

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»

**АГРАРНАЯ НАУКА  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК РОССИИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ,  
ПОСВЯЩЕННАЯ 100-ЛЕТИЮ АКАДЕМИКА Д.К. БЕЛЯЕВА  
Том 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК  
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АГРАРНОГО ВУЗА

2 марта 2017 г

ИВАНОВО 2017

УДК 631.1  
А25

**Организационный комитет:**

*Баусов А. М.* – ректор ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, профессор, председатель;  
*Рябов Д.А.* – проректор по УНР, профессор, заместитель председателя.

**Члены организационного комитета:**

*Соловьев А.А.* – начальник УНИ, доцент, ответственный секретарь;  
*Тарасов А.Л.* – и.о. декана факультета агротехнологий и агробизнеса, доцент;  
*Крючкова Е.Н.* – декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологий в животноводстве, профессор;  
*Муханов Н.В.* – декан инженерного факультета, доцент;  
*Пхенда О.С.* – начальник УМУ;  
*Поздышева Л.Ф.* – начальник УДО, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;  
*Филатова Л.С.* – и. о. главного бухгалтера академии;  
*Фисенко С.П.* – председатель СМУ академии, кандидат биологических наук, доцент.

**А25** Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 100-летию академика Д.К. Беляева, Том 4 – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, – 2017. – 254 с.

Настоящий сборник статей представляет материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России», состоявшейся 2 марта 2017 года. Сборник статей отражает основные научные направления в области АПК России.

Отпечатано с электронных оригиналов, представленных авторами, в авторской редакции.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК  
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Азжеурова М.В.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

*Аннотация.* В статье сформулированы основные принципы экономического механизма эффективного освоения инноваций, вскрыты проблемы, препятствующие развитию инновационной деятельности в АПК

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, классификация инноваций, принципы экономического механизма эффективного освоения инноваций.

В современных условиях только инновации могут обеспечить развитие агропромышленного комплекса. Предприятия, которые считают одним из своих приоритетов внедрение современных технологий, организационных новаций в производстве и освоении новых рынков, новых форм управления производством выступают пионерами инноваций, они являются конкурентоспособными в своем регионе.

Эффективная инновационная политика, конечной целью которой является внедрение основанных на достижениях научно-технического прогресса новых, передовых технологий, изобретений, форм организации труда и управления производством является важным условием устойчивого развития сельского хозяйства.

Инновационная политика формируется на основе глубокого всестороннего анализа существующей практики инновационной деятельности в АПК, выявления ее эффективных сторон и недостатков, сдерживающих развитие инновационной деятельности и результативность освоения конкретных инноваций.

Основными организационными формами инновационной деятельности являются инновационные программы и инновационные проекты, инновационная инфраструктура, инновационные интегрированные формирования (технопарки, технополисы, инновационные центры) [1, с.35].

Сформулированная система целей инновационной политики в совокупности должна дать максимально полное представление об организационно-техническом и технологическом состоянии отрасли в перспективе, то есть в прогнозируемом периоде. На выбор же конкретных целей существенное влияние оказывает разработанная и принятая к реализации стратегия развития отраслей АПК.

Мировой опыт свидетельствует, что государство в условиях рыночной экономики принимает непосредственное участие в организации инновационной

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук

деятельности, причем формы этого участия, весьма разнообразны, например - оптимальное распределение на территории страны ее научно-технического потенциала. Так, в США, Японии и ряде других стран разработаны общенациональные программы развития научно-технической деятельности в регионах, соответствующего перераспределения управленческих функций и т.д.

В развитых зарубежных странах существуют специальные государственные службы освоения науки и техники в сельском хозяйстве, так называемые Agricultural Extension Service. Так, в США действует многоуровневая государственная система внедрения достижений науки в сельское хозяйство и распространения сельскохозяйственных знаний. Более 70 государственных университетов США со своими опытными станциями, сельскохозяйственные колледжи, соответствующие службы округов занимаются информационным обеспечением фермеров.

Многолетний опыт США и ЕС в освоении инноваций является весьма поучительным для агропромышленного комплекса России. Изучив его, можно выделить следующие принципы экономического механизма эффективного освоения инноваций:

- заинтересованное отношение государства к внедрению инноваций и отбору достижений научно-технического, технологического прогресса в качестве ключевых факторов на тот или иной период;
- исключительно весомая и законодательно закрепленная экономическая и политическая поддержка инноваций со стороны государства;
- автоматическое «включение» мер государственной поддержки инноваций по формальным основаниям и независимо от воли государственных чиновников.

Для повышения инновационной активности различных субъектов хозяйствования в АПК на федеральном и региональном уровнях власти принимаются меры, которые носят нормативный или административный характер. В настоящее время в виду ограниченности финансовой поддержки со стороны государства сами организации вынуждены искать собственные решения по повышению эффективности направлений своего развития. При этом внедрение инноваций все больше рассматривается ими как один из единственных способов повышения конкурентоспособности, достижения и поддержания на должном уровне экономических показателей. В результате проводимых преобразований такие меры способствуют разработке хозяйствующими субъектами продуктовых и технологических инноваций. Однако низкий уровень развития инновационной инфраструктуры, неэффективность управления, отсутствие необходимого опыта осуществления инновационной деятельности в рыночных условиях замедляют процесс формирования действенного механизма стратегического управления инновационной деятельностью.

Таким образом, можно сформулировать следующие проблемы, препятствующие развитию инновационной деятельности организаций (предприятий) АПК:

- несовершенство нормативно-правового регулирования;
- отсутствие согласованности в принятии управленческих решений в направлении управления инновационной деятельностью и формирования мер по повышению показателей инновационного развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях власти;
- отсутствие опыта ведения инновационной деятельности в рыночных условиях;
- ориентация научно-исследовательских организаций на выполнение государственных заказов;
- неэффективность интеграции науки и производства;
- существующая дифференциация в направлении внедрения инновационных процессов в различных сферах деятельности;
- отсутствие инновационной инфраструктуры;
- недостаточный уровень развития горизонтальных и вертикальных связей;
- существующие финансовые ограничения;
- недостаточность обеспечения инновационной сферы кадровым потенциалом;
- устаревание технологий, механизмов, оборудования;
- низкий уровень конкурентоспособного потенциала АПК;
- усиливающаяся дифференциация социально-экономического развития отдельных организаций, отраслей, сфер деятельности, субъектов федерации;
- необеспеченность методологической и методической базой в инновационной сфере.

Главной целью освоения нововведений в рыночной экономике является повышение производительности труда, и получение дополнительной прибыли. Эти факторы определяют и конкурентоспособность товаров и услуг на внутренних и внешних рынках.

Инновация, как нововведение, дает эффект благодаря тому, что имеет место соединение интересов и науки, и государства, и товаропроизводителей. Без ученых (научно-технической разработки), без участия государства (законы, правила, порядок, дотации, субсидии), без товаропроизводителя (факторы производства) не может создаваться новый инновационный продукт.

По внутреннему потенциалу выделяется инновация эпохальная (прорывы в развитии человеческого знания, которые явились главными источниками долгосрочного экономического роста и широко распространились в мире), базисная (в корне меняющая экономическую деятельность), улучшающая (значительно высвобождающая ресурсы), микроинновация (в малой степени модифицирующая), псевдоинновация (совершенствующая отживший технологический процесс).

Особенно актуальны инновации для аграрного сектора. Дело не только в том, что аграрный сектор - это та составляющая общества, состояние которой определяет возможности удовлетворения первоочередных, наиболее насущных

потребностей всех социальных групп людей и каждого человека в отдельности. А еще и в том, что в основе аграрного сектора лежит прямая связь человека с живой природой и землей, в результате чего в этой отрасли процесс производства переплетается с естественно-биологическими и возобновляемыми ресурсами, что и предопределяет особенности инноваций в этом секторе экономики [2, с.108].

Основным звеном в развитии инновационного процесса в АПК являются научно-исследовательские институты, селекционные центры с их научным потенциалом. От того, насколько эффективно они работают над созданием и внедрением в производство новых сортов сельскохозяйственных культур, пород и кроссов животных, не только дающих прирост продукции и устойчивых к неблагоприятным погодным условиям, но и отвечающих требованиям рынка, во многом определяется и эффективность отраслей растениеводства и животноводства.

В современных условиях отрицательное воздействие на развитие инновационных процессов в сельском хозяйстве оказывает низкий уровень платежеспособного спроса на научно-техническую продукцию. Отсутствие у большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей собственных денежных средств, сопровождаемое ограниченностью бюджетных источников финансирования, и практическая невозможность получить на инновации заемные средства не позволяют им заниматься в полной мере освоением новых технологий.

Ситуацию усугубляет прекращение финансирования региональными органами управления АПК мероприятий по освоению научно-технических достижений в производстве и соответствующих инновационных программ.

Слабым звеном в формировании инновационного рынка АПК является изучение потребительского спроса на инновации. Кроме того, не всегда при отборе инновационных проектов проводится их экономическая экспертиза, не рассчитываются показатели эффективности освоения и не отрабатываются схемы продвижения полученных результатов в производстве. Ежегодно остается не востребованным сельскохозяйственным производством большое количество законченных научно-технических разработок, что является следствием отсутствия эффективного организационно-экономического механизма управления инновационной деятельностью в условиях рынка (несмотря на многочисленные попытки его создания), побуждающего разработчика создавать инновационные проекты, а потребителя - их использовать.

Российская аграрная наука располагает в настоящее время достаточным потенциалом, способным обеспечивать реализацию в аграрном секторе активной инновационной политики. В связи с этим возникает необходимость принятия государственной инновационной программы по повышению эффективности использования научно-технического потенциала отрасли.

В последние годы, несмотря на сложное экономическое положение АПК и его предприятий, инновационные процессы в отрасли стали постепенно активизироваться. Это относится к передовым сельскохозяйственным предприятиям

страны, которые интенсивно осваивают в производстве инновации. При этом абсолютное большинство предприятий, внедряющих в производство научные достижения, добиваются существенного улучшения производственных и экономических показателей. Прежде всего, это видно на примере роста урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных. Полученные благодаря инновациям результаты значительно превышают средние данные в целом по сельскохозяйственным предприятиям страны, причем разница достигает двух-, трех-, четырехкратного уровня. В то же время, если в передовых хозяйствах имеет место тенденция к росту таких показателей, то в среднем по всем остальным предприятиям они снижаются.

Поддержка научной, научно-технической и инновационной деятельности, ее стимулирование является одним из важнейших направлений государственной политики промышленно развитых стран. Более того, постепенное становление в промышленно развитых странах «новой экономики» - экономики, основанной на знаниях, придают этому поиску особую значимость и актуальность.

Стимулирование внедрения новейших разработок в странах, выбравших инновационную модель развития экономики, осуществляется в рамках государственных программ, где действуют различные правовые и экономические механизмы, обеспечивающие успешное развитие НТП и бизнеса. Основным условием для государственных инвестиций при освоении таких технологий должна быть обоснованная перспектива их высокоэффективной коммерциализации.

Следует отметить, что при использовании новейших научно-технических достижений необходим избирательный подход, обеспечивающий приоритетную реализацию работ, результаты которых могут обеспечить наибольшую отдачу. Приоритетными должны признаваться технологии, имеющие высокий коммерческий потенциал. Необходима оценка и сравнение технологий не только по техническим характеристикам, но и по коммерческим показателям, в частности, по уровню эффективности с учетом срока окупаемости вложенных затрат. При этом важно учитывать возможность использования и продажи как конечного продукта, то есть разработанного оборудования или техники, так и технологической информации в виде лицензий на созданные объекты техники и способы производства.

Таким образом, для развития инновационной деятельности представляется необходимым создание инновационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.

#### **Список литературы:**

1. Азжеурова М.В. Проблемы формирования и реализации инновационной политики в АПК /М.В. Азжеурова // Международный сельскохозяйственный журнал – 2010. – №2 – С. 35-36.
2. Азжеурова М.В. Приоритетные направления развития инновационной деятельности в свеклосахарном подкомплексе региона / Азжеурова М.В., Трунов А.И. // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета – 2013. – №6. – С. 108-113.





## АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СЕБЕСТОИМОСТИ

Анохина О.С.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** Разработаны усовершенствованные методы анализа структуры затрат, при котором учитываются факторы, вызывающие их перераспределение, которые предложено называть приоритетными факторами производственной себестоимости. Приведены данные такого анализа, выполненного на материалах по производству озимой пшеницы в Ивановской области. Проведенные исследования доказывают, что описанные методы более информативны для практического использования специалистами предприятий, по сравнению с разработанными ранее традиционными методами исследования себестоимости.*

***Ключевые слова:** приоритетные факторы, имитационная модель, озимая пшеница, распределение затрат, факторная гамма, анализ.*

Сельское хозяйство является особым видом деятельности. Эта отрасль обеспечивает потребности населения в такой незаменимой ничем продукции, какой являются продукты питания, продовольственные товары. Развитию этой отрасли уделяется все более серьезное внимание.

От развития сельского хозяйства и роста объемов производства важнейших видов сельскохозяйственной продукции (мяса, молока, картофеля, зерна и т.д.) зависит продовольственная безопасность страны, которая является неотъемлемой частью национальной безопасности. Улучшение обеспечения населения продуктами питания представляет собой важную социально-экономическую задачу, решение которой имеет огромное значение для России.

В условиях негативных явлений в экономике страны решение этих задач во многом зависит от того, насколько дорогой для сельскохозяйственных товаропроизводителей окажется их продукция, какими будут затраты на ее производство. То есть – какой окажется ее производственная себестоимость. Резервы снижения себестоимости на уровне сельскохозяйственных организаций определяются в процессе факторного анализа.

В процессе работы предложена новая методика факторного анализа производственной себестоимости сельскохозяйственной продукции, которая позволяет учитывать факторы, вызывающие изменение себестоимости и ее структуры. С применением этой методики могут быть разработаны более обоснованные мероприятия по снижению производственной себестоимости, и как след-

---

<sup>1</sup> Аспирантка

ствие увеличение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Специалисты сельскохозяйственных организаций могут получить информацию о том, как правильно распределить материальные и финансовые ресурсы для минимизации затрат и увеличения количества производимой продукции, получить дополнительную прибыль, которую можно направить на модернизацию и рост производства.

При подготовке новой методики анализа влияния приоритетных факторов мы исходили из того, что результаты анализа должны быть максимально полезны для практики. А это может быть только в том случае, если анализ является факторным. Но в отличие от известных детерминированных методов в качестве изучаемых факторов не могут выступать частные показатели эффективности производства. Анализ может стать информативным, только если будет исследоваться влияние на себестоимость факторов эффективности производства, но не ее частных показателей.

В связи с этим было введено понятие «приоритетные факторы себестоимости продукции». В качестве приоритетных факторов мы рассматривали наиболее значимые условия формирования себестоимости.

Выделялось три вида приоритетных факторов:

1. факторы физические. К ним относятся трудовые и материальные издержки в физических единицах измерения: тоннах, центнерах, часах или человеко-часах. При выполнении анализа используются характеризующие их относительные показатели уровня: трудовые или материальные издержки анализируются в расчете на 1 га продуктивно используемой земельной площади или на 1 голову сельскохозяйственных животных;

2. показатели цен использования физических факторов. К ним относятся затраты на приобретение и продуктивное использование единицы физических факторов. В качестве примера можно привести производственную себестоимость 1 кг действующего вещества внесенных минеральных или 1 т внесенных органических удобрений, 1 т израсходованных кормов

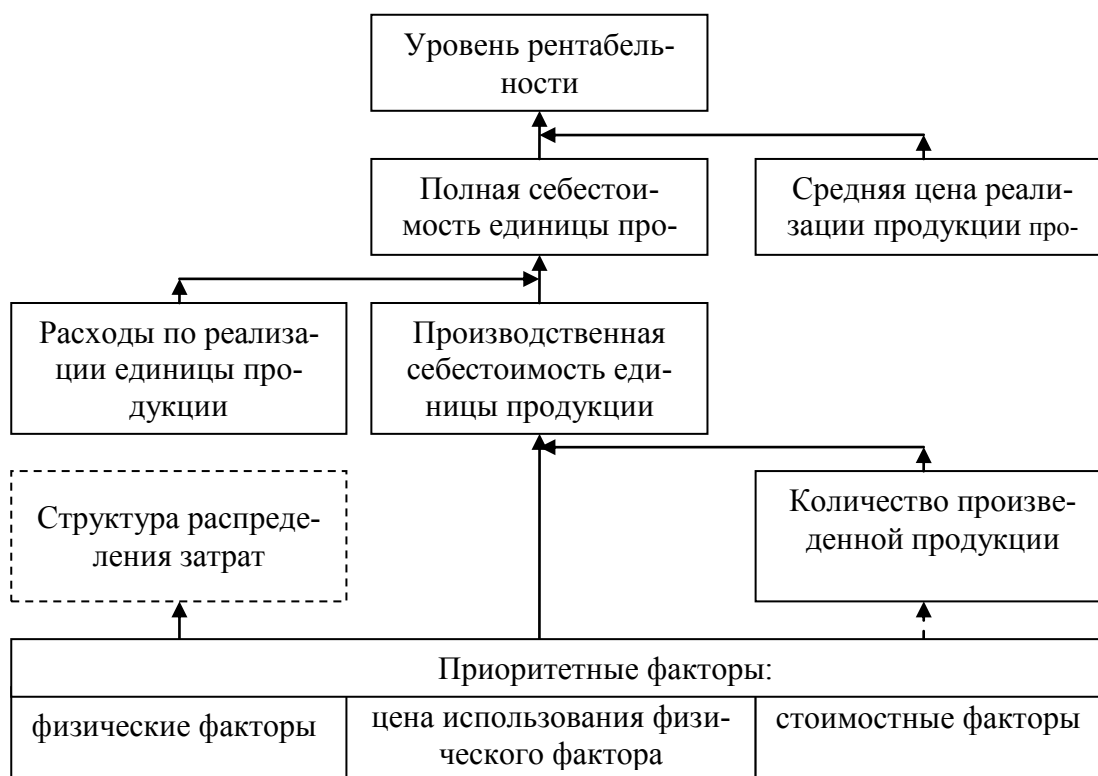
3. стоимостные факторы. Идеальным было бы, если применительно ко всем статьям структуры затрат можно было бы выделить физические факторы и цены их использования. Эти факторы действительно существуют, но для некоторых статей они столь многочисленны и разнообразны, что в итоговой учетной документации представлены только в сумме, по общей стоимости. Примером являются «прочие основные затраты». Поскольку анализ чаще всего выполняют по итоговым учетным документам, в качестве показателя-аргумента, вызывающего изменение структуры себестоимости продукции, приходится использовать представленные в стоимостных единицах затраты конкретного вида в расчете на 1 га посева полевой культуры или на 1 голову сельскохозяйственных животных. Их мы и назвали стоимостными факторами.

Анализ структуры себестоимости может быть полезным для специалистов-практиков, если он будет не только факторным, но и количественным, а также должен давать возможность определять с влиянием каких приоритетных

факторов связано фактическое изменение себестоимости продукции и опосредованно – других показателей эффективности производства в отчетный период, по сравнению с базисным. Зная это, специалисты могли бы лучше учесть как допущенные в прошлом ошибки, так и свой положительный опыт в будущей практической деятельности.

Очевидно, что таким требованиям может в полной мере удовлетворять только методология системного исследования и методы системного экономического анализа. Эта методология позволяет детально исследовать связи различных экономических показателей и количественно оценить влияние изучаемых факторов эффективности производства на достигаемые хозяйственные результаты.

Ключевым элементом в системном экономическом анализе является применение имитационной модели. Связь между приоритетными факторами и производственной себестоимостью единицы продукции является корреляционно-детерминированной и показана на рисунке 1.



Условные обозначения:

- > - детерминированные связи
- - -> - корреляционные связи
- - -> - корреляционные связи

**Рисунок 1 – Распределение затрат и формирование показателей эффективности производства**

Наличие системы зависимостей, характеризующей влияние приоритетных факторов на себестоимость продукции и другие показатели эффективности производства, позволяет выполнять расчеты для решения самых разных производственных задач. Изменяя значения факторов по ее формулам определяют как это отражается на структуре распределения затрат, производственной себестоимости продукции и других показателях эффективности производства. С использованием этого подхода выполняют:

**1. Сравнительный диагностический анализ** – в общем смысле – определение причин изменения эффективности производства в отчетный период, по сравнению с базисным или по другим вариантам сравнения. Анализ включает в себя определение влияния фактически произошедшего перераспределения производственных затрат под действием различных драйверов на показатели эффективности производства. То есть – диагностика фактически проявившегося их влияния, рассматриваемая через «призму» производственных затрат.

**2. Спектральный анализ** – оценка потенциальной значимости увеличения или уменьшения затрат по той или иной статье себестоимости продукции. При ее выполнении изменение затрат рассматривают в разрезе драйверов. Оценку выполняют на основании коэффициентам эластичности, которые определяют как выраженные в процентах изменения показателей эффективности производства, соответствующие увеличению доли затрат по изучаемой статье на 1 или на 10 процентов.

**3. Анализ тональности затрат по статье** является дополнением к спектральному анализу. Решает задачу определения возможных последствий изменения доли той или иной статьи в структуре распределения текущих производственных затрат. При выполнении анализа учитываются факторы, вызывающие это изменение.

Анализ заключается в *построении факторных гамм* показателей эффективности производства по доле изучаемой статьи в структуре распределения затрат.

#### Список литературы:

1. Анохина О.С. Экономический анализ: становление системной методологии./ Научное обозрение.2016. №17 с.132-140
2. Анохина О.С. Модифицированный метод анализа себестоимости озимой пшеницы./ Аграрный вестник Верхневолжья.2016. № 2 (14). с.57-65
3. Анохина О.С. Корнев Г.Н. Распределение производственных затрат: Модифицированный метод экономического анализа. / Современные наукоемкие технологии: Региональное приложение к журналу. 2015. №3. С.8-17
4. Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. Анализ экономических систем. Принципы, теория, практика. На примере сельскохозяйственного производства: Монография – М.: ИНФРА-М, 2012.- 223с.



## ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Белоусов В.М.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

***Аннотация.** В статье обосновывается необходимость организации производства на инновационной основе, рассматриваются специфические особенности и основные направления инновационного развития агропромышленного комплекса региона.*

***Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, инновационное развитие, специфика инноваций в АПК, основные направления инновационного развития*

В условиях рыночных отношений предприятия, чтобы выжить в конкурентной борьбе, стремятся организовать производство на инновационной основе. Конкурентный рынок является важным позитивным условием мотивации к инновациям у субъектов хозяйствования. Применяя нововведения, предприятия могут снизить издержки производства, что обеспечит им большую долю на рынке и получение дополнительной прибыли; производить новую или улучшенную продукцию, это создает для них возможность получить добавочный доход за счет монопольной позиции на рынке. Инновации способствуют хозяйствующим субъектам сохранить также конкурентные преимущества и не потерять свою долю на рынке.

Анализ социально-экономической ситуации в аграрном секторе последних лет свидетельствует, что здесь применяются устаревшие технологии, сорта растений и пород скота, несовершенные методы и формы организации производства и управления. Отсутствуют отработанные механизмы внедренческой деятельности, система научно-технической информации, соответствующая рыночной экономике, нет апробированной эффективной схемы взаимодействия научных учреждений с внедренческими структурами. Крайне низкая активность инновационной деятельности также связана с несовершенством организационно-экономического механизма освоения инноваций. Это усугубляет деградацию отраслей комплекса, ведет к росту себестоимости и низкой конкурентоспособности продукции, тормозит социально-экономическое развитие сельской местности, резко снижает качество жизни на селе.[1, с.55]

Инновационные процессы в АПК имеют свою специфику. Они отличаются многообразием региональных, отраслевых, функциональных, технологических и организационных особенностей. Одна из особенностей сельского хозяйства состоит в том, что здесь наряду с промышленными средствами производства активное участие в производственном процессе принимают живые организмы – животные и растения. Развитие их подчинено действию естественных

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

законов и зависит от таких естественных факторов, как климат, погода, тепло, влага, свет и пища. Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве протекает во взаимодействии экономических и естественно биологических процессов. Поэтому при управлении инновациями требуется учитывать требования не только экономических законов, но и законов природы: равнозначности, незаменимости и совокупности жизненных факторов, законов минимума, оптимума и максимума. Действие закона незаменимости факторов производства проявляется в том, что, например, селекцией не компенсировать удобрения, сортом нельзя возместить пробелы агротехники, племенным делом не заменить корма. Согласно закону минимума, рост производства сдерживается тем фактором, который находится в минимуме. Например, уровень продуктивности скота определяется тем веществом, наибольшее количество которого находится в кормовом рационе; в соответствии с законом максимума превышение какого либо одного питательного вещества сверх потребности животного не приведет к повышению его продуктивности. Комплексный характер инноваций в АПК предъявляет специфические требования к инновационному механизму [2, с.32].

В Тамбовской области, как и в большинстве регионов России, в сфере инновационной деятельности сложилась непростая ситуация. С одной стороны, научные учреждения аграрного профиля предлагают производству новые сорта, технические средства, ресурсосберегающие технологии, но с другой, по причине низкой платежеспособности сельскохозяйственных предприятий, спрос на научную продукцию невелик, что тормозит научно-технический прогресс в отрасли, подвигает сельскохозяйственных товаропроизводителей на использование упрощенных технологий.

Сегодня более отзывчивы на новейшие научно-технические разработки хозяйства, сохранившие и увеличивающие свой производственный потенциал за счет повышения эффективности производства, так как у них на эти цели имеется больше возможностей, чем у экономически ослабленных. Следовательно, новинки семеноводства, техники, технологических решений будут осваиваться неодинаковыми темпами. Объем их применения зависит, главным образом, от степени участия государства в этом процессе.

Инновационный процесс в аграрном секторе экономики может осуществляться по нескольким направлениям как путем внедрения научно-технических разработок научных и проектных организаций, так и путем реализации мероприятий, вытекающих из потребностей конкретных хозяйств, способствующих повышению эффективности агропромышленного производства. Наиболее распространенными в инновационной деятельности являются новые сорта и семена, ресурсо- и энергосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур, технические средства отечественного и зарубежного производства и др. Однако для их внедрения необходимы соответствующие исходные условия: развитие семеноводства и их инфраструктуры, материально-технической базы, повышение обеспеченности минеральными удобрениями, средствами защиты растений, а это требует больших инвестиций. [3, с. 86]

Инновационное обновление агропромышленного производства - процесс многогранный, сложный, длительный и непрерывный. Научно-технический про-

гресс в отрасли предполагает высокую наукоемкость производства при одновременной ресурсоэкономии, но это возможно при восстановлении и количественном росте в ближайшие годы материально-технической базы как необходимого условия практического применения научных достижений. Очевидно, что ввиду ограниченных инвестиционных возможностей технические инновации будут развиваться поэтапно и параллельно с преобладанием в течение ближайших 5-7 лет оснащения сельскохозяйственных товаропроизводителей недорогими отечественной техникой и оборудованием и частичного технического перевооружения отрасли на качественно новой основе.[4, с.25]

Другой не менее важный вопрос - использование технологий производства высококачественной, конкурентоспособной продукции. Использование трудо- и ресурсосберегающих технологий без наличия высококвалифицированных специалистов, техники, соответствующих сортов, современных форм удобрений, пестицидов не имеет смысла.

В настоящее время сельскохозяйственным товаропроизводителям всех форм хозяйствования в сельском хозяйстве нужны такие технологии, которые с учетом их финансовых возможностей оснащения технологий ресурсами обеспечивали бы достижение экономически оправданной продуктивности поля.

В условиях рыночной экономики обязательен переход к оптимальным технологическим схемам производства, которые обеспечивают высокие урожаи, и получение максимальной прибыли от реализации созданной продукции. Величина оптимальной продуктивности должна учитывать рыночную конъюнктуру, затраты на получение продукции и окупаться максимальной прибылью.

В инновационном обновлении должна возрасти роль государственного сектора - семеноводческих, опытных хозяйств, государственных предприятий, научных учреждений и вузов. Здесь большое значение как фактор инновационного развития в сельском хозяйстве имеют интеграционные процессы.

Интересы развития агропромышленного производства требуют обеспечения инновационной сопряженности интересов научных учреждений, государственных органов и товаропроизводителей. Наиболее приемлемой формой реализации такого сочетания являются агротехнопарки, которые формируются для ускоренного создания и освоения научных разработок, информационной, финансовой и правовой поддержки разработчиков, непосредственных контактов участников инновационного процесса. [5, с.232 ]

Сложность аграрного производства и его особенности предопределяют своеобразие подходов и методов управления инновационным процессом, сочетание различных типов инноваций, усиление роли государства в стимулировании инноваций.

Следует отметить, что сложность и особенности сельскохозяйственного производства характеризуются высоким уровнем рисков инновационных процессов. Риск финансирования научно-производственных результатов, риск временного разрыва между затратами и результатами, неопределенность спроса на инновационную продукцию не заинтересовывают частных инвесторов вкладывать капитал в развитие сельского хозяйства.

Оценка ситуации в АПК Тамбовской области свидетельствует, что активизация инновационной деятельности без реализации системы мер, прежде всего финансового оздоровления и поэтапного восстановления производства, становится затруднительной. Для развития инновационных процессов предстоит решить целый ряд задач государственной инновационной политики.

#### Список литературы:

1. Иванов, В.А. Методологические основы инновационного развития агропромышленного комплекса/ В.А. Иванов//Экономические и социальные перемены: факты, тенденция, прогноз.- 2008.- №2.- 50-59.
2. Карамнова, Н.В. Приоритетные направления повышения конкурентоспособности свеклосахарного производства в России/ Н.В. Карамнова// Международный сельскохозяйственный журнал.- 2011.- №3.- с. 30-33.
3. Карамнова, Н.В. Организационно-технологическая оценка деятельности предприятий сахарной промышленности/ Н.В. Карамнова// Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания.- 2014.- №3. С. 82-88.
4. Белоусов, В.М. Современные тенденции развития аграрного сектора экономики региона/ В.М. Белоусов// Биотика.- 2015.- Т.2.- №1.- С. 24-28.
5. Белоусов, В.М. Основные направления устойчивого развития аграрного сектора экономики/ В.М. Белоусов// Научное обозрение.- 2013.- №2.- С. 231-233.



УДК 636.5 (470+571)

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В РОССИИ

Буяров В.С.<sup>1</sup>, Шуметов В.Г.<sup>2</sup>, Буяров А.В.<sup>3</sup>, Огурцов Д.И.<sup>4</sup>

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

г. Орел, Россия

***Аннотация.** В настоящее отечественное птицеводство является наиболее динамично развивающейся отраслью АПК, обеспечивающей население высококачественными продуктами животного происхождения. Развитие птицеводства является естественным, объективно обусловленным, экономически выгодным направлением возрождения мясного подкомплекса России.*

***Ключевые слова:** птицеводство, бройлеры, ресурсосберегающие технологии, эффективность производства яиц и мяса птицы*

Для успешного развития промышленного птицеводства и обеспечения дальнейшего значительного роста производства яиц и мяса птицы необходимо постоянно совершенствовать организацию и технологию производства на птицеводческих предприятиях. Важнейшая задача птицеводческих предприятий,

<sup>1</sup> Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

<sup>2</sup> Доктор экономических наук, профессор

<sup>3</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>4</sup> Магистрант



состоит в том, чтобы наряду с наращиванием объемов производства добиться дальнейшего увеличения продуктивности птицы и качества продукции при снижении энергетических, топливных, кормовых, трудовых и других ресурсов. Курс развития птицеводства сегодня в России направлен на дальнейшую интенсификацию отрасли для более полного удовлетворения потребностей населения в широком ассортименте высококачественных продуктов птицеводства при минимальных затратах трудовых и материальных ресурсов [1,2,3].

Экономические санкции против России на ввоз продовольствия из ряда стран на фоне соответствующих контрсанкций явились импульсом для наращивания объемов выпуска сельхозпродукции, в том числе птицеводческой. Именно птицеводство способно в кратчайшие сроки реализовать эти возможности благодаря интенсивному росту птицы, более высокому выходу продукции с единицы производственной площади, низким затратам кормов, быстрой окупаемости вложенных инвестиций и оптимальным срокам возврата кредитов [4,5].

Важная роль в решении комплекса вопросов, связанных с проблемой импортозамещения в животноводстве и птицеводстве, отводится научному обеспечению производства продукции агропромышленного комплекса. Главной задачей в этой области становится мобилизация возможностей научно-технического потенциала сельскохозяйственной науки для технического и технологического обновления отечественного животноводства и птицеводства. Для решения поставленной задачи крайне необходимо сформировать и активизировать потенциальные точки экономического роста и резервы производства за счет достижений науки.

В настоящее время птицеводство современной России занимает весьма значимое место в обеспечении возрастающего потребительского спроса населения на продукцию отрасли. В соответствии с Доктриной продовольственной безопасности к 2020 г. доля отечественного мяса всех видов на рынке должна составлять 85%, а птицеводы уже обеспечили 95% рыночных ресурсов мяса птицы и 100% ресурсов яиц [1,4].

В 2015 г. российские хозяйства всех категорий произвели 6 млн. т мяса птицы в живой массе (4,43 млн. т - в убойной массе). В сельхозпредприятиях производство достигло 5,5 млн. т, что на 8,5% (429,9 тыс. т) больше, чем в 2014 г. Доля мяса птицы в общем объеме производства мяса составила более 45%. По итогам 2015 г. потребление мяса птицы на душу населения достигло 31,5 кг, в том числе за счет собственного производства – 30,3 кг.

За 11 месяцев 2016 г. производство птицы на убой (в живой массе) в сельскохозяйственных организациях России увеличилось на 149,3 тыс. т или 3% к аналогичному периоду прошлого года и составило 5,1 млн. т в живой массе. Было произведено 30,96 млрд. шт. яиц, что на 1 млрд. (на 3,4%) больше, чем за аналогичный период прошлого года. Рост производства мяса птицы на убой в сельхозорганизациях обеспечили Ставропольский край, Брянская, Пензенская, Ростовская, Московская области, Республика Мордовия, а по увеличению объемов производства яиц лидируют Республика Башкортостан, Ростовская, Белгородская и Воронежская области, а также Краснодарский край.

Достижение высоких показателей стало возможным, прежде всего, за счет

внедрения современных научно обоснованных ресурсосберегающих технологий выращивания и содержания птицы. В основу таких технологий положено:

- использование кроссов мясной и яичной птицы с высоким генетическим потенциалом;
- самообеспечение хозяйств сбалансированными по питательной ценности комбикормами;
- применение экологически безопасных препаратов в птицеводстве (пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, фитобиотиков и др.);
- создание комфортной среды обитания (микроклимата) для бесстрессового содержания птицы;
- применение технических средств (систем кормления и поения, обеспечения оптимального микроклимата и др.), адаптированных к физиологическим потребностям птицы, а также средств механизации и автоматизации, обеспечивающих повышение производительности труда;
- создание эффективной системы ветеринарной защиты при промышленном производстве яиц и мяса бройлеров;
- развитие глубокой переработки яиц и мяса бройлеров;
- использование экологически безопасных способов утилизации органических отходов в птицеводстве.

Необходимость развития птицеводства обусловлена наличием следующих ресурсов: сырьевой базы, в частности зерна, одним из основных потребителей которого является отрасль птицеводства; земельных ресурсов для размещения предприятий с учетом требований, обеспечивающих ветеринарно-санитарную безопасность; достаточно развитой комбикормовой промышленности (в результате создания собственной кормовой базы более 70% используемых в процессе производства кормов вырабатывается непосредственно самими птицеводческими хозяйствами, что способствует повышению их качества и снижению стоимости на 25-30%); топливно-энергетических ресурсов (учитывая энергоемкость отрасли); квалифицированных кадров, трудовых ресурсов. К тому же, мясо бройлеров – самое дешевое по издержкам производства. Продолжительность цикла откорма бройлеров в 4 раза меньше, чем его ближайшего по этому показателю конкурента – свиньи, а затраты корма на 1 кг прироста живой массы (один из основных показателей экономики животноводства) также заметно ниже. Все перечисленное делает производство мяса бройлеров весьма привлекательным объектом предпринимательской деятельности.

Однако отрасль птицеводства сталкивается с достаточным количеством проблем. Анализ работы птицефабрик показал, что с 2005 г. по настоящее время стоимость используемых в птицеводстве ресурсов значительно увеличилась. Корма для бройлеров и несушек подорожали более чем в 2 раза, электроэнергия возросла в цене в 3,5 раза, дизтопливо – в 2,5 раза, бензин – в 2 раза, газ – в 4 раза. При этом отпускные цены с фабрик-производителей на мясо птицы повысились в 1,5 раза, на яйца – в 2 раза. Сегодняшняя ситуация на предприятиях усугубляется увеличением затрат на премиксы, соевый шрот и другие валютоемкие компоненты, а также существенным ростом ставок по краткосрочным кредитам [6,7].

Основное сырье для выработки мяса птицы составляют цыплята-бройлеры. В результате внедрения новых кроссов, современных ресурсосберегающих технологий содержания у большинства производителей повысилось качество тушек птицы, ее упитанность, средний сдаточный вес, сократился срок откорма цыплят-бройлеров. Многие птицефабрики достигли производственных показателей мирового уровня. В ближайшей перспективе (до 2020 г.) общими усилиями ученых-селекционеров, специалистов-практиков будут достигнуты следующие производственные показатели при выращивании бройлеров на птицефабриках России: сроки выращивания 36-38 дней; живая масса – 2200-2300 г; среднесуточный прирост – 58-63 г; выход грудных мышц к живой массе – 19,5-20,0%; сохранность – 96-98%; конверсия корма – 1,65-1,70 кг; индекс продуктивности – 340-350 ед.

Основа эффективной работы бройлерных предприятий - рентабельность мяса птицы, его конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынке. Рентабельное функционирование птицефабрик в рыночных условиях возможно лишь при повсеместной экономии ресурсов всех видов, массовом внедрении современных интенсивных технологий, новой и модернизированной техники. Стратегия же развития мясного птицеводства в мире и России – применение ресурсосберегающих технологий производства мяса бройлеров.

Результаты исследований, проведенных как в нашей стране, так и за рубежом, указывают на то, что для каждого типа кроссов нужна научно обоснованная технология, направленная на получение бройлеров разных весовых категорий. При этом исходить надо из того, что главная задача в организации технологического процесса выращивания бройлеров заключается в получении максимального выхода товарной продукции с единицы площади птичника при минимальных затратах труда и средств [8,9,10].

Одним из основных условий повышения эффективности производства продукции является создание для птицы оптимальной среды обитания. Контроль всех ее параметров без соответствующих средств автоматизации вряд ли представляется возможным. Квалифицированное управление микроклиматом, программами освещения в помещениях, где содержится птица, позволяет повышать сохранность поголовья, прирост живой массы, значительно экономить энергоресурсы и уменьшать расходы на обслуживание и эксплуатацию всех механизмов.

Дальнейшее совершенствование технологии производства яиц и мяса птицы всех видов предполагает увеличение выхода продукции с единицы площади производственных помещений при одновременном снижении ее себестоимости. Обязательным условием при этом следует считать максимальное снижение затрат труда. Весь технологический процесс эксплуатации птицы, представляющий собой взаимодействие комплекса условий внешней среды и наследственных особенностей птицы, необходимо подчинить решению главной задачи - минимально расходовать кормовые средства на поддержание жизни птицы и максимально - на производство нужной человеку продукции (мяса или яиц).

Очевидно, что сегодня к вопросам производства мяса птицы необходимо

подходить комплексно. Важно всё: начиная от проекта современного птичника, оснащенного эффективными компьютеризированными системами кормления, поения, вентиляции, отопления, освещения, и заканчивая применением надежной системы биологической защиты поголовья. Это позволит вырастить здоровых бройлеров, получить значительно более качественную продукцию, востребованную на отечественном и мировом продовольственном рынке.

Резервы повышения эффективности производства за счет усиления инновационной деятельности, создания и внедрения собственных инноваций используются пока недостаточно, что свидетельствует о больших возможностях экономического роста и повышения конкурентоспособности продукции отрасли. В связи с этим, хотелось бы выделить приоритетные направления дальнейшего развития отрасли птицеводства (точки роста), требующие научного обеспечения и Государственной поддержки:

1. Господдержка создания отечественных селекционно-генетических центров (СГЦ) в России в разных отраслях животноводства. Расширение отечественной репродукторной базы.

2. Создание на территории России заводов по производству биологически активных веществ: витаминов, микроэлементов, аминокислот, пробиотиков, вакцин, диагностикумов и т. д.

3. Создание российского государственного резерва кормового зерна, кормовой пшеницы, кукурузы, сои, ячменя.

4. Техническое перевооружение и усовершенствование технологических процессов в животноводстве и птицеводстве.

5. Разработка механизмов функционирования экспорта сельскохозяйственной продукции. Выделение в Госпрограмме по развитию сельского хозяйства отдельного направления по поддержке экспорта.

6. Господдержка производства экологически чистой продукции.

В современных экономических условиях ключевыми понятиями для развития животноводства и птицеводства являются эффективность и биобезопасность, достижения которых возможно только на основе создания и внедрения перспективных отечественных научных и технологических разработок в реальное производство.

#### **Список литературы:**

1. Бобылева, Г.А. Тенденции развития отрасли птицеводства / Г.А. Бобылева // Птица и птицепродукты. -2014.-№4. - С.14-24.
2. Фисинин, В. Высокий потенциал российского птицеводства / В. Фисинин // Животноводство России. - 2015. - Февраль. - С.2-5.
3. Фисинин, В. Перед будущим засучим рукава / В. Фисинин // Животноводство России. Спецвыпуск по птицеводству.-2016 (1).- С.2-4.
4. Бобылева, Г.А. Задачи птицеводческой отрасли – реализация Доктрины продовольственной безопасности /Г.А. Бобылева // Птица и птицепродукты.-2016.-№5.-С.6-8.
5. Юшин, С. Птицеводство: от импортозамещения к экспорту /С. Юшин // Птицепром.-2016. - №3(32).-С.27-31.
6. Буяров, В.С. Инновационные разработки и их освоение в промышленном птицеводстве / В.С. Буяров, А.В. Буяров, О.Н. Сахно // Аграрный научный журнал.-2015.-№12.-С.69-75.
7. Фисинин, В.И. Инновационно-технологическое развитие птицеводства России / В.И.

Фисинин, И.А. Егоров, В.С. Буяров, А.В. Буяров // Вестник Орел ГАУ. – 2014. – № 5. – С. 141-150.

8. Буяров, В.С. Ресурсосберегающие технологии как основа импортозамещения в животноводстве и птицеводстве/В.С. Буяров, О.Н. Сахно, А.В. Буяров // Вестник Орел ГАУ.-2016.- №2(59). - С. 16-20.

9. Ноздрин, А.Е. Выращивание цыплят-бройлеров по новой технологии / А.Е. Ноздрин, В.И. Гудыменко // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2014. - №5. - С. 60-62.

10. Салеева, И.П. Производство тушек бройлеров разных весовых категорий / И.П. Салеева, Ю.В. Зернова, В.А. Офицеров // Птица и птицепродукты. – 2011.– № 6. – С.24-26.



УДК 338.431 (571.15)

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КООПЕРАЦИИ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ

**Воробьев С.П.<sup>1</sup>**

Алтайский филиал РАНХиГС

г. Барнаул, Россия

**Воробьева В.В.<sup>2</sup>**

ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет

г. Барнаул, Россия

***Аннотация.** Рассмотрено значение личного подсобного хозяйства как главного источника существования большинства сельских жителей в условиях проведения современной аграрной реформы. Отмечено, что в хозяйствах населения производится 94,3% меда, 91,0% картофеля, 82,8% овощей, 86,4% шерсти, 51,1% мяса, 59,0% молока, 33,8% яиц от общего объема основных видов сельскохозяйственной продукции. Обозначены направления развития хозяйств населения.*

***Ключевые слова:** личные подсобные хозяйства, товарность производства, сельское население, кооперация, пчеловодство, Алтайский край*

Производством сельскохозяйственной продукции в Алтайском крае в 2015 г. было занято более 454,2 тысяч личных подсобных хозяйств населения (ЛПХ). На начало 2016 г. в данной категории сельскохозяйственных товаропроизводителей наблюдалась концентрация 52,1% поголовья коров (181,7 тыс. гол.), 73,3 – свиней (439,0 тыс. гол.), 77,7 – овец и коз (193,7 тыс. гол.), 93,0% численности пчелосемей (176,3 тыс. ед.), однако по сравнению с 1995 г. поголовье овец и коз снизилось в 2,1 раза, КРС – в 1,3 раза (в т.ч. коров – 1,4 раза), по свиньям и пчелосемьям, наоборот, возросло в 1,3 и 3,5 раза соответственно. При наблюдаемых тенденциях хозяйства населения в 2013-2015 гг. оставались основным производителем продукции животноводства (83,7-94,3% товарного меда, 83,8-86,4 – шерсти, 58,2-59,0

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент

– молока, 48,7-59,1 – мяса скота и птицы, 33,8-36,9% – яиц), концентрировали производство наиболее трудоемкой продукции растениеводства (91,0-92,8 и 82,8-84,9% картофеля, овощей и бахчевых соответственно). Как отмечают многие исследователи, многие современные хозяйства населения не соответствуют предъявляемым требованиям законодательства по предназначению, размерам производства, размещению. Так, Липски С.А. отмечает, что «...в ряде регионов имеются весьма крупные ЛПХ (до 100 голов свиней, до 500 голов овец, до 1000 голов птицы)» [1]. С учетом размещения животноводческих построек на территориях населенных пунктов данное несоответствие существенно ухудшает санитарную и экологическую обстановку в поселениях, затрудняет осуществлять мониторинг соблюдения экологических и санитарно-гигиенических требований.

Проведенные нами исследования экономической эффективности системы ведения хозяйства в данной форме хозяйствования выявили наличие факторов, препятствующих развитию ЛПХ (помимо социально-демографических, результатом действия которых явилось резкое снижение численности населения в трудоспособном возрасте, имеющих достаточное физическое состояние здоровья и желание заниматься производством продукции на собственном подворье): отсутствие развитых договорных отношений с поставщиками оборотных средств (семена, удобрения, средства защиты растений и животных от вредителей и болезней, корма и др.), услуг производственного назначения; недостаточное материально-техническое оснащение; низкая самообеспеченность финансовыми ресурсами; правовая регламентация (уменьшение параметров функционирования ЛПХ, возникновение налоговой нагрузки при реализации продукции) и др.

Негативное воздействие данных факторов обусловлено недостаточно развитой инфраструктурой обслуживания хозяйств населения. Так, по материалам Главного управления сельского хозяйства в хозяйствах населения в 2015 г. было закуплено молока и мяса за сумму около 11896 млн. руб., что выше уровня 2006 г. номинально в 2,3 раза, а реально всего в 1,03 раза (с учетом индекса потребительских цен). Большая часть произведенной продукции была направлена для личного потребления, уровень товарности производства хотя и повысился в 2012-2015 гг. по сравнению с 2000 г., но остается достаточно низким: картофель и овощи – 5,8-6,7%, скот и птица (в живом весе) – 64,0-64,9, молоко – 28,8-29,3, яйца – 7,8-8,2%. Низкая товарность данной категории сельхозтоваропроизводителей сдерживает инвестиционное развитие тех сельских территорий, которые специализируются на производстве продукции сельского хозяйства в хозяйствах населения: капитальное строительство требует финансовых затрат, а мелкотоварные хозяйства не в состоянии привлекать и осваивать средства на реализацию масштабных инвестиционных проектов с привлечением новых технологий (в расчете на душу населения на территориях Алтайского края с преобладанием в структуре валовой продукции хозяйств населения привлечено в 1,5-1,7 раза в 2012-2014 гг. меньше инвестиций, чем в среднем по сельским территориям).

С целью увеличения объемов производства продукции в малых формах хозяйствования, повышения занятости и доходов сельского населения в рамках федеральных и краевых целевых программ хозяйства населения и образуемые сельскохозяйственные потребительские кооперативы в последние годы получили возмож-

ность получения банковских кредитов с субсидируемой процентной ставкой [2, 3]. Преимущественно все бюджетные средства в 2011-2015 гг. были направлены на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам и займам.

Однако перспективы развития малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве мы связываем не столько с доступом к заемным финансовым ресурсам и организацией «самозанятости» сельского населения в личных подсобных хозяйствах, сколько с развитием снабженческо-сбытовой кооперации, позволяющей создать условия для вовлечения производимой ими продукции в рыночный оборот. В 2015 г. снабженческо-сбытовые сельскохозяйственные потребительские кооперативы функционировали на территории всего 3-х сельских территорий (в 2012 г. – 7-ми сельских территориях) (Тальменский, Топчихинский, Усть-Калманский). Всего в них было занято 182 человек, в т.ч. 169 или 92,9% – граждане, ведущие личное подсобное хозяйство (масштабно осуществляли деятельность всего два СПоК – СПоК «Колос» Тальменского района и СПоК «Восход» Топчихинского района, концентрирующие 81,9% численности членов кооперативов, 100,00 – объемов реализации мяса скота и птицы, 31,1% – молока). В расчете на 1 члена потребительского кооператива было отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами на сумму 174,6 тыс. руб. (в 2013 г. 249,2 тыс. руб.), что сопоставимо с реализацией 8,9 т. молока или 20,0 т. пшеницы. На территориях, в которых наблюдается концентрация производства в хозяйствах населения, не создано *ни одного* потребительского кооператива.

Как отдельного направления следует решать вопросы становления/развития кооперации малых форм хозяйствования в пчеловодстве, поскольку по различным оценкам кооперативным движением охвачено не более 3,5% всех пчеловодов Алтайского края (с учетом всех направлений), что явно недостаточно для расширения производимого ассортимента продукции, решения назревших проблем в системе фасовки, переработке, хранении, сбыте продукции, закупке материальных ресурсов, зоо- и ветеринарном обслуживании.

Развитие снабженческо-сбытовой кооперации в сельском хозяйстве позволит также решить проблему социальной защиты населения (пенсионное обеспечение, доступ к медицинской помощи), занятого только в личных подсобных хозяйствах. Поскольку при реализации товарной продукции возникают товарно-денежные отношения, то в договорах поставки, купли-продажи следует предусмотреть возможность перечисления страховых отчислений в Пенсионный фонд РФ, ФФОМС теми организациями, которые заключили договор по приему и реализации продукции.

Таким образом, для развития личных подсобных хозяйств населения необходимо создать условия не только для стабилизации и наращивания объемов производства, но и с вовлечением их в нормальные обменные процессы посредством развития сельскохозяйственной потребительской кооперации. Только в этом случае данная категория сельскохозяйственных товаропроизводителей не только стабилизирует, но и существенно повысит объем производимой/реализуемой продукции, особенно в низовых отраслях аграрной экономики, в которых ЛПХ являются конкурентоспособными (содержание гусей, уток, пчеловодство, экологическое производство продукции растениеводства и др.).

### Список литературы:

1. Липски С.А. Малые формы хозяйствования на селе: земельный вопрос и некоторые другие проблемы / С.А. Липски // Научное наследие академика А.А. Никонова и проблемы современной аграрной экономики: сборник статей XVIII международной научно-практической конференции. – М.: ВИАПИ им. А.А. Никонова: «Энциклопедия российских деревень», 2013.– С. 169-172.
2. Шваков Е.Е. Анализ инвестиционной сферы Алтайского края // Социально-экономическая политика России при переходе на инновационный путь развития: материалы 6-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией: И. К. Мищенко, В. Г. Притупова. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – С. 35-39.
3. Гриценко Г.М. Предпосылки развития сельскохозяйственной потребительской кооперации в Алтайском крае // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2013. – №8. – С. 153-157.



УДК 631.155

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИВАНОВСКОГО РЕГИОНА

Гонова О.В.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
г. Иваново, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос самообеспеченности Ивановской области первостепенным продуктом отрасли животноводства – молоком цельным. Представлен анализ и краткосрочный прогноз изменения уровня регионального самообеспечения молоком.*

***Ключевые слова:** продовольственное обеспечение, прогнозирование производства молока, сельскохозяйственная продукция.*

Система продовольственного обеспечения Ивановского региона продукцией животноводства формируется как комплекс подсистем, т.е. комплекс обеспечения всех районов области сельскохозяйственной продукцией собственного производства.

Ивановская область, исходя из климатических условий и производственного потенциала, не является ведущим регионом страны по производству продукции сельского хозяйства. Однако важно дать оценку уровня продовольственного самообеспечения региона молоком [1,2].

Рациональная норма потребления молочной продукцией в год на одного человека составляет 305 кг. Исходя из этого, полностью обеспечить себя молочной продукцией могут 8 районов области из 21. Как показали исследования Ивановскому региону дополнительно нужно производить около 167 тыс. кг молока в год (табл. 1).

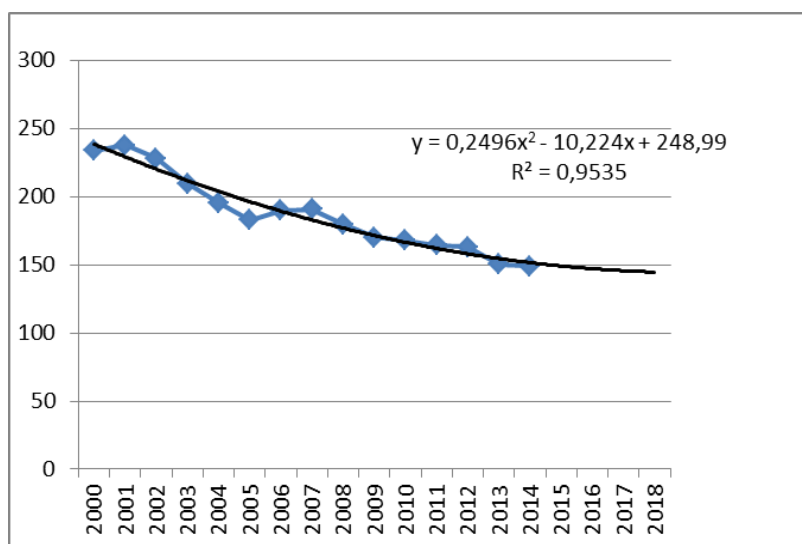
<sup>1</sup> И.о. зав. кафедрой экономики и менеджмента в АПК, доктор экономических наук, профессор



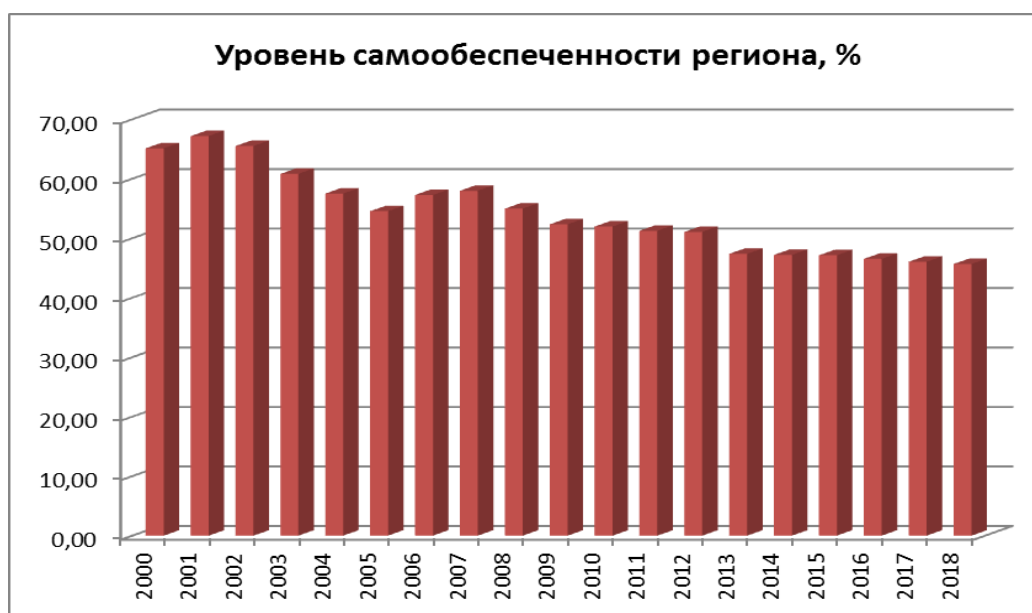
**Таблица 1 – Оценка самообеспеченности Ивановского региона молоком  
в отчетном и перспективном периодах**

Годы	Население, тыс. чел.	кг/год на 1 человека	тонн в год			
			производство		недостаток до нормы	превышение нормы
			норма	факт		
2000	1179,0	305	359595	234144	125451	-
2001	1161,9	305	354380	238002	116378	-
2002	1144,5	305	349073	228653	120420	-
2003	1131,0	305	344955	209778	135177	-
2004	1116,7	305	340594	195838	144756	-
2005	1101,9	305	336080	183320	152760	-
2006	1089,8	305	332389	190357	142032	-
2007	1081,1	305	329736	191158	138578	-
2008	1074,3	305	327662	180100	147562	-
2009	1067,8	305	325679	170440	155239	-
2010	1060,1	305	323331	168042	155289	-
2011	1054,0	305	321470	164718	156752	-
2012	1049,0	305	319945	163367	156578	-
2013	1043,1	305	318146	150690	167456	-
2014	1036,9	305	316255	149288	166967	-
2015	1038,7	305	316804	149304	167500	-
2016	1038,0	305	316590	147316	169274	-
2017	1038,4	305	316712	145828	170884	-
2018	1039,9	305	317170	144840	172330	-

С учетом проведенных расчетов, наиболее достоверным результатом отличается вид параболического тренда с уровнем средней ошибки аппроксимации 2,4% и значением коэффициента аппроксимации 0,95 (рис. 1).



**Рисунок 1 – Параболический тренд прогнозирования производства молока**



**Рисунок 2 – Динамика изменения уровня самообеспечения молоком**

По полученным данным видно, что регион за изучаемый и прогнозируемый период обеспечен молоком лишь наполовину. Самый высокий уровень самообеспечения наблюдался в 2001 году (67,16%), во все остальные годы самообеспеченность молоком составляет около 50 %. Самый большой недостаток молока до необходимой нормы обеспечения наблюдается в перспективном 2018 году (он составит 172330 тонн), что обосновывается ростом численности населения региона и снижением производственных показателей. Таким образом, учитывая комплексный характер изучаемой проблемы необходим научно-обоснованный поиск решения по увеличению производства молока на конкретных сельскохозяйственных предприятиях Ивановской области.

#### **Список литературы:**

1. Барина Е. А., Гонова О.В. Обеспечение продовольственной безопасности региона с применением инновационных технологий / Вестник АПК Верхневолжья. Ярославль. - 2016. - №3 (31).
2. Гонова О.В. Диагностика экономической и продовольственной безопасности региона в условиях модернизации. [Текст]: Монография / Гонова О.В, Ильченко А.Н. – И.: ФГОУ ВПО «Ивановская ГСХА им. академика Д.К. Беляева», 2011.



## ОСОБЕННОСТИ СЕГМЕНТИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО РЫНКА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Горохова Е.А.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** Развитие земельных отношений в России ведет к изменениям в структуре землепользования по категориям и формам собственности. При решении различных задач, возникающих в ходе бизнес-операций на земельном рынке, в том числе при анализе рынка, объекты необходимо структурировать. Для этого всю совокупность объектов рынка (земельных участков) следует сегментировать.*

***Ключевые слова:** рынок земли, земельный участок, сегменты земельного рынка, категории земель, земельные отношения.*

Понятие «рынок земли» на современном этапе было введено после периода, когда про него практически никто не слышал, поэтому его введение породило различные противоречия. Бесплатность пользования землей являлось одной из главных причин неэффективного ее использования в сельском хозяйстве, потому что долгое время в нашей стране существовал стереотип, как поведения, так и мышления, что всё общественное, а значит ничьё.

Только в этих условиях могла сформироваться ситуация, когда при массовом нерациональном землепользовании, наличии заброшенных и неиспользуемых земель создан искусственный дефицит земли, для желающих получить ее под фермерское хозяйство, личное подворье, сад или огород. При наличии значительных пустующих территорий в городах, территории, занятые малоценной ветхой застройкой, занимают особо ценные плодородные пригодные земли. Земля постепенно становится товаром, приобретает потребительскую и рыночную стоимость, активно участвует в хозяйственном обороте. [1]

Земля – специфический объект рыночных отношений. В идеале земельный рынок создаёт и поддерживает отношение к земле как к особой ценности, побуждая к эффективному использованию её многообразных свойств.

Рынок земли – это определенный набор механизмов, по средствам которых передаются право на собственность и связанные с ней интересы, устанавливаются цены и распределяется пространство между различными конкурирующими вариантами землепользования. [2]

При решении различных задач, возникающих в ходе бизнес-операций на земельном рынке, в том числе при анализе рынка, объекты необходимо струк-

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель

турировать. Для этого всю совокупность объектов рынка (земельных участков) следует сегментировать.

Земельный участок – это часть поверхности земли, имеющая четко обозначенную границу, площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики, отражаемые в документах государственной регистрации права на землю. Разрешённое использование земельного участка – это использование его с учетом целевого назначения установленных органами власти.

Рынок земли имеет сложную структуру. Необходимо выделять различные сегменты рынка по ряду критериев и признаков. Признак сегментирования – это фактор, по которому осуществляется выделение сегментов рынка.

Сегментирование рынка земли Ивановской области осуществляется по следующим критериям: [3]

1. Категории земель:

- земли сельскохозяйственного назначения;
- земли поселений;
- земли промышленности и иного назначения;
- земли особо охраняемых территорий;
- земли лесного фонда;
- земли водного фонда;
- земли запаса.

2. Целевого назначения земель:

- под индивидуальное жилищное строительство;
- под коттеджное строительство;
- под загородные дома и резиденции;
- под садово-огородническое хозяйство;
- под фермерское хозяйство;
- под административно-производственные цели;
- прочее.

3. Вида права пользования земельным участком:

- собственность;
- аренда;
- постоянное бессрочное пользование;
- владение.

4. Престижности направления:

- наиболее престижные – земли Ивановского городского округа, Приволжского района;
- престижные – Шуйского городского округа; Тейковского городского округа;
- второстепенные – Южский район, Гаврилово-Посадский район;
- наименее востребованные – Пестяковский район, Тейковский район.

5. Расстояния от областного центра (г. Иваново):

- до 10 км;
- 10-20 км;
- 20-40 км;

- 40-60 км;
- 60-80 км;
- свыше 80 км.

6. Местоположения и окружения:

- в непосредственной близости от водного объекта;
- в непосредственной близости лесного массива;
- в непосредственной близости от промышленного предприятия;
- другое окружение.

7. Размера земельного участка:

- мелкие участки до 0.5 га;
- средние участки 0.5 - 5 га;
- большие участки 5 - 20 га;
- крупные участки свыше 50 га.

8. Наличия подведенных к земельному участку коммуникаций:

- газоснабжение;
- электроснабжение;
- теплоснабжение;
- водоснабжение;
- канализация.

Территория кадастрового округа 37 «Ивановский» разделена на 28 кадастровых районов. По данным Департамента управления имуществом Ивановской области средний уровень кадастровой стоимости 1 кв. м земель Ивановской области, на 2013 г. приведен в таблице 1. [4]

**Таблица 1 – Средний уровень кадастровой стоимости 1 кв. м земель Ивановской области, на 2013 г.**

№ п/п	Наименование района	Средний уровень кадастровой стоимости 1 кв. м земель, руб.
1	Верхнеландеховский район	114,11
2	Вичугский район	155,67
3	Гаврилово-Посадский район	128,63
4	Заволжский муниципальный район	102,29
5	Ивановский район	190,76
6	Кинешемский район	125,79
7	Комсомольский район	253,47
8	Пестяковский район	76,53
9	Приволжский район	816,76
10	Пучежский район	177,84
11	Родниковский район	226,91
12	Тейковский район	78,05
13	Фурмановский район	294,98
14	Шуйский район	100,25
15	Южский район	192,92
16	Юрьеvecкий район	128,58
17	Городской округ Иваново	1642,39
18	Городской округ Кинешма	631,68
19	Городской округ Тейково	646,72
20	Городской округ Шуя	637,94

Категория земель первым делом отражается на оборотоспособности земельных участков. По действующему законодательству допускаются сделки купли-продажи из земель сельскохозяйственного назначения и поселений. [5]

Другим критерием сегментации рынка земли является функциональное назначение земельных участков. По назначению земельный рынок Ивановской области подразделяется на следующие сегменты. (Таблица 2). [6] [7]

**Таблиц 2 – Структура земель по категориям и динамика их изменения**

п/п	Категория земель	Общая площадь, тыс. га				
		2012 год	%	2013 год	%	изменения (+, -)
1.	Земли сельскохозяйственного назначения	868,6	40,5	868,4	40,5	- 0,2
2.	Земли населенных пунктов	111	5,2	111,1	5,2	+ 0,1
3.	Земли промышленности, транспорта и иного специального назначения	85,7	4,0	85,8	4,0	+ 0,1
4.	Земли особо охраняемых территорий	1,3	0,1	1,3	0,1	-
5.	Земли лесного фонда	1011,6	47,2	1011,6	47,2	-
6.	Земли водного фонда	44,4	2,1	44,4	2,1	-
7.	Земли запаса	21,1	0,9	21,1	0,9	-
	Итого по области	2143,7	100	2143,7	100	-

Распределение земель Ивановской области по категориям в разрезе муниципальных районов по состоянию на 1 января 2014 года приведены в таблице 3. [8]

Анализируя структуру земель Ивановской области, в данный момент наиболее существенной и в то же время объективно трудноустраняемой на современном этапе причиной проблемного состояния земельного рынка выступают большие затраты на освоение земли, неразвитость производственной инфраструктуры в сельской местности, недостаточный объем инвестиций в сельскохозяйственное производство и на восстановление земли. Вместе с тем есть и вполне устранимые причины, сдерживающие становление полноценного земельного рынка. К ним относятся: недостаточная государственная поддержка землевладельцев; недоверие людей к властям и проводимой ими экономической политике; неразвитость системы средне- и долгосрочного кредитования; коррумпированность властей. [9] [10]

**Таблица 3 – Структура земель по категориям в разрезе муниципальных районов**

№ п/п	Наименование муниципальных районов и городских округов	Земли сельскохозяйственного назначения, га	Земли населенных пунктов, га	Земли промышленности, транспорта и иного специального назначения, га	Земли особо охраняемых территорий и объектов, га	Земли лесного фонда, га	Земли водного фонда, га	Земли запаса, га
1	2	3	4	5	6	7		
1	Верхнеландеховский	28488	1784	531	-	31811	-	-
2	Вичугский	47793	4516	1379	38	45793	960	43
3	Гаврилово-Посадский	59038	5153	1507	-	28528	237	64
4	Заволжский	38054	2312	1051	66	65960	3664	3727
5	Ивановский	38273	7362	3907	323	55339	2344	1562
6	Ильинский	80547	5355	1002	-	53014	-	91
7	Кинешемский	55862	6024	1069	361	90668	4278	8
8	Комсомольский	54804	4626	6896	9	48024	96	5531
9	Лежневский	23743	3045	2594	82	47785	-	3
10	Лухский	40728	3143	555	-	50377	-	710
11	Палехский	36393	3564	509	2	44792	-	-
12	Пестяковский	25184	2971	24432	-	59341	-	-
13	Приволжский	34045	3400	472	34	21486	749	-
14	Пучежский	36234	4254	569	9	28539	8846	9
15	Родниковский	43998	4889	1065	71	43393	-	81
16	Савинский	35438	4031	1874	-	43970	-	813
17	Тейковский	39135	4215	16335	150	63979	-	3698
18	Фурмановский	35149	2363	1951	62	34411	303	495
19	Шуйский	50522	4892	1365	20	48615	346	694
20	Южский	29758	4005	16107	59	80116	707	3541
21	Юрьевецкий	34942	2863	635	-	25656	21855	21
22	г. Вичуга		3046					
23	г. Иваново		10537					
24	г. Кинешма		4890					
25	г. Тейково		1720					
26	г. Фурманов		1586					
27	г. Шуя		3329					
28	г. Кохма		1260					

Исследование теоретических аспектов формирования земельного рынка Ивановской области позволяет сделать вывод, что в большей степени ничем не отличается от земельного рынка страны и в дальнейшем его цивилизованное развитие зависит от совершенствования нормативно-правовой базы, степени обоснованности управленческих решений, эффективности государственного регулирования происходящих процессов, совершенствования экономических методов управления земельными ресурсами.

#### Список литературы:

1. Горохова Е. А. Земельные ресурсы и пути улучшения их использования//Актуальные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-методической конференции- Иваново: ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д. К. Беляева», 2014 г – 326 с.
2. Беленький В. Р.. Что нужно сделать для формирования земельного рынка в России // Независимая газета. 2013. № 103. – С. 45-46.
3. Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2014 году». – М.: Росреестр, 2014.
4. Постановление Правительства Ивановской области от 27 августа 2013 г. N 249-п «Об утверждении результатов Государственной кадастровой оценки земель населенных пунктов на территории 20 муниципальных районов и городских округов Ивановской области» / Правительство Ивановской области – [ интернет ресурс - <http://www.ivanovoobl.ru>], (18.06.2014 г ).
5. Проект «Основы государственной политики повышения эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения на период 2012-2017 гг.».
6. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии//Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области «Доклад о состоянии и использовании земель Ивановской области, входящей в состав центрального федерального округа. В 2013 году», 2014 г. – 90 с.
7. Горохова Е. А. Распределение земельного фонда по категориям земель Ивановской области//Научное обеспечение агропромышленного комплекса молодыми учеными: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию юбилею Ставропольского государственного аграрного университета, 2015 г. - 458 с. - с. 101.
8. Доклад "О состоянии и использовании земель Ивановской области, входящей в состав Центрального федерального округа в 2015 году"
9. Государственная программа Ивановской области "Экономическое развитие и инновационная экономика Ивановской области на 2013 - 2018 годы", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 459-п.
10. Инвестиционная стратегия 04.09.2014 N 165-уг "Об утверждении инвестиционной стратегии Ивановской области до 2020 года"





## ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА

Грекова Н.С.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

***Аннотация.** Молочное скотоводство в настоящее время находится в крайне непростом положении. Сложившиеся в конце 2014 года и укрепившиеся в 2015 году экономические и внешнеполитические условия, приводят к ускоренному развитию негативных для молочной отрасли тенденций. Девальвация национальной валюты привела к удорожанию кредитных ресурсов, заморозке инвестиционных проектов, повышению себестоимости, снижению доходности производителей молока. Участники молочной отрасли, начав в 2014 году процесс восстановления эффективности производства после многолетней стагнации (в чем немаловажную роль сыграло изменение механизмов государственной поддержки), оказались не готовы к подобному развитию экономической ситуации, в результате чего были вынуждены сокращать затраты, что, естественно, отразилось на производственных показателях отрасли в целом.*

***Ключевые слова:** молочное скотоводство, стратегия развития, тенденции развития.*

Состояние, в котором находится молочное скотоводство, определяется процессами, протекающими в национальной экономике в целом и аграрной сфере экономики. В последние годы в сельском хозяйстве России складывается чрезвычайно сложная ситуация, характеризующаяся глубокими кризисными явлениями. Успешное решение проблем дальнейшего развития предполагает изучение и полный учет всего комплекса действующих факторов с последующей их оценкой.

Затяжной кризис, в условиях которого продолжает функционировать аграрный сектор экономики страны, в большой степени связан с недооценкой роли стратегического управления в отрасли и в АПК в целом. Как показала практика последних лет, устойчивый рост в сельскохозяйственной сфере возможен только при условии формирования конкурентных стратегий, адекватных динамике изменений внешней среды хозяйствования. Причем, значение стратегии развития в отрасли не, только не снижается, а наоборот возрастает по мере продвижения рыночных реформ, делая все более актуальной данную задачу.

Молочное скотоводство сегодня функционирует в крайне непростом положении. Этому способствовало влияние ряда факторов. Относительно низкая инвестиционная привлекательность молочной отрасли в условиях девальвации нацио-

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

нальной валюты в 2014-2015 годах способствовала снижению объемов инвестиций в модернизацию и развитие производства молока. Увеличение стоимости кредитных ресурсов и себестоимости производимой продукции в 2015 году способствовало сохранению тенденции сокращения поголовья коров. Вместе с тем высокая доля хозяйств населения в структуре производства молока (около 45%) при низкой молочной продуктивности животных в ЛПХ и сравнительно низкой товарности производства (около 34%) существенно ограничивает доступный для переработки объем молока. В результате на рынке существует дефицит молока-сырья, сохраняется зависимость отечественной молочной отрасли от импорта молока и молочных продуктов: по итогам 2015 года доля импортной продукции в ресурсах товарного молока составила около 25%[1].

Введенные в 2014 году специальные экономические меры в отношении ряда стран, ранее поставлявших значительные объемы молокопродуктов на территорию России, позволили освободить нишу на внутреннем рынке за счет снижения объемов импорта более чем на 20%, однако они же стали причиной значительных ограничений расширения присутствия на внутреннем рынке отечественных производителей. Высокая конкурентоспособность продукции республики Беларусь способствовала наращиванию экспорта молочной продукции на освободившийся российский рынок и увеличению ценовой конкуренции, а возросшая себестоимость производства на территории России и недоступность кредитных ресурсов по действующим ставкам привели к значительному снижению доходности производителей молока, многие из которых в этой связи находятся на грани рентабельности или являются убыточными. В результате объемы производства молока и технологичность отрасли снижаются.

Повышение себестоимости продукции повлекло увеличение потребительских цен, сопровождаемое снижением покупательной способности денежных доходов населения. В сложившихся условиях потребительский спрос в 2015 году сократился и переориентировался на традиционные и более дешевые цельномолочные продукты.

Таким образом, в молочном скотоводстве сегодня сформировались следующие тенденции:

- дефицит сырого молока и обоснованное отсутствие возможности наращивания его производства в краткосрочный период, стагнация производства молока, сокращение поголовья коров, значительный удельный вес низкотоварных хозяйств населения в производстве сырого молока;
- снижение доходности производителей молока в связи с повышением себестоимости его производства на фоне девальвации национальной валюты;
- высокая зависимость от импорта молокопродуктов (уровень самообеспечения молоком и молочными продуктами, по разным оценкам, составляет от 70% до 80%) и увеличение активности на российском рынке традиционного партнера — Республики Беларусь;
- низкая инвестиционная активность в связи с неприемлемой стоимостью кредитных ресурсов, сравнительно низкой инвестиционной привлекательно-

стью молочного скотоводства ввиду больших сроков окупаемости финансовых вложений;

- снижение потребительского спроса на молоко и молочную продукцию на фоне снижения покупательной способности денежных доходов населения. Потребление молочных продуктов составляет по разным оценкам от 190 до 250 кг при норме 300-330 кг.

Преодолению негативных тенденций в молочном скотоводстве будет способствовать разработка стратегий развития. Процедура формирования стратегии и выбора альтернатив проводится в следующей последовательности: во первых оценивается существующая стратегия; во – вторых осуществляется выбор базовой стратегии, будучи объединённой основой для организационных усилий, требует разработки серии стратегических планов как на уровне предприятия в целом, так и на уровне подразделений. Каждый стратегический план является частью общего, и стратегия предприятия объединяет их все вместе. Стержнем любого стратегического плана предприятия является его базовая стратегия. В третьих, проводится планирование уровня противодействия возмущениям внешней среды и уменьшение потерь от данных возмущений. В четвертых происходит выбор стратегических альтернатив. Разработка стратегии должна затрагивать все уровни предприятия, так как решения, вырабатываемые при стратегическом планировании, имеют отношение ко всей организации [2].

Одним из направлений стратегии развития молочного скотоводства является создание государственно - частного партнерства, которое на муниципальном уровне целесообразно формировать в производственной сфере.

Распределение обязанностей между государством и частными компаниями должно заключаться в выполнении частными компаниями отдельных видов государственной деятельности на основе договоров подряда и договоров аренды. Государство перекладывает часть ответственности на бизнес, при этом происходит сокращение потребностей в бюджетном финансировании проектов. В свою очередь, частные компании получают новых заказчиков и потребителей, новые стабильные рынки сбыта.

В зависимости от характера решаемых в рамках государственно - частного партнерства конкретных задач может возникать большое количество различных форм партнерства и их сочетаний.

Основными формами государственно- частного партнерства на уровне муниципальных образований являются контракты на выполнение работ и поставка продукции для государственных нужд; контракты технической помощи и др.

Цель государственно-частного партнерства включает в себя три взаимосвязанных элемента:

- ускорение темпов социально-экономического развития региона за счет дополнительных инвестиций в объекты инфраструктуры, привлекаемых из внебюджетных источников, а также за счет повышения качества услуг публичного сектора;

- экономия бюджетных средств в краткосрочном периоде за счет распределения финансирования на более длительный период;
- повышение эффективности использования бюджетных средств за счет привлечения частного сектора.

Для организации государственно-частного партнерства на уровне муниципальных образований по нашему мнению необходимо:

1. *Планирование использования* государственно-частного партнерства для реализации муниципальных и ведомственных целевых программ, с учетом экономической целесообразности и эффективности выполнения проектов.

2. *Подготовка проекта* государственно-частного партнерства:

- определение целевых показателей эффективности;
- формирование инвестиционного пакета проекта;
- разработка документации для проведения конкурса на право заключения соответствующего государственного контракта;
- информирование и проведение консультаций с участниками конкурса.

3. *Прохождение необходимых* общественных слушаний, публичных и иных процедур для определения целесообразности принятия данного проекта к реализации. Обеспечение прозрачных конкурсных процедур доступа участников рынка к механизмам государственно-частного партнерства

4. *Принятие решений* о реализации проектов органами исполнительной и законодательной власти.

5. *Исполнение решения* о реализации проекта:

- проведение конкурсной или иной процедуры по выбору частного партнера;
- проведение переговоров с победителем конкурса с целью заключения контракта на реализацию проекта;
- участие в переговорах частного партнера с финансово-кредитными организациями по вопросам привлечения финансирования в проект;
- осуществление консультационной поддержки реализации проектов на муниципальном и местных уровнях.

Для успешного развития государственно - частного партнерства необходимо облегчить для принимающих участие в данных проектах оформление кредитных линий путем увеличения для этих целей средств областного и муниципальных залоговых фондов.

На муниципальном уровне развитие государственно-частного партнерства целесообразно в производственной сфере.

В производственной сфере развитие государственно частного партнерства на муниципальном уровне возможно в сельскохозяйственном производстве.

Применение механизма государственно-частного партнерства обеспечивает возможность осуществления общественно-значимых проектов в более короткие сроки, с меньшим бюджетным финансированием, а также повысить эффективность проектов за счет участия в них частного бизнеса, возможно-

сти привлечения лучших управленческих кадров, техники и технологий, повышения качества обслуживания конечных пользователей.

Разработка стратегии развития с применением механизма государственно-частного партнерства позволит российским производителям существенно нарастить объемы внутреннего производства молочной продукции. Однако вышеперечисленные факторы сдерживают развитие отечественной молочной отрасли. В сложившихся условиях модернизация производства, повышение эффективности молочной отрасли и финансовое оздоровление ее участников, наращивание объемов производства молока, повышение качества молочной продукции и снижение существующей зависимости от импорта невозможны без участия государственного сектора[3].

Ключевыми задачами государства при этом должны стать:

1. Обеспечение повышения доходности производителей молока путем субсидирования инвестиционного и краткосрочного кредитования, возмещения части капитальных затрат на создание и модернизацию перерабатывающих предприятий и объектов молочного животноводства, субсидирование производства товарного молока.

2. Разработка и реализация комплекса мер немонетарного регулирования отрасли. Такими мерами должны стать: интервенции, технические регламенты, снижение административной нагрузки, в том числе отказ от электронной ветеринарной сертификации.

3. Разработка долгосрочной (не менее чем на 15 лет) стратегии развития молочного скотоводства с фиксированным комплексом инструментов регулирования и мер поддержки отрасли.

4. Стимулирование потребления молока и молокопродуктов через программу внутренней продовольственной помощи и развитие инфраструктуры системы социального питания; программы стимулирования потребления молока и молочных продуктов.

Таким образом, комплексное решение обозначенных задач позволит обеспечить восстановление и развитие молочного скотоводства, создать условия для увеличения объемов производства молока.

#### **Список литературы:**

1. Росстат <http://www.gks.ru/>
2. [http://agrovesti.net/moloko/molochnaya\\_otrasl\\_tekushee\\_sostoyanie\\_i\\_perspektivi\\_razvitiya\\_v\\_2016\\_godu.html](http://agrovesti.net/moloko/molochnaya_otrasl_tekushee_sostoyanie_i_perspektivi_razvitiya_v_2016_godu.html)
3. Грекова Н.С. Государственно-частное партнерство как инструмент развития малого бизнеса региона//Грекова Н.С., Греков А.Н. В сборнике: Экономика и современный менеджмент: новые подходы в теории и практике Сборник докладов Международной научно-практической конференции. 2015. С. 88-95.



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Дубовицкий А.А.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

***Аннотация.** В статье проанализированы проблемы и перспективы инновационного развития АПК. В числе основных проблем инновационного развития выделяются такие, как хронический недостаток финансовых средств, недостаточная информационная обеспеченность, несовершенство нормативно-правовой базы и системы государственной поддержки, административные барьеры и ряд других. Для активизации внедрения новшеств в организациях АПК необходимо наличие действенной инновационной системы, основной функциональной задачей которой, является формирование информационных ресурсов по научно-техническим достижениям, инновационным проектам и последующее оперативное доведение новшеств до сельхозпроизводителей.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационное развитие АПК, экономические проблемы*

В числе основных проблем в сельском хозяйстве наиболее остро, на сегодняшний момент, стоит проблема внедрения инноваций в сельскохозяйственное производство.

Возможность широкого осуществления инновационной деятельности имеют крупные компании, ведущие собственные научные исследования. Организации среднего и малого бизнеса не способны конкурировать с ними в этом вопросе, главным образом из-за ограниченности финансовых ресурсов. Хотя практическое внедрение инноваций в деятельность любых предприятий способствует их выходу на новый уровень.

Развитие инновационных процессов в АПК страны всегда определялось потребностями производства, достижениями науки и техники, наличием материально-технических ресурсов и возможностями освоения передового производственного опыта. В дореформенный период внедрение в производство новшеств осуществлялось в России с помощью особых внедренческих подразделений органов государственного управления агропромышленным комплексом региона, научно-производственных систем, научно-исследовательских институтов, вузов и других подразделений научно-технической сферы. В Министерстве сельского хозяйства России существовало специальное подразделение по внедрению, которое проводило анализ и систематизацию эффективных научных разработок, производило рассылку рекомендации, организовывало выставки, семинары и повышение квалификации кадров.

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

В Российской Федерации на современном этапе развитие инноваций сдерживают следующие факторы:

1) тенденция снижения количества и качества научно-исследовательских разработок; отсутствию стимулов к освоению инноваций у сельскохозяйственных товаропроизводителей

2) неустойчивое финансовое состояние предприятий и недостаточное финансирование исследовательских учреждений, связанных с инновациями;

3) отсутствию стимулов к освоению инноваций у сельскохозяйственных товаропроизводителей;

4) административные барьеры;

5) низкая емкость внутреннего продовольственного рынка

6) отсутствие открытой информации об инновационных проектах, а также организационного механизма применения инновационных технологий. Важный вывод по этому поводу делает Джозеф Е. Стиглиц в работе «Права интеллектуальной собственности, знаний и инноваций»: «... ужесточение режимов интеллектуальной собственности, за счет снижения доступности набора идей, может привести к снижению уровня инноваций, и даже более низкому уровню инвестиций в инновации [1].»

Инновационное развитие должно основываться на интенсивном применении в производстве передовых научных разработок и достижений практики: эффективных технологий и техники, продуктов, способов организации и методов эффективного управления, новых рынков сбыта и др.

В современных условиях должен происходить не только экономический рост, но и экономическое развитие отрасли на основе качественного изменения производства. Оно должно заключаться в применении более производительной техники и совершенных технологий, перспективных сортов и гибридов, средств химизации и защиты растений. Качественное улучшение должно затронуть и трудовые ресурсы в виде использования более высококвалифицированного труда на основе совершенствования организации производства и труда.

В результате будет увеличиваться не только объем производства продукции, но и его экономическая эффективность, что будет способствовать дальнейшему росту обеспеченности населения продуктами питания [2].

Решению основной проблемы малого бизнеса - обеспечению финансовыми ресурсами может способствовать участие в потребительских кредитных кооперативах. Преимущества кредитных кооперативов перед коммерческими банками заключаются в некоммерческом характере деятельности: они нацелены на оказание услуг своим пайщикам на взаимовыгодной основе, а не на получение максимальной прибыли. Обслуживание ограниченного круга лиц и субсидиарная ответственность по обязательствам кооператива обуславливают снижение риска невозврата займов. Как показывает практика, инвестиционные риски в кредитных кооперативах также сведены к минимуму, и чаще всего обеспечивается полный возврат ссуд [3].

Для активизации внедрения новшеств в организациях малого бизнеса необходимо наличие действенной инновационной системы.

Основной функциональной задачей инновационной системы в АПК является формирование информационных ресурсов по научно-техническим достижениям, инновационным проектам и последующее оперативное доведение новшеств до сельхозпроизводителей.

В развитии инновационной деятельности в регионах должны участвовать региональные органы власти, поскольку в рыночных условиях наиболее эффективный механизм косвенного стимулирования инновационного развития. Основные формы государственной поддержки инновационной деятельности изложены в Концепция инновационной политики Российской Федерации и Федеральном законе 23.08.1996 №127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" [4,5].

В целях реализации Федерального закона "О развитии сельского хозяйства" Правительство Российской Федерации разработало и утвердило Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы, где выделена отдельная подпрограмма "Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие"[6].

К сожалению, фактически осуществляемой государственной поддержки инновационной деятельности в современных условиях явно недостаточно.

Среди ожидаемых результатов реализации подпрограммы увеличение количества реализованных инновационных проектов в целом по России до 104. В отдельных регионах данный критерий крайне низок. Так в Тамбовской области в соответствие с Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Тамбовской области на 2013 - 2020 годы предусмотрена реализация лишь одного инновационного проекта, и только в 2019г. [7]. Во многих случаях Администрации субъектов Российской Федерации относятся формально к государственной поддержке инновационной деятельности в регионах и реализации Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике".

Решение выявленных проблем и комплексное развитие инновационной системы будут способствовать успешному инновационному развитию АПК, повышению его экономической эффективности, что в конечном счете будет способствовать дальнейшему росту обеспеченности населения продуктами питания.

#### Список литературы:

1. Stiglitz J. Intellectual Property Rights, the Pool of Knowledge, and Innovation / Joseph E. Stiglitz // NBER Working Paper No. 20014 Issued in March 2014
2. Дубовицкий А.А. Обоснование перспектив экономического роста и развития овощеводства / Дубовицкий А.А., Греков Н.И. // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2014. – №6. – С.79-82.
3. Климентова Э.А. Перспективы развития кредитной потребительской кооперации / Климентова Э.А., Дубовицкий А.А. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2010. - № 4-6. - С.229-232.
4. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.06.2016)



5. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 N 717 (ред. от 19.12.2014) "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы"

6. Постановление администрации Тамбовской области от 21 ноября 2012 г. п 1443 «Об утверждении Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Тамбовской области на 2013 - 2020 годы»

7. Концепция инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы: постановление Правительства РФ № 832 от 24.07.1998 // Российская газета. 1998. 19 авг.



УДК 338.001.36:332.49

## МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Забелина Н.В.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме анализа состояния социальной инфраструктуры и направлений реформирования социальной сферы как важнейшего стратегического фактора устойчивого социально-экономического развития региона. Автором приводится методический подход к проведению мониторинга уровня развития социальной инфраструктуры на муниципальном уровне.*

***Ключевые слова:** социальная инфраструктура, муниципальное образование, мониторинг, методический подход.*

Развитие социальной инфраструктуры оказывает прямое воздействие на экономические результаты деятельности человека. В системе факторов, влияющих на результативность производства, следует учитывать условия, определяемые социальной инфраструктурой [1]. По этой причине повышается внимание к состоянию социальной инфраструктуры, поскольку она влияет на закрепление трудовых ресурсов и является одним из условий повышения конкурентоспособности регионов. В такой ситуации актуализируется применение стратегического управления муниципальными образованиями, как наиболее проблемной частью экономического пространства РФ. Реализация стратегического управления предполагает, прежде всего, объективную оценку социальной ситуации, наличных ресурсов, определения сильных и слабых сторон в функционировании муниципальных образований и, в конечном итоге, выбора стратегических направлений их социального развития.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель

Социальная инфраструктура муниципальных районов характеризуется динамическими изменениями, положительная тенденция которых свидетельствует о ее развитии. Для отслеживания состояния и определения уровня социального развития в перспективе необходим инструмент, в качестве которого выступает мониторинг. Мониторинг определяется как «специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза»[2].

Главная цель мониторинга социальной инфраструктуры – выявление изменений, происходящих в ней, предупреждение негативных тенденций, ведущих к формированию очагов напряженности, оценка эффективности социальной и экономической политики, выявление качественно новых проблем, еще не попавших в фокус статистического и социологического наблюдения, осуществление краткосрочного прогнозирования развития социально-трудовых процессов и обеспечение на этой основе органов власти всех уровней необходимой информацией для принятия социально оправданных решений. Суть «слежения» за состоянием и изменениями исследуемого социального объекта заключается в том, чтобы своевременно обнаруживать нежелательные тенденции его изменения, что позволяет находить оптимальные варианты управленческих решений[3].

Для проведения качественного мониторинга социальной инфраструктуры муниципальных районов необходимо сформировать систему показателей. Эти показатели должны отражать изменяющиеся параметры и свойства социально-экономической системы, быть обеспечены достоверной информацией, регулируемой органами статистики, администрациями и адекватно восприниматься населением.

Для мониторинга состояния сельской социальной инфраструктуры муниципальных образований Ивановской области используется оценочная система показателей, включающая 16 индикаторов, которая характеризует различные аспекты развития социальной инфраструктуры. Информационной базой служили данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Ивановской области по 21 муниципальному району. Исследование проведено по пятилетним периодам за 2000-2014 годы.

В методическом плане разработан подход к проведению мониторинга социальной инфраструктуры муниципальных районов региона. Для оценки уровня развития социальной инфраструктуры муниципального района предложено использовать способ расчета сводного показателя.

Наиболее подходящим инструментом для интеграции (объединения) индикаторов в сводный индекс является многокритериальная система оценки. Многокритериальная оценка предполагает необходимость проведения процедуры свертывания информации. Ввиду того, что каждый индикатор имеет свою собственную размерность, абсолютные числовые значения преобразованы в относительные посредством нормирования данных. Отметим, что часть показателей являются позитивными, их численное увеличение ведет к росту результирующего (целевого) показателя, а другая часть - негативные, их численное увеличение, напротив, направлено на его снижение[4].

В случае, когда индикатор  $x$  связан с анализируемым качеством компонента убывающей зависимостью, то есть чем больше  $x$ , тем ниже уровень развития, нормализация проводилась по уравнению:

$$x_{станд} = \frac{x_{i\max} - x_i}{x_{i\min} - x_{i\max}}$$

При возрастающей зависимости, когда большее значение  $x$ , означает высокий уровень развития, использовали уравнение:

$$x_{станд} = \frac{x_i - x_{i\min}}{x_{i\max} - x_{i\min}}$$

где  $x$ -значение  $i$ -того индикатора в муниципальном районе;  $x_{i\min}$ ,  $x_{i\max}$  – соответственно наименьшее и наибольшее значение исходного индикатора.

После приведения индикаторов к нормализованной шкале по линейным уравнениям, диапазон изменений всегда находится от 0 до 1, где 0 – соответствует наихудшему значению показателя, а 1 – наилучшему значению показателя, что дает возможность фиксировать изменения уровня развития социальной инфраструктуры и её подсистем, выявить негативные явления, выполнить сравнительный анализ районов.

Данные преобразования позволили произвести дальнейшие математические действия с показателями. Для оценки состояния социальных подсистем применяем групповые показатели – индексы текущего состояния подсистемы  $I_j$  (образование –  $I_o$ , здравоохранение –  $I_z$ , жилищные условия –  $I_{ju}$ , транспорт и связь –  $I_{tc}$ ). На базе стандартизированных показателей индекс каждой подсистемы определялся по формуле:

$$I_j = \frac{\sum_{i=1}^n x_{i\text{станд}}}{n}$$

где  $x_{i\text{станд}}$  -нормированный индикатор;  $n$  – число индикаторов в подсистеме.

Далее для социальной инфраструктуры в целом определяется интегральный показатель – уровень развития социальной инфраструктуры  $i$ -го муниципального района по формуле:

$$I_{инт} = (I_o + I_z + I_{ju} + I_{tc}) / 4$$

Для позиционирования групп районов проводится их ранжирование, по уровню социального развития, что позволяет проводить пространственно-временной анализ изменения положения конкретного района относительно других районов.

Для каждого из районов установлены места в рейтингах по уровню социального развития района в целом. Чем выше значение группового (интегрального) показателя района, тем выше его место в рейтинговой таблице. В таблице 1 приведена динамика изменений в рейтинге муниципальных районов области, составленном по интегральным показателям социальной инфраструктуры в период с 2000 по 2014 г.

**Таблица 1 – Динамика уровня развития социальной инфраструктуры и ранги районов**

Муниципальный район	2000-2004		2005-2009		2010-2014	
	Значение интегрального показателя	Ранг	Значение интегрального показателя	Ранг	Значение интегрального показателя	Ранг
Верхнеландеховский	0,401	17	0,382	14	0,236	20
Вичугский	0,546	7	0,460	6	0,329	15
Гаврилово-посадский	0,538	9	0,429	12	0,414	11
Заволжский	0,482	13	0,406	13	0,386	12
Ивановский	0,759	1	0,687	1	0,686	1
Ильинский	0,357	18	0,327	19	0,260	18
Кинешемский	0,484	12	0,440	10	0,304	16
Комсомольский	0,523	10	0,458	8	0,428	8
Лежневский	0,602	6	0,459	7	0,428	7
Лухский	0,443	16	0,320	20	0,248	19
Палехский	0,502	11	0,434	11	0,418	10
Пестяковский	0,309	20	0,292	21	0,213	21
Приволжский	0,721	2	0,621	2	0,644	2
Пучежский	0,607	4	0,497	4	0,429	6
Родниковский	0,689	3	0,518	3	0,523	4
Савинский	0,452	14	0,372	15	0,336	14
Тейковский	0,355	19	0,363	16	0,282	17
Фурмановский	0,301	21	0,351	18	0,603	3
Шуйский	0,542	8	0,483	5	0,452	5
Южский	0,452	15	0,359	17	0,358	13
Юрьевецкий	0,605	5	0,442	9	0,420	9
Среднее значение индекса уровня развития социальной инфраструктуры						
Общий интегральный показатель -Инт	0,481		0,432		0,401	
Образование- Io	0,533		0,516		0,561	
Здравоохранение- Iz	0,447		0,363		0,212	
Жилье -Iju	0,426		0,422		0,417	
Транспорт и связь -Itc	0,498		0,429		0,414	

В целом проведённое исследование состояния социальной инфраструктуры муниципальных районов Ивановской области показало следующее: за исследуемый период снизились показания сводного интегрального индекса состояния социальной инфраструктуры, положительная динамика наблюдается по подсистеме образование, индексы подсистемы транспорт и связь уменьшились незначительно; относительно стабильное развитие имеет сфера жилищные условия, индексы сферы здравоохранения имеют тенденцию снижения.

Затем формируются динамические типологии районов. Для определения типа каждой группы вычисляются средне групповые значения уровней развития социальной инфраструктуры районов по формуле:  $q=(I_{max}-I_{min})/k$ , где  $k$  – число групп. Согласно этому показателю, определяются следующие типы районов по уровню социального развития: высокий; средний; низкий. Выбор трех градаций уровня развития позволяет легко интерпретировать результаты и установить сходство и различия в особенностях развития муниципалитетов.

Типологические группы, их состав, средние значения групповых показателей, представленные в таблице 2, отражают изменения в социальной инфраструктуре муниципальных районов в целом в 2000-2014 гг.

**Таблица 2 – Типы муниципальных районов по уровню развития социальной инфраструктуры**

Уровень развития инфраструктуры	Диапазон	Число районов в группе			Среднее значение интегрального показателя		
		2000-2004	2005-2009	2010-2014	2000-2004	2005-2009	2010-2014
Высокий	$0,68 \leq I \leq 1$	3	1	1	0,723	0,686	0,686
Средний	$0,34 \leq I \leq 0,67$	16	17	14	0,493	0,439	0,440
Низкий	$0 \leq I \leq 0,33$	2	3	6	0,305	0,313	0,275

Проведенная динамическая типологизация районов по уровню социального развития позволила выявить, негативные изменения в течение всего периода исследования: снижаются значения средних интегральных показателей внутри группы; социальное развитие Ивановской области характеризуется высокой межрайонной дифференциацией, сокращается количество районов с высоким уровнем развития и увеличивается число районов с низким уровнем.

Ежегодный расчет групповых и интегральных показателей по социальному развитию районов и выполнение типологических группировок позволяют отследить динамику и определить влияние изменений, происходящих в отдельных подсистемах социальной инфраструктуры[5]. Рассмотренная методика дает возможность формирования конкретных мероприятий по улучшению состояния социальной сферы районов и повышению уровня жизни их населения. Процесс принятия решений по управлению как социальной инфраструктурой в целом муниципальных районов, так и ее подсистемами на всех этапах требует выявления типов муниципальных районов, обладающих сходными характеристиками состояния и развития их социальной сферы с целью их унификации для повышения эффективности, обоснованности и адресности управленческих воздействий, как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

#### Список литературы:

1. Безуглая Е. В. Значение социальной инфраструктуры для социально-экономического развития региона // Молодой ученый. - 2013. - №10. -С. 272-274.
2. Мартышенко С.Н. Методическое обеспечение анализа данных мониторинга социально-экономических процессов в муниципальных образованиях // Экономика и менеджмент систем управления. - 2012. - Т. 6, № 4.2. - С. 259-267
3. Труфанова С.В., Зверев А.Ф., Хамаганова Р.И. Методический подход к проведению мониторинга развития сельских территорий на муниципальном уровне//“Вестник ИрГСХА”-2014.-Выпуск 61(апрель)- С.141-154
4. Забелина Н.В. Оценка уровня развития социальной инфраструктуры Ивановской области//Аграрный Вестник Верхневолжья.-2014.-№3-С.43-49
5. Торбина Е.С. Организационно-экономический механизм стратегического мониторинга / Е.С. Торбина // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. - 2013. - №4 (42). – С.161-163.



## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Зацепина Г.Н.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности управления сельскохозяйственным производством, функции, методы и ответственность работников.

*Ключевые слова:* функции, методы управления, ответственность работников

Процесс воздействия на систему (биологическую, техническую, социальную) с целью поддержания ее в определенном состоянии или перевода в новое состояние в соответствии с присущими данной системе объективными законами и деятельностью называется управлением. Управление сельскохозяйственным производством – составная часть общественного производства, то есть отраслевого управления.

Низкая эффективность аграрного производства обусловлена не только макроэкономической обстановкой, но и факторами, зависящими от самих сельскохозяйственных предприятий. Разумеется, диспаритет цен и другие макроэкономические условия, отрицательно отражающие на финансовом состоянии агрокомплекса, создают негативную среду функционирования сельскохозяйственных предприятий. К сожалению, в настоящее время отдельные российские предприятия и даже объединения сельскохозяйственных производителей, не могут в ощутимой степени повлиять на уровень цен и продаваемую и покупаемую продукцию. Тем не менее, многие резервы повышения эффективности сельскохозяйственного производства микроэкономического уровня остаются не используемыми. По оценке, рентабельная работа сельскохозяйственных предприятий минимум наполовину зависит от самих сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Зарубежный и отечественный опыт убедительно свидетельствует о том, что получать высокие результаты производства возможно лишь, если на предприятии отработан механизм хозяйствования, когда каждый член коллектива, будь – то руководитель, специалист, бригадир или рядовой работник четко знает, что и как ему делать, и несет ответственность за принятые решения и выполняемые действия.

Изучение работы передовых предприятий различных форм собственности, размеров и производственной специализации привело к выводу о том, что высоких результатов в хозяйствах достигаются разными путями, но условие одно – все работники четко выполняют свои функции. Суть экономического механизма эффективного сельскохозяйственного предприятия можно выразить до-

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

вольно просто: построение иерархии ответственности, где каждый сотрудник по – своему, в пределах компетенции, полномочий и обязанностей отвечает за результаты деятельности, являясь частью отлаженной системы. Руководители же выбирает стратегию развития предприятия, его внутреннее устройство, применяют методы управления производством.

Чрезвычайно важно определить границы ответственности работников предприятия. На практике необходимо соблюсти оптимальное сочетание между уровнями управления. Например, руководитель старается необоснованно переложить бремя ответственности на плечи подчиненных или, напротив, выполнять их функции. Это значит, нарушается баланс интересов и обязанностей работников предприятия. Если иерархия ответственности выстроена гармонично, то эффективность производства повышается, достигается желаемый результат. В противном случае, при потере оптимальных пропорций ответственности эффективность вряд ли значительно возрастет и будет весьма неустойчивой.[1]

Целесообразно установить границу и меры ответственности каждого сотрудника предприятия – от руководителя до рядового работника. На практике это реализуется в форме документально оформленных должностных обязанностей каждого из работника предприятия.

Неизбежен вопрос – как быстрее и рациональнее осуществить переход российских предприятий агрокомплекса к эффективной системе хозяйствования? Полагаем, к этому их должно подвигать продуманная политика всех органов управления - от Министерства сельского хозяйства РФ до районных управлений сельским хозяйством. Например, хозяйственную поддержку следует оказывать, прежде всего, тем хозяйствам, которые имеют детально отработанную документацию по всем звеньям производственной цепи – от должностных обязанностей каждого сотрудника, юридически закрепляющих его права и ответственность, до организационно – технологических карт на выполнение отдельных видов работ, и, конечно, учредительные документы, хозрасчетные задания и др.[2]

Управление сельскохозяйственным производством имеет свои особенности, которые должны учитываться при решении любых конфликтных вопросов:

- в сельском хозяйстве земля выступает как основное средство производства;
- для данной отрасли характерна территориальная рассредоточенность;
- разнообразие природно-экономических условий, сезонны характер производства;
- многообразие форм собственности, влияющих на построение органов управления;
- объективные различия в образе жизни в городе и деревне.

Управление производством всегда имело большое значение для развития общества, но его роль особенно возросла в условиях рынка.

Управление сельскохозяйственным производством при социализме основывалось на законах (закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил, закон повышающейся производительности труда, закон стоимости, закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства) и закономерностях (единство системы управления социалистическим производством и принципов управления на всех уров-

нях народного хозяйства; достижение и сохранение пропорциональности, оптимальной соотносительности частей системы; достижение ритмичности, непрерывности движения производительных фондов в круговороте и обороте; оптимальное сочетание централизации и децентрализации в управлении, оптимальная звенность системы управления). Были обоснованы и разработаны основные принципы научного управления социалистическим производством:

- принцип единства политического и хозяйственного руководства, принцип демократического централизма;
- принцип единоначалия и коллегиальности в управлении производством, принцип ответственности;
- принцип плановости в управлении, принцип материальной и моральной заинтересованности;
- принцип научности;
- принцип правильного подбора и расстановки кадров.

Управление производством в условиях развития рыночных отношений предоставляет большую свободу сельским товаропроизводителям, но, в то же время, отказ от централизованного планирования производства и недооценки организационно – распорядительных методов управления нанесли непоправимый вред экономике в целом, в том числе и в агропромышленном комплексе, что проявилось в:

- невыполнении требований закона и несоответствия деятельности многих предприятий положениям, законодательным актам и ГК Российской Федерации;
- несоблюдении требований кодекса о труде и других нормативных актов, в плане отказа от нормативов затрат труда и его оплаты, что проявилось в резкой дифференциации заработной платы;
- ослаблении регулирования агропромышленного производства и резкому уменьшению финансирования АПК;
- отказ от государственных закупок и сельскохозяйственной продукции привел к резкому росту посреднических структур и уменьшению прибыли сельских товаропроизводителей, что лишило их основного источника расширенного воспроизводства;
- недооценки роли нормирования привело к резкому росту затрат и себестоимости продукции;
- отсутствию единого подхода к выполнению работ в соответствии с методическими рекомендациями выразилось в нарушении технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, изменению требований стандарта, что не всегда обеспечивает высокое качество получаемой продукции и роста затрат на нее;
- отсутствию единой системы сбора, обработки, регистрации и распространения нормативно – правовых актов управления АПК.

Таким образом, четкое распределение должностных обязанностей, правильный процесс принятия управленческих решений, применение комплекса методов управления создает основу для эффективного функционирования сельскохозяйственных предприятий.



### Список литературы:

1. Зацепина, Г.Н. Проблемы эффективного управления аграрным производством/Г.Н.Зацепина//Вестник Тамбовского государственного технического университета.-2006.-№2Б.-С.532.
2. Шаляпина, И.П. Научные аспекты факторного анализа развития сельскохозяйственного производства/И.П. Шаляпина//Вестник Мичуринского государственного аграрного университета.-2016.-№3.-С.42



УДК 338.439.62

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО СПРОСА В УЗБЕКИСТАНЕ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННУЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙ- СТВЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ ДО 2030 ГОДА

**Ильина Д.Н.**

ИПМИ

г. Ташкент, Узбекистан

*Аннотация.* В статье рассмотрены методические аспекты оценки внутреннего спроса на продовольственную продукцию в долгосрочной перспективе на примере Узбекистана.

*Ключевые слова:* внутренний спрос; сельское хозяйство; продовольствие; прогноз.

При разработке Стратегии развития сельского хозяйства Узбекистана до 2030 года необходимо, прежде всего, осуществить переход от ретроспективного прогнозирования на основе уже достигнутых результатов к прогнозированию, основанному на оценке реальных производственных возможностей отечественного аграрного сектора и емкости внутреннего и внешнего рынка продуктов питания – спроса на производимую продукцию.

При анализе спроса на сельскохозяйственную продукцию необходимо различать две нетождественные категории — «спрос» и «потребность». Под «спросом» следует понимать экономические отношения, возникающие на основе и при наличии необходимых финансовых средств, под «потребностью» — экономические отношения, возникающие между людьми по поводу удовлетворения продуктами питания человека на основе научно— разработанных норм потребления[1]. Основой экономического роста является именно потребительский спрос. Стабильный рост спроса на продукцию аграрной отрасли также оказывает положительное влияние на её конкурентоспособность независимо от состояния экономики [2].

Прогноз спроса следует использовать для оценки состояния агропродовольственного рынка, определения приоритетов развития и целевых индикаторов сельского хозяйства страны в целом с учетом национальных приоритетов,

выработки и реализации мер государственной политики в области обеспечения продовольственной безопасности.

Предлагаемая методика в части методов прогнозирования носит рекомендательный характер. Прогнозы внутреннего спроса формируются по видам сельскохозяйственной продукции, составляющим основу продовольственной безопасности страны, в натуральных единицах измерения (тыс. тонн, для яиц – млн. шт.).

Для определения прогнозных параметров внутреннего спроса на продовольственную продукцию сельского хозяйства необходимо рассчитать параметры спроса со стороны населения и спроса со стороны перерабатывающей промышленности.

#### *а) Прогноз спроса со стороны населения*

Предварительные расчеты на основе показателей изменения цен на продукцию и потребления внутреннего рынка (производство – экспорт + импорт) за 2013-2015гг. позволили сделать вывод, что эластичность спроса по цене крайне низкая и изменение цен на продовольствие не оказывает существенного влияния на объем продовольственного спроса внутреннего рынка Узбекистана.

Исходя из этого и результатов эконометрического анализа, при оценке прогнозного спроса населения было учтено два фактора – доходы населения и демографический рост.

Далее определяется коэффициент эластичности, который показывает долю изменения спроса на продовольственные сельскохозяйственные товары при изменении дохода на 1 % (1).

$$K_{\varepsilon} = \frac{Y_1}{Y} \div \frac{X_1}{X}, \quad (1)$$

где  $K_{\varepsilon}$  – коэффициент эластичности;

$Y_1$  – прирост потребления продукта;

$Y$  – потребление в базовом периоде;

$X_1$  – прирост дохода на душу населения;

$X$  – доход на душу населения в базовом периоде.

На следующем этапе рассчитывается ретроспективный коэффициент эластичности по 7 видам продукции. За базовый период были приняты 1990-2011гг. Потребление основных продуктов питания на душу населения в Узбекистане было принято на основе данных Министерства экономики РУз. Исходные данные и результаты расчета представлены в таблице 1.

Полученные результаты показывают, что произошли структурные сдвиги в потреблении продуктов в направлении повышения удельного веса более высококачественного продовольствия – от хлебопродуктов к овощам и фруктам. Потребление продукции животноводства менее реагировало на рост доходов населения. В перспективе на основе указанных выше закономерностей во взаимосвязях потребления сельскохозяйственной продукции и доходов населения ожидается снижение коэффициента эластичности по овощам и фруктам и рост данного показателя по мясу, молоку и яйцам.

**Таблица 1 – Исходные данные и результаты расчета  
коэффициента эластичности по доходам**

Вид продукции	1990 г.	2011 г.	Δ1990-2011	Кэ
Хлеб и хлебобродуцкты	170	158	-12	-0,0492
Мясо	31	40	9	0,2022
Молоко	183	255	72	0,2741
Яйца (штук)	97	151	54	0,3879
Овоци (включая бахчевые)	107	255	148	0,9636
Картофель	29	48	19	0,4564
Фрукты (включая виноград)	23	89	66	1,999

Источник: данные Министерства экономики РУз и расчеты автора

Предполагаемое потребление продовольственной продукции на душу населения на перспективу можно определить по формуле (2):

$$Y_f = \left( Y * \delta * K_{\varepsilon} * \frac{X_1}{X} \right) + Y(2),$$

где  $\delta$  – поправочный коэффициент для коэффициента эластичности (понижающий для овощей и фруктов, повышающий – для продукции животноводства);  $Y_f$  – прогнозное значение потребления на душу населения.

Однако для данной функции существуют ограничения, так как потребление продовольственной продукции не может расти или снижаться постоянно. В качестве ограничений примем научно-обоснованные Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) нормы потребления.

Таким образом, функция (2) примет следующий вид:

- для хлеба и хлебобродуцктов:

$$Y_f = \left( Y * \delta * (-0,049) * \frac{X_1}{X} \right) + Y \geq 120,5; \quad (3)$$

- для мяса:

$$Y_f = \left( Y * \delta * 0,202 * \frac{X_1}{X} \right) + Y \leq 70,1; \quad (4)$$

- для молока:

$$Y_f = \left( Y * \delta * 0,274 * \frac{X_1}{X} \right) + Y \leq 300; \quad (5)$$

- для яиц:

$$Y_f = \left( Y * \delta * 0,388 * \frac{X_1}{X} \right) + Y \leq 243; \quad (6)$$

- для овощей (включая бахчевые):

$$Y_f = \left( Y * \delta * 0,963 * \frac{X_1}{X} \right) + Y \leq 140,3; \quad (7)$$

- для картофеля:

$$Y_f = \left( Y * \delta * 0,456 * \frac{X_1}{X} \right) + Y \leq 96,7; \quad (8)$$

- для фруктов (включая виноград):

$$Y_f = \left( Y * \delta * 1,999 * \frac{X_1}{X} \right) + Y \leq 120. \quad (9)$$

Для определения долгосрочного спроса населения на продовольственную сельскохозяйственную продукцию необходимо умножить результаты расчетов

формул (3-9) на прогнозные показатели численности населения<sup>1</sup> на долгосрочную перспективу.

Прогнозные расчеты показали, что спрос населения к 2030г. в наибольшей мере возрастет на картофель – в 2,1 раза. Спрос на мясо возрастет в 1,8 раза, яйца – в 1,7 раза, молоко - в 1,6 раза, фрукты – в 1,5 раза.

**б) Прогноз спроса со стороны пищевой промышленности**

Прогнозирование объемов переработки сельскохозяйственной продовольственной продукции производится методами экстраполяции на основе данных за предыдущие годы и экспертными методами. При формировании прогнозных показателей также принимаются во внимание следующие факторы:

- наличие и загрузка мощностей перерабатывающих предприятий;
- инвестиционные проекты по созданию новых и развитию действующих перерабатывающих предприятий в рассматриваемом периоде;
- среднесрочный прогноз развития пищевой промышленности согласно модели, представленной линейно логарифмическим эконометрическим уравнением, рассчитанным методом наименьших квадратов (Least Squares) (10):

$$LFIP = 1.11 * LAGRP + 0.27 * LIMP + 2.39 * LWCFPIC + 0.21 * DUM - 16.57, \quad (10)$$

0.0001                      0.0005                      0.0049                      0.0011                      0.0001      R<sup>2</sup>= 0.99

где: **LFIP** –логарифм объема производства пищевой промышленности;

**LAGRP** - логарифм объема валовой продукции сельского хозяйства;

**LWCFPIC** – логарифм индекса мировых потребительских продовольственных цен (World Consumer Prices, Food Indices);

**DUM** – dummy-переменная, отражающая институциональные изменения в пищевой промышленности.

Наибольший рост в спросе со стороны пищевой промышленности к 2030г., согласно произведенным расчетам, произойдет по мясу – в 3,9 раза. Спрос на молоко увеличится в 2,8 раза, на овощи и фрукты – в 2,7 раза.

Прогнозные параметры внутреннего спроса на продовольственную сельскохозяйственную продукцию представляют собой сумму спроса со стороны населения и спроса со стороны перерабатывающих предприятий.

Прогнозные расчеты внутреннего спроса показали, что наиболее возрастет к 2030 г. внутренний спрос на картофель – в 2,1 раза (таблица 2).

**Таблица 2 – Прогнозные показатели внутреннего спроса на продовольственную сельскохозяйственную продукцию, тыс. тн**

Вид продукции	оценка	прогноз			2030 г. к 2015 г., в %
	2015	2020	2025	2030	
Пшеница	4767,9	4765,1	4701,1	4588,5	96,2
Мясо	1542,7	2076,4	2572,6	3153,6	204,4
Молоко	9747,1	11865,2	14170,5	16732,1	171,7
Яйца (млн. штук)	5190,6	6301,1	7550,9	8952,1	172,5
Овощи (включая бахчевые)	9159,4	10084,2	10987,0	11974,1	130,7
Картофель	1732,0	2233,9	2844,2	3582,7	206,9
Фрукты (включая виноград)	3904,6	4814,2	5850,9	7043,5	180,4

*Источник:* расчеты автора

<sup>1</sup> Согласно расчетам Института прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан

В 2,0 раза возрастет внутренний спрос на мясо, в 1,8 раза – на фрукты, в 1,7 раза – на яйца и молоко, в 1,3 раза на овощи.

Сравнив фактическое производство в 2015г. и прогнозный показатель внутреннего спроса населения на продовольственную продукцию сельского хозяйства в 2030г., определим основные потенциальные направления для развития сельского хозяйства на перспективу (таблица 3).

**Таблица 3 – Соотношение фактического объема производства и прогнозных показателей внутреннего спроса на продовольственную продукцию сельского хозяйства**

Вид продукции	Фактическое производство в 2015г. (А)	Внутренний спрос в 2030г. (Б)	Б/А
Пшеница	6956	4588,5	0,66
Мясо	2033,5	3153,6	1,55
Молоко	9028,2	16732,1	1,85
Яйца (штук)	5526	8952,1	1,62
Овощи (включая бахчевые)	11981,2	11974,1	1,00
Картофель	2696,7	3582,7	1,33
Фрукты (включая виноград)	4325,2	7043,5	1,63

*Источник:* данные Госкомстата Республики Узбекистан и расчеты автора

Таким образом, согласно прогнозной оценке спроса внутреннего рынка, наибольшим потенциалом для развития обладает молочное скотоводство. Далее, ранжируя по приоритетности, следуют:

- плодоводство и виноградарство;
- птицеводство;
- мясное скотоводство;
- картофелеводство.

Производство пшеницы в настоящее время напротив превышает спрос на его продукцию в 2030г., что свидетельствует о необходимости постепенного снижения посевов зерновых культур.

Акцентируя внимание на указанных приоритетных направлениях и принимая ускоренные меры по их развитию, Узбекистан к 2030г. сможет максимально возможно обеспечить спрос внутреннего рынка в продовольственной продукции сельского хозяйства и повысить эффективность сельскохозяйственного производства.

#### Список литературы:

1. Хахук Б.А. Спрос на продукцию сельского хозяйства в современных условиях // Пространство экономики. 2009. №3-3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spros-na-produktsiyu-selskogo-hozyaystva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 25.02.2016).
2. Борель А.Н. Сущность конкурентоспособности сельского хозяйства и формирующие ее факторы // Журнал международного права и международных отношений. Минск.2014, №4



## ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Карайчев А.С.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается инновационный путь развития сельского хозяйства, этапы инновационного процесса, формы внедрения инноваций и управление инновационным процессом*

***Ключевые слова:** инновация, научно-технический прогресс, интенсификация, виды инноваций в сельском хозяйстве.*

Состояние сельскохозяйственного производства определяет инновационный путь развития как самый верный. Модернизация и реконструкция сельскохозяйственного производства должна строиться на новой, совершенной научно-технической базе. Необходимы принципиально новые ресурсосберегающие технологии, энергосберегающие машины, механизмы и оборудование, соответствующие лучшему мировому уровню.

Существование высокорентабельного и убыточного производства в сельскохозяйственных организациях, расположенных в одинаковых природных и экономических условиях, свидетельствует о наличии крупных неиспользованных резервов.

Стратегическим ресурсом развития научно-технического прогресса в сельскохозяйственном производстве выступает инновационный потенциал организации, то есть восприимчивость персонала к нововведениям.

Устойчивое развитие отраслей сельского хозяйства нуждается в инновационной активности. Расширенное воспроизводство невозможно без эффективных инновационных процессов, которые предусматривают более длительный цикл использования в практике хозяйствования новшества по сравнению с пониманием научно-технического прогресса, поскольку охватывают производственные процессы в промышленном масштабе.

Выделяют 4 этапа инновационного процесса:

1. Фундаментальная и прикладная научная работа (НИР).
2. Создание опытно-конструкторских разработок (ОКР).
3. Внедрение, технологическая подготовка промышленных мощностей.
4. Производство [1, с.90].

Первые два этапа во многом являются приоритетом науки, поскольку предполагают создание новшества или усовершенствование продукта через придание ему новых потребительских свойств или технологическое изменение производственного процесса его создания.

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук

Наиболее сложным с точки зрения организации взаимодействия участвующих сторон является третий этап – внедрение. Он предполагает необходимость понимания и принятия как минимум двумя сторонами инновационного процесса – сельскохозяйственными товаропроизводителями и научными организациями, экономической целесообразности практического использования результатов НИОКР. Выделяют две формы внедрения инноваций:

1. Постепенное обновление производственного аппарата применением инновационных технологий в области создания (в сельском хозяйстве – выращивания) продукта, информации и коммуникаций.

2. Техническое перевооружение, создание новых производственных мощностей. В сельском хозяйстве подобная форма внедрения инновационных технологий и продукта, как правило, может быть реализована при создании новой специализированной организации, перед которой не стоит задача наиболее эффективного использования существующих мощностей [2, с.199].

Все направления интенсификации и научно-технического прогресса в сельскохозяйственном производстве связаны с использованием трех групп факторов: материально-технических, биологических и социально-экономических.

Материально-технические факторы включают создание и внедрение зональной системы машин, поточных линий для животноводческих ферм, улучшение качества удобрений и гербицидов, применение прогрессивных способов их внесения; использование новых способов осушения и орошения, применение полива площадей.

Биологические факторы определяют научно-технический прогресс в селекции и биотехнологии, в совершенствовании генетического потенциала растений и животных.

Социально-экономические факторы ускорения научно-технического прогресса в сельскохозяйственном производстве определяют организационные возможности использования первых двух факторов и повышают их эффективность.

В сельском хозяйстве выделяют такие виды инноваций:

*Биологические.* Создание и внедрение новых сортов растений, пород животных и птицы, биотехнология, биологическая защита растений и животных и др.

*Технические.* Совершенствование существующих и создание новых типов машин, внедрение новой техники. Определяют в первую очередь степень автоматизации человеческого труда за счет применения более совершенных типов машин и механизмов, автоматизации процессов и использования новых источников энергии.

*Технологические.* Совершенствование существующих и создание новых технологий производства, хранения, переработки и транспортировки продукции сельского хозяйства.

*Экологические.* Разработка и применение биологических, технических и технологических новшеств, которые в наименьшей мере оказывали бы негативное влияние на окружающую природу (противоэрозийные и охранные мероприятия), обеспечивали получение сельскохозяйственной продукции без вредных примесей [3, с.133].

Инновации в сельскохозяйственном производстве позволяют увеличивать валовое производство продуктов питания, повышать производительность труда

без значительного расхода дополнительных ресурсов.

Основополагающим фактором развития производства сельскохозяйственной продукции являются различные инновации, которые оказывают непосредственное влияние на эффективность производства продукции.

Следует отметить, что применение инновационных стратегий устойчивого развития сельского хозяйства России на основе модернизации производства потребуют больших затрат, но при их отсутствии продовольственная безопасность страны будет находиться под большой угрозой.

Устойчивое инновационное развитие сельскохозяйственного производства возможно только на основе модернизации путем внедрения ресурсосберегающих технологий с применением новых многофункциональных комплексов машин и орудий, с внедрением новых севооборотов, увеличением удельного веса передовых систем обработки почвы и содержания животных. Цели технической и технологической модернизации могут быть достигнуты внедрением новейших научных исследований, бюджетным стимулированием приобретения современной инновационной техники и оборудования. В условиях ограниченности инвестиционных возможностей это направление наиболее оптимально [4, с.185].

Состояние научно-технического прогресса на любых этапах развития сельского хозяйства в значительной мере зависит от функционирования аграрной науки, целью которой является дальнейшее углубление и расширение исследований, подготовка научно обоснованных разработок (рекомендаций) по эффективной организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции и ее переработки для устойчивого обеспечения населения страны продуктами питания высокого качества в необходимых объемах и ассортименте, другими сырьевыми ресурсами, являющимися конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынках, а также продовольственной безопасности страны.

Интенсивность, непрерывность, масштабность и результативность инновационных процессов определяют динамику научно-технического прогресса, влияют на развитие экономики страны, и, как ее части, на экономику агропромышленного комплекса.

Ускорение темпов развития и внедрения в практику достижений научно-технического прогресса в сельском хозяйстве достигается благодаря целенаправленному управлению этими процессами, то есть необходимо наличие высококвалифицированных кадров. Если следовать рекомендациям, то необходимо в первую очередь содействовать укреплению статуса ученых и предпринимать решительные действия по улучшению условий их труда.

Человеческий капитал сегодня является определяющим фактором экономического роста. По оценкам экспертов, объем средств, вложенных ими в подготовку ученых, инженеров, техников и рабочих, превысил стоимость их основных производственных фондов, поэтому среди работающих должно естественным образом стимулироваться стремление к самообразованию и повышению квалификации: чем выше образовательный уровень, тем выше должна быть заработная плата и гарантии занятости [5, с.101; 6, с.321].

В профессиональном образовании развитию НТП способствует реализация программ, направленных на формирование у выпускников высших учеб-



ных заведений навыков, необходимых для создания собственных инновационных предприятий; достижение высокого профессионального уровня выпускников, возможность равноправного участия в международных научно-технических программах; содействие формированию среди учащейся молодежи престижа инженерных специальностей.

#### Список литературы:

1. Грекова, Н.С. Государственно-частное партнерство как инструмент развития малого бизнеса региона / Н.С. Грекова, А.Н. Греков // Экономика и современный менеджмент: новые подходы в теории и практике. Сборник докладов Международной научно-практической конференции. – 2015. – с. 88-95.
2. Зацепина, Г.Н. Инновационное обучение как один из факторов повышения качества специалистов / Г.Н. Зацепина // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2007. – №1. – с. 198-200.
3. Карайчев, А.С. Воспроизводство рабочей силы сельских территорий в современных условиях / А.С. Карайчев // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. Материалы X международной научно-практической конференции под ред. Ю.В. Вертаковой. – 2015. – с. 133-135.
4. Карамнова, Н.В. Формирование стратегии развития предприятий аграрного сектора экономики / Н.В. Карамнова, Е.А. Волкова // Современные методы управления процессами коммерческой организации. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». – 2016. – с. 182-189.
5. Стрельников, А.В. Инновационно-инвестиционная стратегия развития сельскохозяйственного производства / А.В. Стрельников // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. – №5. – с. 98-102.
6. Шаляпина И.П. Инновационные технологии в повышении эффективности использования сельскохозяйственной земли / И.П. Шаляпина, Н.В. Щербаков // Никоновские чтения. – 2008. – №13. – с. 320-322.



УДК 338.001

## РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ

**Карамнова Н.В.<sup>1</sup>**  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления инновационного обновления аграрного сектора экономики, включающие в себя: селекционно-генетические, производственно-технологические, организационно-управленческие, экономико-социологические инновации.*

***Ключевые слова:** аграрный сектор экономики, инновации, инновационное обновление, основные направления инновационного развития*

---

<sup>1</sup> Доктор экономических наук, доцент

Приоритетным направлением развития аграрного сектора экономики является инновационный путь, направленный на рост его эффективности и конкурентоспособности за счет разработки и внедрения перспективных инвестиционных планов и проектов, результативного механизма стимулирования деятельности.

Решению задач развития аграрного сектора экономики на инновационной основе, с целью повышения его эффективности и конкурентоспособности, может способствовать комплексное и качественное воздействие на всю систему в целом и отдельные ее элементы через выпуск новых товаров и услуг, освоение новых технологий, принятие производственных, коммерческих, административных решений по продвижению на рынок сельскохозяйственной продукции. Поэтому в ближайшие годы политика в области аграрного сектора экономики должна быть направлена на его устойчивое развитие за счет создания высокопродуктивных сортов и гибридов, обновления парка сельскохозяйственных машин, оборудования для производства, переработки сельскохозяйственной продукции, технологических комплексов, внедрения прогрессивных технологий [1, с.26].

Основными направлениями инновационного обновления аграрного сектора экономики являются: селекционно-генетические, производственно-технологические, организационно-управленческие, экономико-социологические инновации.

Каждое из перечисленных направлений обладает своими специфическими особенностями воздействия на увеличение объемов производства сельскохозяйственного сырья, снижение материально-денежных затрат, решение социальных, экономических и других проблем.

Действуя в совокупности, они способствуют устойчивому функционированию аграрного сектора экономики в целом.

Особым типом инноваций выступают селекционно-генетические нововведения, присущие аграрному сектору экономики и включающие в себя прикладные и фундаментальные исследования в области селекции и семеноводства.

Внедрение в практическую деятельность селекционно-генетических инноваций способствует необходимости разработки производственно-технологических инноваций.

Производственно-технологические нововведения, в виде новых продукции и услуг и направленные на улучшение их качества, являются результатом научных селекционно-генетических разработок, внедряемых в производственную деятельность. Данный тип инноваций включает в себя: применение современной высокопроизводительной техники, прогрессивных технологий производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции, способствующие снижению трудо- и – ресурсоемкости производства и обеспечивающие сохранность продукции на всех стадиях продвижения к конечному потребителю [2, с. 231].

Развитию технического потенциала участников агропромышленного комплекса может способствовать обновление машинно-тракторного парка,

улучшение его технологических характеристик, позволяющие применять трудо- и ресурсосберегающие технологии с минимальными затратами средств производства и труда, обеспечивающие рост уровня производительности труда и снижение себестоимости сельскохозяйственной продукции.

Современный уровень материально-технической оснащенности аграрного сектора экономики характеризуется экстенсивным типом экономического роста, способствующий ресурсо – и трудоемкости производства продукции.

Основными причинами такой неблагоприятной ситуации являются:

- невысокий уровень технической оснащенности предприятий аграрного сектора экономики, препятствующий комплексной механизации и автоматизации их деятельности и не обеспечивающий в отрасли рост уровня производительности труда;

- не соблюдение агротехнических приемов выращивания сельскохозяйственной продукции, ведущее к снижению эффективности использования земельных ресурсов;

- низкое качество технических ресурсов, слабая ремонтная база, способствующая неэффективному использованию машинно-тракторного парка;

- низкая доля активной части (трактора, сельскохозяйственные машины, комбайны и т.п.) в структуре основных производственных фондов;

- слабая специализация на производстве сельскохозяйственной продукции, не позволяющая полностью механизировать основные технологические процессы, минимизировать издержки, повысить уровень фондоотдачи [3, с. 52].

По своим технико-экономическим показателям сельскохозяйственная и техника не соответствует мировым стандартам. Поэтому в ближайшие годы необходимо улучшить положение в сфере сельскохозяйственного машиностроения и материально-технического обеспечения аграрного сектора экономики .

Не менее важным моментом является использование прогрессивных технологий производства конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции высокого качества. В настоящий момент вести речь о повсеместном внедрении прогрессивных технологий в аграрном секторе экономики является преждевременным. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур не являются простым сложением применения средств химизации и агротехнических приемов, а представляют собой комплексную реализацию биологических знаний, системное применение агроприемов на основе интегрированного взаимодействия с учетом агробиологического контроля. Для применения таких технологий необходимы высококвалифицированные кадры, современные формы средств защиты растений, удобрений, семян.

Функционирование аграрного сектора экономики обуславливает необходимость перехода к высокотехнологичным схемам производства продукции, способствующих увеличению объема производства сельскохозяйственного сырья, улучшению его технологических качеств. Продуктивность сырьевых зон должна учитывать спрос, предложение, ценовой ряд сельскохозяйственной продукции и обеспечивать возможность получения прибыли, достаточной для покрытия материально-денежных затрат.

В современных условиях хозяйствования большинство сельскохозяйственных предприятий отдает предпочтение трудосберегающей технологии выращивания сельскохозяйственной продукции.[4, с. 31].

Применение трудосберегающей технологий возможно при следующих условиях:

- высоком уровне обеспеченности техническими, технологическими, финансовыми ресурсами;
- наличии высококвалифицированных специалистов и руководителей в области сельскохозяйственного производства;
- высоком уровне управленческой деятельности, организации производства;
- заинтересованности каждого участника сельскохозяйственного производства в наращивании объемов производства продукции и максимальном получении прибыли;
- оптимальном использовании плодородия почвы, соблюдении культуры земледелия;
- применении высокопродуктивных гибридов и сортов сельскохозяйственных культур [5, с. 83].

Организационно-управленческие нововведения предполагают организацию информационных служб и консультационных структур, создание интегрированных структур в виде агрохолдингов, агрофирм, технопарков. Данные организационные объединения позволяют решать вопросы создания рыночной инфраструктуры через проведение маркетинговых исследований, материально-технического обеспечения, централизованного финансирования, привлечения отечественных и зарубежных инвестиций в сферу свеклосахарного производства .

Использование инновационного маркетинга позволит осуществлять процессы управления и регулирования производственной и сбытовой деятельностью, изучать рынки сельскохозяйственной продукции на основе применения инновационных технологий, будет способствовать активизации деятельности предприятий аграрного сектора экономики. Политика ценообразования инновационной продукции и технологий должна учитывать стратегию развития предприятия, конъюнктуру рынка, уровень государственного регулирования, покупательную способность потенциальных потребителей.

Экономико-социологические инновации – это нововведения, направленные на регулирование производственной, сбытовой деятельности, совершенствование социальных и экономических отношений и решение экологических проблем.

Использование экономико-социологических инноваций способствует росту уровня производительности труда и снижению материально-денежных затрат.

В аграрном секторе экономики в сфере инновационной деятельности сложилась непростая ситуация. С одной стороны, научные учреждения аграрного профиля предлагают производству новые сорта, технические средства, ресурсосберегающие технологии, но с другой стороны, по причине низкой плате-

жеспособности предприятий аграрного сектора экономики, спрос на продукцию невелик, что тормозит развитие научно-технического прогресса в отрасли, подвигает сельскохозяйственных товаропроизводителей на использование упрощенных технологий.

Развитие многоукладности, усложнение хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений выдвигают на первый план необходимость использования научных методов при решении организационно-экономических и экономико-технологических вопросов инновационного развития хозяйств всех форм собственности. Расслоение предприятий по финансовому состоянию и их разнородность обуславливают разноуровневые возможности по использованию новых средств химизации, семян и сортов сельскохозяйственных культур, технических средств и прогрессивных технологий в аграрном секторе экономики. Это обстоятельство определяет принципы, подходы и направления освоения новшеств в аграрной деятельности хозяйств разных категорий.

Развитие инновационных процессов в аграрном секторе экономики может осуществляться по различным направлениям как путем внедрения научно-технических разработок проектных и научных организаций, так и путем осуществления мероприятий, определяемых потребностями конкретных хозяйств, направленных на повышение эффективности отдельных отраслей или производства в целом. Наиболее распространенными инновациями в деятельности аграрного сектора экономики являются новые технические средства, прогрессивные технологии, семена и сорта отечественной селекции т.п.

Однако для их внедрения необходимы соответствующие исходные условия: развитие материально-технической базы, семеноводства и их инфраструктуры, повышение обеспеченности средствами защиты растений, минеральными удобрениями, и это требует больших инвестиций.

Сложившаяся инновационная система АПК не ориентирует предприятия аграрного сектора экономики на масштабное внедрение инновационных разработок в практическую деятельность. Не смотря на возросшее значение инновационного развития, рассчитывать на высокие результаты в деятельности аграрного сектора экономики, в ближайшее время, не представляется возможным. Преодолеть застойные явления регрессирующего характера в сфере аграрного сектора экономики позволят предпосылки для инновационного развития, которые и оправдают в обозримом будущем возложенные на него надежды.

Инновационное развитие аграрного сектора экономики может идти по всем его направлениям. Построение инновационной системы в целом и мер развития аграрного сектора экономики на инновационной основе должно определяться основными составляющими этого процесса – проведение научных исследований и внедрение ресурсов в производственную деятельность. Поэтому основной задачей инновационного развития на начальной стадии его развития является наращивание инновационного потенциала предприятий аграрного сектора экономики, основу которого составляют научно-технические разработки для агропромышленного производства в целом.

Только разработанные научно-технические меры развития инновационных систем позволят обеспечить устойчивое развитие аграрного сектора экономики.

#### Список литературы:

1. Белоусов, В.М. Современные тенденции развития аграрного сектора экономики региона/ В.М. Белоусов// Биотика.- 2015.- Т.2.- №1.- С. 24-28.
2. Белоусов, В.М. Основные направления устойчивого развития аграрного сектора экономики/ В.М. Белоусов// Научное обозрение.- 2013.- №2.- С. 231-233.
3. Иванов, В.А. Методологические основы инновационного развития агропромышленного комплекса/ В.А. Иванов//Экономические и социальные перемены: факты, тенденция, прогноз.- 2008.- №2.- 50-59.
4. Карамнова, Н.В. Приоритетные направления повышения конкурентоспособности свеклосахарного производства в России/ Н.В. Карамнова// Международный сельскохозяйственный журнал.- 2011.- №3.- с. 30-33.
5. Карамнова, Н.В. Организационно-технологическая оценка деятельности предприятий сахарной промышленности/ Н.В. Карамнова// Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания.- 2014.- №3. С. 82-88.



УДК 65.015.13; 631.35; 633.791 (470.344)

## ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ХМЕЛЯ

**Каратаева О.Г.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева  
г. Москва, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрены основы и теоретические аспекты инновационного развития АПК России.

*Ключевые слова:* интенсификация сельского хозяйства экстенсивный, интенсивный, факторы экономического роста, показатели интенсификации, сорт, технология.

Задача хмелеводства заключается в увеличении производства хмеля за счет роста урожайности с применением ресурсосберегающих, инновационных технологий, которые предусматривают расширение площадей посадок высокоурожайными и качественными сортами хмеля, улучшение технологии его возделывания на основе специализации и концентрации производства, дальнейшее укрепление материально - технической базы, а также достижений науки и опыта зарубежных хозяйств, возделывающих хмель на промышленной основе.

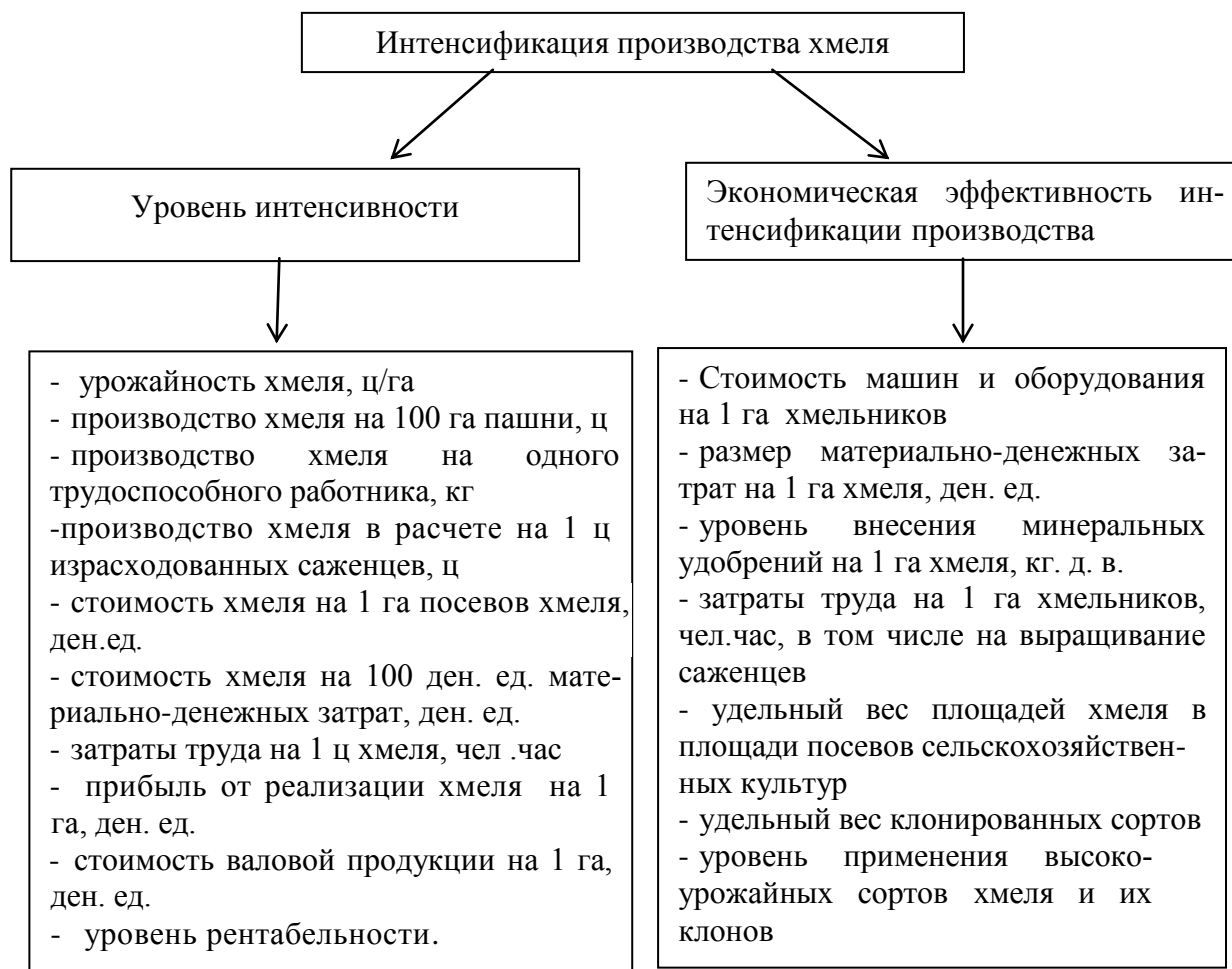
Основные элементы интенсификации хмелеводства – сорт, технология его возделывания, механизация, орошение, рациональная организация и раз-

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

мещение отрасли, а также эффективные препараты, рациональные интегрированные системы борьбы с болезнями и вредителями – позволят удвоить урожайность шишек хмеля, улучшить их качество [1].

Показателями интенсификации в хмелеводстве являются выход продукции с единицы земельной площади в целом по хозяйству или совокупности хозяйств урожайность культур (с учетом качества продукции) по отдельным отраслям земледелия (рис. 1).



**Рисунок 1 – Система показателей, определяющих интенсификацию производства хмеля [2]**

Эти показатели должны учитывать количество применяемых технических средств, и их качество, и степень рационального их планирования в определенной системе социально-экономических отношений, складывающихся в процессе производства. Они являются главным критерием при измерении уровня интенсивности в различных хозяйствах, а также в динамике за определенный промежуток времени. При этом необходимо обеспечить сравнимость оценки продукции, чтобы разные цены на нее не нарушили сопоставимость хозяйств по ее выходу.

Увеличение дополнительных вложений, направленных на строительство новых шпалер для хмельников, на их реконструкцию, расширение и техническое перевооружение действующих хозяйств, посадку хмелевых насаждений и уход за ними (до вступления в пору плодоношения), способствует росту их

продуктивности, улучшению качества получаемой продукции, а также ее удешевлению.

Интенсификация производства хмеля направлена на внедрение комплексной механизации, новейшей техники.

Хмелеводство – трудоемкая и наименее механизированная отрасль сельского хозяйства. Частично или полностью механизированы такие работы, как внесение удобрений, распашка гребней, рыхление междурядий, окучивание растений, обработка их ядохимикатами.

Основным условием высокой интенсивности рекомендуемых агротехнических мероприятий в хмелеводстве должно быть комплексное и своевременное их выполнение, а при защите хмеля от вредителей, болезней и сорняков — интегрированная система борьбы, включающая селекционно-генетический, агротехнический, биологический и химический методы. Использование новых высокоурожайных сортов, замена несортных насаждений сортовыми, внедрение механизации, дальнейшая концентрация производства хмеля в специализированных хозяйствах, своевременное и высококачественное выполнение всех технологических процессов, широкое внедрение достижений науки и передового опыта позволят в ближайшие годы значительно увеличить валовой сбор и заготовки хмеля.

Для этого необходимо применять инновационные технологии, которые основаны на ресурсосбережении.

Интенсификация в хмелеводстве предусматривает переход производства на качественно новое состояние от ресурсо-затратного (экстенсивного) к ресурсосберегающему развитию, от количественных факторов роста к качественным, дающим наибольшую производительность. Для этого необходима перестройка всех сторон производства и всего хозяйственного механизма на основе инновационного развития.

Инновационное развитие предусматривает рост экономики преимущественно за счет внедрения достижений научно-технического прогресса, обеспечивающего долгосрочный экономический рост путем реализации научно-технических инноваций при значительном увеличении эффективности вложения капитала и уменьшении затрат труда.

Основным источником инновационных моделей развития аграрного сектора экономики являются научные разработки и их технологическое использование [3].

Дальнейшее инновационное развитие отрасли хмелеводства требуют решения следующих задач: внедрения комплексной механизации и прогрессивной технологии производства и переработки хмеля; увеличения производства и переработки хмеля; увеличения производства новейших сортов хмеля путем расширения сети предприятий, которые занимаются выращиванием элитного посадочного материала. В результате внедрения инновационных разработок в развитии отрасли приведет к максимальному использованию потенциальных возможностей хмелеводства, уменьшению затрат на производство хмеля, увеличению прибыли и производству высококачественного и конкурентоспособного хмеля. Восстановление и развитие производства хмеля, и эффективное функционирование хмелевого рынка связано с реализацией комплекса мер по оздоровлению отрасли [4].



Основные направления о повышении эффективности производства хмеля и развитию хмелевого рынка следующие:

- восстановление и развитие системы селекции и питомниководства хмеля;
- применение интенсивных, низкзатратных технологий, повышение технической оснащенности производства и переработки хмеля на базе качественно новых технических средств машинных систем;
- Предложенные мероприятия создают условия для расширенного воспроизводства хмелеводческой отрасли, ее устойчивого развития и притока инвестиций в хмелеводческий подкомплекс страны.

#### Список литературы:

1. Каратаева О.Г. Повышение эффективности производства и переработки хмеля: на материалах Чувашской Республики: диссертация... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Каратаева Оксана Григорьевна; [Место защиты: Моск. гос. агроинженер. ун-т им. В.П. Горячкина].- Москва, 2011.- 172 с.
2. Юрьев В.И. Механизация технологических операций производства саженцев хмеля в открытом грунте /В.И. Юрьев // Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ЧГСХА «Актуальные проблемы сельскохозяйственного производства
3. Годованый А.А. Хмель и его использование /А.А. Годованый, И.И. Ляшенко, И.Г. Рейтман, И.С.Ежов//; под. ред. И.С.Ежова. - К.: Урожай, 1990. -336с.
4. Шкурлепа В. П. Операционная технология производства хмеля. - М.: Россельхозиздат, 1986. - 167 с.



УДК: 330.341

## НИЗКАЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Климентова Э.А.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

*Аннотация.* В статье проанализировано влияние низкой платежеспособности населения на инновационное развитие АПК и обоснована необходимость ее преодоления на современном этапе модернизации экономики России.

*Ключевые слова:* платежеспособный спрос, экономический рост, аграрное производство.

На пути инновационного развития АПК России стоит ряд экономических проблем: инвестиционная, коррупционная, бюрократическая. Одной из самых острых является проблема низкой платежеспособности населения. Бедные понижают производительность друг друга. Проявляется это в сужении потреби-

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

тельского спроса в связи с падением реальных доходов населения. Покупательская способность населения является одним из основных факторов, определяющих условия экономического роста и развития аграрного производства. В связи с опережением роста цен на продовольственные товары, по сравнению с ростом величины доходов населения, ежегодно уменьшается количество продуктов питания (каждого отдельно), которое можно приобрести с учетом величины среднедушевого располагаемого денежного дохода. Имеет место снижение покупательской способности среднедушевых денежных доходов населения России в последние годы.

Как следствие возникает непреодолимое ограничение экономического роста аграрного производства. Низкая платежеспособность населения делает нерациональной стратегию наращивания объемов производства сельскохозяйственной продукции.

Именно потребительский потенциал является наиболее важным и значимым критерием оценки степени готовности АПК к успешному привлечению инвестиций и увеличению производства в отрасли. В современных условиях инвестиции являются основой экономического роста и экономического развития отрасли на основе качественного изменения производства, которое заключается в применении более производительной техники и совершенных технологий, перспективных сортов и гибридов, средств химизации и защиты растений [1]. А на фоне ограниченности платежеспособного спроса на достаточно низком уровне многие производители отказываются от дополнительных инвестиций.

Размер потерь рынка можно проследить по динамике прожиточного минимума - стоимостной оценки потребительской корзины. Величина прожиточного минимума на душу населения и по группам населения в целом по стране и в регионах определяется исходя из потребительской корзины и данных Госкомстата об уровне потребительских цен на товары и услуги и расходов по обязательным платежам и сбором. Объемы продуктов питания, включенные в потребительскую корзину, установлены Федеральным законом «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» [2] даже меньше установленных Минздравом рациональных норм потребления [3] по большинству видов, в т.ч. по овощам, фруктам, мясопродуктам, молоку. При этом за 2012-2015гг. численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума выросла на 24% - с 15,4 до 19,1 млн. человек (табл.1).

**Таблица 1 – Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода [4]**

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Величина прожиточного минимума в целом по Российской Федерации в среднем на душу населения; рублей в месяц	6510	7306	8050	9701
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума:				
млн. человек	15,4	15,5	16,1	19,1
в процентах от общей численности населения	10,7	10,8	11,2	13,3
в процентах к предыдущему году	86,0	92,3	103,9	118,6
Дефицит денежного дохода млрд. руб.	370,5	417,9	478,6	684,9
в процентах от общего объема денежных доходов населения	0,9	0,9	1,0	1,3

Это свидетельствует о том, что 13,3% от общей численности населения страны не может себе позволить даже минимальный набора продуктов питания, крайне необходимых, для нормального физического и умственного функционирования человека. Получая доход меньше прожиточного уровня, 19млн.чел. вынуждены экономить на продуктах питания, покупая и потребляя меньше норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах [5]. Дефицит денежного дохода в 2015г. составил 684,9 млрд. руб. Около 342 млрд. руб. т.е. половина этой величины могла бы быть потрачена на покупку продуктов питания. Другими словами это размер потенциальных потерь продовольственного рынка. Это один из факторов который ведет к сужению рынка сбыта продовольственных товаров и в конечном итоге сказывается на динамике развития аграрного производства в целом.

Подводя итог, можно сделать вывод, что, несмотря на рост доходов населения и увеличение емкости продовольственного рынка в стоимостном выражении, в натуральном выражении объемы рынка снижаются, о чем в т.ч. свидетельствует и уменьшение потребления пищевых продуктов на душу населения в Российской Федерации. Не может переломить ситуацию сужения рынка даже оптимистичные прогнозы прироста численности населения. Стабильного роста рынка и соответственно аграрного производства можно ожидать лишь в случае, когда прирост доходов населения сможет превысить ежегодный рост цен на продукты питания. Когда будет значительно уменьшен удельный вес населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума. В этом случае широкие массы населения получат возможность не экономить на продуктах питания, покупая и потребляя не меньше норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах. Только увеличение потребительского спроса на основе роста доходов населения может стать основой дальнейшего развития аграрного производства [6].

Главную роль решения проблемы бедности должно сыграть государство, поскольку в условия институционального неравновесия ни один другой агент, кроме правительства, не способен принимать эффективные долгосрочные решения. Ни менеджеры, ни коллективы предприятий, ни частные предприниматели не обладают достаточно длительным горизонтом планирования. Не чувствуя уверенности в будущем, экономические агенты ставят перед собой только краткосрочные задачи, стремятся к личному обогащению, а «невидимая рука» несовершенного рынка еще не умеет трансформировать эгоистическое поведение в общественно полезное.

О необходимости институциональных изменений Д. Норд написал: - «...те институты, которые помогают участникам обмена получить больше выгод от торговли, будут обгонять в своём росте те институты, которые не дают такой возможности. Результатом станет или переселение людей в страны с более успешными экономиками, или копирование их институтов»[7].

Чем раньше общество осознает опасности проблемы бедности, тем меньше будут трансформационные издержки по ее решению и тем достижимее амбициозная цель – превратить Россию к 2020 г. в одного из мировых технологических лидеров, в страну, самую привлекательную для жизни.

### Список литературы:

1. Дубовицкий А.А. [Обоснование перспектив экономического роста и развития овощеводства](#) // Дубовицкий А.А., Греков Н.И. / [Вестник Мичуринского государственного аграрного университета](#). 2014. № 6. С. 79-82.
2. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 227-ФЗ "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации"
3. "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения российской федерации "Методические рекомендации. МР 2.3.1.2432-08 (утв. Роспотребнадзором 18.12.2008)
4. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. URL: <http://www.gks.ru>
5. Приказ Минздрава России от 19.08.2016 N 614 "Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания".
6. Дубовицкий А.А. Платежеспособный спрос как фактор экономического роста аграрного производства // Дубовицкий А.А., Бортникова А.А.. / [Вестник Мичуринского государственного аграрного университета](#). 2016. № 3. С. 136-144.
7. North, Douglass. Institutions, Institutional Change and Economic Performance, 1990. Норт, Дуглас. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. Перевод на русский язык: А. Н. Нестеренко. — М., 1997. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/6310>.



УДК 631.151.2:637.1

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ МОЛОКА В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Конкина В.С.<sup>1</sup>**  
ФГБОУ ВО РГАТУ  
г. Рязань, Россия

***Аннотация.** Современное состояние отрасли молочного скотоводства характеризуется значительным ростом себестоимости молока. В связи с этим возникает необходимость разработки комплекса мероприятий по ее снижению. Реализация выявленных резервов благоприятным образом скажется на финансовом состоянии конкретного сельскохозяйственного предприятия и в целом молочной отрасли.*

***Ключевые слова:** молоко, себестоимость молока, резервы снижения себестоимости молока.*

Состояние молочного скотоводства является определяющим фактором развития молочной отрасли. Объемы и качество производимого сырого молока

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

вливают как на объемы производства, так и на ассортимент и качество вырабатываемой молочной продукции.

Результаты проведенных исследований показали, что на сельскохозяйственном предприятии Рязанской области имеются достаточно значительные резервы повышения продуктивности молочного стада, а значит и увеличения валового производства молока, снижения его себестоимости и повышения экономической эффективности функционирования отрасли молочного скотоводства.

Исследования показали, что на предприятии за последние годы сложился довольно высокий уровень яловости коров (в отчетном году от 302 коров было получено 287 головы приплода или 95 телят в расчете на 100 коров). Удой яловой коровы, как известно, значительно ниже удоя по молочному стаду. На предприятии, по данным зоотехнической службы, продуктивность яловой коровы составляет 60% от удоя дойной.

Кроме того, при среднегодовом удое в 5251 кг расход кормов на 1 ц молока не должен превышать, в соответствии с зоотехническими нормами, 1,21 ц к.ед.[1,2], а на предприятии он в отчетном году составил 1,29 ц к.ед., превысив норматив на 0,08 ц к.ед.

Таким образом, основными резервами увеличения валового производства молока и повышения его экономической эффективности являются: ликвидация яловости коров и перерасхода кормов, а также совершенствование структуры стада.

Результаты проведенного анализа и сделанные расчеты показывают, что за счет полной ликвидации яловости коров дополнительно можно получить 321,5 ц молока (таблица 1).

Общие потери молока по молочному стаду из-за яловости коров рассчитываются по следующей формуле [3,4]:

$$\text{Опм} = (\text{Уня} - \text{Уя}) * \text{Пя}, \text{ где}$$

Опм – общие потери молока, ц;

Уня – среднегодовой удой неяловой (дойной) коровы, ц;

Уя – удой яловой коровы, ц;

Пя – поголовье яловых коров, гол.

Удой неяловой коровы определяется следующим образом:

$$\text{Уня} = \text{ВН} : \text{Пуд}, \text{ где}$$

ВН – фактический валовой надой молока, ц;

Пуд – условное поголовье дойных (неяловых) коров, гол.

$$\text{Пя} = 302 \text{ гол.} : 100 * 5 = 15 \text{ гол.}, \text{ а}$$

$$\text{Пд} = 302 - 15 = 287 \text{ гол.}$$

Удой яловой коровы составляет 60% от среднегодового удоя дойной. Следовательно, 15 яловых коров дали столько же молока, сколько 9 дойных:

$$15 \text{ гол.} * 0,6 = 9 \text{ гол.}$$

Отсюда следует, что в молочном стаде фактически 296 условных дойных (неяловых) коров (Пуд):

$$\text{Пуд} = 287 + 9 = 296 \text{ гол.}$$

Из этого следует, что среднегодовой удой дойной коровы составлял:

Уня =  $15860 : 296 = 53,581$ ц, а яловой

Уя =  $53,581 * 0,6 = 32,149$ ц.

Значит общие потери молока по молочному стаду составили:

Опм =  $(53,581 - 32,149) * 15 = 321,48$ ц.

Дополнительные затраты на этот объем продукции составят 205,4 тыс. руб., в т.ч.:

а) на оплату труда:  $447,41 \text{ руб.} * 321,48 \text{ ц} = 143833 \text{ руб.}$ ;

б) электроэнергия:  $56,50 \text{ руб.} * 321,48 \text{ ц} = 18164 \text{ руб.}$ ;

в) нефтепродукты:  $121,10 \text{ руб.} * 321,48 \text{ ц} = 38931 \text{ руб.}$

г) затраты на ликвидацию яловости (повторное осеменение и пр.):

$300 \text{ руб.} * 15 \text{ гол.} = 4500 \text{ руб.}$

Расчетная себестоимость 1 ц молока снизится до 1192,37 руб. или на 11,22 руб. по сравнению с фактическим уровнем (таблица 1).

На предприятии фактически расходовалось в отчетном году на каждый центнер молока 1,29 ц к.ед.

В соответствии с зоотехническими нормативами, расход кормов на 1 ц молока не должен превышать 1,21 ц к.ед.

Следовательно, на предприятии на каждый центнер молока в отчетном году перерасход кормов составлял 0,08 ц к.ед., а на весь валовой надой –1269 ц молока ( $0,08 \text{ ц к.ед.} * 15860 \text{ ц}$ ).

Исходя из этого, при условии доведения расхода кормов до норматива (за счет оптимизации кормового рациона), дополнительно будет получено 1049 ц молока ( $1269 \text{ ц} : 1,21 \text{ ц к.ед.}$ )

Дополнительные затраты на этот объем продукции составят 655,6 тыс.руб., в т.ч.:

а) на оплату труда:  $447,41 \text{ руб.} * 1049 \text{ ц} = 469333 \text{ руб.}$

б) электроэнергия:  $56,50 \text{ руб.} * 1049 \text{ ц} = 59268 \text{ руб.}$

в) нефтепродукты:  $121,10 \text{ руб.} * 1049 \text{ ц} = 127034 \text{ руб.}$

Расчетная себестоимость 1 ц молока снизится до 1167,70 руб. или на 35,89 руб. по сравнению с фактическим уровнем (таблица 1).

Результаты проведенных исследований показали, что структура молочного стада в отчетном году была не достаточно оптимальной, вследствие чего в хозяйстве было недополучено 51 ц молока, что является также немаловажным резервом увеличения валового надоя (таблица 1). Дополнительные затраты (на оплату труда, доработку молока и пр.) составят 25,6 тыс. руб., а расчетная себестоимость 1 ц молока снизится до 1201,34 руб. или на 2,25 руб. по сравнению с фактическим уровнем (таблица 1).

За счет реализации предлагаемых мероприятий дополнительно будет получено 1421,5 ц молока при увеличении затрат на 886,6 тыс. руб. Расчетная себестоимость 1 ц молока составит 1155,90 руб., что ниже фактического уровня на 47,69 руб. (таблица 1).

**Таблица 1 - Резервы увеличения валового производства молока и снижения его себестоимости**

	Ликвидация		Совершенство структуры стада	Итого
	перерасхода кормов	яловости коров		
Валовой надой молока, ц:				
- фактический	15860	15860	15860	15860
- дополнительный	1049	321,5	51	1421,5
- всего	16909	16181,5	15911	17281,5
Затраты на производство молока, тыс. руб.:				
- фактические	19089	19089	19089	19089
- дополнительные	655,6	205,4	25,6	886,6
- всего	19744,6	19294,4	19114,6	19975,6
Себестоимость 1ц молока, руб.:				
- фактическая	1203,59	1203,59	1203,59	1203,59
- расчетная	1167,70	1192,37	1201,34	1155,90
Снижение себестоимости 1ц молока, руб.	35,89	11,22	2,25	47,69

Тогда себестоимость реализованной продукции увеличится до 18921 тыс. руб., а прибыль от реализации молока достигнет 14399 тыс. руб., что выше фактического уровня на 15,7%. Уровень рентабельности составит 76,1%, что выше фактического уровня года на 6,9 процентных пункта.

**Таблица 2. – Экономическая эффективность предлагаемых мероприятий по увеличению валового производства молока**

	Факт (2015г.)	Проект (2018г.)	Проект в % к факту
Поголовье коров, гол.	302	302	100,0
Среднегодовой удой, кг	5251	5722	109,0
Валовой надой, ц	15860	17281,5	109,0
Уровень товарности, %	93,6	94,0	-
Объем реализации, ц	14843	16244	109,4
Цена реализации 1ц, руб.	2051,20	2051,20	100,0
Себестоимость 1ц, руб.:			
- производственная	1203,59	1155,90	96,0
- коммерческая	1212,49	1164,80	96,1
Выручка от реализации молока, тыс. руб.	30446	33320	109,4
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	17997	18921	105,1
Прибыль от реализации, тыс. руб.	12449	14399	115,7
Уровень рентабельности, %	69,2	76,1	-

При увеличении валового надоя возрастает и объем реализации молока.

При валовом производстве в объеме 17281,5 ц (таблица 2) предприятие сможет реализовать 16244 ц (остальные 1037,5 ц необходимы для внутривладельческих нужд – в основном, на выпойку телят).

При фактически сложившейся цене реализации будет получено выручки в сумме 33320 тыс. руб.

С учетом наценки на реализацию, которая была на уровне 8,90 руб. (1212,49 руб. – 1203,59 руб.), расчетная коммерческая себестоимость 1 ц молока составит 1164,80 руб., прибыль от реализации увеличится на 15,7%.

Таким образом, в случае реализации данных мероприятий на молочных предприятиях Рязанской области можно получить существенное снижение себестоимости продукции, что благотворно скажется на финансовых результатах организации и в целом на состоянии отрасли.

#### Список литературы:

1. Конкина, В.С. Направления снижения затрат в животноводстве [Текст] / В.С. Конкина // Вестник АПК Верхневолжья. 2013. - №4 (24). – с. 22-26.
2. Конкина, В.С. Сравнительный анализ основных подходов к управлению затратами в отрасли молочного скотоводства [Текст] / В.С. Конкина // Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2013. – Т.40 №1. – с. 136-141.



УДК 330.46

## СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Корнев Г.Н.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** В течение длительного периода в Ивановской ГСХА разрабатывалась методика системного экономического анализа сельскохозяйственного производства. Сейчас она доведена до уровня численных алгоритмов. Перспективы исследований заключаются в адаптации методики для промышленности и подготовке реализующих ее компьютерных программ.*

***Ключевые слова:** системный анализ, алгоритмы, адаптация для промышленности, компьютерные программы.*

В экономическом анализе, который выполняется в условиях сельскохозяйственных организаций, приоритетную роль играют относительные экономические показатели уровня. Они характеризуют соотношение достигнутых хозяйственных результатов – количества произведенной или реализованной продукции, прибыли – с количеством различных использованных в производстве трудовых или материальных ресурсов. Например, - с затратами труда, стоимостью основных производственных фондов, количеством высеянных семян, израсходованных кормов, внесенных минеральных или органических удобрений. Если

<sup>1</sup> Доктор экономических наук, доцент



один из показателей уровня оказывается ниже панируемого или ухудшается в динамике, считают, что это свидетельствует о нерациональном использовании ресурсов, используемых при расчете данного показателя.

Например, если фондоотдача в хозяйстве уменьшается, делают вывод о нерациональном использовании основных производственных фондов и о необходимости совершенствования их использования. Если ухудшается оплата корма продукцией, делают вывод о нерациональном использовании кормов и т. д.

Практически мало что изменяется и при применении наиболее современных методов экономического анализа: например, детерминированного анализа А.Д. Шеремета, основанного на последовательной детализации изменения обобщающих показателей эффективности производства с применением методов элиминирования факторов. В конечном итоге путем такой детализации удается дойти только до частных показателей материалоемкости и ресурсоотдачи, которые являются видами относительных показателей уровня. И на их изменений также строятся все практические предложения, которые формулируют по результатам анализа.

Однако, изменение относительных показателей уровня зависит не только от характера использования соответствующих ресурсов. Эти показатели могут изменяться практически по любым причинам. Так, один из образующих их компонент – как правило – числитель, - это показатель эффективности производства. Он может изменяться под влиянием множества условий. Это – погода текущего года, квалификация руководителей, использования ресурсов или затрат, отличающихся от их изучаемого вида.

Например, возможен вариант, при котором фондоотдача, исчисленная на основании стоимости основных производственных фондов растениеводства, уменьшается. Обычно при этом делается вывод о не рациональном использовании основных средств в растениеводстве и необходимости совершенствования их использования. Однако причина может заключаться в ухудшении качества используемого семенного материала, приобретении семян, не соответствующих указанным в сопроводительных документах их посевным кондициям. Между тем, экономист, выполняющий традиционный экономический анализ, непременно рекомендует специалистам. Работать над улучшением структуры и организации использования основных средств. И эти рекомендации окажутся совершенно ошибочными.

Если принять во внимание, что все практически значимые предложения экономистов хозяйств основываются на использовании показателей материалоемкости и ресурсоотдачи. То надо рассматривать как благо то, что специалисты обычно к ним не прислушиваются. И предпочитают действовать исходя из своего опыта и знаний. Иначе последствия применения на практике предложений по результатам экономического анализа очень дорого стоили бы для производства.

В этих условиях возникает необходимость разработки принципиально новой методики экономических исследований, которая позволяла бы изучать влияние на результаты производства реально определяющих их факторов. К числу последних относятся:

- производственные ресурсы: трудовые и материальные;
- производственные затраты: количество затраченного живого труда и материальных средств;

- особенности применяемой технологии и организации производственных процессов;

- условия производства: природные и экономические.

Основная задача анализа заключается не в том, чтобы подвести итоги хозяйственной деятельности, а в том, чтобы определить причины их изменения. То есть - установить, какие факторы и как на них повлияли.

В течение очень длительного периода в Ивановской сельскохозяйственной академии выполнялись исследования по разработке нового метода экономического анализа, который удовлетворял бы этому главному условию. Первые публикации в данном направлении относятся еще к восьмидесятым годам прошлого столетия. Основные положения предлагаемого метода были опубликованы еще в 1988, 1989 годах в журналах «АПК: Экономика и управление» и «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» [1;2], а некоторые их элементы – даже десятью годами ранее [3].

За истекшие годы были разработаны много вариантов предлагаемого метода экономического анализа. Все они описаны в специальной литературе [например, 4;5], и даже – в вузовском учебнике [6]. Здесь не хотелось бы останавливаться на том, что уже известно. Достаточно отметить, что предложенный метод, который относится к области системного экономического анализа. Этот метод позволяет сравнить различные факторы эффективности производства по характеру их влияния и ранжировать по значимости, выделив среди них более и менее важные. Можно определять причины фактического изменения эффективности производства, разложив прирост ее показателей на составляющие (то есть - факторы). Можно найти комбинации различных факторов – затрат и элементов применяемой технологии, при которых достигаются лучшие хозяйственные результаты. Возможны и другие варианты. Все это сделано, но сейчас хотелось бы остановиться только на перспективах.

*Подготовка компьютерных программ.* Работу можно считать завершенной, если она находит практическое применение. В настоящее время разработаны и апробированы алгоритмы расчетов, позволяющих получить описанные выше результаты. Чтобы эти алгоритмы могли применяться на практике, они должны быть реализованы в компьютерных программах. Для их подготовки необходимо привлечь достаточно квалифицированных программистов. Однако сейчас это – наиболее высокооплачиваемая категория работников.

До сегодняшнего дня исследования выполнялись чисто на инициативных началах при полном отсутствии финансирования. И вряд ли найдутся специалисты в области компьютерного программирования, готовые продолжать работу на прежних условиях.

*Адаптация метода к условиям промышленного производства.* Между тем данные, получаемые с помощью разработанной методики, очень значимы для практики. На их основании могут непосредственно планироваться мероприятия по повышению эффективности производства. При этом не только в сельском хозяйстве, но если метод будет адаптирован к новым условиям применения, - то и в промышленности.

Сейчас мы работаем как раз над его адаптацией. Первые результаты уже опубликованы [7]. Работа по-прежнему выполняется на инициативных началах и не финансируется. Однако она является крайне трудоемкой, так как существует множество промышленных технологий, особенности которых необходимо учитывать. Сейчас предложены аналитические модели, которые можно применять в условиях стадийного и не стадийного промышленного производства, в том числе – жестко регламентированного технологическими нормативами.

Если найдутся продолжатели, метод будет окончательно адаптирован к условиям промышленности, да еще и подготовлены необходимые компьютерные программы, то их применение может стать очень заманчивым для промышленников-предпринимателей. Чтобы показать это представим себе небольшой эпизод из жизни менеджера не такого уж далекого будущего. Эпизод, который относится к тому времени, когда по завершении финансового года подводят его итоги и оценивают достигнутые предприятием результаты. А также – планируют, как их можно улучшить.

Предположим, что во всем завершившийся год сложился вполне удачно. Фирма произвела и отправила на рынок большое количество тех видов изделий, на изготовлении которых она специализируется. Это обеспечило ей высокие доходы. Но один из видов выпускаемой продукции все-таки беспокоит специалиста. Здесь все было как-то не столь уж привлекательно. Но почему? Менеджер включает компьютер и обращается к программе экономического анализа.

В диалоговом окне появляется вопрос: «Вы хотите проанализировать всю работу фирмы или производство одного из видов продукции (далее идет их перечисление)?».

Специалист выбирает интересующий его товар.

Диалог продолжается:

«Мы можем:

- определить причины изменения эффективности производства;
- сравнить между собой определяющие ее и условия;
- сформулировать предложения по улучшению достигнутых результатов.

Какой вариант Вас интересует?».

Специалист, конечно, выбирает первый вариант.

На мониторе появляется текст:

«Эффективность производства интересующего Вас товара уменьшилась (далее, возможно, хотя и не обязательно, следует несколько показателей). Основной причиной этого явилось уменьшение фондовооруженности занятых его изготовлением работников, выбытие исчерпавшей срок эксплуатации техники и ее недостаточная замена новыми образцами машин и оборудования. Второй по значимости фактор – то, что уменьшилась занятость работников, в среднем они были обеспечены работой только в течение части годового фонда рабочего времени. Были и другие, не столь значимые причины, на которых мы, по Вашему желанию, можем остановиться более подробно».

Это сообщение может сопровождаться подтверждающими его цифровыми данными.

Специалист возвращается назад и выбирает третий вариант, касающийся предложений по повышению эффективности производства. На дисплее появляются полтора десятка цифр, коротко описывающих рекомендуемую технологию. Они сопровождаются простыми и понятными комментариями.

Все это, вероятно, представляется сегодня не совсем реальным. Однако существуют только проблемы чисто формального характера (отсутствие финансирования, недостаток времени), не позволяющие сделать описанный эпизод рядовым случаем из жизни будущих специалистов.

#### Список литературы:

1. Корнев Г.Н. Системный анализ сельскохозяйственного производства / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 1989. №8. С. 49-52
2. Корнев Г.Н. Системный экономический анализ АПК / АПК: экономика, управление. 1988. № 10. С. 92-95
3. Никитенко А.А. Комплексный подход к оценке производственной деятельности свиноводческих предприятий / А.А. Никитенко, Г.Н. Корнев / Экономика сельского хозяйства. 1979. № 11. С. 27 - 30
4. Корнев Г.Н. Системный экономический анализ и его применение в сельскохозяйственном производстве: Монография - Иваново: ИГСХА, 2005. - 211 с.
5. Корнев Г.Н. Анализ экономических систем: принципы, теория, практика. На примере сельскохозяйственного производства: Монография / Г.Н. Корнев, В.Б. Яковлев - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.
6. Корнев Г.Н. Системный анализ: Учебник / Г.Н. Корнев, В.Б. Яковлев. – М.: РИОР. ИНФРА-М, 2016 – 308 с.
7. Корнев Г.Н. Системный микроэкономический анализ: вопросы методики: Монография / Г.Н. Корнев, В.Б. Яковлев. – М.: ОнтоПринт, 2016. – 138 с.



УДК 332.146

## РЖАНОЙ ПОЯС РОССИИ: ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

**Костенко О.В.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

г. Киров. Россия

***Аннотация.** Россия занимает второе место в мире по производству зерна ржи. Регионы, где возделывается рожь, являются продолжением европейского ржаного пояса. При этом до 90% межрегиональных рынков ржи в России обеспечивает Приволжский федеральный округ. На его территории выявлена яркая локализация производства ржи, которая может составить сырьевую базу формирования межрегионального ржаного кластера.*

***Ключевые слова:** ржаной пояс, рожь, территориальная концентрация, локализация, Приволжский федеральный округ.*

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

*Актуальность.* В последние годы отмечается устойчивый рост интереса ко ржи. Анализ комплекса перерабатывающих отраслей позволяет прогнозировать определенный рост рынка ржи и продуктов ее переработки. Недооценен экспортный потенциал ржаного комплекса. В этой связи актуальна оценка территориальной концентрации производства зерна озимой ржи.

Работа выполнена в ФГБНУ СВРАНЦ и ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, за счет бюджетных средств по Государственному заданию ФГБНУ «Северо-Восточный региональный аграрный научный центр» в 2015 г. на тему «Разработать механизмы вхождения научных, производственных, образовательных учреждений в Межрегиональный кластер по производству и переработке озимой ржи».

*Материал и методы.* В процессе исследования использованы экономико-статистические методы, информационную основу которых составили официальные данные Росстата. Применен метод коэффициентов локализации.

*Результаты и их обсуждение.* Производство ржи в мире в настоящее время составляет около 15 млн т или не более 1% общих объемов производства зерна. Более половины мирового производства ржи (64%) приходится на страны ЕС [1, с.43]. Самым крупным производителем зерна ржи в Европе является Германия.

Россия находится на втором месте в мире с долей порядка 20%, но экспортирует примерно 3% своих валовых сборов. Производство ржи в России ориентировано на внутреннее потребление и полностью его обеспечивает. При этом доля ржи в общих валовых сборах зерна в России составляет незначительный удельный вес – 2,7-3,6% (таблица 1). Рынок ржи находится в стадии зрелости, спрос на зерно озимой ржи стабилен (с отдельными ситуативными колебаниями).

**Таблица 1 – Производства зерна озимой ржи в Российской Федерации**

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Валовые сборы (после доработки), млн т:						
зерновые и зернобобовые	61,0	94,2	70,9	92,4	105,3	104,8
в том числе озимая рожь	1,6	3,0	2,1	3,4	3,3	2,1
доля озимой ржи, %	2,7	3,1	3,0	3,6	3,1	2,0
Посевные площади, млн га:						
зерновые и зернобобовые	43,2	43,6	44,4	45,8	46,2	46,6
в том числе озимая рожь	1,8	1,5	1,6	1,8	1,9	1,3
доля озимой ржи, %	4,1	3,6	3,5	4,0	4,1	2,8
Урожайность, ц/га:						
зерновые и зернобобовые	18,3	22,4	18,3	22,0	24,1	23,7
в том числе озимая рожь	11,9	19,5	15,0	18,9	17,7	16,7
доля озимой ржи, %	65	87	82	86	73	70

Составлено автором по данным Росстата

Для оценки территориальной концентрации производства нами составлен рейтинг субъектов Российской Федерации по показателю валовых сборов зерна озимой ржи за 2010 – 2014 гг. (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Регионы с валовыми сборами зерна озимой ржи более 200 тыс. ц в год (в среднем за 2010-2014 гг.)**

На карту нанесены первые 26 регионов (из 65-ти) с валовыми сборами, превышающими 200 тыс. ц зерна в год. На них приходится 94% валовых сборов в стране (25100 тыс. ц из общих сборов 26737 тыс. ц в среднем за год).

На карте достаточно отчетливо видно расположение так называемого «ржаного пояса» России, являющегося продолжением европейского ржаного пояса (Германия, Польша, Белоруссия). На территории России четко просматриваются три локализации:

- Приволжский федеральный округ и несколько прилегающих регионов из соседних федеральных округов (Волгоградская и Курганская области);
- западные регионы Центрального федерального округа (Брянская, Воронежская, Орловская, Курская, Тамбовская и Липецкая области). Данная локализация соседствует с зоной выращивания озимой ржи в Республике Беларусь;
- ряд регионов Сибири (Алтайский и Красноярский край, Новосибирская и Кемеровская области).

Однако территориальная локализация объемов производства еще не доказывает межрегиональную специализацию регионов, которые могут существенно различаться по размерам экономики и отраслевой структуре. Поэтому далее

нами использован метод идентификации кластеров с помощью коэффициентов локализации (идентификация кластеров «сверху», по укрупненным данным официальной статистики).

В базовом варианте коэффициенты локализации рассчитываются по количеству занятых в экономике региона и отрасли. В нашем случае сделать это не представляется возможным, поскольку статистические данные по числу занятых в производстве озимой ржи отсутствуют. Мы использовали модифицированный коэффициент локализации на основе показателя валовых сборов зерна. Подобный подход был применен Л.А. Тутаевой [2]. Форму расчета модифицированного коэффициента локализации:

$$Local = \frac{BC_i \div BPI_i}{BC \div BPI}, \quad (1)$$

где: *Local* - коэффициент локализации;

*BC<sub>i</sub>* - валовой сбор зерна озимой ржи в *i*-том регионе;

*BPI<sub>i</sub>* - валовой региональный продукт *i*-го региона;

*BC* - валовой сбор зерна озимой ржи в целом по России;

*BPI* - валовой региональный продукт в целом по России.

Расчет коэффициентов локализации выполнен за 2010-2013 гг. Как известно, «отсечение» регионов с признаками межрегиональной специализации производится по значению коэффициентов локализации выше 2,0. В составленном нами рейтинге «порог» перешли 18 регионов. Показательно, что все они входят в предыдущий рейтинг (по показателю валовых сборов зерна озимой ржи).

Из общей совокупности 18-ти регионов приоритетное значение для формирования Межрегионального кластера по производству и переработке озимой ржи имеют регионы, образующие компактную территорию. Это условие не выполняется для следующих регионов:

- регионы Центрального федерального округа, даже с высокими коэффициентами локализации (например, Брянская область – 10,3);
- Алтайский край (коэффициент 3,2) - по той же причине.

В результате базовый перечень субъектов Российской Федерации для формирования ржаного кластера могут составить как минимум десять регионов Приволжского федерального округа. Графическое изображение локализации показывает высокую степень их компактного расположения (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Регионы России с высоким приоритетом для формирования ржаного кластера (коэффициенты локализации по зерну озимой ржи)**

В совокупности эти десять регионов обеспечивают две трети валовых сборов зерна озимой ржи в стране. Есть основания предполагать, что доля этой «десятки» составляет 80-90% межрегионального рынка озимой ржи.

Заключение. На территории Приволжского федерального округа выявлена яркая локализация производства зерна ржи. Межрегиональный ржаной кластер может быть сформирован на базе регионов, имеющих высокие коэффициенты локализации по производству зерна ржи и образующих компактную территорию. Как минимум десять регионов могут составить сырьевую основу ржаного кластера. В совокупности они обеспечивают две трети валовых сборов зерна ржи в стране и до 90% межрегионального рынка ржи.

#### **Список литературы:**

1. Аналитический отчет DISCOVERY RESEARCH GROUP «Анализ рынка зерновых культур в России» // [www.drgroup.ru/files/259/issledovanie-rynka-zernovyh-259.pdf](http://www.drgroup.ru/files/259/issledovanie-rynka-zernovyh-259.pdf) (дата обращения 01.02.2017).
2. Тугаева Л.А. Совершенствование управления региональным зерновым кластером (на примере Оренбургской области): Автореф. дис. канд. экон. наук. – Саратов, 2013. 27с.





## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В АПК

Кошкина И.Г.<sup>1</sup>, Кистанова С.А.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО РГАТУ

г. Рязань, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрена сущность государственной инновационной политики в АПК и предложены перспективные направления развития инновационной политика в АПК.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационная политика, агропромышленный комплекс, инновационная деятельность.*

Опыт стран с развитой рыночной экономикой показывает, что при обосновании и осуществлении аграрной политики одной из ее важных составных частей должна быть инновационная политика, необходимость формирования и реализация которой в современных условиях значительно усилилась.

Инновационная политика должна быть направлена на эффективное использование научно-технического потенциала, повышение роли отраслевой пауки в подъеме экономики агропромышленного производства, обеспечение конкурентоспособности продукции и прогрессивных преобразований в АПК.

Государственная инновационная политика в АПК представляет собой совокупность конкретных мероприятий по установлению приоритетных инновационных процессов в отрасли, разработка и осуществление которых воздействует на ускорение научно-технического развития агропромышленного производства. Социальное содержание инновационной политики заключается в повышении уровня использования научно-технического потенциала АПК и постепенного формирования аграрной экономики инновационного типа. По мере развития производительных сил и перехода отрасли к новым экономическим отношениям роль государственной инновационной политики значительно возрастает.

Государственная инновационная политика в аграрном секторе должна основываться на стратегии его развития на ближайшую и более отдаленную перспективу, основными направлениями которой являются: активизация научно-технической деятельности и формирование на этой основе эффективного агропромышленного производства; материально-техническое обеспечение отрасли; экологизация сельского хозяйства; совершенствование экономических и земельных отношений, рационализация структуры производства и управления, а также осуществление социальной политики, способствующей созданию достойных условий жизнеобеспечения для населения сельских территорий.

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>2</sup> Старший лаборант

Поэтапное осуществление указанных стратегических направлений развития АПК позволит не только восстановить агропромышленное производство и обеспечить продовольственную независимость страны, но и постепенно сформировать возможности для выхода России в качестве экспортера сельскохозяйственной продукции на мировом рынке [2].

Конечной целью осуществления инновационной политики является создание условий для успешного развития инновационной деятельности и обеспечение ускорения научно-технического прогресса во всех отраслях АПК, заключающееся в постоянном техническом и организационно-технологическом обновлении агропромышленного производства, повышения производительности труда и его эффективности.

На основе инновационной политики государства можно выделить приоритетные направления развития инновационной политики АПК (рис.1).



Рисунок 1 – Приоритетные направления инновационной политики в АПК

В целях стимулирования инновационной деятельности необходимо введение на законодательном уровне льготных условий для кредитования и страхования субъектов инновационной деятельности. Эти меры позволят страховать существующие риски и привлекать дополнительные денежные средства на развитие инновационной деятельности.

В рамках налогового стимулирования необходимо принятие таких мер, как установление льготных сроков исполнения налоговых обязательств, ускоренная амортизация основных фондов, снижение ставки по налогу на прибыль, НДС.

Инновации представляют собой системный процесс, движимый людьми. В связи с этим правильный подход к решению кадровых задач является основой эффективности инновационного процесса. Соответственно главным приоритетом политики государства должна стать поддержка образования. При этом образование как система формирования интеллектуального потенциала всей нации должно соответствовать тем ожиданиям, с которыми связан перевод экономики на инновационный путь развития [1].

Следующим направлением инновационной политики должно стать создание инновационной инфраструктуры, представляющей собой совокупность различных предприятий и организаций, которые обеспечивают научно-техническое развитие регионов. Это научные и инвестиционно-финансовые институты, хозяйствующие предприятия и организации, специализированные инновационные структуры (наукограды, технопарки, бизнес - инкубаторы и др.), предприятия инвестиционно-инновационного обслуживания, а также специализированные фонды. На начальных этапах формирования инновационной системы регионов необходимо создание региональных структур (например, региональных инвестиционных центров), деятельность которых будет заключаться в максимальном использовании возможности привлечения значительных бюджетных ресурсов (как региональных, так и федеральных).

При всей важности и необходимости государственного регулирования процесса перехода экономики на инновационный путь развития не нужно умалять значения роли частного сектора. Роль государства заключается в создании условий, при которых новые наукоемкие технологии находили бы внутренний спрос и развивался бы высокотехнологичный рынок. Мировая статистика говорит о том, что практически половина инновационных продуктов в развитых экономиках мира создается в малом секторе экономики. При этом сектор малых предприятий является самым рискованным. В связи с этим очень важной задачей и направлением региональной инновационной политики должны стать снижение рисков в секторе малого предпринимательства и создание благоприятных условий для его развития. Одно из важнейших условий перехода к инновационной экономике и активного вовлечения бизнеса в этот процесс – формирование современного конкурентного рынка инноваций – единого пространства, объединяющего всех участников инновационного процесса. При этом необходимо создать механизмы информационной поддержки и обмена знаниями и информацией.

Все это позволит сделать инновационную деятельность наиболее понятной и для предпринимателей, и для государственных органов, что приведет к росту инновационной составляющей в экономическом развитии регионов.

В настоящее время центр тяжести формирования государственной инновационной политики переносится в регионы. Они становятся стартовой точкой для того, чтобы формировать российскую национальную инновационную систему. Во-первых, в регионе можно более четко идентифицировать задачу и направить соответствующие ресурсы. Во-вторых, в рамках региона возможно тесное взаимодействие администрации, представителей науки и университетов, представителей бизнеса, которые на постоянной основе решают общие задачи и создают определенный поступательный момент развития этой системы. В-третьих, известно, что наиболее инновационным является малый и средний бизнес. Наконец, своеобразие почвенно-климатических и исторически сложившихся условий ведения сельского хозяйства определяет необходимость совершенствования государственного регулирования инновационной деятельности именно на уровне регионов.

В качестве первоочередной задачи следует предусмотреть создание при министерствах сельского хозяйства координационных советов для определения ближайших и стратегических целей и приоритетных направлений организационно-экономического и технико-технологического обновления агропромышленного производства на основе достижений науки, передового опыта и формирования концепции аграрной составляющей региональной инновационной системы. В компетенцию советов также войдет выработка рекомендаций для областных администраций по следующим вопросам:

- совершенствование регионального нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности;
- формирование региональной инфраструктуры инновационной деятельности в сельском хозяйстве и единой информационной среды для инновационных организаций;
- совершенствование финансовых механизмов поддержки инновационной деятельности;
- координация инновационной политики министерства сельского хозяйства с другими министерствами и ведомствами области;
- выработка системы стимулов для активизации инновационной деятельности как в производственном, так и в научно-образовательном секторах аграрного комплекса.

На начальном этапе работы координационного совета должны быть решены также следующие задачи:

- определение первоочередных проблем сельхозтоваропроизводителей, решение которых должно стать частью планов научно-исследовательских учреждений, финансируемых из областного бюджета;
- отбор перспективных завершенных научных разработок с начальными инвестициями в пределах 500 тыс. руб. со сроками окупаемости один-два года.

После решения первоочередных задач координационный совет на регулярной основе будет заниматься рассмотрением заявок предприятий, пожелавших участвовать в реализации того или иного проекта, на предмет выработки рекомендаций для коллегии министерства о предоставлении предприятию субсидий по процентным ставкам, кредита из инвестиционного или лизингового фондов, каких-либо иных льгот. По существу, координационный совет начнет выполнять крайне важные экспертные функции, поскольку экспертная оценка проектов позволит решить проблему моральной и материальной ответственности перед инвестором за качество инновационного предложения, снижения финансовых рисков.

Для того, чтобы механизм заработал, одновременно должны быть запущены три процесса: создание и получение первых результатов координационным советом; организация центров трансфера технологий (ЦТТ) в аграрном университете и НИУ; создание ИКС.

#### Список литературы:

1. Демина Н. Ф., Булыгина С. А. Инновационная и инвестиционная деятельность в АПК // Красноярский ГАУ. – Красноярск, 2009. – 400 с.
2. Ушачева И.Г., Оглоблина Е.С., Санду И.С., Трубилина А.И. Инновационная деятельность в агропромышленном комплексе России. Коллективная монография. Под редакцией И.Г. Ушачева, Е.С. Оглоблина, И.С. Санду, А.И. Трубилина. – М.: Экономика и информатика, 2006. – 374 с.



УДК 631.15:636.4

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ОТРАСЛИ СВИНОВОДСТВА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Курмаева И.С.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО Самарская ГСХА  
г. Самара, Россия

**Фудина Е.В.<sup>2</sup>**

ФГБОУ ВО Пензенская ГСХА  
г. Пенза, Россия

*Аннотация.* Рассмотрен уровень государственной поддержки в разрезе агроклиматических зон Самарской области

*Ключевые слова:* субсидии, поддержка, региональный бюджет, агроклиматические зоны, проблемы

Агропромышленный комплекс является важнейшей составной частью экономики России, где производится жизненно важная для общества продук-

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент

ция, и сосредоточен огромный экономический потенциал. В нем занято почти 30 % работающих в сфере материального производства, задействована пятая часть производственных фондов, и создается около трети валового национального дохода. Развитие агропромышленного комплекса в решающей мере определяет состояние всего народнохозяйственного потенциала, уровень продовольственной безопасности государства и социально-экономическую обстановку в обществе.

Важнейшим звеном агропромышленного комплекса является сельское хозяйство. Оно занимает особое место не только в агропромышленном комплексе, но и во всем народном хозяйстве [1].

Важнейшим элементом стимулирования развития отрасли является рациональное распределение субсидий на продукцию свиноводства. Субсидии, дотации, льготы и другие регулирующие рычаги, и инструменты должны ориентировать производителей свинины на более эффективное хозяйствование [3,5, 9].

Рассмотрим данное направление совершенствования государственной поддержки отрасли свиноводства на примере сельскохозяйственных предприятий, занимающихся производством свинины Самарской области. Наличие у них годовых отчетов, данных Министерства сельского хозяйства позволит получить наиболее достоверные и объективные сведения.

В результате проведенного анализа государственной поддержки в Самарской области в свиноводстве было выявлено, что существующая система государственных выплат в свиноводстве Самарской области нуждается в пересмотре подходов по их распределению (по данным Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области субсидии от государства в качестве поддержки товаропроизводителей получили только 7 из 27 муниципальных районов области, занимающихся производством свинины в сельскохозяйственных организациях).

Исследование свиноводческих хозяйств области показало, что к числу стабильных свиноводческих хозяйств относятся: «Северный ключ» Похвистневского муниципального района, «СВ-Поволжское» Ставропольского муниципального района, ООО «Русское подворье» Красноярского муниципального района и другие.

Рассмотрим уровень государственной поддержки за период с 2014 г. по 2016 г. в агроклиматических зонах Самарской области (табл. 1).

**Таблица 1– Размер государственной поддержки из регионального бюджета в агроклиматических зонах Самарской области, млрд. руб.**

Агроклиматические зоны	Региональный бюджет					
	2014 г.	%	2015 г.	%	2016 г.	%
Северная	180,9	17,5	329,0	19,3	568,0	26,4
Центральная	598,8	58,2	799,0	46,8	892,3	41,5
Южная	249,8	24,3	579,2	33,9	691,0	32,1
Итого	1029,5	100	1707,2	100	2151,3	100

Изучение уровня государственной поддержки из регионального бюджета в разрезе трех агроклиматических зон Самарской области показало, что в области существуют структурные диспропорции, которые возникают в аграрном развитии территорий региона.

Объем государственной поддержки в Северной зоне к 2015 г. в области увеличился более чем в 3 раза. Уровень бюджетной поддержки в Южной зоне вырос в 2,7 раза.

В 2016 г. основная часть государственных средств была сосредоточена в Центральной агроклиматической зоне, которая отличается лучшими природно-климатическими условиями. Увеличение государственной поддержки в 1,5 раза, позволило активизироваться сельскохозяйственным производителям, занимающимся животноводством в Кинельском, Приволжском, Красноярском муниципальных районах.

Благоприятные производственные условия были созданы посредством реализации государственных программ, которые приобрели особую значимость и актуальность после принятия антироссийских санкций рядом западных стран в отношении нашей страны. Для импортозамещения продовольственных товаров на внутреннем рынке России в ближайшие годы планируется выделить более 600 млрд руб., из которых 250 млн. руб. будет направлено на животноводство.

**Таблица 2 – Субсидии, полученные сельскохозяйственными организациями, занимающиеся производством свинины в Самарской области в 2016 г.**

Район	Субсидирование свинины, тыс. руб.
Похвистневский	7228,58
Богатовский	1350,49
Волжский	1285,20
Безенчукский	2876,44
Кинельский	483,83
Красноярский	5008,68
Ставропольский	55884,23
Итого	74117,47

**\*по данным Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области**

Малые хозяйствующие субъекты также могут рассчитывать на государственную поддержку в качестве гранта, на мероприятия «Развитие малых форм хозяйствования» в рамках реализации государственной программы Самарской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Самарской области» на 2014-2020 годы. Действующая программа предполагает предоставление грантов в размере до 1,5 млн рублей на поддержку начинающих фермеров и в размере до 10 млн рублей на развитие семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств.

Для выяснения причин, препятствующих получению субсидий другим сельскохозяйственными организациями Самарской области, было проведено анкетирование руководителей этих хозяйств.

Основными причинами в отказе субсидий явились: проблемы, возникающие перед производителями свинины при сборе документов, недостаток средств бюджета, низкий уровень информированности руководителей свиноводческих хозяйств области, отсутствие мотивации у руководителей свиноводческих хозяйств и другие [2, 4,6].

Политика в области свиноводства со стороны государства все больше направлена на поддержку свиноводческих предприятий группы районов, производящих большее количество свинины, в целом с высоким уровнем рентабельности [7, 8].

#### Список литературы:

1. Васильева Е.В. Васильева Е.В. Системный подход к исследованию продовольственного рынка и его инфраструктурного обеспечения // Экономические науки. – 2009. – №50. – С. 82-85.
2. Васильева Е.В., Макеева Т.В. Экономическая теория: конспект лекций. Москва, 2009. Сер Хочу все сдать!
3. Васильева Е.В., Петрова И.В. Управление бизнес-системами агропромышленного комплекса: монография. Саратов, 2015.
4. Васильева Е.В., Переверзин Ю.Н. Методологические основы формирования инфраструктуры агропродовольственного рынка: монография. Саратов, 2010.
5. Лукьянова, М. Т. Анализ внешней торговли Российской Федерации // В сборнике: Развитие регионов и предприятий в условиях глобализации Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Татаркин А.И. – 2015. – С. 91-97.
6. Лукьянова, М. Т. Анализ потребительских цен на продовольственные товары // Инновационные технологии и технические средства для АПК: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Под общей редакцией Н.И. Бухтоярова, Н.М. Дерканосовой, А.В. Дедова. – 2015. – С. 48-54.
7. Лукьянова, М. Т. Производство биологически безопасного продовольствия отечественного производства // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. – 2015. – С. 1519-1523
8. Лукьянова, М. Т. Обеспечение продовольственной безопасности в условиях экономической неопределенности // Фундаментальные основы современных аграрных технологий и техники: сборник трудов Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2015. – С. 357-361.
9. Фазрахманов, И. И. Теоретический анализ стратегии развития перерабатывающих предприятий АПК [Текст] / И. И. Фазрахманов, М. Т. Лукьянова // Социально-экономические проблемы развития аграрной сферы экономики и пути их решения: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Башкирского государственного аграрного университета. – 2015. – С. 72-79.





## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА И АНАЛИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Лосева А.С.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы организации экологического учета и анализа на предприятиях агропромышленного комплекса как стратегического направления инновационного развития. Предлагается вариант расширенного перечня экологических затрат по видам природоохранной деятельности и методика их анализа.

**Ключевые слова:** экологические затраты, экологический учет, агропромышленный комплекс

В настоящее время одной из причин неблагоприятной экологической ситуации является несовершенство системы сбора, обработки и анализа информации об экологически значимых аспектах деятельности предприятий АПК.

Принятие оптимальных управленческих решений в рамках природоохранной проблемы предполагает тщательный контроль экологических издержек, их оптимизация и экономия [1, с.186].

Экологические затраты на предприятиях АПК можно определить как издержки, возникающие вследствие взаимодействия с природой в процессе хозяйственной деятельности, направленные на уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду.

Для эффективной организации учета экологических затрат важное значение имеет их научно-обоснованная классификация. В этой связи их целесообразно классифицировать по видам природоохранной деятельности (рис 1).

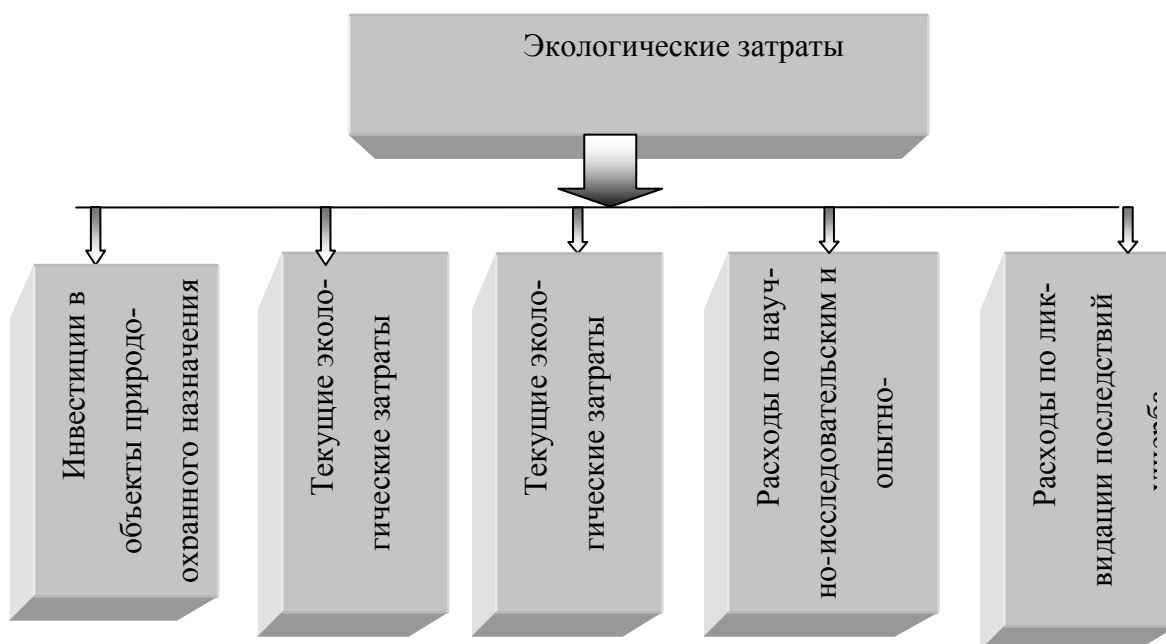
Инвестиции в объекты природоохранного назначения на предприятиях АПК должны включать в свой состав:

- вложения на содержание очистных установок и сооружений, их реконструкцию и техническое перевооружение;
- вложения в оборудование для сбора, переработки и ликвидации отходов производственной деятельности;
- вложения в разработку безотходных технологий;
- вложения в приобретение приборов для лабораторных экологических исследований.

К текущим экологическим затратам на предприятиях АПК следует относить расходы, связанные с эксплуатацией природоохранных сооружений, с осуществлением контроля за ними.

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент



**Рисунок 1 – Предлагаемая классификация экологических затрат по видам природоохранной деятельности**

К текущим экологическим затратам следует относить:

- затраты на сохранение или восстановление плодородия почвы;
- затраты на переработку отходов и побочной продукции АПК;
- затраты на очистку жидких и газообразных стоков;
- затраты на утилизацию и захоронение отходов;
- затраты на осуществления капитального ремонта объектов основных средств природоохранного назначения;
- затраты на содержание санитарно-защитной зоны;
- затраты содержание экологической службы предприятий.

Расходы по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам представляют собой часть затрат по совершенствованию производственного процесса, направленных на природоохранные мероприятия [2,с.145]. К ним необходимо относить расходы на освоение и внедрение инновационных технологий, направленных на:

- совершенствование технологии производства экологически чистой продукции АПК;
- совершенствование технологии переработки отходов и побочной продукции АПК;
- совершенствование технологии утилизации и захоронения отходов производства.

Экологические платежи включают:

- платежи за пользование природными ресурсами;
- платежи за выбросы, сбросы загрязнений;

-платежи за размещение отходов в пределах и сверхустановленных лимитов;

-платежи за услуги по экологической сертификации инновационных видов пищевой продукции;

-платежи за приобретение лицензий природоохранного характера;

-суммы страховых платежей, уплачиваемых предприятием по договорам добровольного и обязательного экологического страхования;

-платежи за разработку бизнес-планов экологической направленности по перевооружению и переоснащению производств;

-компенсационные экологические платежи.

Расходы по ликвидации последствий экологического ущерба и экологические потери предприятий АПК предусматривают стоимостное выражение величины эколого-экономического ущерба. К таким расходам следует отнести:

-потери, понесенные в результате снижения объемов реализации продукции с неудовлетворительными потребительскими свойствами экологического характера;

-потери от снижения объемов производства за счет невыхода работников по причине возникновения эколого-зависимых заболеваний;

-расходы по ликвидации ущерба экологического характера.

В результате обобщения информации должны быть сформированы внутренние отчеты, обобщающие данные об экологических затратах каждого предприятия АПК. Такие отчеты выступают системообразующим элементом в рамках экологического учета. В них обязательно должна приводиться интерпретация отклонений от целей, планов и смет. При разработке форм внутренней отчетности об экологических затратах следует учесть следующие требования:

-структура внутренних отчетов должна быть гибкой;

-информация, содержащаяся во внутренних отчетах целесообразной, понятной, объективной и точной;

-данные, содержащиеся во внутренней экологической отчетности должны быть пригодны для анализа и оперативного контроля.

В рамках учета экологических затрат по предлагаемой классификации информация о природоохранной деятельности должна раскрываться в специально разработанных формах. Например, форма Отчета о расходах по ликвидации последствий ущерба и экологические потери приведена в табл. 1.

Сформированные формы внутренней отчетности об экологических затратах должны реализовывать так называемый «принцип управления по отклонениям». Одним из вариантов совершенствования анализа отклонений может быть расширение показателей отклонения фактических данных в сравнении не только с планом, но и с прогнозом, и с фактическими данными предыдущего отчетного периода, а также в сравнении плановых данных с прогнозными, их сравнении с фактическими данными предыдущего периода. Такие расчеты существенно расширяют информацию об отклонениях.

**Таблица 1 - Отчет о расходах по ликвидации последствий ущерба и потерях  
в ЗАО «Золотые семена»**

Показатели	План., тыс. руб.	Факт., тыс. руб.	Абсол. откл. факт. от план. (+,-)
1. Расходы по ликвидации ущерба	-	250	+ 250
2. Потери от снижения объема производства	80	112	+32
3. Потери от снижения объема реализации продукции с неудовлетворительными потребительскими свойствами	40	52	+12
4. Прочие потери	20	30	+10
<b>ИТОГО:</b>	140	444	+304

Таким образом, предлагаемый вариант расширенного перечня экологических затрат по видам природоохранной деятельности и их анализа на предприятиях АПК в системе экологического учета позволит:

- обеспечить полной и достоверной информацией о взаимодействии предприятия с окружающей средой всех внутренних и внешних пользователей;
- принимать оптимальные управленческие и финансовые решения в рамках природоохранной деятельности;
- проводить оценку экологических затрат с целью обоснования стратегии и установления природоохранных целей и задач;
- предотвратить отрицательное воздействие организации на окружающей среду и окружающей среды на хозяйственную деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Гусева А.С., Фецкович И.В. Учетно-аналитическое обеспечение экологической политики организации/Учетно-аналитические инструменты развития инновационной экономики: Материалы международной научно-практической конференции 16-17 апреля 2009. – в 2 т.- АГТУ-Астрахань: Изд-во АГТУ, 2009.- Т.1.-408с. - С186-189
2. Гусева А.С. Совершенствование калькулирования себестоимости экологически чистой продукции на предприятиях АПК / Образование, наука, практика: инновационный аспект: Сб. материалов международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.Ф. Блинохватова. – Пенза: РИО ПГСХА, 2008.



## РЕНТНОЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ<sup>1</sup>

Малыш Е.В.<sup>2</sup>

ИЭ УрО РАН

г. Екатеринбург, Россия

*Аннотация.* В статье исследуются вопросы формирования стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности региона (на примере Свердловской области) в условиях импортозамещения. Анализируется возможность использования рентоориентированного потенциала в развитии региональной промышленности.

*Ключевые слова:* пищевая промышленность, импортозамещение, стратегия развития, рентоориентированный потенциал.

Современная экономическая модель России работает в русле так называемой "ресурсной экономики", экономики рентоориентированного типа. Основная опасность функционирования экономики такой модели состоит в том, что одновременно с истощением природных ресурсов, формированием природной ренты не происходит или не происходит в достаточной степени создания предпосылок для развития инновационного потенциала будущего развития экономики, вследствие искаженного распределения ренты.

Природные ресурсы убывают, а положенной компенсации ростом основных производственных фондов не происходит, теряется эффективное воспроизводство других видов капитала. Имущественная часть национального богатства прирастает в основном за счет поставок импортного оборудования, это одновременно и сокращает инновационный потенциал, отечественный научный потенциал сводится лишь к освоению и коммерциализации, уменьшается объем инвестиций в науку.

Один из способов преодоления этого противоречия является стратегия развития промышленной сферы в форме импортозамещения.

Общепризнано, что стратегия импортозамещения является одним из элементов промышленной политики государства, модели индустриальной трансформации, характерной для стран «догоняющего» развития. Её основной целью является развитие ресурсоемких и трудоемких производств, ориентированных, прежде всего, на внутренний рынок.

Основой процессов адаптации агропроизводства, в условиях глобальной социально-экономической нестабильности и перехода агропродовольственной

---

<sup>1</sup> Материал подготовлен при финансовой поддержке проекта № 15-14-7-2 «Прогнозная оценка приоритетных направлений модернизации уральского старопромышленного региона для расширения импортозамещения».

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук

системы на инновационную траекторию развития, выступают процессы формирования и развития конкурентных преимуществ каждого конкретного хозяйствующего субъекта, которые в свою очередь складываются в процессы формирования и развития конкурентных преимуществ аграрной сферы региона.

Системы конкурентных преимуществ предприятий и территорий формируются и получают свое развитие на основе системы сравнительных преимуществ хозяйствующих субъектов и территорий, на которых они функционируют. При этом нужно заметить, что обе системы основываются на системе рентных факторов [1, с.101]:

а) дифференциальные ренты I порядка, дающие предприятиям и территориям систему сравнительных преимуществ по отношению к факторам (и ценой факторов) их создающих: технические, технологические, организационные и иные избыточные факторы производства предприятий и территорий (и низкие цены на избыточные факторы производства);

б) дифференциальные ренты II порядка в основном формируют и дают импульс развитию системы конкурентных преимуществ предприятий и территорий: в связи с благоприятной внешней средой сельскохозяйственных организаций, что обусловлено их выгодным территориальным местоположением и возможностью извлечения дополнительного дохода в от производственной деятельности, связанного с особыми инвестициями в повышение качества избыточных факторов производства.

Теория сравнительных преимуществ, как научная основа решения проблемы размещения и специализации производств, объясняющая альтернативные издержки, определяемые разной ценой факторов производства на разных территориях, в современных условиях становится недостаточно эффективной. М. Портер связывал глобализацию экономики с признанием того факта, «что парадигма, которая управляет конкуренцией между отдельными местами, сместилась со сравнительного преимущества на более широкое понятие конкурентного преимущества» [2, с.328]. Сравнительное преимущество территорий, обеспечивающее более низкие факторные издержки и масштабы производства, по мнению М. Портера, по-прежнему существует, но в большинстве отраслей и территорий оно уже не является конкурентным преимуществом, так как факторы производства стали более мобильными и могут свободно поступать по низким ценам с мировых рынков.

В соответствии современными представлениями теории ренты основой в построении траектории реализации преимуществ играют не добавочные вложения капитала в расчете на единицу факторов производства, которые (при неизменных прочих условиях) приводят к снижению предельной производительности, а наличие возможностей направлять инвестиции в нововведения, позволяющие в краткосрочном периоде получать различные виды рент (квазирент).

Конкурентное преимущество территории формируется под воздействием его особых (специфических) характеристик местоположения (близость к рынкам сбыта и поставщикам, финансовым институтам, источникам информации,

учебным и научно-исследовательским учреждениям, консультационным и сервисным центрам, властным и другим организациям; развитость транспортной и инженерной инфраструктуры и т.п.).

Совокупность названных характеристик местоположения региона создает особые условия перехода хозяйствующих субъектов к экономике, построенной на знаниях и позволяющей извлекать систему рентных доходов, обусловленных территориальными возможностями региона.

Конкурентное преимущество того или иного местоположения хозяйствующего субъекта, когда в роли базового фактора производства выступают знания и квалификация, обеспечивается состоянием внешней среды, которая максимально способствует их расширенному воспроизводству.

Методологической основой стратегии импортозамещения, дающей положительные эффекты для развития инновационного потенциала, должна стать следующая последовательность действий экономических субъектов разных отраслей экономики. Доходы от экспорта сырья должны частично или полностью использоваться для ввоза товаров, необходимых в первую очередь для технического перевооружения экспортных отраслей, основанных на переработке сырья и дешевой рабочей силе, и для создания условий для диверсифицирования промышленной базы. По существу стратегия импортозамещения должна интегрироваться со стратегией стимулирования экспорта и быть интегральными частями единой долгосрочной стратегии ускорения инвестиций и роста производительности труда в промышленности.

Специфика функционирования пищевой и перерабатывающей промышленности и особенности экономических благ, производимых ею, определяют *стратегические цели государства* в процессе импортозамещения в отрасли [3, с.33]:

- 1) устойчивое воспроизводство качественного продовольствия - для обеспечения продовольственной безопасности страны в целом и её регионов;
- 2) устойчивое производство сырья - для промышленного сектора экономики;
- 3) увеличение занятости в отрасли и оказание влияния на показатели уровня жизни населения в целом.

Таким образом, роль государства в процессах импортозамещения в пищевой и перерабатывающей промышленности должна сводиться к двум видам функций, которые должны согласовываться между собой и проводиться одновременно:

- 1) разумный протекционизм;
- 2) стимулирование внутреннего спроса.

Деятельность государства в процессах импортозамещения должна иметь вполне ощутимые границы, т. е. должна быть изначально задана его экономическая и социальная эффективность. Баланс интересов будет поддерживаться на должном уровне только тогда, когда темп роста импортозамещения в отрасли соответствует темпу роста экспорта несырьевой продукции отрасли.

Проводя оценку модернизационной и инновационной активности хозяйствующих субъектов пищевой и перерабатывающей промышленности, анализируя предоставляемые предприятиям льготы, действия государства должны быть ранжированы в зависимости от степени участия предприятий в импортозамещении и/или экспорте продукции по различным назначениям.

Импортозамещение требует от государства комплексного подхода: создание и реализация государственных импортозамещающих программ на всех уровнях власти - на федеральном, региональном и местном уровнях, которые должны отражать четко поставленные цели, задачи, последовательность действий и основные направления импортозамещения продовольствия. В процессе разработки данных программ должны учитываться специфические особенности сельскохозяйственного производства страны и конкретного региона, климатические и природные условия российского производства, потенциал перерабатывающих производств.

Роль инструментов импортозамещения в отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности понимается в двух аспектах:

1) является инструментом повышения конкурентоспособности *отдельных видов продукции* национальных производителей, вследствие высокой стоимости ресурсов для её производства, малоразвитым технологиям производства, недостаточности подготовки кадров, низкой заинтересованности товаропроизводителей в производстве экспортной продукции, отсутствие конкурентной рыночной среды;

2) импортозамещение, как отраслевой процесс, который скажется, безусловно положительно, *на конкурентоспособности всей продовольственной продукции* производимой в стране в результате повсеместного улучшения её качества, сбалансированности по питательным веществам и калориям, степени загрязнения нитратами и другими вредными для здоровья людей элементами.

Таким образом, результатом действий государства в процессе импортозамещения в отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности должно стать увеличение спроса на отечественные продукты питания, улучшение их потребительских качеств.

Круг интересов производителей, работающих в отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности, очерчен такими основными вопросами:

- 1) длительность санкционных действий;
- 2) границы периода слабости рубля;
- 3) соотношение ресурсов бизнеса и государства в модернизации производств, гарантии обеих сторон на результаты импортозамещения;
- 4) риски замещения одного импорта другим;
- 5) эффективность мер государственной поддержки.

В различных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности бизнес может применить следующие стратегии импортозамещения, указаны базовые условия их применения:



1) лидерство в цене – предприятия способные быстро нарастить объемы производства, предприятия с высоким производственным потенциалом;

2) производство продукции под государственный заказ в различных формах – предприятия тех отраслей, к которым предъявляется большой государственный спрос;

3) повышение уровня переработки – предприятия с хорошим потенциалом сырьевой базы;

4) партнерство в локализации – освоение производства готовой продукции или её компонент в партнерстве с зарубежными компаниями;

5) организация собственного или совместного производства ранее дистрибутируемой продукции – предприятия с сильной специализацией.

Импортозамещение в отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности в продуктовом смысле условно разделяется на четыре направления.

Вопрос импортозамещения в первой группе товаров очень чувствителен и состоит только в том, чтобы найти нового поставщика взамен старого. Это товары, которые нельзя производить на территории России по географическим причинам, либо товар, произведенный на отечественном ресурсе теряет специфические вкусовые характеристики, которые есть у импортного аналога.

Вторая группа включает все виды продукции, для которых в стране есть не только все возможности, но и неизменная база самообеспечения в тех параметрах, какие определены Доктриной продовольственной безопасности России.

Третья группа товаров характеризуется хорошей степенью импортозамещения, но только при условии дополнительных инвестиций в среднесрочной перспективе.

Четвертая группа – импортозамещение возможно и реально только в долгосрочной перспективе. Поэтому нуждается в согласовании действий государства и бизнеса.

Стратегическими отраслями пищевой и перерабатывающей промышленности России, в которых возможно применение импортозамещения третьего и четвертого типа, являются: мясная, молочная, сахарная и рыбная отрасли.

#### **Список литературы:**

1. Малыш Е.В. Рентоориентированная система конкурентных взаимодействий в стратегии импортозамещения пищевой и перерабатывающей промышленности Свердловской области // Материалы III Всероссийского симпозиума по региональной экономике. Том 3. Современная государственная региональная политика. Роль сетей и сетевых конфигураций в процессе регионального развития стран евразийского экономического пространства. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. - 240 с. - С. 100-104.

2. Портер М. Конкуренция / М. Портер. - СПб. : Изд. дом «Вильямс», 2000.

3. Лаврикова Ю.Г. Стратегический вектор развития предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности региона / Ю.Г. Лаврикова, Е.В. Малыш // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2015. – №5. - С. 33-36.



## ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ РЫНКА МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Маракулина И.В.<sup>1</sup>, Соболева О.А.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

г. Киров, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются рыночные позиции производителей продукции мясной переработки. Проводится исследование конкурентов и диагностика конкурентной среды, как факторов успешного формирования конкурентных преимуществ перерабатывающего предприятия.*

***Ключевые слова:** рынок мясной продукции, конкурентные позиции, матрица конкурентной карты рынка, доли рынка.*

Исследование конкурентов и диагностика конкурентной среды являются важными факторами успешного формирования конкурентных преимуществ перерабатывающего предприятия. Цель исследования – изучить рыночные позиции производителей продукции мясной переработки и их изменение в динамике. Используемые методы проведения научного исследования: сравнительный анализ, метод сопоставления данных, монографический метод, а также анализ рядов динамики.

Исходная база данных для анализа сформирована на основе информации из открытых источников [3], результатов научных исследований других авторов [1, 5, 6] и материалов Территориального органа Федеральной службы государственной статистики [2].

Индекс рыночной концентрации Герфиндаля-Гиршмана, позволяющий оценить уровень монополизации данного рынка, в 2014 г. был равен 2211,51, а в 2015 г. - 2159,37, что в соответствии с методикой Федеральной антимонопольной службы [4] свидетельствует о высоком уровне концентрации исследуемого товарного рынка.

В настоящее время отмечается высокий уровень конкуренции в целом на рынке мясопереработки, при этом прогнозируется значительное усиление конкуренции в дальнейшем. Изменение потребительской активности можно рассматривать, как фактор усиления конкуренции. Снижение лояльности потребителя к брендам делает возможным перетягивание его от продукции одного производителя к другому, а также увеличение перечня применяемых факторов рыночной борьбы.

На рынке мясных продуктов в Кировской области номенклатура мяса и мясопродуктов (в том числе колбасных изделий) составляет более четырехсот

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>2</sup> Магистрант

наименований. Кроме этого отмечается высокий уровень конкуренции и с производителями других регионов [7].

Для определения конкурентной позиции мясоперерабатывающих предприятий, представленных на рынке Кировской области, проведем классификацию производителей по занимаемой ими доле рынка (таблица 1).

**Таблица 1 – Изменение доли мясоперерабатывающих предприятий на рынке Кировской области в 2014-2015 гг.**

Предприятия	2014 г.	2015 г.	Темп прироста доли
	удельный вес, %	удельный вес, %	
ОАО «Кировский мясокомбинат»	39	37,9	-1,1
Мясоперерабатывающий завод «Абсолют»	17	18,7	1,7
ЗАО МК «Дороничи»	17	16,94	-0,06
ООО «Слободской мясокомбинат»	6	5,59	-0,41
ЗАО «Йошкар-Олинский мясокомбинат»	5,6	5,9	0,3
ООО «Советский мясокомбинат»	5	4,5	-0,5
ЗАО «Заречье плюс»	7	7	-
ООО «Омутнинский мясокомбинат»	0,7	0,7	-
ЗАО «Колбасный завод «Холманских»	0,6	0,72	0,12
ООО «Бизон-Т»	0,5	0,51	0,01
ООО «Котельничский мясокомбинат»	0,48	0,52	0,04
ЗАО «Поком»	0,5	0,5	-
ООО «Малиновский»	0,4	0,35	-0,05
ООО «Киби»	0,2	0,15	-0,05
ОАО «Стратег»	0,02	0,02	-
Итого:	100,0	100,0	2,3

Матрица конкурентной карты рынка строится по двум параметрам: рыночная доля и темп прироста рыночной доли. По темпу прироста рыночной доли оценивается изменение конкурентного статуса в динамике, а рыночная доля позволяет установить относительную позицию предприятия среди конкурентов. Матрица конкурентной карты рынка предприятий рынка мясной продукции представлена в таблице 2.

Лидер рынка ОАО «Кировский мясокомбинат» находится в поле предприятий с ухудшающейся конкурентной позицией. Уменьшение доли рынка ОАО «Кировский мясокомбинат» связано с выходом и закреплением таких конкурентов на рынке Кировской области, таких как ЗАО «Йошкар-Олинский мясокомбинат», ЗАО «Поком», которые занимают пока небольшую долю рынка, но являются предприятиями с быстрорастущей конкурентной позицией.

**Таблица 2 – Матрица конкурентной карты рынка мясной продукции**

Рыночная доля		Лидер рынка	Предприятие с сильной конкурентной позицией	Предприятие со слабой конкурентной позицией	Аутсайдер
Темп прироста рыночной доли		12,91%...41,0%	6,67%...12,91%	3,28%...6,67%	0,0% .....3,28%
Предприятия с быстро растущей конкурентной позицией	>0,04		Мясоперераба-тывающий завод «Абсолют»	ЗАО «Йошкар-Олинский мясокомбинат»	ЗАО «Колбасный завод «Холманских»
Предприятия с улучшающейся конкурентной позицией	0...0,04		ЗАО «Заречье плюс»		ОАО «Стратег» ООО«Малиновский» ООО«Котельнический мясокомбинат»
Предприятия с ухудшающейся конкурентной позицией	-0,04..0	ОАО «Кировский мясокомбинат»	ЗАО МК «Дороничи» ООО «Слободской мясокомбинат»		ООО «Киби» ООО«Омутнинский мясокомбинат» ЗАО «Поком» ООО «БизонТ»
Предприятия с быстро ухудшающейся конкурентной позицией	< -0,04			ООО «Советский мясокомбинат»	

Однако мясокомбинаты различаются по уровням рынка: локальный, региональный или межрегиональный. Агрохолдинг «Дороничи» является крупнейшим комплексом Кировской области, который включает в себя такие мясоперерабатывающие предприятия как ЗАО МК «Дороничи», ОАО «Кировский мясокомбинат». Агрохолдинг уверенно держится на лидирующих позициях в Приволжском федеральном округе, активно развивает розничную сеть магазинов «Мясной дворик» (с продукцией ОАО «Кировский мясокомбинат») и «Живи вкусно» (с продукцией ООО «МК «Дороничи»). Сеть насчитывает 78 магазинов, расположенных в г. Кирове, районах Кировской области, Республике Коми, Перми. Продукция данных мясокомбинатов продается также в магазинах федеральных сетей «Магнит», «X5-Retail Group», «METRO Cash & Carry». ОАО «Кировский мясокомбинат» активно реализует готовую продукцию на межрегиональном рынке.

Такие предприятия как ООО «Советский мясокомбинат» и ЗАО МК «Дороничи» активно продвигают свою продукцию на рынке Кировской области, но при этом их конкурентная позиция ухудшается. Среди аутсайдеров рынка мож-

но выделить ООО «Бизон-Т», ООО «Киби», ООО «Омутнинский мясокомбинат». Рыночная доля данных предприятий незначительна и составляет менее 1%. В целом на рынке мясной продукции Кировской области сложилась ситуация, когда более крупные предприятия с активной маркетинговой позицией с успехом вытесняют малые предприятия.

ЗАО «Заречье плюс» - высокоиндустриальное, технологически оснащенное, динамически развивающееся предприятие, специализирующееся на выращивании свиней, разведению крупного рогатого скота, переработке мяса свиней и крупного рогатого скота. ЗАО «Заречье плюс» - предприятие с сильной конкурентной позицией, имеет собственную розничную сеть «Вятское Заречье», активно сотрудничает с торговыми сетями «Магнит», «Пятерочка».

Мясоперерабатывающий завод «Абсолют» также сотрудничает со многими российскими компаниями, развивает деловые контакты с зарубежными партнерами. Сотрудничество с мировыми лидерами в перерабатывающей области приносит предприятию не только производственный и технологический эффект, но и в целом помогает формировать положительный имидж. Конкурентная позиция данного предприятия рассматривается как быстрорастущая. Для организации розничной продажи продукции предприятие имеет широкую дилерскую сеть оптовой торговли и сеть фирменных магазинов, павильонов, киосков и тонаров.

ООО «Советский мясокомбинат», ООО «Бизон-Т», ОАО «Слободской мясокомбинат», ООО «Малиновский» также имеют точки продажи собственной продукции на региональном рынке.

В целом предприятия мясоперерабатывающей отрасли, представленные на территории Кировской области можно условно разделить на три типа. Лидер отрасли – ОАО «Кировский мясокомбинат» с долей рынка около 38%, предприятие имеет собственную крупную сеть фирменных магазинов, охватывая всю территорию Кировской области, около половины произведенной продукции вывозит в соседние регионы. Второй тип – предприятия среднего размера, для которых характерна работа на локальных и региональных рынках, имеют собственные фирменные магазины. Третий тип – небольшие мясоперерабатывающие цеха, с долей рынка на уровне 1-2%, которые работают преимущественно на локальных рынках, некоторые предприятия имеют небольшое количество торговых точек.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о высоком уровне конкуренции на рынке мясной продукции Кировской области, выделено три стратегических группы конкурентов, однако соперничество между производителями отмечается как внутри стратегических групп, так и между группами.

#### **Список литературы:**

1. Березина Е.А Оценка экономического потенциала развития рынка мясной продукции Кировской области // Инновационный подход к развитию регионов: материалы Международной научно-практической конференции. 2012. - С. 24-26.
2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кировской области [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://kirovstat.gks.ru>

3. Предоставление данных бухгалтерской отчетности по запросам пользователей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. Приказ ФАС РФ от 25.04.2006 N 108 (ред. от 28.04.2010) «Об утверждении Порядка проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке» - Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

5. Сайфутдинова А.Р., Костенко О.В. Анализ производителей мясной продукции в Кировской области // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. - №1.

6. Сысолятин А. В. Маркетинговый анализ и стратегические ориентиры регионального рынка мясных изделий Кировской области // Регионология. – 2008. - №2. – С.136-138.

7. Сысолятин А.В. Развитие рынка мясной продукции Кировской области // Проблемы современной науки и образования. - 2015.- № 5 (35). – С.37-39.



УДК 631.145

## ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ

Медведева Н.А.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

г. Вологда, Россия

***Аннотация.** В статье предложены подходы к методологии прогнозирования развития сельского хозяйства Европейского Севера России как экономической системы, и обоснованы долгосрочные прогнозы аграрного производства до 2030г. по консервативному, инновационному и целевому сценариям с учетом циклических колебаний.*

***Ключевые слова:** сельское хозяйство, Европейский Север, сценарии, прогнозы, циклы, инновационное развитие.*

В условиях формирования политики развития сельского хозяйства Европейского Севера после присоединения России к ВТО предвидение будущего и основанный на нем долгосрочный прогноз становятся объективно необходимым условием эффективного выбора научно обоснованной долгосрочной стратегии сельского хозяйства. Недооценка прогнозирования ведет к потере перспектив и дополнительным издержкам, о чем убедительно свидетельствуют последние два десятилетия [4].

Многофункциональный характер сельского хозяйства позволяет характеризовать его как систему, где в едином сельскохозяйственном процессе слились производство продовольствия, сырья, воспроизводство демографического потенциала и деятельность по улучшению окружающей среды. Проведенные исследования доказывают, сельское хозяйство необходимо рассматривать как

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

сложную систему, взаимодействующую с внешней средой, включающей социально-экономические, политические, международные процессы. Изучение тенденций и прогнозирование развития сельского хозяйства как системы, на наш взгляд, должно опираться на знание объективно действующих законов [5]. Система сельского хозяйства определяется автором как организационная социально-экономическая система, представляющая собой целостную совокупность взаимосвязанных элементов и подсистем (земля, материальные ресурсы, средства производства, человеческий капитал, финансовые ресурсы, управленческие структуры и системы управления и др.), обеспечивающих достижение продовольственной безопасности как региона, так и государства в целом.

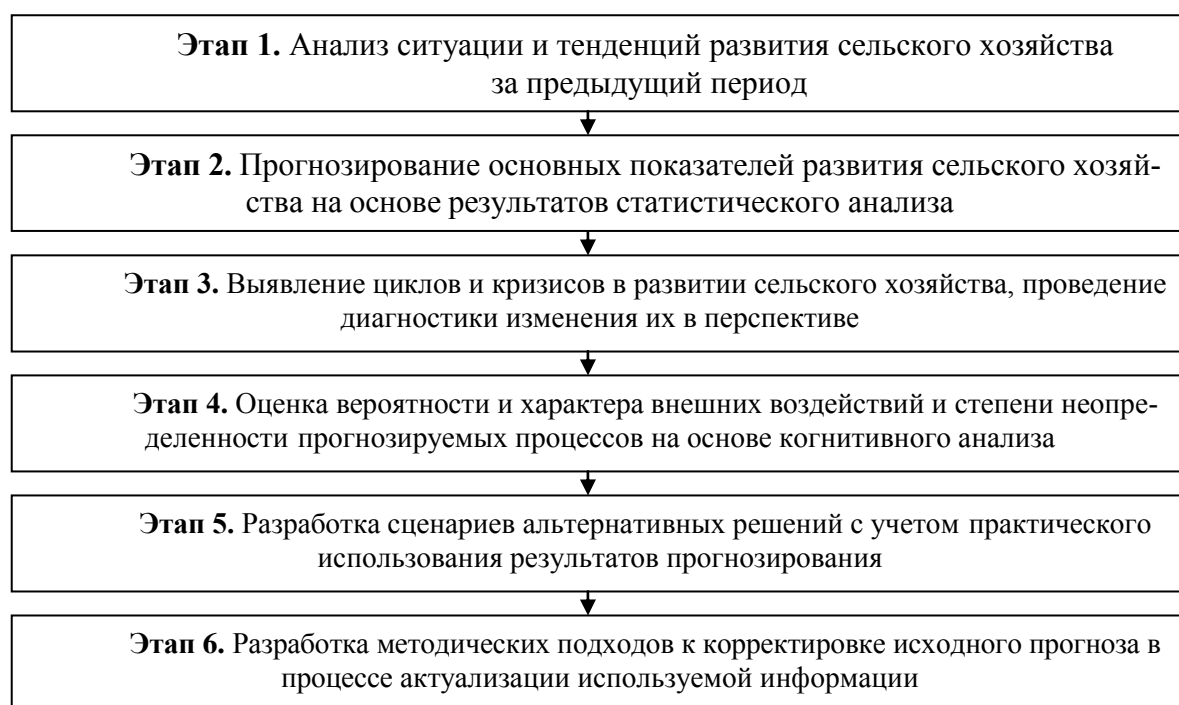
Исследование теоретических и методологических подходов зарубежных и отечественных ученых, занимающихся вопросами прогнозирования, позволяет определить авторскую трактовку экономической сущности методологии сценарного прогнозирования развития системы сельского хозяйства как совокупность методов и приемов предвидения тенденций развития сельского хозяйства на основе разработки научно обоснованных вариантов изменений объекта в будущем с учетом закономерностей социально-экономического процесса, а также способности человеческого мозга к опережающему отображению действительности и установлению логической последовательности событий и результатов.

Новый подход к методологии прогнозирования сельского хозяйства включает:

- выявление на основе долгосрочного прогноза циклической динамики развития и кризисов сельского хозяйства;
- обоснование системы показателей прогнозирования сельского хозяйства с учетом особенностей функционирования России в ВТО;
- адаптирование когнитивного метода анализа к прогнозированию развития системы сельского хозяйства;
- обеспечение сопоставимости прогнозных сценариев развития сельского хозяйства на федеральном и региональном уровнях в соответствии с Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 172-ФЗ от 28.06.2014 г. и Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г.;
- гибкую реализацию сценариев развития на основе сочетания интересов государства и сельхозтоваропроизводителей в соответствии с требованиями ВТО.

Алгоритм прогнозирования развития системы сельского хозяйства как сложного объекта исследования, на наш взгляд, включает шесть этапов (рис. 1).

В рамках предлагаемой методологии использование статистических методов при обработке исходных данных позволяет исключить из процесса формирования прогнозов второстепенные факторы, а также устранить дублирование элементов информационной базы, обеспечив выявление и обобщение наиболее существенных характеристик изучаемого процесса.



**Рисунок 1 – Алгоритм прогнозирования развития системы сельского хозяйства**

Долгосрочные прогнозы развития сельского хозяйства Европейского Севера России построены в трех сценариях: консервативном, инновационном и целевом (форсированном) (таблица 1). Динамика изменений может идти как по одному из этих сценариев, так и по возможному промежуточному между ними варианту.

**Таблица 1 – Прогноз развития сельского хозяйства Европейского Севера России по форсированному сценарию (фрагмент)**

№ п/п	Показатели	Архангельская область		Вологодская область		Мурманская область		Республика Карелия		Республика Коми	
		2025г	2030г	2025г	2030г	2025г	2030г	2025г	2030г	2025г	2030г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Сельское хозяйство</b>											
1	Продукция сельского хозяйства всего в фактически ценах, млн. руб.	31520	43860	62109	71328	6178	8445	5891	7561	27633	31245
2	Производство мяса в живом весе, тыс. т	51,7	62,4	55,9	65,4	18,1	20,3	16,8	18,1	49,4	56,1
3	Производство молока, тыс. т	260,2	330,1	635,0	773,6	35	43	87,6	110,5	73,3	100,1
4	Площадь пашни на конец года, тыс. га	470	512	860	910	16,5	18,8	135,1	148,6	121,2	129,7
5	Поголовье крупного рогатого скота на конец года, тыс. голов	75,2	81,2	210	240	9,1	10,5	30,4	33,2	41,1	50,2
6	в том числе коровы	44,2	46,1	98,3	112,5	5,1	6,2	12,5	14,9	18,6	22,9
7	Надой молока на одну корову, кг	6230,1	6584,3	6460	6876	6895	7014	7134	7467	4012	4421
8	Среднесуточный привес крупного рогатого скота, г	603,2	626,4	610,2	656,4	389	413	400,3	421,1	350,1	370,1
9	Рентабельность производства без субсидий, %	2	3	2	3	-12,6	-7,8	-9,1	-5,1	1	2
10	Удельный вес убыточных с.-х. организаций, %	18,2	14	14	10	16,3	14	14,3	11	20,2	18



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Образовательный потенциал населения региона</b>											
1	Численность студентов аграрного вуза региона в расчете на 10000 чел. населения региона, чел.	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0
2	Средний балл ЕГЭ студентов, поступивших в аграрные вузы, балл	63	68	63	68	63	68	63	68	63	68
<b>Научно-технический потенциал</b>											
1	Удельный вес занятых исследованиями и разработками по с.-х. направлениям в общей численности исследователей, %	18	20	19	22	11	12	11	12	12	14
2	Число статей по с.-х. направлениям, опубликованных в рецензируемых журналах, в расчете на 100 исследователей, шт.	110	112	110	112	85	90	86	90	81	85

На основе прогноза численности населения региона, норм потребления основных продуктов питания, пороговых значений критериев, обеспечивающих продовольственную безопасность, определены объемы производства основных видов сельскохозяйственной продукции. С учетом глубины и длительности цикла в сельском хозяйстве корректируются прогнозные значения показателей в соответствующих сценариях развития снижением производства сельскохозяйственной продукции и эффективности функционирования отрасли в период кризиса на 5–10%. По результатам исследования для образовательной компоненты сферы науки и инноваций разработаны детализированные прогнозы показателей блока «Образовательный потенциал населения региона», который включает прогноз численности студентов аграрного вуза региона, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в расчете на 10000 чел., и средний балл ЕГЭ студентов, поступивших в аграрные вузы. А также блок «Научно-технический потенциал», включающий прогноз затрат на исследования и разработки по аграрным направлениям, численность ученых, занимающихся проблемами развития сельского хозяйства, результативность научных исследований и разработок.

Динамичное развитие сельского хозяйства позволит увеличить поголовье и продуктивность сельскохозяйственных животных на основе мер государственной поддержки [2]. Надой молока на одну корову в сельскохозяйственных организациях к 2030 г., по оценке, увеличится на 20–25% [7]. К 2030 г. производство птицы на убой вырастет в 1,2 раза от уровня 2015г. в связи с устойчивым спросом населения, что полностью будет соответствовать потребностям.

Регионы Европейского Севера РФ, активизируя интеллектуальный, научно-технический потенциал, на наш взгляд имеют реальные возможности для реализации форсированного сценария развития сельского хозяйства [1]. Изменения должны быть связаны не только с капитальными благами, но и с вложениями в подготовку квалифицированных кадров [6]. Необходим действенный механизм реализации избранных приоритетов в рамках национальной инновационной системы [3]. Этот механизм должен включать: разработку и периодическую корректировку и продление долгосрочных прогнозов социально-экономического развития регионов с учетом мировых тенденций, выбор приоритетов, разработку региональных стратегических планов и целевых программ,

реализующих выбранные приоритеты на основе инновационного партнерства предпринимательского сектора, государства, творческих личностей и общества.

#### Список литературы:

1. Киприянов, Ф.А. Формирование условий эффективного использования машинно-тракторного парка в условиях Вологодской области / Ф.А. Киприянов, Н.А. Медведева // Инновационный путь развития предприятий АПК: Сборник научных трудов по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – 2016. – С. 204-208.
2. Киприянов, Ф.А. Перспективы развития инженерной службы сельскохозяйственных предприятий / Ф.А. Киприянов, Р.Т. Багакашвили, П.В. Бушманов // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №1 (43). С. 88 -92.
3. Киприянов, Ф.А. Определение уровня технологического дефицита тракторного парка сельскохозяйственного предприятия / Ф.А. Киприянов // Наука и бизнес: пути развития. – 2016. – № 6. С. 8-11.
4. Крылатых Э.Н. [Развитие информационных систем для реализации многофункциональности сельского хозяйства и агропродовольственной системы](#) / Э.Н. Крылатых // [Экономика сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий](#). – 2014. – № 2. С. 8 – 9.
5. Крылатых Э.Н. [Прогнозные оценки аграрных рынков ЕС и России на период до 2022 года](#) / Э.Н. Крылатых, О.М. Чашарина // [Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий](#). – 2014. – № 7. – С. 29 – 36.
6. Осмоловская С.П. Оценка ресурсного потенциала сельскохозяйственной организации / С.П. Осмоловская // Молочнохозяйственный вестник. 2016. № 3 (23). С. 111-121.
7. Осмоловская, С.П. Проблемы и перспективы повышения инвестиционной привлекательности предприятий АПК Вологодского региона / С.П. Осмоловская // Инновационный путь развития АПК: сборник научных трудов по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава / Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, –2016. – С. 260-264.



УДК 338.436.33.002.76

### ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ СХПК «ПЛЕМЗАВОД ПРИГОРОДНЫЙ» ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Осмоловская С.П.<sup>1</sup>**  
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА  
г. Вологда, Россия

***Аннотация.** В статье раскрыто понятие ресурсного потенциала предприятия, предложены основные положения методики оценки ресурсного потенциала предприятия, которые апробированы в СХПК «Племзавод Пригородный» Вологодской области, что позволило раскрыть основные направления повышения эффективности использования ресурсного потенциала данного предприятия.*

***Ключевые слова:** ресурсный потенциал, структура ресурсного потенциала, финансовые ресурсы, оценка ресурсного потенциала предприятия, нормированные показатели, интегральная оценка, доля материальных затрат, предложения.*

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

В настоящее время ресурсный потенциал предприятия предполагает совокупность не только потенциальных возможностей ресурсов, но и его способность осуществлять процессы производства, распределения, воспроизводства товаров и услуг и приносить доходы; совокупность используемых первичных ресурсов и способов их соединения для получения новых видов ресурсов или большей их стоимости [3].

Стоит отметить, что для каждого предприятия структура ресурсного потенциала является индивидуальной. Она определяется спецификой отрасли, уровнем экономического развития предприятия, а также стратегией развития предприятия.

Специфика сельского хозяйства связана с биологическими и природными процессами. Отрасль находится в прямой зависимости от климатических факторов, вовлеченности в производство человека, земли, растений, животных, разнообразного по своему составу и назначению основного и оборотного капитала и является очень сложной формой хозяйственной деятельности [4].

Степень доходности, прибыльности финансовых и материальных ресурсов характеризуется рентабельностью, которая измеряется с помощью целой системы относительных показателей, которые позволяют судить об экономической деятельности предприятия и о возможностях расширения производства за счет собственных накоплений.

Для оценки ресурсного потенциала предприятия предлагается поэтапная схема [3]:

- формулирование миссии и цели организации;
- определение задач проведения анализа ресурсного потенциала;
- анализ внешней среды предприятия: поставщиков, конкурентов, потребителей;
- анализ внутренней среды предприятия;
- разработку поэтапного плана анализа использования ресурсного потенциала;
- проведение анализа элементов ресурсного потенциала предприятия.

При непосредственной оценке ресурсного потенциала необходимо опираться на расчет интегральной количественной оценки с применением таксонометрического метода, показывающего степень отклонения реальных показателей организации от виртуальной эталонной модели.

При этом оценка составляющих фактического уровня ресурсного потенциала предприятия вычисляется следующим образом:

$$РП = \{КП+ФП+ ИП+МП+ОТП\}, \quad (1)$$

где РП – уровень ресурсного потенциала предприятия;

КП – уровень кадрового потенциала предприятия;

ФП – уровень финансового потенциала предприятия;

ИП – уровень имущественного потенциала предприятия;

МП – уровень материального потенциала предприятия;

ОТП – уровень технологического потенциала предприятия

Показатели, используемые для оценки, имеют разную природу и несравнимые значения, поэтому проводится их нормирование путем замены фактического значения показателей ресурсного потенциала на нормированные показатели:

$$Z_n = (Z_f - Z_{cp}) / \sigma, \quad (2)$$

где  $Z_n$  – нормируемое значение показателя;

$Z_f$  – фактическое значение показателя;

$Z_{cp}$  – среднее значение показателя;

$\sigma$  – среднее квадратическое отклонение.

Среднее квадратическое отклонение находится по следующей формуле:

$$\sigma = \sqrt{\sum (Z_f - Z_{cp})^2 / N}, \quad (3)$$

где  $N$  – количество значений показателя.

Нормирование устраняет влияние абсолютных величин и вариации значений самих показателей и рассчитывается по формуле:

$$R_{Пн} = \{K_{Пн} + F_{Пн} + И_{Пн} + М_{Пн} + О_{Пн}\}, \quad (4)$$

где  $R_{Пн}$  – нормируемый уровень ресурсного потенциала предприятия;

$K_{Пн}$  – нормируемый уровень кадрового потенциала предприятия;

$F_{Пн}$  – нормируемый уровень финансового потенциала предприятия;

$И_{Пн}$  – нормируемый уровень имущественного потенциала предприятия;

$М_{Пн}$  – нормируемый уровень материального потенциала предприятия;

$О_{Пн}$  – нормируемый уровень технологического потенциала предприятия.

Для формирования «условной эталонной модели» выбираются наибольшие или наименьшие значения соответствующих показателей. Эталонный уровень ресурсного потенциала можно вычислить по формуле:

$$R_{Пэ} = \{K_{Пэ} + F_{Пэ} + И_{Пэ} + М_{Пэ} + О_{Пэ}\}, \quad (5)$$

$R_{Пэ}$  – эталонный уровень ресурсного потенциала предприятия;

$K_{Пэ}$  – эталонный уровень кадрового потенциала предприятия;

$F_{Пэ}$  – эталонный уровень финансового потенциала предприятия;

$И_{Пэ}$  – эталонный уровень имущественного потенциала предприятия;

$М_{Пэ}$  – эталонный уровень материального потенциала предприятия;

$О_{Пэ}$  – эталонный уровень технологического потенциала предприятия.

Интегральная оценка каждого элемента ресурсного потенциала вычисляется по формуле:

$$I_o = \sum (Z_{э} - Z_f), \quad (6)$$

где  $I_o$  – интегральная оценка;

$Z_э$  – эталонное значение показателя

Для вычисления «действительного» расстояния между показателями необходимо извлечь квадратный корень из интегральной оценки ресурсного потенциала. Критерий интегральной оценки – минимальное удаление значения от эталонного показателя.

Основные положения данной методики были опробованы в СХПК «Племзавод Пригородный» Вологодской области и позволили раскрыть основные направления повышения эффективности использования ресурсного потенциала данного предприятия.

СХПК «Племзавод Пригородный» – довольно крупное сельскохозяйственное предприятие Вологодского района, специализирующееся на молочном и племенном направлениях скотоводства, на производстве зерна, овощей, картофеля и семеноводческом направлении растениеводства, а также производстве посадочного материала. Анализ показал, что производство продукции СХПК «Племзавод Пригородный» материалоемкость, причем рост материалоемкости обусловлен ростом цен на сырье, материалы, оборудование и тарифов на электроэнергию.

Земельный фонд хозяйства за рассматриваемый период сократился на 59%, но выросла доля сельхозугодий на 60%, пашни – на 41%, а пастбищ – на 12%. В целом изменение структуры земельных угодий оказало положительное влияние на выход продукции растениеводства СХПК «Племзавод Пригородный» – это обеспечило рост выхода продукции на 4,586 ц с 1 га, позволило произвести технологическое и техническое перевооружение [5, 6].

В хозяйстве произошел прирост работников за рассматриваемый период на 0,35%, в том числе работников, занятых в сельском хозяйстве на 0,78%. Произошли структурные изменения трудовых ресурсов по причине механизации производства: на 45% снизилось количество скотников и на 24% – операторов машинного доения. В то же время обеспеченность СХПК кадрами неполная – она составляет лишь 89%.

За рассматриваемый период произошло увеличение валюты баланса, выросли как внеоборотные, так и оборотные активы. Произошел прирост доли основных средств, а доля запасов сократилась. В пассивах более 90% приходится на капитал и резервы, выросла доля уставного и резервного капитала, но сократилась доля нераспределенной прибыли и появились долгосрочные обязательства.

Производство продукции в СХПК «Племзавод Пригородный» является материалоемким, так как материальные затраты занимают наибольший удельный вес в общих затратах (более 54% за весь анализируемый период). В целом затраты выросли на 45%, а материальные – почти на 47%, что связано с ежегодным ростом цен на сырье и материалы.

На производственную себестоимость продукции сельхозпредприятия влияют факторы внешней и внутренней среды. Если влиянием первых практически невозможно управлять, то вторые являются предметом оптимизации [7]. При этом чем большую долю составляет статья среди материальных затрат, тем

большой эффект принесет ее сокращение. С этой целью целесообразно предложить два направления мероприятий:

1. Внедрение программы по управлению затратами, в основу которой заложен нормативный принцип: расчет нормативов по кормлению с учетом рациона кормления, а также внесению удобрений, проведению агротехнологий с учетом почв хозяйства.

2. Участие в подпрограммах:

– «Развитие подотрасли растениеводства Вологодской области на 2013–2020 годы», в рамках которой сельхозтоваропроизводителям выделяются субсидии на оказание несвязанной поддержки для повышения плодородия земель сельскохозяйственного назначения; возмещается часть затрат на агрохимическое и эколого-токсикологическое обследование земель сельскохозяйственного назначения; выделяются субсидии на приобретение элитных семян сельскохозяйственных культур.

– «Развитие подотрасли животноводства и рыбоводства Вологодской области на 2013–2020 годы», в рамках которой сельхозтоваропроизводителям выделяются субсидии на приобретение племенного молодняка крупного рогатого скота, в том числе импортного, на возмещение части затрат на проведение противоэпизоотических мероприятий (вакцинации, обработки, дегельминтизации), на 1 литр реализованного товарного молока за счет средств областного бюджета. [2].

– «Развитие молочного скотоводства в Вологодской области на 2013–2020 годы», в рамках которой сельхозтоваропроизводителям выделяются субсидии на возмещение части затрат на строительство, реконструкцию животноводческих помещений, включая наружные инженерные сети протяженностью до 1 км, дорожное сообщение протяженностью до 1 км, приобретение оборудования [1].

– «Развитие мясного животноводства в Вологодской области на 2013–2020 годы», в рамках которой сельхозтоваропроизводителям выделяются субсидии на приобретение племенного молодняка крупного рогатого скота мясных пород, на приобретение молодняка крупного рогатого скота мясных, и на строительство, реконструкцию, (модернизацию) и капитальный ремонт производственных зданий, на приобретение сельскохозяйственной техники [8].

В результате предложенных мероприятий, объем финансовых ресурсов в СХПК «Племзавод Пригородный» увеличится на 7,4%, что приведет к повышению эффективности использования ресурсного потенциала данного предприятия на 4,8%.

#### Список литературы:

1. Медведева, Н.А. Структурные изменения в аграрном секторе экономики Вологодской области / Н.А. Медведева, Т.Н. Агапова // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия «Экономика». – 2010. – № 5(13). – С. 73–78.
2. Медведева, Н.А. Сценарии развития сельского хозяйства региона / Н.А. Медведева // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия «Экономика». – 2014. – № 3(35). – С. 60–65. – 0,4 п.л.
3. Огорокова Л.Г. Методология и принципы эффективного использования и формирования ресурсного потенциала промышленных предприятий: [Электронный ресурс]: Диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук: 08.00.05 . – М.: РГБ, 2003.

4. Барашкова О. В., Острцов В. Н. Методика оценки ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия // Молочнохозяйственный вестник. 2012. – №4 (8) – С.84-89.
5. Киприянов Ф.А. Формирование условий эффективного использования машинно-тракторного парка в условиях Вологодской области/Ф.А. Киприянов, Н.А. Медведева//Инновационный путь развития предприятий АПК: Сборник научных трудов по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции. – 2016. –С. 204-208.
6. Киприянов Ф. А. Определение уровня технологического дефицита тракторного парка сельскохозяйственного предприятия. «Наука и бизнес: пути развития», 2016. – № 6. – С. 8-11
7. Осмоловская С.П. Развитие сельского хозяйства и АПК в целом в условиях вступления России в ВТО. / Сб.трудов: Экономика региона: реальность и перспективы, филиал Сп/инжеккон. – 2014, – 196с.
8. Лагун, А.А. Повышение экономической эффективности воспроизводства молочного стада / Н.А. Медведева, А.А. Лагун // Молочнохозяйственный вестник. – 2011. – № 1. – С. 73–80.



УДК 334.735

## ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В ДОСТИЖЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ НА БАЗЕ СОЗДАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КРЕДИТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ

Панкратова Д.Ю.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Южно-уральский ГАУ  
Институт агроинженерии  
г. Челябинск, Россия

***Аннотация.** В статье социально-экономический потенциал рассматривается как совокупность имеющихся в наличии и потенциально возможных для использования ресурсов муниципального района, которые необходимы для дальнейшего развития. Обоснована роль сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов в повышении эффективности использования потенциала развития для достижения инновационных целей членами кооперативов – сельскохозяйственными товаропроизводителями. Представлены основные элементы оценки потенциала развития муниципального района.*

***Ключевые слова:** потребительская кооперация, сельскохозяйственный кооператив, кредитный кооператив, малые формы хозяйствования, потенциал муниципальных районов, социально-экономический потенциал*

Исследования теоретического и практического материала показали, что социально-экономический потенциал можно выразить как совокупность имеющихся в наличии и потенциально возможных для использования ресурсов муниципального района. Мы рассматриваем данные ресурсы как необходимые для развития муниципального района, при условии максимального применения

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук

имеющихся возможностей для производства конкурентоспособной продукции и наиболее полного удовлетворения потребностей населения, с учетом интересов государства и развития рыночных отношений. Говоря о рыночном потенциале, выделяют две составляющие развития: ресурсную (совокупность имеющихся ресурсов для развития) и результативную (способность к эффективному использованию имеющихся ресурсов) [1,2].

Сельскохозяйственный кредитный потребительских кооператив (СКПК) выступает как один из внутренних источников финансирования повышения эффективности использования муниципального района, где он функционирует. Развитие СКПК позволяет создать мелкое кооперативное объединение, удовлетворяющее финансово-экономическим потребностям малых форм хозяйствования. СКПК обеспечивает малого сельскохозяйственного товаропроизводителя финансовыми ресурсами, и позволяет эффективно разместить временно свободные денежные средства сельского населения с территориально локализованным использованием их в производственном обороте. Как показывает практика, сельскохозяйственные товаропроизводители получают выгоду от привлечения заемных ресурсов в СКПК, несмотря на их платность, вследствие действия механизма финансового левериджа, обеспечивающего большую рентабельность его собственных средств. Существование эффекта финансового рычага выражается в приращении рентабельности собственных средств, получаемом при использовании заемных средств в условиях, когда экономическая рентабельность предприятия больше ставки процента по займам, которая регулируется членами СКПК, являющихся и инвесторами и заемщиками. Приращение рентабельности собственных средств в связи с привлечением заемных финансовых ресурсов представляет интерес для государства с точки зрения увеличения объемов производства продукции членов СКПК, которое способствует увеличению валового регионального продукта (ВРП) и внутреннего валового продукта, выступающих показателями, прогнозирующими развитие муниципального района и области в целом [3,4,5].

Потенциал развития муниципального района играет важную роль в решении конкретных технических, экономических и социальных задач сельскохозяйственных товаропроизводителей, потенциальных членов СКПК.

Потенциал развития муниципального района может быть представлен тремя блоками (рисунок 1).

Первый блок – материально-технический. Данный блок можно выразить через наличие базовых ресурсных потенциалов территорий муниципального района.

Второй блок – финансово-экономический, объединяет локальные потенциалы, которые призваны способствовать реализации базовых ресурсных потенциалов.

Третий блок – инновационно-институциональный. Данная составляющая потенциала отражает готовность муниципального образования к социально-экономическим преобразованиям. Инновационно-институциональный блок является стратегически важным элементом потенциала развития муниципального района, который обеспечивает условия для расширенного воспроизводства, дальнейшее развитие материально-технической и финансово-экономической составляющих потенциала. Поддержка сбалансированного развития данных



элементов потенциала обеспечивается наличием эффективной системы управления воспроизводственными процессами. Финансовые ресурсы играют важную роль в достижении нормального протекания расширенного воспроизводства, в возможности предотвращать, сглаживать негативные факторы.

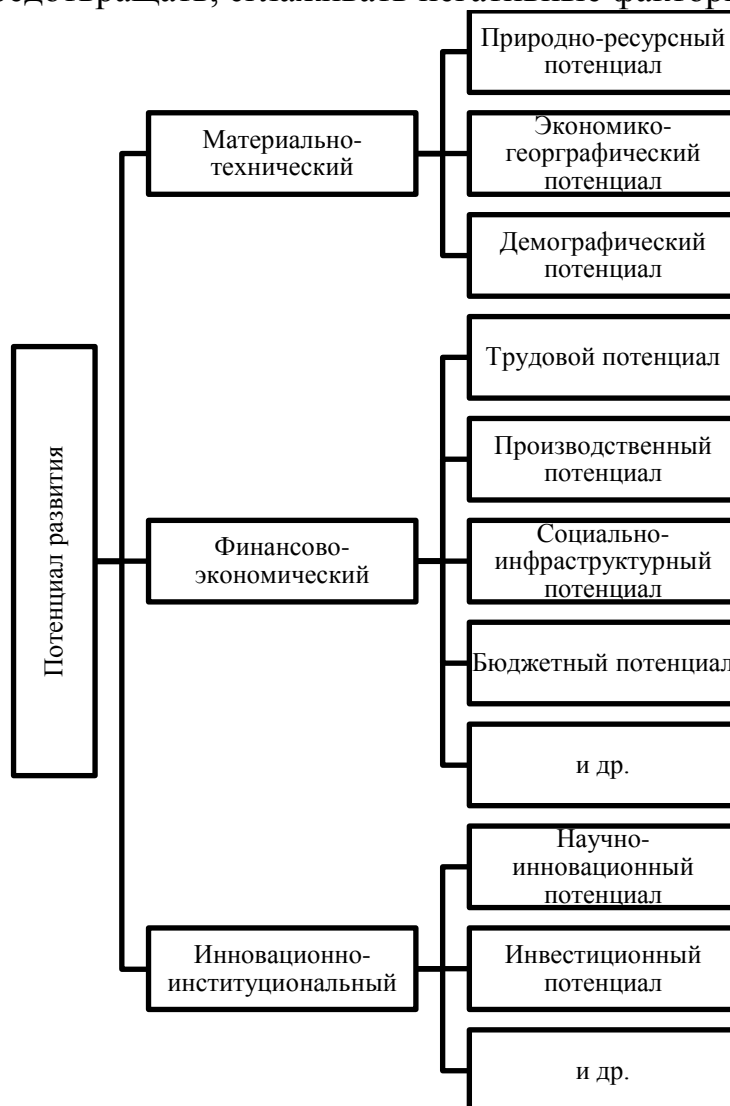


Рисунок 1 – Потенциал развития муниципального района

Аккумуляция денежных средств населения на базе создания СКПК позволяет достигнуть положительных изменений структуры и величины потенциала развития и дальнейшего проведения инновационной политики, направленной на повышение эффективности использования потенциала.

СКПК должны при разработке политики целевых займов ориентироваться на определении соответствия характеристик потенциала муниципального района, где функционирует кооператив, специфике проблем с учетом требуемого уровня их решения в заданный период времени.

СКПК должно учитывать совокупность количественных и качественных показателей организационных ресурсов, отображающих потенциал развития муниципального района в целом или по отдельным его составляющим (рисунок 1). Необходимо отметить, что потенциал развития не может гарантировать достижение реального эффекта от научно-технической деятельности, который за-

висит от внешних факторов, находящихся вне сферы ее деятельности.

Оценки потенциала развития – важное средство выявления и мобилизации внутренних резервов повышения эффективности деятельности как СКПК, так и совершенствования хозяйственного руководства, а также более обоснованного принятия управленческих решений.

Основные критерии оценки социально-экономического потенциала муниципальных районов включает:

1. Оценка потенциала. Оценка ресурсов должна содержать ключевые значимые показатели: уровень бюджетной обеспеченности в расчете на жителя; структуру и объем муниципальной собственности; объем и качество услуг, предоставляемых муниципальными предприятиями и потребность населения в данных услугах, платежеспособность населения, уровень компетентности муниципальных служащих органов местного самоуправления данного муниципального образования. Необходимо соразмерять соответствие количественных показателей качественным критериям оценки.

2. Оценка эффективности использования имеющегося потенциала. Данная оценка аналогично предусматривает использование качественных показателей за счет введения сравнительных характеристик.

3. Оценка степени социальной значимости деятельности органов местного самоуправления конкретного муниципального образования. Реальная значимость деятельности органов местного самоуправления непосредственно связана с возможностями конкретного муниципального района и эффективностью использования этих возможностей. Реальная значимость деятельности органов местного самоуправления не всегда совпадает с оценкой социальной значимости принимаемых решений населением. Значимым в данной ситуации становятся умения органов местного самоуправления осведомлять население о инновационных направлениях развития и принимаемых решениях, а также умения привлекать население в решение стоящих перед ним проблем. Следовательно, необходимо оценивать как объективную значимость и продуктивность действий органов местного самоуправления для населения, так и умение органов местного самоуправления вовлечь население в решение социально-значимых задач.

Исходя из вышесказанного, проблемно-ориентированные оценки потенциала развития являются элементом и средством как повышения эффективности использования уже созданного потенциала, участвующего в достижении поставленных инновационных целей, так и определения условий, необходимых мер при формировании потенциала, обеспечивающих достижение перспективных инновационных целей.

Таким образом, становится возможным повышение адаптивности и переориентации муниципальных районов в развитии инноваций на новые цели. В таких случаях СКПК, принимающему управленческие решения, важно знать, насколько соответствуют количественные и качественные характеристики потенциала муниципального района тем или иным целям сельскохозяйственных товаропроизводителей – членов кооператива, и оценивать уровень готовности заемщиков к достижению различных инновационных целей.

### Список литературы:

1. Ушачев И.Г. Стратегические направления устойчивого развития агропромышленного комплекса России // АПК: экономика, управление. – 2016. – № 11. С. 4-15.
2. Семин А.А., Михайлюк О.Н., Черыгова И. А. Некоторые особенности финансирования малого и среднего предпринимательства в России // Научное обозрение. – 2016. – № 4. С. 94-99.
3. Панкратова Д.Ю. Концепция моделирования процесса развития сельскохозяйственного кредитного кооператива // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 5 (334). С. 131-133.
4. Панкратова Д.Ю. Развитие сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов на основе применения комплексного подхода // В мире научных открытий. – 2015. – № 11.5 (71). С. 1837-1846.
5. Рубаева О.Д., Панкратова Д.Ю. Детерминанты развития сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов // АПК России. – 2015. – Т. 74. С. 178-182.



УДК 339.138

## НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ МАРКЕТИНГА

Котович К.А.<sup>1</sup>, Пасечник Л.Г.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева  
г. Курган, Россия

*Аннотация.* Объективная необходимость применения маркетинга территорий и его инструментов в условиях рыночных отношений, региональный маркетинг перспективный и действенный инструмент в управлении и развитии аграрного рынка.

*Ключевые слова:* территориальный маркетинг, стратегии развития территории, улучшение уровня жизни населения, управление, аграрный рынок, маркетинг территорий.

На этапе современного развития ученые выделяют ряд причин, которые обуславливают необходимость совершенствования территориального управления. В их числе отмечается возросшая самостоятельность регионов и муниципалитетов, которая создает все возможные предпосылки для исследования специфики территории.

Более актуальным становится принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение привлекательности территориальной единицы, развитие и укрепление положительной инвестиционной динамики. Следует отметить важность проблемы успешной разработки и реализации маркетинговой стратегии развития территории, при высокой дина-

---

<sup>1</sup> Студентка

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент

мичности экономической и социальной ситуации, как в пределах территории, так и за ее пределами. Необходимость применения инструментов маркетинга в управлении территориями подтверждает постоянно растущее количество научных работ и разработок зарубежных и отечественных авторов в области территориального маркетинга [1, с. 376].

Отметим, что понятие «маркетинг территории» представляет собой маркетинг в интересах данной территории, ее субъектов, во внимании и инвестициях которых она заинтересована [2, с. 555]. Данная практика широко распространена во многом благодаря тому, что она помогает раскрыться территории внутри и за её пределами. Именно за счёт такого развития повышается благосостояние населения.

Улучшение уровня жизни населения, привлечение покупателей и заказчиков на услуги и продукцию данной территории - основные направления маркетинга территории [3, с. 21]. Иначе говоря, концепция территориального маркетинга призвана увеличить интерес к территории не только со стороны субъектов, находящихся вне данной территории, но и повысить самоуважение со стороны непосредственного населения, что, в свою очередь, позволяет разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на выгодное для региона использование имеющихся ресурсов.

Использование регионального маркетинга как действенного инструмента развития предпринимательства позволяет учитывать при принятии хозяйственных решений потребности, состояние и динамику спроса и конъюнктуры потребительского рынка региона, а также характер маркетинговых связей. Маркетинг создает условия для приспособления регионального производства к требованиям рынка [4, с.-126-127].

Основные субъекты, продвигающие или «продающие» территорию, представлены местными агентствами развития, органами власти и управления, туристическими операторами, торговыми домами, спортивными комитетами и любыми другими структурами, проявляющими активность в целях привлечения внимания возможных потребителей и удержания уже имеющихся.

Субъекты определяют свои особые черты, распространяют информацию о своих главных конкурентных достоинствах среди заинтересованных потребителей, находящихся в приоритете.

Выделяют, как минимум, шесть категорий лиц, участвующих в процессе принятия решения:

- инициатор, который осуществляет предварительные действия (сбор информации);
- лицо влияния, обрабатывающее информацию и оказывающее некоторое влияние на принятие решения (журналисты, СМИ);
- лицо, принимающее решение, имеющее полномочия для принятия промежуточного или даже окончательного решения;
- лицо, утверждающее решение или приводящее его в силу;
- покупатель, реализующий принятое решение;
- пользователь, потребляющий или использующий конечный продукт.

Рассмотрим концепцию территориального маркетинга на примере Курганской области, что позволит конкретизировать необходимость ее использования.

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Курганской области до 2020 года развитию малого и среднего бизнеса выделяется роль основного элемента для повешения уровня и качества жизни населения. Такое развитие должно осуществляться на основе эффективного использования человеческого и инвестиционного потенциалов, обеспечивающих конкурентоспособность области.

Основная специализация агропромышленного комплекса Курганской области – зерновое и мясо - молочное производство. В области выращиваются озимые и яровые зерновые, просо, кукуруза, подсолнечник, лен, картофель, а также многие овощные и плодовые культуры. В животноводстве ведущей отраслью является скотоводство, развивается свиноводство, птицеводство, овцеводство. Озера, принадлежащие данной области, можно использовать в производстве рыбы ценных сортов и биологических ресурсов.

Малому предпринимательству предоставляются возможности внедрения передовых технологий в производство продукции сельского хозяйства и перерабатывающую промышленность.

Города Курган и Шадринск, выступающие промышленно развитыми центрами области, располагают базой для производства высокотехнологичной продукции. Поскольку в области имеется богатая сырьевая база для развития строительного комплекса, производство строительных материалов собственного производства позволит решить социальные задачи по строительству жилья и развивать смежные направления.

При рассмотрении «Маркетинговой стратегии развития Курганской области до 2030 года» необходимо отметить, что Курганская область имеет устойчивую динамику развития по всем основным макроэкономическим показателям, и структура ее экономики близка к развитым странам. Показатель развития реального сектора выше общероссийского. Если по России он составил 108,9%, то в Курганской области он достиг отметки в 111,4%. Кроме этого в "Маркетинговой стратегии региона" отражены основные конкурентные преимущества Курганской области в виде выгодного географического положения, высокой доли обрабатывающих производств, а также потенциальные отрасли, которые требуют дальнейшего развития, в том числе и АПК [5, с. 375].

Нельзя не отметить и то, что Курганская область имеет уникальный природный комплекс, включающий леса, реки и озера. Для российских и иностранных туристов особый интерес представляют охота, рыбалка, а также озера, которые имеют лечебные свойства.

В целом, данный регион обладает большим потенциалом развития во всех направлениях, но особенно в туризме, поскольку именно в этом направлении возможно развитие оздоровительно-туристических услуг. А это означает, что на территории данной области имеющиеся ресурсы используются не в полной мере, что подтверждает необходимость использования концепции маркетинга территорий.

Для того чтобы эффективно продвигать территорию, необходимо выяснить, какие люди и организации вовлечены в процесс, каковы их роли, а также понять, какими они руководствуются критериями.

Обычно выделяют четыре больших группы стратегий, которые нацелены на привлечение посетителей и резидентов, экспорта региональных продуктов и развитие промышленности. К этим стратегиям относятся:

- маркетинг имиджа, предполагающий создание, развитие и распространение положительного образа территории с точки зрения общественного признания;

- маркетинг привлекательности, подразумевающий повышение притягательности территории для человека;

- маркетинг инфраструктуры, обеспечивающий успех территории и предполагающий развитие инфраструктуры жилых районов, промышленных зон;

- маркетинг населения, персонала, который характеризуется проблемами и потребностями в сфере занятости.

Целью субъектов в продвижении территории является не только создание хороших мнений, но и поддержание уже существующих. Сюда также можно отнести создание привлекательности условий жизнедеятельности и деловой активности и всех включенных на территорию ресурсов.

Применение маркетинга территорий и его инструментов в условиях рыночных отношений становится объективной необходимостью. Его роль определяется значимостью рынка сбыта как решающего фактора успеха товаропроизводителей. Из этого следует, что маркетинг представляет собой не только одну из функций рынка, но и основу для выработки управленческой концепции. В целом системность и целостность регионального маркетинга позволит оценить его как весьма перспективный и действенный инструмент в управлении и развитии аграрного рынка [1, с. 379].

Таким образом, использование концепции маркетинга в территориальном управлении позволит обеспечить условия населения для комфортного проживания и успешного ведения бизнеса. Такой план приведет к удовлетворению потребностей и нужд людей, которые проживают и ведут деятельность на рассматриваемой территории. Но только та территория достигнет устойчивого развития, которая сумеет грамотно позиционировать себя и осознанно использовать свои конкурентные преимущества.

#### **Список литературы:**

1. Пасечник Л.Г. Маркетинг территорий // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. – Новосибирск, 2016. – 452 с.
2. Панкрухин А. П. «Маркетинг» 4-е издание, учебник. – М: 2009. – 656 с.
3. Сачук Т.В. Территориальный маркетинг. – СПб: Питер, 2010. – 368 с.
4. Пасечник Л.Г. Роль маркетинга в системе регионального управления.–Малое предпринимательство: Материалы междунар. научн.-практ.конф. (Екатеринбург,13-14 февраля 2003г.), с.-126-127.
5. Пасечник Л.Г. Агромаркетинг - концепция управления и развития АПК // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. – Новосибирск, 2016. – 452 с.

## МАРКЕТИНГОВЫЕ ПОДХОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Пасечник Л.Г.<sup>1</sup>, Мишкин Е.С.  
ФГБОУ ВО Курганская ГСХА им. Т. С. Мальцева  
г. Курган, Россия

***Аннотация.** Повышение экономической и социальной эффективности, модернизация АПК – актуальная задача. Совершенствования организационно-экономического механизма, его реализации с помощью элементов маркетинга является объективной необходимостью.*

***Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, маркетинговые стратегии, агромаркетинг, социально-экономическое развитие.*

Особенности малого предпринимательства как формы хозяйствования в наибольшей степени характерны для агропромышленного комплекса. Дальнейшая модернизация агропромышленного комплекса России неотделима от решения актуальнейшей проблемы- повышения его экономической и социальной эффективности [1. с. 170].

В настоящее время все более актуальным становится принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение привлекательности территориальной единицы, развитие и укрепление положительной инвестиционной динамики. Следует отметить важность проблемы успешной разработки и реализации маркетинговой стратегии развития территории, при высокой динамичности экономической и социальной ситуации, как в пределах территории, так и за ее пределами [2. с.-376].

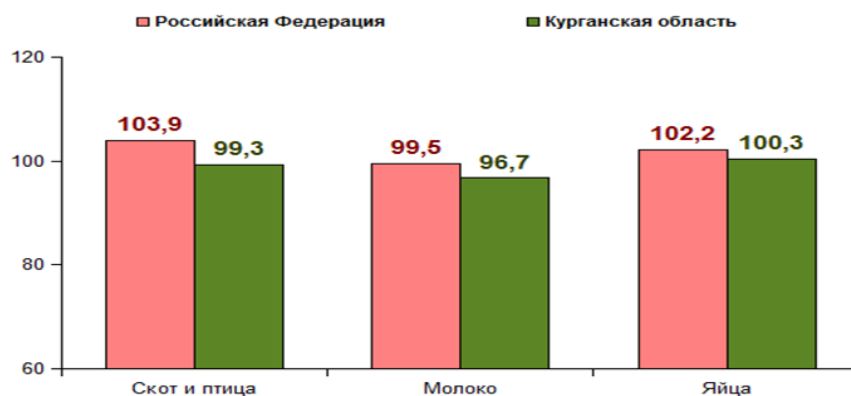
В условиях повседневной рыночной конкуренции в более выгодном положении оказывается тот производитель, который максимально учитывает не только природно-экономические условия данного региона, технологические особенности возделывания сельскохозяйственных культур, селекцию пород животных, но и при этом ориентируется на существующие, а главное перспективные платежеспособные потребности покупателей, а так же гибко реагирует на изменения конъюнктуры рынка [3. с. 373].

Агропромышленный комплекс Зауралья сосредоточен на производстве мясной, молочной, зерновой видах продукции. Согласно статистическим данным, за период 2016 года в фермерских хозяйствах Курганской области намолочено около 2 миллионов тонн зерновых культур, собрано 3,3 тысяч тонн картофеля, выращено 1,8 тысяч тонн овощей.

За 11 месяцев 2016 года хозяйствами всех категорий реализовано на убой 59,7 тыс. тонн скота и птицы в живом весе (99,3% к уровню 2015 года), произведено 217,0 тыс. тонн молока (96,7%), получено 98,4 млн. штук яиц (100,3%) (Рисунок 1)[4].

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент



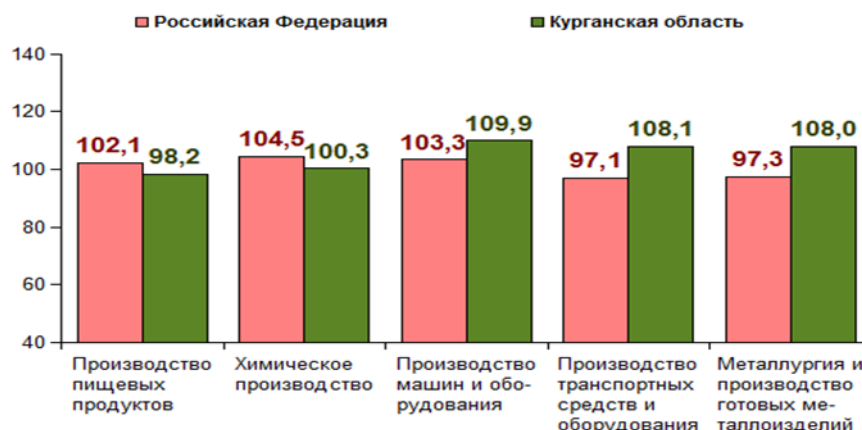
**Рисунок 1 – Индексы производства продукции сельского хозяйства за 2016 год (в % к соответствующему периоду 2015 года)**

К аналогичному периоду прошлого 2015 года на сельскохозяйственных предприятиях реализация зерновых культур увеличилась на 8%, овощей – на 12%, яиц – на 68%, молочных продуктов всего лишь на 1%.

Промышленность Курганской области стремительно развивается. Так, за период 2016 года отгружено готовой продукции на общую сумму 104,1 млрд рублей. Индекс промышленного производства по результатам 2016 года составляет 105,5% по отношению к аналогичному периоду прошлого года.

Самыми крупными предприятиями области в сфере промышленности являются ОАО «Курганмашзавод», ОАО «Синтез», ОАО «ШААЗ», ООО «КАВЗ», ОАО «Завод «Старт», ЗАО «Мельмаш», ОАО «БентонитКургана».

Высокий объем показателей индекса отмечен в производстве машин и оборудования - 109,9% к 2015 году, металлургическом производстве и производстве готовых металлических изделий - 108,0%, производстве транспортных средств и оборудования - 108,1%, текстильном и швейном производстве - 114,1%, производстве кожи, изделий из кожи и производстве обуви - 106,1%. Увеличились объемы в химическом производстве - на 0,3% к уровню прошлого года, обработке древесины и производстве изделий из дерева - на 0,2%, издательской и полиграфической деятельности - на 0,5% (Рисунок 2)[5].



**Рисунок 2 – Индексы по отдельным видам обрабатывающих производств за 2016 год (в % к соответствующему периоду 2015 года)**

Отсутствие системности в организации и реализации маркетинга ведет к ухудшению финансово-экономического положения предприятий, что в конечном итоге отрицательно отражается на состоянии региональной экономики. По-



этому на этапе закрепления рыночных отношений и поиска эффективных методов ведения хозяйства в Курганской области использование проблем маркетинговой деятельности весьма актуально. Однако проблеме маркетинга как инструмента потребительского рынка продовольственных товаров уделено на сегодняшний день недостаточное количество исследований [2, с.377].

Самой большой проблемой для российских малых предприятий в сфере АПК является практически полное отсутствие ценового регулирования аграрного рынка. Кроме того, крайне низким остается уровень жизни сельского населения. В целом в Российской Федерации у 56% жителей села располагаемые доходы ниже прожиточного минимума [6, с. 156].

Для повышения эффективности функционирования и конкурентоспособности предприятий сельского хозяйства необходимо создать оптимальную систему агромаркетинга. Одним из важнейших направлений совершенствования системы агромаркетинга является рационализация агромаркетингового организационного механизма. [7, с. 16-19].

Особую важность приобретают вопросы совершенствования организационно-экономического механизма, его реализации на региональном уровне. При этом основное направление совершенствования регионального управления АПК заключено в разграничении функций государственного и хозяйственного самоуправления, построении на их базе организационных структур. [8, с. 127].

С начала текущего года цены на продовольственные товары в области увеличились на 4,2% (в аналогичном периоде прошлого года на 13,6%), на непродовольственные товары – на 6,6% (15,9%), цены и тарифы на услуги – на 4,8% (8,1%). На конец декабря 2016 года минимальная корзина с набором продуктов питания в Курганской области составляет 3568 рублей. Этот показатель значительно ниже, чем по Российской Федерации и областям Уральского Федерального округа на 2,8% и 7,5% соответственно.

При рассмотрении «Маркетинговой стратегии развития Курганской области до 2030 года» необходимо отметить, что Курганская область имеет устойчивую динамику развития по всем основным макроэкономическим показателям, и структура ее экономики близка к развитым странам. Показатель развития реального сектора выше общероссийского. Если по России он составил 108,9%, то в Курганской области он достиг отметки в 111,4%. Кроме этого в "Маркетинговой стратегии региона" отражены основные конкурентные преимущества Курганской области в виде выгодного географического положения, высокой доли обрабатывающих производств, а также потенциальные отрасли, которые требуют дальнейшего развития, в том числе и АПК [3, с 375].

Применение маркетинга территорий и его инструментов в условиях рыночных отношений становится объективной необходимостью. Его роль определяется значимостью рынка сбыта как решающего фактора успеха товаропроизводителей. Из этого следует, что маркетинг представляет собой не только одну из функций рынка, но и основу для выработки управленческой концепции. В целом системность и целостность регионального маркетинга позволит оценить его как весьма перспективный и действенный инструмент в управлении и развитии аграрного рынка [9. с. 126].

### Список литературы:

1. Пасечник Л.Г. Программно-целевой подход развития предпринимательства проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2016 г. г. Уфа) В 2 ч. Ч1/- Уфа: АЭТЕРАНА, 2016.-244 с.
2. Пасечник Л.Г. Маркетинг территорий // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. – Новосибирск, 2016. – 452 с.
3. Пасечник Л.Г. Агроткетинг- концепция управления и развития АПК // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. – Новосибирск, 2016. – 452 с.
4. Социально-экономическое положение Курганской области. Январь 2016: стат. доклад/Курганстат. - Курган, 2016. – 166 с.
5. Департамент агропромышленного комплекса Курганской области [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dsh.kurganobl.ru> (дата обращения 27.01.2017)
6. Пасечник Л.Г. Специфические особенности организации бизнеса в АПК, // Международный журнал «Инновационная наука» №5/2016.- 220 с.
7. Пасечник, Л.Г., Андрюкова Н.А. Агроткетинг как фактор, повышающий эффективность сельскохозяйственного предприятия / Л.Г. Пасечник, Н.А. Андрюкова // Вестник Курганской ГСХА. - 2013. –№3. - 73 с..
8. Панкрухин, А. П. Маркетинг территорий. – СПб.: Питер, 2006. – с. 416
9. Пасечник Л.Г. Роль маркетинга в системе регионального управления.–Малое предпринимательство: Материалы междунар. научн.-практ.конф. (Екатеринбург,13-14 февраля 2003г.), -172.



УДК 336

## БЕЗОТХОДНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ – ЭКОНОМИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНО

**Поверина Е.М.<sup>1</sup>, Боровинских В.А.<sup>2</sup>, Васильева Н.В.<sup>3</sup>**

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА им. Т.С. Мальцева,  
Курганская область, с. Лесниково, Россия

***Аннотация.** В процессе анализа конкуренции организаций занимающихся заготовкой и переработкой древесины, выяснилось, что исследуемые организации Курганской области находятся в кризисном положении, уровни финансовой устойчивости, конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности невысоки. Однако, одной из сильных сторон в деятельности данных хозяйств является безотходное производство продукции на основе передовых технологий, которая перспективна, но не до конца развита.*

***Ключевые слова:** рентабельность, финансовая устойчивость, инвестиции, безотходное производство, топливные брикеты.*

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>2</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>3</sup> Кандидат экономических наук, доцент

Государство выступает активным участником инвестиционного процесса как в форме прямых капитальных вложений, так и в форме государственного стимулирования инвестиционной деятельности. Под капитальными вложениями понимаются инвестиции в основной капитал, в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение, приобретение машин, оборудования и другие затраты, производимые государством в лице органов государственной власти, государственных предприятий и учреждений [1].

Общая площадь леса Курганской области занимает - 1825,3 тыс. га. По данным Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области на 1 января 2017 г. в аренде для целей заготовки древесины находится 42 участка с общей площадью 1729,3 тыс. га (или 95 % от общей площади лесного фонда), это меньше на 1 участок и на 1762,9 тыс. га в сравнении с 2015 г. Ежегодный объем заготовки древесины равен 1863,9 тыс. куб.м. Лесной фонд разделен на 12 лесничеств, обеспечивающих законное использование лесов, контроль за исполнением арендаторами условий договора аренды и за выполнением работ по охране, защите и воспроизводству леса на основе госконтрактов, осуществляющих федеральный государственный лесной и пожарный надзор [5].

Экономическое состояние организаций занимающихся заготовкой и переработкой древесины сложное. Для предотвращения банкротства им предоставляются льготы, отсрочки, рассрочки, списание задолженности по платежам. К примеру, от 26 декабря 2014 г. списали безнадежную к взысканию задолженность по начислению арендной платы в бюджет области, которая образовалась у ГУП "Катайский лесхоз" по договору аренды участков лесного фонда на сумму 453,2 тыс. р. [4].

Основной целью предлагаемой инвестиционной стратегии в данный момент является снижение вероятности банкротства, улучшение финансового состояния и достижение финансового равновесия организаций в процессе инвестиционной деятельности. Для чего необходимо наладить деятельность по переработке сырья, увеличить количество работников, занимающихся переработкой и доставкой продукции населению. Снизить влияние негативных факторов, способных вывести из равновесия организационно-экономический механизм хозяйствования организаций данной отрасли [3].

Особенно актуальным является вопрос безотходного производства с наименьшим ущербом природе и обществу. У лесных хозяйств обычно остается значительный объем отходов при обработке ресурсов, выгодным вариантом их использования, является производство топливных брикетов [6] и плит. Преимущества использования топливных брикетов по сравнению с другими видами топливных ресурсов (таблица 1).

По сравнению с углем брикеты намного экологичнее: меньше объем золы, нет специфической пыли и вредных выбросов газа. Это экологически чистый продукт, не приносящий вреда здоровью человека.

**Таблица 1 – Сравнительная характеристика топливных ресурсов**

Критерий	Брикеты	Дрова	Уголь
Количество топлива для производства 16000 МДж энергии, кг	1000	2500	1000
Теплотворная способность видов топлива, МДж/кг.	16-30,5	6-11	20,9-29,3
Зольность, %	0,5-1,5	8-15	25-40
Выделение CO <sub>2</sub> , кг/ГДж	-	-	94
Количество топлива, требуемое на отопительный сезон, кг	2000-2500	5000-7000	3000-5000
Цена, р./кг	6,5	5	3,5
Итого за отопительный сезон, р.	13000-16250	25000-35000	10500-17500

Для населения экономически выгодно, а у организаций решается проблема хранения горючих отходов, появляется экономия на выплате штрафов, поскольку неправильное и длительное хранение горючих отходов, упаковок, контейнеров запрещено по правилам пожарной безопасности. Еще одним преимуществом является производство и реализация продукции в не газифицированных районах Курганской области [4].

Также предлагается организовать цеха по производству древесностружечных плит на базе имеющихся производственных площадей и высокотехнологического оборудования для выхода на внутренний рынок.

Древесностружечные плиты имеют ряд ценных преимуществ перед пиломатериалами, столярными плитами. К этим преимуществам относят: однородность свойств в различных направлениях по плоскости; сравнительно небольшие изменения размеров в условиях переменной влажности; возможность в процессе производства придавать им повышенную сопротивляемость грибам и насекомым-вредителям, понижено водо- и влагопоглощение, огнестойкость. По показателям прочности и жесткости древесностружечные плиты близки к древесине хвойных пород. По виду используемых частиц плиты могут быть из специально заготовленных древесных частиц, из стружки, из опилок. Плиты с мелкоструктурной поверхностью пригодны для облицовывания пленочными и полимерными материалами.

Предлагается выпускать древесно-стружечные плиты вида E1, которые используются в производстве бытовой мебели и мебели общественных помещений, а так же изделий и конструкций, эксплуатируемых внутри жилых помещений. А у конкурентов в продажу поступают древесно-стружечные плиты китайского производства вида E2, которые предназначены для производства изделий эксплуатируемых вне жилых помещений. Отметим, что ДСП вида E2 запрещается использовать в производстве детской мебели.

Производство и реализация топливных брикетов и плит позволит расширить ассортимент товарной продукции, увеличить объемы продаж продукции деревообработки, утилизировать древесные отходы и получить доход. Расчеты экономической эффективности данных инвестиционных проектов были проведены на примере лесхоза и организации занимающейся охраной, защитой, воспроизводством лесов, а также заготовкой древесины при

рубке спелых и перестойных лесных насаждений, на арендуемой площади. Показатели рентабельности значительно увеличатся (таблица 2), вероятность банкротства снизится.

**Таблица 2 – Показатели рентабельности, %**

Показатель	Факт	Прогноз
Рентабельность прибыли (убытка) до налогообложения	-11,81	12,06
Чистая рентабельность продаж	-18,47	1,24
Рентабельность прибыли (убытка) от продаж	-12,87	13,05

Эффективность проведенной деятельности выросла и дает перспективу на дальнейшее финансовое оздоровление с переходом на сниженные тарифы по взносам во внебюджетные фонды [2], за счет увеличения доли выручки от переработки древесины более 70 % от общей. Относительные коэффициенты финансовой устойчивости отражают положительную динамику (таблица 3).

**Таблица 3 – Прогнозная оценка финансовой устойчивости по относительным показателям**

Показатель	Факт	Прогноз
Коэффициент финансовой автономии	-0,57	-0,37
Коэффициент финансовой зависимости	1,57	1,37
Коэффициент текущей ликвидности	0,20	0,25
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	-2,75	-3,72
Доля оборотных средств в активах	0,31	0,30
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	-3,99	-3,04

Разработанная стратегия позволит существенно улучшить финансовое состояние, вложения окупятся уже через 2 месяца [4].

#### **Список литературы:**

1. Васильева Н.В. Инвестиционная привлекательность АПК на современном этапе развития РФ. Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства Материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2016. – С.19-21.
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/consult/nalog/619796> - (дата обращения 25.05.2016).
3. Медведева Т.Н. Боровинских В.А. Детерминанты хозяйствования предприятий аграрной отрасли. АПК: регионы России. – 2012. - № 4. – С. 8-11.
4. Мирхайдарова Р. Д., Поверинова Е. М. Государственная поддержка лесного хозяйства при внедрении передовых технологий // *Gaudeamus Igitur*. -2016. - № 4. - С. 67-69.
5. Официальный сайт департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.priroda.kurganobl.ru/3578.html> - (дата обращения 26.01.2017).
6. Электронная газета «Российские лесные вести» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lesvesti.ru> - (дата обращения 05.03.2016).



## РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Симонова А.А.<sup>1</sup>, Мухортиков Д.С.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА имени Т.С. Мальцева»,  
г. Курган, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена роль государственной поддержки в развитии отрасли растениеводства Курганской области. Проанализированы мероприятия программы, позволяющие повысить конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках, увеличить производство продукции сельского хозяйства этим самым повысить уровень обеспеченности населения региона безопасными и качественными продуктами питания.*

***Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, отрасль растениеводства, государственная поддержка, сельхозтоваропроизводители.*

Растениеводство играет значительную роль в сельском хозяйстве от развития, которого зависит как уровень животноводства, так и многие отрасли промышленности. В последние годы доля растениеводства в удельном весе продукции сельского хозяйства повышается, но, несмотря на это необходимо отметить, что сельское хозяйство на протяжении нескольких лет подряд претерпевало ряд трудностей. 2013 год был наполнен затруднительными и важными событиями, как для всей страны, так и для агропромышленного комплекса многих регионов – это засуха в Приволжском и Южном федеральных округах, первый год членства России в ВТО, реализация Государственной программы, наводнение на Дальнем Востоке, а также освоение новых форм поддержки сельскохозяйственного производства и достижение показателей продовольственной независимости страны.

Не осталась не затронутой и отрасль растениеводства Курганской области, которая также имеет ряд проблем сдерживающих развитие региона, таких как:

- доходность от реализации продукции растениеводства содержит значительные колебания;
- земли сельскохозяйственного назначения используются неэффективно;
- плодородие почв снижается;
- основная часть посевных площадей сельскохозяйственных культур остается незастрахованной;
- сельскохозяйственная техника работает сверх своей обычной нагрузки, что приводит к физическому и моральному износу;
- недостаток мощностей по первичной обработке и хранению растениеводческой продукции.

Для решения вышеперечисленных проблем была разработана государственная программа «Развитие агропромышленного комплекса Курганской области на 2014 - 2020 годы», один из основных разделов данной программы это поддержка, направленная на обеспечение населения продукцией растениеводства, увеличение

---

<sup>1</sup> Студент

<sup>2</sup> Студент

вклада Курганской области в обеспечение продовольственной безопасности Российской Федерации в сфере производства продукции растениеводства.

Чтобы обеспечить эффективное достижение поставленных целей, в рамках данной подпрограммы были разработаны такие мероприятия, как:

- поддержка кредитования в растениеводстве (возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства; возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции данной отрасли;

- развитие льноводства (поддержка экономически значимых региональных программ в области растениеводства);

- несвязанная поддержка в растениеводстве (оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области развития производства семенного картофеля и овощей открытого грунта);

- развитие садоводства (возмещение части затрат на закладку и уход за многолетними плодовыми и ягодными насаждениями);

- поддержка страхования в растениеводстве (возмещение части затрат сельскохозяйственных производителей на уплату страховой премии, начисленной по договору сельскохозяйственного страхования в области растениеводства).

Исполнение намеченных мероприятий программы поддержки, безусловно, положительно повлияет на развитие растениеводства: повысится конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках, увеличится производство продукции сельского хозяйства, что повысит уровень обеспеченности население Курганской области безопасными и качественными продуктами питания (таблица 1).

**Таблица 1 – Перечень мероприятий программы**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ожидаемый конечный результат</b>
Субсидии на возмещение части затрат на приобретение элитных семян.	2014-2020	Повышение качества высеянных семян
Субсидии на возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства.	2014-2020	Увеличение объемов кредитования отрасли растениеводства
Субсидии на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на развитие растениеводства.	2014-2020	Увеличение объемов кредитования отрасли растениеводства
Субсидии на возмещение части затрат на уплату страховой премии, начисленной по договору сельскохозяйственного страхования в области растениеводства.	2014-2020	Повышение инвестиционной привлекательности и финансовой устойчивости сельского хозяйства.
Субсидии на оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства.	2014-2020	Повышение доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей Курганской области, повышение плодородия и качества почв.
Обновление парка сельскохозяйственной техники.	2018-2020	Увеличение обрабатываемой по ресурсосберегающим технологиям пашни до 80%.

За прошедшие 9 месяцев с начала исполнения подпрограммы «Развитие отрасли растениеводства» Курганские земледельцы и товаропроизводители добились определенных успехов.

На 1 октября обмолочено 1075,6 тыс. га зерновых и зернобобовых культур, намолочено 1891,5 тыс. тонн зерна, урожайность составляет 17,6 ц/га. Посеяно озимых культур 23,4 тыс. га, основная обработка почвы проведена на 310,0 тыс. га (113 % к 2015 году). Засыпано 226,5 тыс. тонн семян зерновых и зернобобовых культур (101,3% от необходимого объема). Сельскохозяйственные товаропроизводители за 9 месяцев приобрели 256 единиц техники и оборудования по льготным ценам.

Банками выдано хозяйствам 439,6 млн. р. кредитов на проведение полевых работ. На 1 июля 2016 года задолженность сельскохозяйственных предприятий по кредитам и займам составляла 4,7 млрд. р. (98% к 1 июля 2015 года), кредиторская задолженность — 3,0 млрд. рублей (149%).

За январь - август 2016 года среднемесячная заработная плата работников в сельском хозяйстве составила 14820,8 р., что на 101,9% выше, чем в 2015 г.

Исходя из вышперечисленного, а именно повышение заработной платы работников сельского хозяйства, снижение задолженности перед банками сельскохозяйственных предприятий, приобретение новой техники, можно уверенно сказать, что сельское хозяйство Курганской области, а в частности растениеводство, с помощью государственной поддержки будет развиваться быстрыми темпами.

#### Список литературы:

1. Департамент АПК Курганской области [Электронный ресурс]; - Режим доступа: <http://dsh.kurganobl.ru/index.html>.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курганской области [Электронный ресурс]; - Режим доступа: <http://kurganstat.gks.ru>



УДК 634.1: 631.151.6

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САДОВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Соломахин М.А.<sup>1</sup>, Соломахин А.А.<sup>2</sup>  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

*Аннотация.* Даны предложения по совершенствованию системы ведения садоводства в современных условиях хозяйствования

*Ключевые слова:* организация садоводства, система ведения садоводства, организация плодородства, экономика садоводства, отрасль садоводства, государственное регулирование садоводства

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук

<sup>2</sup> Кандидат сельскохозяйственных наук



Проведенный нами системный анализ функционирования отрасли садоводства в России в целом, а также хозяйственной деятельности множества садоводческих, торговых и агропромышленных предприятий позволяет нам предложить основные рекомендации по совершенствованию системы государственного регулирования садоводства в России.

В настоящее время необходимо совершенствовать систему государственного регулирования отрасли садоводства по следующим направлениям:

### 1. Государственное регулирование вознаграждений для торговых сетей.

Введение Федерального Закона «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», в результате которого основная часть доходов перетекает в торговые сети через неконтролируемые наценки и бонусы, составляющие до 10% от цены реализации.

Предлагается государственное регулирование вознаграждений для торговых сетей и государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в виде полного возмещения данного вида затрат.

### 2. Введение долгосрочной системы льготного кредитования на строительство объектов для длительного хранения плодовой продукции

В настоящее время обеспеченность отрасли садоводства в холодильных емкостях составляет менее 40%. В странах ЕС эта цифра приближается к 75-85%. К тому же техническая база хранения в силу экономических причин во многих хозяйствах не совершенствовалась [1, с.30].

Предлагается введение долгосрочной системы льготного кредитования на строительство данных объектов сроком от 10 до 15 лет с отсрочкой возврата долга на период от 7 до 10 лет.

Кроме того, необходимо предусмотреть возможность субсидирования хранилищ, специализирующихся на хранении одного вида продукции (плоды семечковых и косточковых культур), что связано с техническими, конструктивными и технологическими особенностями данных объектов (регулируемая атмосфера и прочее) [2, с.10].

### 3. Государственная поддержка в виде субсидий

1.1. Так как отрасль садоводства одна из самых капиталоемких отраслей сельского хозяйства предлагается проработать вопрос о пересмотре сумм государственных субсидий на закладку новых садов:

- В условиях роста затрат по основным статьям производства и снижения уровня поддержки таможенной защиты предлагаем осуществлять государственное субсидирование до 30-40% затрат по закладке многолетних насаждений по суперинтенсивным технологиям (не менее 300 тыс./га) и уходным работам за молодыми многолетними насаждениями, с дифференциацией ставки субсидирования в зависимости от степени интенсивности посадки.

- В связи с отменой льготных цен на приобретение горюче-смазочных материалов для сельскохозяйственных товаропроизводителей, что ведет к уве-

личению затрат на 20-25%, необходимо предусмотреть погектарные субсидии по уходным работам за плодоносящими многолетними насаждениями до 30% от фактических затрат.

- Предусмотреть финансирование работ по раскорчевке и рекультивации земель под старыми садами не менее 50% от фактических затрат.

1.2. Уровень механизации в садоводстве на сегодня составляет 10-15%, что сдерживает рост производительности труда, снижает качество выполняемых работ и продукции в целом [3, с.117]. Тем не менее, на сегодня в Российской Федерации для интенсивного садоводства техника практически не производится. В этой связи в настоящее время необходимо:

- Предусмотреть расширение перечня тракторов и сельскохозяйственной техники для получения данного вида субсидий в части импортной техники для интенсивного садоводства.

- Предусмотреть субсидирование процентной ставки лизинга в полном объеме (в настоящий момент процентная ставка составляет более 15,5%, что выше процентной ставки кредитования в банке).

Отсутствие в РФ производства специальных тракторов для садоводства является одной из основных преград к переходу на сады интенсивного типа (ширина междурядий 3,0 - 3,5 м) [4, с.160].

Необходимо организовать производство тракторов для интенсивного садоводства в РФ или в Белоруссии на базе тракторов марки МТЗ.

4. Беспшлинный ввоз, а также отмену НДС, невозвратного для сельскохозяйственных товаропроизводителей, по товарно-материальным ценностям, не имеющим отечественных аналогов (средств защиты растений, импортной техники, инструмента и материалов, безвирусного посадочного материала).

5. Сокращение уровня регламентации деятельности предприятий со стороны надзорных органов.

6. Изменение порядка налогообложения.

Отрасль садоводства самая трудоемкая по причине низкого уровня механизации: доля ручного труда в структуре затрат труда составляет 85-90%. Расходы на оплату труда с отчислениями в структуре затрат составляют до 40%, при невысоком уровне заработной платы и невозможности ее дальнейшего повышения, ввиду сложных экономических условий. Предлагается установление единого налога для предприятий сельского хозяйства из расчета на 1 га, либо снижение процентных ставок ЕСН до уровня 2009г (суммарно по всем страховым взносам 11,6%), а также снижение ставки НДС по аналогу со ставкой, применяемой в виноградарстве [5, с.239].

7. Введение долгосрочной системы льготного кредитования для закладки садов.

Возделывание садов - это не однолетний цикл производства и требует долгосрочных кредитных линий под низкий процент. На данный момент банки

предлагают кредиты под 12-14% годовых, что ведет к снижению рентабельности производства на 8-10%.

Предлагается введение долгосрочной системы льготного кредитования для закладки садов сроком от 7 до 10 лет, с отсрочкой выплаты процентов до 3 лет и возвратом долга до 5 лет.

#### 8. Организация производства средств защиты и агрохимикатов в РФ.

Предлагается организация производства новых перспективных средств защиты в РФ и ускоренной схемой регистрации новых препаратов.

9. Организация производства посадочного материала на безвирусной основе в РФ, беспошлинный ввоз посадочного материала (по аналогу виноградарства) и снятие запрета на ввоз саженцев из Западной Европы.

Отсутствие в РФ производства посадочного материала, выращенного на безвирусной основе, вынуждает предприятия завозить посадочный материал из-за рубежа, что увеличивает его стоимость на 40% [6, с.16].

Считаем, что положительное решение изложенных вопросов позволит в короткие сроки решить проблему существенного увеличения производства отечественных плодов высокого качества, в том числе на основе современных систем хранения плодов и значительно улучшит обеспечение населения страны высоковитаминной безопасной продукцией, что благоприятно отразится на его здоровье, создаст новые рабочие места и эффективно пополнит бюджет страны налоговыми отчислениями.

#### **Список литературы:**

1. Соломахин, М.А. Повышение эффективности хранения плодов [Текст] / М.А. Соломахин, И.П. Шаляпина // Аграрная наука. – 2008. – №3. – С. 30-33.
2. Соломахин, М.А. Основные направления повышения эффективности садоводства в сельскохозяйственных предприятиях [Текст] / М.А. Соломахин // Агро XXI.–2006. № 10-12.– С. 10-11.
3. Соломахин, М.А. [Современные аспекты повышения эффективности садоводства](#) [Текст] / М.А. Соломахин, А.А. Соломахин // [Уральский научный вестник](#). – 2016. – Т. 11. – №2. – с. 117-118.
4. Соломахин, М.А. [Потенциал развития садоводства России в современных макроэкономических условиях](#) [Текст] / М.А. Соломахин, А.А. Соломахин // [Уральский научный вестник](#). – 2016. – Т. 12. – №1. – с. 159-160.
5. Соломахин, М.А. [Совершенствование системы государственного регулирования садоводства в России](#) [Текст] / М.А. Соломахин, А.А. Соломахин // [Современный научный вестник](#). – 2016. – Т. 5. – №2. – с. 235-239.
6. Шаляпина, И.П. Совершенствование системы ведения садоводства [Текст] / И.П. Шаляпина, М.А. Соломахин // Достижения науки и техники АПК. – 2006. – №6. – С. 14-16.



## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Стоянова Т.А.<sup>1</sup>, Королева Е.Е.<sup>2</sup>  
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
г. Иваново, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрено значение прогнозирования как инструмента стратегического планирования региона и отраслей. Проанализированы процессы развития отрасли молочного скотоводства Ивановской области, рассчитаны прогнозные значения показателей производства и потребления молока.

*Ключевые слова:* Стратегическое планирование, прогнозирование, молочное скотоводство.

В перспективе целью развития молочного скотоводства является формирование эффективного и устойчивого производства молока и молочных продуктов, обеспечивающего рынок продовольственных товаров качественными, экологически чистыми продуктами питания. Функционирование отрасли животноводства должно быть основано на современных постоянно обновляемых технологиях, применении новой техники, структурных изменениях в отрасли региона.

Прогноз развития сельскохозяйственного производства как единой отрасли на уровне субъекта Российской Федерации или страны в целом может быть рассмотрен по двум основным направлениям: прогноз обеспечения населения страны основными видами продовольствия и прогноз производства различных видов продовольствия.

В соответствии с Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» предполагается формирование документов стратегического планирования, в перечень которых включаются документы, разрабатываемые в рамках прогнозирования: прогноз социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды [1].

Для региональных условий прогноз социально-экономического развития включает прогнозы развития отдельных видов экономической деятельности, в частности, развития сельского хозяйства и его подотраслей. В Ивановской области ведущей отраслью является молочное скотоводство, которое во многом определяет особенности развития растениеводства и перерабатывающей сферы АПК.

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>2</sup> Помощник проректора по УНР

Прогнозирование показателей молочного скотоводства связано с решением его важнейшей задачи - обеспечения населения страны молоком и молочными продуктами питания и согласовано с Государственной программой «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

Важным моментом является выбор методов прогнозирования, которые, в свою очередь, основаны на двух подходах к прогнозированию: интуитивном и математическом. Если интуитивные методы используют в составлении прогнозов мнение, интуицию специалистов, экспертов в исследуемой области, то математические методы базируются на построении различного рода математических моделей. При этом изучаемый процесс или явление должны быть описаны системой показателей, числовыми наборами данных. Одна из задач прогнозирования при этом сводится к выбору того класса математических моделей, с помощью которых можно достичь наиболее точных результатов прогноза [3].

Среди методов математического прогнозирования отдельную группу составляют методы экстраполяции. Методологические предпосылки экстраполяции заключаются в признании связи между настоящим и прошлым, будущим и настоящим. Информационной основой моделей для экстраполяции являются временные ряды - ряд значений показателей, относящихся к объекту исследования в последовательные, как правило, равные календарные отрезки времени. Период времени, за который регистрируются данные временного ряда, называют временным тактом, а будущий временной период, к которому относят прогноз, называют периодом упреждения. В терминологии Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» среднесрочные прогнозы составляются на период от трех до шести лет включительно, долгосрочные – свыше шести лет. Среднесрочные прогнозы ориентируются на прогнозные расчеты, выполненные с учетом перспективы возможных вариантов функционирования отрасли на ближайший период. Формально это отражается в системе взаимосвязанных прогнозируемых показателей. Однако, как показывают математическая статистика и практика, результаты экстраполяции более точны и надежны при краткосрочном прогнозировании. Если временной ряд представлен агрегированными или усредненными данными за годовой календарный период, целесообразно использовать класс моделей, включающих трендовую и случайную составляющие. Опыт применения функций, аппроксимирующих тенденцию, показывает, что чаще используются простые модели, такие как линейная, гипербола, степенная функции.

Выбор модели осуществляется на этапе спецификации модели, при этом важными моментами являются проверка адекватности и статистической значимости уравнения регрессии и его параметров, выполняемые на этапе верификации модели. По существу наиболее подходящей будет функция, более точно описывающая поведение исследуемого временного ряда. И только такого рода функции могут быть использованы для прогнозирования.

Нами было проведено исследование временных рядов основных производственных показателей, характеризующих развитие отрасли молочного скотоводства с 2006 по 2016 годы в хозяйствах всех категорий Ивановской обла-

сти. Анализируемый интервал времени характеризуется снижением как поголовья коров в хозяйствах всех категорий, так и снижением валового надоя молока в целом по области.

**Таблица – Прогноз производственных показателей молочного скотоводства и потребления молока и молочной продукции в Ивановской области**

Показатели	Точечный прогноз		Прогнозный интервал (вероятность прогноза 95%)			
	2017 г.	2018 г.	2017 год		2018 год	
			Нижняя граница	Верхняя граница	Нижняя граница	Верхняя граница
Валовой надой, тыс. т	144,1	140,2	130	158,3	126	154,4
Среднегодовое поголовье коров, тыс.гол.	26,3	24,6	24,04	28,56	22,34	26,86
Потребление молока и молочной продукции на душу население, кг	273,4	269,6	250,5	296,3	246,7	292,5

Приведенные в таблице прогнозные показатели были рассчитаны методом экстраполяции на основе моделей тенденции, которые соответствуют всем предъявляемым, с точки зрения используемого математико-статистического инструментария, требованиям адекватности и статистической значимости.

Тенденция валового надоя молока адекватно описывается линейной моделью  $y = 8021,5 - 3,9t + \varepsilon$ .

Критерий Фишера, с помощью которого оценивается статистическая значимость уравнения в целом, составляет 4,14, что превышает табличное значение.

Динамика изменения численности коров описывается моделью линейного вида:  $y = 3581,78 - 1,7t + \varepsilon$ .

Критерий Фишера, равный 286,6, доказывает статистическую значимость уравнения тенденции.

Потребление молока и молочной продукции на душу населения также имеет тенденцию снижения в среднем на 3,8 кг ежегодно, математическая модель которой имеет вид:  $y = 7938 - 3,8t + \varepsilon$ .

Выявленные тенденции являются негативными и свидетельствуют о ежегодном снижении уровня потребления молока и молочной продукции и, соответственно, уровня жизни населения региона.

На состояние продовольственной безопасности региона по молоку и молочной продукции оказывают влияние и самообеспеченность молоком и молочной продукцией и в большей степени уровень потребления продовольствия.

Современное состояние производства молока и молочной продукции в регионе не способствует полному обеспечению населения молоком и молочной продукцией. Сокращение дефицита производства молока и поэтапное насыщение рынка молочной продукцией в сложившихся экономических условиях возможно только на основе интенсификации отрасли [2].

Введенные России санкции на продовольственную продукцию должны стимулировать сельскохозяйственных товаропроизводителей на увеличение

производства молока, что позволит заполнить рынок отечественной продукцией.

Департамент сельского хозяйства и продовольствия Ивановской области ориентируется на государственную программу «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы» и программу стратегического развития области. Приоритетным направлением развития отрасли следует рассматривать создание новых животноводческих комплексов и возможную реконструкцию функционирующих, так как большая часть молока (более 2/3 общего объема валового надоя по хозяйствам всех категорий) производится в сельскохозяйственных организациях, что и формирует в основном рынок молока и молочной продукции в регионе.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
2. Королева Е.Е., Стоянова Т.А. Анализ обеспеченности населения Ивановской области молоком и молочной продукцией/Королева Е.Е., Стоянова Т.А.//Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Ивановской государственной сельскохозяйственной академии имени Д.К. Беляева. Том 2. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2015. с. 56-59.
3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Невская. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 542 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс.



УДК 338.43

## РОЛЬ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Стулова О.В.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

Г. Иваново, Россия

***Аннотация.** В статье анализируется опыт использования механизма амортизации как источника воспроизводства основных средств в сельскохозяйственных предприятиях Ивановской области. Предлагается внедрение метода индексированной амортизации как одного из направлений технического обновления сельского хозяйства области.*

***Ключевые слова:** основные средства, амортизация, воспроизводственный доход.*

---

<sup>1</sup> Аспирант

В современных условиях хозяйствования коренным образом изменились условия функционирования российских предприятий. В настоящее время успех и долгосрочная устойчивость хозяйствующих субъектов во многом определяется степенью их адаптации к ускоряющейся и усложняющейся динамике изменений, происходящих во внутренней и внешней среде функционирования организаций. Индивидуальные преимущества предприятий и их лидерство на рынке все в большей степени определяются эффективностью использования имеющихся ресурсов [2].

Одним из важнейших факторов улучшения результативности хозяйственной деятельности является обеспеченность субъектов хозяйствования основными средствами в необходимом количестве и ассортименте и более полное и эффективное их использование [4].

Рациональное использование основных фондов и производственных мощностей предприятия способствует улучшению всех технико-экономических показателей. Поэтому в целях повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов необходимо поддержание имеющихся у них производственных фондов на должном уровне. Этому может способствовать обновление основных средств и улучшение их технических характеристик как факторов, влияющих на уровень производительности.

Таким образом, в целях повышения конкурентоспособного уровня производства, позволяющего использовать современные достижения НТП и внедрения новых технологий в отрасли необходима государственная поддержка и использование как централизованных, так и децентрализованных источников инвестиций [3].

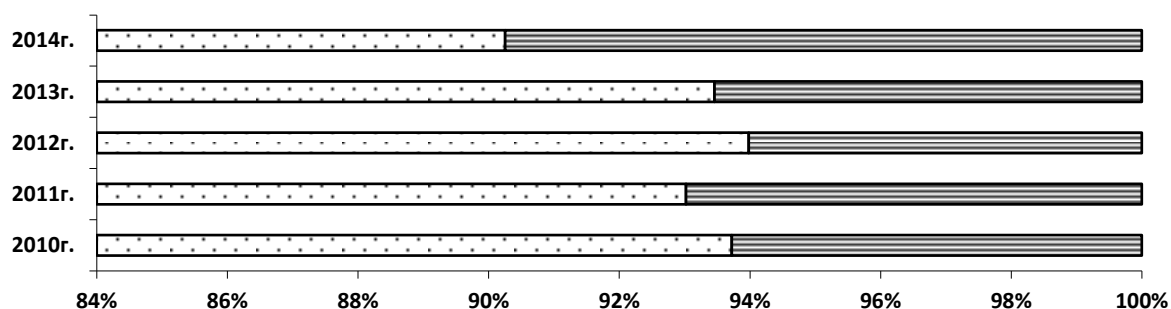
**Таблица 1 – Состав и структура источников бюджетных средств, Полученных сельскохозяйственными организациями Ивановской области**

Показатели	2010г.		2011г.		2012г.		2013г.		2014г.	
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%
Получено бюджетных средств - всего	435086	100	429287	100	469223	100	612133	100	481666	100
в т. ч. из федерального бюджета	214392	49,3	230799	53,7	220884	47	365955	60	231511	48
из областного бюджета	216815	49,8	194667	45,3	242294	52	244839	39,9	248619	51,6
из местных бюджетов	3879	0,9	3821	1	6045	1	1339	0,1	1536	0,4

При анализе фактически сложившейся структуры источников бюджетных средств, полученных сельскохозяйственными организациями Ивановской области (таблица 1), отмечается ослабление роли региона. С 2010 по 2014 годы суммы средств, направляемых из федерального и областного бюджетов увеличились на 17119 тыс. руб. или на 11% и на 31804 тыс. руб. или на 8% соответственно, а суммы средств из местных бюджетов сократились на 2343 тыс. руб. или на 60 %.



Амортизация является собственным источником воспроизводства основных средств. Порядок начисления и использования амортизации отражается в амортизационной политике организации [5].



Ри-  
сунк 1 – Удельный вес амортизации в структуре затрат сельскохозяйственных предприятий Ивановской области, %

В структуре затрат в сельском хозяйстве России в 2014 году амортизация составляла 9,5 %, уменьшившись на 0,3 п.п по сравнению с 2012 годом [3]. В сельскохозяйственных предприятиях Ивановской области отмечена другая тенденция - удельный вес этого элемента затрат в общей структуре в отчетном периоде по сравнению с 2010 годом увеличился на 4,1 п.п. или с 6,7% до 10,8% (рисунок 1).

В настоящее время амортизационный фонд не может обеспечить воспроизводство основных средств на достаточном уровне. Этому препятствуют такие факторы, как: диспаритет цен и рост общего уровня инфляции.

Необходимо пересмотреть амортизационную политику. Автором исследования рекомендуется использовать способ индексируемой амортизации. Это прогрессивный метод, который может являться косвенным инструментом субсидирования государством предприятий АПК [1].

Одним из источников воспроизводства, по мнению Середы Н. А., является воспроизводственный доход [1]. Это модель добавленной стоимости, расширенная внешним источником в виде разницы между уплачиваемыми и получаемыми от государства средствами.

Формула определения воспроизводственного дохода представлена ниже в виде детерминированной факторной модели:

$$ВД = А + ОТ + П - Н = А + ОТ + (1 - С_{пп})П, \quad (1)$$

где ВД — воспроизводственный доход;

А — амортизация;

ОТ — оплата труда с начислениями;

П — прибыль (с учетом субсидий до налогообложения);

Я — налог от прибыли,

С<sub>пп</sub> — ставка налога на прибыль (в виде коэффициента).

Рассмотрим пример изменения воспроизводственного дохода при индексировании амортизации, используя фактические данные по результатам деятельности СПК ПЗ «Ленинский путь» Пучежского района Ивановской области.

**Таблица 2 – Расчет воспроизводственного дохода**

Показатели	2015 год	При увеличении амортизации на 10,7% *	При увеличении амортизации на 15 % (условный пример)
Выручка, тыс. руб.	173527	173527	173527
Себестоимость продаж, тыс. руб.	137753	155080	162043
Амортизация, тыс. руб.	161934	179261	186224
Оплата туда с начислениями, тыс. руб.	32118	32118	32118
Прибыль с учетом субсидий до налогообложения, тыс. руб.	55507	38180	31217
в т.ч. субсидии	19733	19733	19733
Сумма уплаченных налогов от прибыли (при ставке 6%), тыс. руб.	3330	2291	1873
Воспроизводственный доход, тыс. руб.	246229	247268	247686
Чистая государственная поддержка (субсидии минус налоги), тыс. руб.	16403	17442	17860

\*индекс цен на промышленные товары, приобретаемые сельскохозяйственными товаропроизводителями составил в 2015 году 110,7% к уровню прошлого года.

В результате применения способа индексации амортизации на 10,7% и 15% наблюдается снижение суммы прибыли с учетом субсидий и рост воспроизводственного дохода. Величина чистой государственной поддержки определена как сумма субсидий за минусом изъятых налогов.

В результате роста амортизации на 17327 тыс. руб. (10,7 %) прирост воспроизводственного дохода составил 1039 тыс. руб., поскольку снижение прибыли происходит не полностью идентично приросту амортизации, а уменьшается на величину уплачиваемых налогов. Эта сумма соответственно увеличивает размер чистой государственной поддержки. При увеличении амортизации на 15% рост воспроизводственного дохода составит 1457 тыс. руб. при увеличении на аналогичную сумму чистой государственной поддержки.

Таким образом, в ходе проведенного исследования, было определено, что в настоящее время амортизационные отчисления в силу сложившихся рыночных условий и инфляции не всегда способны обеспечить даже финансирование простого воспроизводства, то есть приобретение новых основных средств взамен выбывающих.

Очевидно, что для стабилизации деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, улучшения их экономического состояния, необходимо максимальное использование всех потенциально имеющихся источников формирования капитала: привлечение собственных средств, сформированных из уставного капитала, часть нераспределенной прибыли формирования, суммы возмещений, полученных организациями в результате наступления страховых случаев, связанных с основными средствами, с объектами строительства, выручки от реализации не используемых и устаревших основных средств и привлеченные средства - кредиты банков, займы небанковских организаций, бюджетное финансирование целевых программ.

В современных условиях сельскохозяйственным организациям следует осуществлять контроль над использованием амортизации, как источника воспроизводства основных средств путем образования инвестиционных резервов. Введение в практику индексирования амортизации поможет снизить налогооблагаемую базу и обеспечить процесс воспроизводства.

#### Список литературы:

1. Водяников В. Т., Середа Н. А. Воспроизводство технического потенциала сельского хозяйства в условиях инновационного развития.- Караваево: Костромская ГСХА, 2014.
2. Гонова О.В., Стулова О. В. и др. Состояние и пути совершенствования учетно-аналитической работы в сельскохозяйственных организациях (на материалах Ивановской области). Монография. -И.: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2015.
3. Ивановская область. Статистический ежегодник. 2014 год: Стат. сборник. - М.: Росстат. 2014
4. [http://www.gks.ru/bgd/free/B00\\_24/IssWWW.exe/Stg/d000/I000870R.HTM](http://www.gks.ru/bgd/free/B00_24/IssWWW.exe/Stg/d000/I000870R.HTM)



УДК 332.24

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Суворова А.В.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова  
Бурятия, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены основные проблемы развития сельских территорий в России, предложены основные пути их решения.

*Ключевые слова:* сельские территории, устойчивое развитие, стратегическое региональное планирование.

Российская Федерация является страной, в которой третья часть населения проживает в сельской местности и 2/3 площади страны принадлежит сельским территориям.

К сельским территориям, как правило, относят местность с численностью населения до 250 тысяч человек, включая имеющиеся природные условия, ресурсы, сельское население и элементы основных производственных фондов и культуры. Также в понятие сельских территорий включают малые города, являющимися экономическими, административными, финансовыми и культурными центрами сельских территорий, где сосредоточена основная часть переработки сельскохозяйственной продукции [1, с. 123].

Село и сельское население переживают в настоящее время один из драматических периодов своей истории. Негативные последствия общественно-

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

экономических преобразований последних десятилетий повергли сельские территории в состояние затяжного системного кризиса.

Сельские территории утратили большую часть материальных, финансовых, основных производственных и трудовых ресурсов. Так, ежегодно исчезает до 3 тыс. сел и деревень, 700 тыс. человек мигрирует из села, выбывают из оборота миллионы гектаров сельскохозяйственных земель [2, с. 88].

Тот факт, что сельские территории в настоящее время находятся в состоянии глубокого кризиса и нуждаются в государственной поддержке, подтверждается неутешительной статистикой сельской бедности во всевозможных ее проявлениях. Бедность стала главной проблемой села, ее масштабы постоянно комментируются и широко освещаются в печати. В связи с этим высказывается опасение, что масштабы деградации сельских территорий приняли необратимый характер, поскольку в результате высокой смертности жителей села усиливается несоответствие между численностью населения и громадными размерами сельских территорий. Это создает риск утраты контроля над территориями Российской Федерации, усиления экспансии со стороны приграничных государств.

Сложившаяся ситуация на селе свидетельствует о кризисном состоянии, что проявляется как низкий уровень и качество жизни, низкий уровень оплаты труда, высокий уровень износа основных производственных фондов практически во всех сферах экономики, низкий уровень развития предпринимательства, следовательно низкий уровень финансового потенциала.

Важность рассматриваемого вопроса заключается в том, что экономически устойчивые и социально развитые сельские территории - гарант стабильности, независимости и продовольственной безопасности государства, поэтому вектор их развития должен стать приоритетным направлением государственной политики поддержки села и сельского хозяйства.

Основными направлениями развития и поддержки сельских территорий на наш взгляд, являются:

1. Развитие конкурентоспособного сельского хозяйства;
2. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства;
3. Развитие производственной инфраструктуры;
4. Развитие местного самоуправления, укрепление их финансовой базы для реализации функций и полномочий, в том числе и по комплексному и устойчивому развитию муниципальных образований;
5. Развитие диверсификации производства;
6. повышение экономической активности трудоспособного населения;
7. Обновление инженерной инфраструктуры села;
8. Государственная поддержка развития социальной инфраструктуры села;
9. Повышение уровня и качества жизни населения и др. [3, с.144]

Система управления сельскими территориями должна включать совокупность взаимосвязанных процессов, направленных на повышение эффективности управления социально-экономическим развитием территории, создание

условий для саморазвития и устойчивого развития территориального образования, субъектов хозяйствования и населения.

Устойчивое развитие сельских территорий должно обеспечивать рост уровня и улучшение качества жизни на основе экономической стратегии развития территории, используя потенциал малого и среднего бизнеса. В силу высоко адаптивности к рыночным изменениям сельское предпринимательство позволит решить проблемы сельских территорий.

Важнейшим инструментом устойчивого развития села является стратегическое планирование, предусматривающее согласование интересов всех слоев общества, выявление основных проблем, потенциала развития, определение целей и задач развития, разработку этапов развития на основе прогнозирования, формирование программ и проектов.

Этапы стратегического планирования можно представить следующим образом:

1. Оценка основных проблем на основе собранной информации;
2. Анализ сильных и слабых сторон конкретной территории;
3. Оценка финансового потенциала;
4. Разработка основных целей и задач развития территории, определение приоритетных направлений;
5. Реализация стратегии развития, принятие нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию стратегии, программ.
6. Оценка реализации стратегии, корректировка [2, с.88].

В процессе управления должна быть обеспечена координация сбалансированных экономических, социальных, производственных и других мероприятий, осуществляемых органами власти, предприятиями, малым и средним бизнесом, населением.

Таким образом, управление сельскими территориями для России является одной из важных проблем и эффективным управлением устойчивым развитием села, несомненно, является приоритетным.

#### **Список литературы:**

1. Никулина Е.В. Формирование и оценка финансового потенциала устойчивого развития экономики сельских территорий// Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. — 2010. — № 2. — с. 123.
2. Тазаян А.Ж. Стратегии устойчивого развития сельских территорий в современных условиях хозяйствования// Социально-экономические явления и процессы. — 2010. — № 2. — с. 88.
3. Шерстобитова Г.И. Концептуальные основы устойчивого развития сельских территорий региона// Вестник СамГУ. — 2012. — № 7. — с. 144.



## ОЦЕНКИ ФИНАНСОВО–ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Султанова А.Б.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА имени Т.С. Мальцева  
г. Курган, Россия

***Аннотация.** Основное внимание в работе автор акцентирует на проблемах сдерживающих развитие сельского хозяйства региона. Анализирует динамику прибыльных и убыточных организаций, а также эффективность хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций по районам области, которые имеют существенные отличия и требуют разработки мероприятий разной направленности.*

***Ключевые слова:** сельскохозяйственные организации, финансово-хозяйственная деятельность, эффективность, агропромышленный комплекс.*

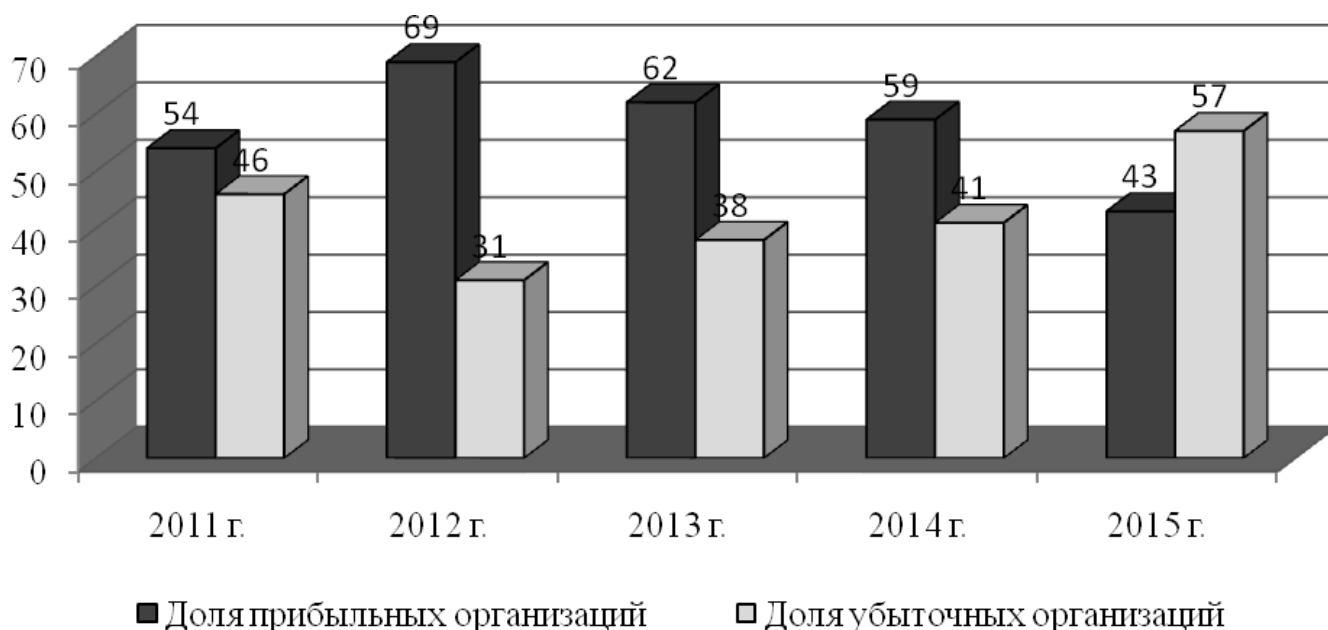
В большей степени, потребляемые блага изготавливаются из конечной продукции сельского хозяйства. Сельское хозяйство обеспечивает население продуктами питания, а перерабатывающую промышленность сырьем. Продовольственная безопасность страны, является составной частью ее национальной безопасности, выступает как залог устойчивого удовлетворения потребностей населения в продуктах питания.

В развитии сельского хозяйства многое находится в зависимости от регионов, и распределения субсидий в сфере агропромышленного комплекса. Согласно данным статистики, Курганская область находится на четвертом месте рейтинга регионов РФ по индексу производства продукции сельского хозяйства к уровню прошлого года. В 2016 году данный показатель составляет 114,9% к аналогичному периоду 2015 года [1].

Основой сельского хозяйства области являются сельскохозяйственные товаропроизводители, обладающие не только высоким потенциалом, но и совокупностью организационно-экономических и технических приемов и средств сельскохозяйственного производства. За анализируемый период удельный вес прибыльных и убыточных организаций не имел существенных колебаний (рисунки 1). Тем не менее, следует отметить, что в 2012 г. доля прибыльных хозяйств достигла максимального значения – 69 %, в то время как в 2015 г. доля убыточных организаций из-за неблагоприятных погодных условий составила 57 %.

---

<sup>1</sup> Студентка



**Рисунок 1 – Динамика удельного веса прибыльных и убыточных сельскохозяйственных организаций**

Эффективность хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций по районам области имеет существенные отличия (таблица 1).

В среднем за 2011–2015 гг. наиболее прибыльными являлись организации Кетовского района, в которых средняя прибыль в расчёте на одно хозяйство составила 9891 тыс. руб. Также помимо высокой выручки от реализации продукции наблюдается высокая рентабельность – 10,78 %. На втором месте – организации Куртамышского района.

За исследуемый период наибольший убыток получен в Целинном районе. Одной из основных причин снижения степени доходности сельскохозяйственных организаций явился опережающий рост затрат на привлечение ресурсов производства по сравнению со степенью их отдачи. В результате размер убытка на одно хозяйство в среднем за 5 лет составил 2725 тыс. руб.

На сегодняшний день развитие агропромышленного комплекса характеризуется снижением производства в отрасли животноводства, в одно и то же время, отмечается спад посевных площадей, пастбищных угодий, что ведет к недостатку кормовой базы. Снижение поголовья скота и продукции растениеводства снижает уровень развития перерабатывающей и легкой промышленности [4]. В результате создаются предпосылки нехватки рабочих мест. Здесь же можно отметить социальную проблему агропромышленного комплекса – низкую заработную плату у работников. Дефицит квалифицированных кадров, современного оборудования существенно тормозит развитие отраслей агропромышленного комплекса, препятствуя внедрению новых, высокоэффективных и продуктивных средств производства [3].

**Таблица 1 – Результаты финансово–хозяйственной деятельности  
сельскохозяйственных организаций по районам Курганской области в среднем за 2011-2015 гг.\***

Район	Выручка от реализации продукции, работ и услуг, тыс. руб.	Себестоимость реализуемой продукции, работ и услуг, тыс. руб.	Результат от реализации продукции и услуг, тыс. руб.	Уровень рентабельности производства, %	Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	Рентабельность (убыточность) продаж, %	Прибыль (убыток) в расчете на 1 хозяйство, тыс. руб.
Альменевский	68822	58741	10081	11,30	-1413	-7,96	161
Белозерский	95759	106670	-10911	-7,48	-12224	-13,78	356
Варгашинский	195977	194560	1417	1,11	-5185	-5,96	383
Далматовский	297315	287518	9797	-1,37	1213	-7,22	210
Звериноголовский	115042	116129	-1087	-9,13	-8550	-23,06	-640
Каргапольский	309967	309397	570	-4,95	-25710	-16,76	-932
Катайский	280113	243534	36579	12,32	22227	5,12	2496
Кетовский	1306379	1017083	289296	23,64	142879	10,78	9891
Куртамьшский	690762	576330	114432	9,55	69525	0,28	8064
Лебяжьевский	373428	360106	13322	-4,19	6173	-8,44	2820
Макушинский	244222	235644	8578	-2,76	-6997	-9,72	-179
Мишкинский	246087	247110	-1023	-10,33	-26746	-16,02	-1235
Мокроусовский	207894	189260	18634	7,04	28525	5,62	3002
Петуховский	231761	202723	29038	12,00	26366	8,22	1567
Половинский	143675	130079	13596	5,94	-1723	-6,92	728
Притобольный	143008	130859	12149	0,61	-3504	-9,64	660
Сафакулевский	81425	72523	8902	4,83	-9027	-14,12	-14
Целинный	276729	272935	3794	-17,32	-47876	-38,46	-2725
Частоозерский	90439	90678	-239	-5,58	-19351	-17,86	1415
Шадринский	479481	416106	63375	10,79	67345	7,82	4234
Шатровский	333792	292696	41096	5,93	24274	-2,48	1962
Шумихинский	255450	241040	14410	2,49	-8481	-10,80	70
Щучанский	369856	299377	70479	15,83	41662	4,98	3520
Юргамышский	336001	298050	37951	7,36	49914	4,54	4327
По области	298891	266215	32677	2,82	12638	- 6,74	1672



### Список литературы:

1. Комментарий Сергея Пугина по посланию Президента РФ Федеральному собранию РФ [Электронный ресурс] / Департамент агропромышленного комплекса Курганской области. -Режим доступа: <http://www.dsh.kurganobl.ru/5304>.
2. Подкопаев О.А. К вопросу о влиянии институциональных преобразований на экономический рост АПК России // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12–2. – С. 207–212.
3. Феоктистов С.В. Финансовое планирование как научно-практический метод управления предприятием// Международный журнал экспериментального образования.-2015.-№6.-С.140-141.



УДК 338

## ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Тимофеев А.И.<sup>1</sup>, Бушукина В.И.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА имени Т.С. Мальцева  
г. Курган, Россия

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обеспечения продовольственной безопасности, как региона, так и страны в целом. В работе автор наибольшее внимание уделяет задачам обеспечения продовольственной безопасности с учётом влияния внешних и внутренних условий, анализ которых позволяет выявить основные угрозы негативно сказывающихся на экономической эффективности производства. Для устранения данных проблем необходимо сформировать благоприятные организационно-экономические условия хозяйствам, посредством разработки и внедрения специальных государственных программ поддержки сельского хозяйства. Результат решения проблемы продовольственной безопасности – подъем агропродовольственного комплекса региона, а также процветание всех отраслей АПК.

*Ключевые слова:* продовольственная безопасность, агрокластер, сельское хозяйство, доктрина.

Доктрина о продовольственной безопасности РФ определяет «стратегической целью продовольственной безопасности – обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием. Гарантией ее достижения является стабильность внутреннего производства, а также наличие необходимых резервов и запасов» [1].

---

<sup>1</sup> Студент

<sup>2</sup> Студент

Продовольственная безопасность является составной частью национальной безопасности страны, сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета – повышения качества жизни граждан на основе международных стандартов жизнеобеспечения[2].

Основными задачами обеспечения продовольственной безопасности региона с учётом влияния внешних и внутренних условий являются:

1) достижение и поддержание физической и экономической доступности для каждого гражданина безопасных пищевых продуктов в объемах и ассортименте, которые соответствуют установленным рациональным нормам потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни;

2) устойчивое развитие местного производства продовольствия и сырья, достаточного для обеспечения продовольственной безопасности региона;

3) обеспечение безопасности потребляемых пищевых продуктов;

4) своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности, минимизация их негативных последствий за счет постоянной готовности системы обеспечения граждан пищевыми продуктами, формирования стратегических запасов пищевых продуктов[2].

Решение проблемы продовольственной безопасности страны, в части обеспечения населения отечественной продукцией, возможно при условии расширения производства, прежде всего на сельскохозяйственных предприятиях и в фермерских хозяйствах. Для увеличения объема производства и реализации сельскохозяйственной продукции, а также для возрастания экономической эффективности производства необходимо сформировать благоприятные организационно-экономические условия хозяйствам, посредством разработки и внедрения специальных государственных программ поддержки сельского хозяйства. Результат решения проблемы продовольственной безопасности – подъем агропродовольственного комплекса региона, а также процветание всех отраслей АПК.

Главным природным богатством Курганской области является земля, около 40% которой занимают сельскохозяйственные угодья, поэтому область специализируется на выращивании зерновых культур, картофеля, производстве мясной и молочной продукции. Наибольший удельный вес по объему занимает валовой сбор зерна, картофеля и производство молока.

Основной угрозой продовольственной безопасности Курганской области является необеспеченность жителей необходимыми для нормального функционирования человека продуктами питания – фруктами, овощами, молочными и мясными продуктами (таблица 1).

**Таблица 1 – Обеспеченность населения региона основными продуктами питания**

Вид продукции	Факт-ое производство продукции в среднем за 2012-2014 гг., кг	Факт-ое потребление продуктов в среднем за 2012-2014 гг., кг	Обеспечен-ть к факт-му потреблению, %	Обеспеченность к нормам потребительской корзины, %	Обеспеченность к рекомендациям Министерства Здравоохранения, %
Мясо	54,6	72,3	75,5	93,1	71,84
Молоко	378,9	211,7	179,0	130,6	111,4
Яйца	133,9	251,0	53,3	63,8	49,5
Картофель	320,2	99,0	323,4	318,9	355,9
Овощи	185,2	121,3	152,7	161,6	132,2
Плоды и ягоды	17,7	67,6	75,5	29,5	17,7

**Примечание.** Рассчитано на основании публикуемых данных сайта Федеральной службы государственной статистики (gks.ru)

Таким образом, существует угроза продовольственной безопасности, так как область не может самостоятельно обеспечить жителей мясом, фруктами и яйцами. Скорее всего, большинство этих продуктов питания поступает из других областей или стран. Это, в свою очередь, влияет на конечную цену продуктов (то есть их себестоимость увеличивается), а, следовательно, на возможность приобретения и, отсюда, величину потребления жителями продуктов питания ввозимых на территорию области. В результате, такое положение в регионе может привести к повышению заболеваемости, вследствие снижения иммунитета людей, увеличению заболеваемости не только среди взрослого населения, но и среди новорожденных, что повлияет, в свою очередь, на демографическую ситуацию в регионе. Поэтому очень важно, что бы население потребляло качественные продукты, отвечающие требованиям здорового питания, и в количестве, необходимом для поддержания нормального функционирования организма.

Решением проблем безопасности продовольствия и контролем за его качеством занимаются специальные государственные надзорные органы:

- федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор);
- федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

В Концепции продовольственной безопасности Курганской области поставлены цели в рамках решения задачи обеспечения здорового питания (например, активизация пропаганды здорового питания, развитие социального и общественного питания, расширение производства продукции, обогащенной макро- и микронутриентами, витаминами, минеральными комплексами и тд.)

Продовольственная безопасность в регионе может быть достигнута в том случае, если уровень производства основных сельскохозяйственных продуктов обеспечит потребности населения по рациональным нормам, а уровень заработной платы гарантирует населению доступность основных продуктов питания.

В настоящее время очень актуально создание кластеров, в том числе и агрокластеров, особенно эта тенденция заметна в развитых странах. В принципе, на территории области есть все необходимые условия для создания агрокластера, а главное, существует реальная необходимость этого процесса в сельском хозяйстве. В первую очередь, создание агрокластера приведет к развитию инновационного потенциала и повышению конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции. Конечным результатом работы агрокластера будет являться стабильное производство, обеспеченность жителей сельскохозяйственной продукцией, возможно, наращивание таких мощностей производства, что станет возможным экспорт основных групп сельскохозяйственных продуктов в другие регионы или страны.

#### Список литературы:

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 30.01.2010 N 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
2. Концепция продовольственной безопасности УФО на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://uralfg.gov.ru>
3. Официальная статистика Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gks.ru>



УДК 631.155 (571.54)

## ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

**Тимофеева Н.С.<sup>1</sup>**  
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА  
г. Улан-Удэ, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются инновационные стратегии и их применение в сельскохозяйственной отрасли. Инновационное развитие в настоящее время играет важную роль в деятельности как региона, так и страны в целом. Автор приводит классификацию инновационных стратегий, выделяет проблемы существующие в данной области. На ряду с этим рассматривается применение инновационных стратегий в аграрной сфере. Автором отмечается необходимость модернизации сельскохозяйственного производства и процесса инновационного развития сельского хозяйства, который будет отражать его развитие в долгосрочной перспективе.

*Ключевые слова:* аграрная сфера, инновационное развитие, инновационные стратегии, инновационное развитие агропромышленного комплекса, инновационное обновление

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, старший преподаватель

Современное развитие аграрной сферы региона неразрывно связано с такими понятиями как инновации, инновационное развитие, инновационные стратегии, которые обеспечивают устойчивое развитие агропромышленного комплекса (далее АПК) на долгосрочный период в условиях изменчивости внешней и внутренней среды. В связи с этим роль инноваций и инновационных стратегий во всех странах мира на протяжении многих десятилетий в деятельности любой отрасли очень высока.

Вопросы инновационного развития АПК приобретают все большее значение, поскольку без разработки научно обоснованной инновационной стратегии развития отрасли в целом невозможно повысить эффективность развития аграрной сферы и решить задачу обеспечения населения продовольствием за счет отечественного производителя [1].

Одним из условий эффективной системы инновационного развития является знание содержания и значения данного понятия. Поэтому немаловажным будет изучение сущности и содержания понятия инновационная стратегия.

Инновационная стратегия получила признание в качестве одного из радикальных средств достижения целей системы в условиях высокого уровня неопределённости ожидаемых результатов, инвестиционных рисков проектов.

Инновационная стратегия - это одно из средств достижения целей системы, отличающееся от других средств своей новизной, прежде всего для данной системы и, возможно, для отрасли, рынка, потребителей. Инновационная стратегия подчинена общей стратегии системы. Она задает цели инновационной деятельности, выбор средств их достижения и источники привлечения этих средств.

Существуют различные варианты классификации инновационных стратегий. Наиболее используемая является классификация Л.Г. Кудинова, который разделил инновационные стратегии системы на две группы:

1. стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее НИОКР);
2. стратегии внедрения и адаптации нововведений.

Стратегии проведения НИОКР связаны с осуществлением системой исследований и разработок. Они определяют характер заимствования идей, инвестирования НИОКР, их взаимосвязи с существующими видами продукции и процессами.

К данной группе Л.Г. Кудинов относит:

- лицензионную стратегию;
- стратегию исследовательского лидерства;
- стратегию следования жизненному циклу;
- стратегию параллельной разработки;
- стратегию опережающей наукоемкости.

Стратегии внедрения и адаптации нововведений относятся к системе обновления производства, вывода продуктов на рынки, использования технологических преимуществ.

Стратегии внедрения и адаптации нововведений подразделяются на следующие основные виды:

- стратегия поддержки продуктового ряда;
- стратегия ретро-нововведений;
- стратегия сохранения технологических позиций;
- стратегия продуктовой и процессной имитации;
- стратегия стадийного преодоления;
- стратегия технологического трансферта;
- стратегия технологической связанности;
- стратегия следования за рынком;
- стратегия вертикального заимствования;
- стратегия радикального опережения;
- стратегия выжидания лидера.

Любые стратегические решения в области инновационного менеджмента требуют детальной проработки с точки зрения финансирования инноваций и управления возникающими рисками [2].

Инновационная стратегия исходит из принципа «время–деньги». Выбор инновационной стратегии с учетом жизненного цикла продукта учитывает следующее:

1. Зарождение. Этот переломный момент характеризуется появлением зародыша новой системы в среде старой или исходной, что превращает ее в материнскую и требует перестройки всей жизнедеятельности.

2. Рождение. Здесь перелом состоит в том, что реально появляется новая система, сформировавшаяся в значительной степени по образу и подобию систем, ее породивших.

3. Утверждение. Переломом является возникновение сформировавшейся (взрослой) системы, которая начинает на равных конкурировать с созданными ранее, в том числе и родительской. Сформировавшаяся система стремится самоутвердиться и готова к тому, чтобы дать начало появлению новой системы.

4. Стабилизация. Перелом во вступлении системы в такой период, когда она исчерпывает свой потенциал дальнейшего роста и близка к зрелости.

5. Упрощение. Переломный момент, состоящий в начале "увядания" системы, в появлении первых симптомов того, что она прошла "апогей" своего развития: молодость и зрелость уже позади, а впереди старость.

6. Падение. Во многих случаях отмечается снижение большинства значимых показателей жизнедеятельности системы, что и составляет суть перелома.

7. Исход. Этот переломный момент характеризуется завершением снижения большинства значимых показателей жизнедеятельности системы. Она как бы возвращается к своему исходному состоянию и подготавливается к переходу в новое состояние.

8. Деструктуризация. Перелом выражается в остановке всех процессов жизнедеятельности системы и либо в использовании ее в другом качестве, либо в проведении технологии утилизации.

Согласно современной науке, в каждый конкретный период времени конкурентоспособная производственная единица (организация, организация), специализирующаяся на выпуске продукции для удовлетворения определенной общественной потребности, вынуждена работать над товаром, относящимся сразу к трем поколениям техники – уходящему, господствующему и нарождающемуся (перспективному) [3].

Широкое применение инновационных стратегий является наиболее действенным и эффективным средством решения социально-экономических задач агропромышленного комплекса по обеспечению населения продовольствием, увеличению уровня жизни сельского населения, повышению эффективности агропромышленного производства, сохранению окружающей среды.

Инновационное развитие АПК означает его качественное преобразование, достигаемое за счёт роста производительных сил при одновременном совершенствовании организационно-экономического механизма сельского хозяйства, взаимодействующих с ним отраслей и АПК в целом. Оно обеспечивается постоянно расширяющимся использованием более совершенных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции, улучшенных сортов сельскохозяйственных культур и пород животных, новых машин, прогрессивных организационно-экономических моделей, современных информационных технологий и других нововведений.

К сожалению, в большинстве регионов России, инновационное обновление АПК идёт в замедленном темпе, что является одной из главных причин недопустимо затянувшегося кризисного состояния аграрной сферы. Ещё не создана инновационная система, отвечающая задачам и требованиям устойчивого развития АПК.

Обеспечение инновационного развития АПК состоит из двух блоков – ресурсного и институционального. Ресурсный блок включает финансовое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение. В состав институционального блока входят организационно-экономическое, инфраструктурное, нормативно-правовое обеспечение; к этой же группе примыкает освоение инновационно-ориентированных форм хозяйствования [4].

Возросшее значение инновационного развития и связанные с этим ожидания получить в приемлемые сроки требуемые результаты не позволяют рассчитывать только на сложившуюся инновационную систему АПК, мало способную в её современном виде расширенными масштабами и достаточными темпами применять нововведения в массовой практике сельскохозяйственного производства. Основу механизма кризисных явлений в аграрной сфере экономики в настоящее время определяет деструктивная политика в отношении обеспечивающих мер инновационного развития АПК.

Чтобы инновационное развитие АПК отвечало своему предназначению и оправдало в обозримом будущем возлагаемые на него надежды, требуется полноценное и всестороннее обеспечение этого процесса, позволяющее преодолеть черты его инерционного, а нередко застойного и даже регрессирующего харак-

тера. Это относится ко всем направлениям обеспечения инновационного развития агропромышленного комплекса.

#### Список литературы:

1. Тимофеева Н.С. Стратегические альтернативы развития АПК РБ Региональная экономика: теория и практика. – М.: Изд-во Финансы и кредит.-2012. - №16(247)
2. Инновационный менеджмент. Учебник для вузов /Под ред. С.Д. Ильенковой. – М., 2007. – 327 с.
3. Курцев И. Пути инновационного развития АПК Сибири [Электронный ресурс]
4. Нехамкин А.Н. Инновационный менеджмент в аграрной экономике: Учебное пособие. – Брянск, 2010. – 408 с.



УДК 338.2

## ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

Устинова О.С.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

Г. Иваново, Россия

*Аннотация.* В статье отражена актуальность бизнес-планирования в современных условиях. Раскрыты некоторые практические аспекты бизнес-планирования, в частности, требования к бизнес-плану со стороны инвестора, а также ошибки, которые могут быть допущены в процессе его разработки. Показана сущность финансового моделирования как эффективного инструмента анализа бизнес-проекта при изменении условий.

**Ключевые слова:** бизнес-план, инвестор, бизнес, финансовая модель, риск.

В современных условиях России повышение эффективности сельского хозяйства невозможно без инвестирования в техническую и технологическую модернизацию отрасли. Финансирование инвестиций может осуществляться за счет собственных средств, заемного капитала, грантов. При этом эффективным инструментом обоснования решений относительно реализации инвестиционных проектов является бизнес-план. Бизнес-план позволяет грамотно объяснить сущность и показать серьезность своих намерений потенциальным партнерам: инвесторам, банку, организациям поддержки предпринимательства, государственным структурам и др.

В настоящее время методика подготовки бизнес-плана определена следующими стандартами:

- стандарты бизнес-плана UNIDO (ЮНИДО);
- стандарты бизнес-плана TACIS (ТАСИС);
- стандарты бизнес-плана EBRD (ЕБРР);

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент



– стандарты бизнес-плана KPMG (КПМГ).

Все методики (стандарты) имеют общую основу, это:

1. *Резюме (Краткое описание).*

Документ, который дает основные параметры проекта и его краткую характеристику. Как правило, инвесторы рассматривают данный документ и уже, если возникает заинтересованность в бизнес - идее, рассматривают бизнес – план более подробно. В обязательном порядке резюме должно содержать информацию о сумме инвестиций, соотношении заемных и собственных средств, срок окупаемости проекта (простой и дисконтированный), структуру продукта (услуги), объем выпуска (объем торговли), рентабельность проекта, гарантии проекта.

2. *Маркетинговое исследование и маркетинговое продвижение продукции (услуги).*

Сюда входит описание продукта, емкости рынка продукта, а так же тенденции развития рынка. В данном блоке указываются основные конкуренты, их объемы и ценовой сегмент, дается характеристика потребителей продукции и разрабатывается стратегия продвижения продукции на рынке.

3. *Производственный план.*

Производственный план должен показывать не только объем выпускаемой продукции, но и каким образом осуществляется производственный процесс, с его ограничениями и условиями.

4. *Организационный план.*

Организационный план должен содержать обоснование необходимого количества специалистов, затраты на персонал и организационную структуру бизнеса.

5. *Финансовый план.*

В этом разделе должна создаваться математическая модель бизнеса с формированием конечных финансовых результатов и расчетом эффективности проекта, а так же разработка графика финансирования, графика затрат и доходов.

6. *Риски и гарантии.*

Определяются предпринимательские риски и возможные форс-мажорные обстоятельства.

При этом нужно помнить, что при составлении бизнес – плана необходимо учитывать требования организации, в которую будет подаваться на рассмотрение бизнес – план и перед какими инвесторами будет защищаться. [1, с.41]

Существует ряд требований, предъявляемых к бизнес-плану, которые обязательно соблюдать, чтобы не испортить отношения с потенциальным инвестором и не повредить своей деловой репутации, так как, с позиции кредиторов, некачественный и неграмотный бизнес-план свидетельствует об отсутствии опыта и невозможности реализовать свой проект.

Нельзя относиться к бизнес-плану как к формальности. Бизнес-план – это документ, который отображает видение инициатором финансирования процесса становления своего бизнеса.

Как правило, разработкой бизнес-плана инвестиционного проекта занимаются либо сотрудники предприятия, иницирующего финансирование, либо

предприятие пользуется услугами специализированных фирм. При этом, в первом случае бизнес-план имеет множество ошибок. В втором случае документ составлен без грубых ошибок, но зачастую не отображает реального состояния дел на предприятии. Поэтому бизнес-план должен разрабатываться в тесном взаимодействии инициатора проекта с разработчиком бизнес-плана.

Еще одно требование – точность расчетов, особенно финансовых. Вся цифровая информация, приводимая в бизнес-плане, должна иметь обоснование или подтверждение, например, результатами маркетинговых исследований, статистическими данными, фактическими данными по предприятию, организационно-экономическими расчетами. Такой подход вызывает лояльность со стороны инвестора.

Бизнес-план должен представлять собой честный анализ, он должен содержать объективную оценку перспектив бизнеса. Не стоит оптимистически оценивать бизнес и «рисовать красивые цифры». Как правило, такие попытки заканчиваются отказом в финансировании из-за недоверия инициатору проекта. Поэтому в бизнес-плане необходимо отражать перспективы бизнеса с объективно пессимистической стороны.

На эффективность бизнеса влияют внешние факторы, такие как, спрос и предложение, инфляция, государственное регулирование, обменные курсы и др. При этом, значение этих факторов становится все сложнее предсказать. Довольно много факторов ведения бизнеса в настоящее время меняется столь быстро и значительно, что обычные методы бизнес-планирования зачастую уже не могут быть эффективны. Инструментом, позволяющим решить эту проблему, является финансовое моделирование. Финансовая модель позволяет планировать и анализировать развитие проекта при любых изменениях условий. Она существенно упрощает оценку рисков и повышает эффективность принятия управленческих решений.

С помощью финансовой модели можно «обыграть» возможные варианты развития, выбрать оптимальные пути для достижения стратегических целей, проводить анализ чувствительности, чтобы определить, какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на деятельность бизнеса. Результаты финансового моделирования ложатся в основу бизнес-плана.

Работа по бизнес-планированию на предприятии должна проводиться постоянно. В процессе реализации бизнес-план должен пересматриваться, совершенствоваться относительно макроокружения, законодательства, стоимости ресурсов, ситуации на рынке. Только в этом случае можно достичь эффекта и осуществить проект.

#### **Список литературы:**

1. Бизнес-планирование и экономическое обоснование использования кредитных ресурсов / О.В. Гонова, О.С. Устинова, А.А. Малыгин – Иваново: ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К. Беляева», 2014 – 124 с.



## ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ АПК

Шихов С.А.<sup>1</sup>, Шихова Ю.В.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

г. Киров, Россия

***Аннотация.** В современном мире необходимо развитие и совершенствование технологий для того, чтобы не отставать в развитии от передовых стран мира. Для того, чтобы происходило развитие, в частности в АПК, необходимо внедрение ГИС-технологий. Данные технологии позволят сократить издержки и увеличить прибыль сельхозтоваропроизводителей, что поможет подняться АПК на более высокий уровень развития.*

***Ключевые слова:** ГИС-технологии, АПК, сельхозтоваропроизводители.*

Агропромышленный комплекс является одной из наиболее важных отраслей российской экономики. Благодаря сбалансированному развитию АПК обеспечивается страна сельскохозяйственным сырьем и продовольствием. Роль агропромышленного комплекса в последние годы только возрастает, это связано в первую очередь с импортозамещением, продуктовым эмбарго. В связи с этим необходимо развивать АПК в нашей стране, используя различные современные технологии. Необходимо обеспечивать рост рентабельности всех отраслей сельскохозяйственного производства.

Агропромышленный комплекс включает в себя три важные сферы:

- сельское хозяйство;
- отрасли, занятые производством и доведением продукции до потребителей (хранение, реализация, транспортировка, заготовка, переработка);
- отрасли промышленности, осуществляющие производственно-техническое обслуживание сельского хозяйства, а также поставляющие средства производства для сельского хозяйства и связанных с ним отраслей.

Сельское хозяйство имеет ряд определенных особенностей, отличающих его от других отраслей. В первую очередь мы ограничены размерами земли, также присутствует большая зависимость от климатических условий. Учитывая данные особенности, необходимо как можно рациональнее использовать имеющиеся площади земель с учетом природных факторов.

В решении данного вопроса может помочь внедрение ГИС-технологий, использование которых позволит повысить урожайность, снизить себестоимость производства сельскохозяйственной продукции, уменьшить риски от опасных экологических ситуаций, стабилизировать финансовое состояние сельхозтоваропроизводителей.

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

<sup>2</sup> Магистрант

ГИС – это многофункциональная информационная система, предназначенная для сбора, обработки, моделирования и анализа пространственных данных, их отображения и использования при решении расчетных задач, подготовке и принятии решений [1]. ГИС-технологии позволяют картировать объекты окружающего мира, затем анализировать полученные данные, визуализировать их и на основе полученной информации планировать и прогнозировать различные события и явления [2].

Наиболее важными и основными направлениями использования ГИС-технологий является точная координация работы сельскохозяйственной техники и определение с помощью космоснимков параметров территорий и почв. Совмещение данных, полученных от сельхозпредприятий и данных полученных при помощи ГИС-технологий, позволяет более точно спрогнозировать объемы урожая, а также своевременно обеспечивать защиту при изменении климатических условий.

Примерами использования ГИС-технологий может послужить применение системы капельного орошения. Данная технология работает следующим образом: в почву устанавливаются специальные датчики, которые посылают данные о состоянии влажности почвы. Как только обнаруживается недостаток влаги, компьютер автоматически включает систему орошения. ГИС-полив изображен на рисунке 1.



Рисунок 1 – ГИС-полив

Использование такой технологии полива позволяют минимизировать затраты и получить максимальную выгоду с мелиоративных земель, в первую очередь экономия водных ресурсов, а также избежание переизбытка влаги в почве, которая может также привести к гибели урожая. Преимущества использования данной технологии очевидны [3].

Еще одним примером, который необходимо внедрять в АПК, является использование навигатора для сельскохозяйственной техники при опрыскивании растений, внесении минеральных удобрений, измерении пройденного рас-

стояния, сохранении библиотеки обработанных площадей, измерении площадей сельхозугодий в процессе обработки.

В сельском хозяйстве очень часто встречаются потери урожая из-за переизбытка различных химикатов, либо недостатка, т.к. без использования ГИС-технологий сельхозтехника физически не способна отслеживать полосы уже обработанные растворами. Поэтому неизбежна ситуация, когда какая-то часть урожая будет обрабатываться несколько раз, а какая-то часть урожая вообще не будет захвачена при опрыскивании или внесении удобрений. Данная ситуация ведет к различным потерям урожая в зависимости от погрешности при обработке. В таком случае можно отследить нерациональное использования материала, использованного для опрыскивания, либо удобрения. Соответственно и возрастает себестоимость продукции, сокращается прибыль сельхозпроизводителей. Как видно из примера, использование ГИС-технологии опять же позволяет минимизировать затраты и увеличить рентабельность продукции [4].

Навигатор для сельскохозяйственной техники изображен на рисунке 2.



Рисунок 2 – GPS-навигатор для сельскохозяйственной техники [4]

Примером внедрения ГИС-технологий в животноводстве является встраиваемый микрочип. Микрочип позволяет отслеживать животное, благодаря этому исключается ошибка при индивидуальном кормлении или лечении, а также кража и подмена животного. Данная процедура является абсолютно безболезненной для животного. Идентификационная информация сохраняется за животным в течение всей его жизни [5].

Учитывая, что правительство России взяло курс на импортозамещение, использование ГИС-технологий способно помочь в сложившейся ситуации. Используя ГИС-технологии, проанализировав земельные участки Кировской области, можно составить карту с наиболее привлекательными участками почв для выращивания различных культур. Это позволит сократить временные потери на поиск урожайных земель, а также поиск неосвоенных территорий. Использование такой технологии позволит привлечь к сельскому хозяйству новых начинающих аграриев.

Как и у всех технологий у ГИС-технологий существует один преимущественный недостаток – это стоимость его внедрения. Затраты на внедрении технологий составляют от 250 тыс. рублей. Но при правильном применении данных технологий и рациональном их использовании срок окупаемости составит от 1 года до 3 лет. Преимущества использования ГИС-технологий уже будут видны после первого сезона их использования. Преимущества внедрения



ГИС-технологий – это снижение затрат, рост эффективности, используемых ресурсов, увеличение прибыли. Оценка преимуществ использования ГИС-технологий позволит расширить спектр применения данных технологий в АПК, что позволит сельскому хозяйству перейти на передовые позиции.

#### Список литературы:

1. Геоинформационные системы и технологии // Электронный ресурс URL: <http://gistechник.ru/publik/git.html>
2. Капустин В.Г. ГИС технологии как инновационное средство развития географического образования в России // Педагогическое образование в России. – 2009. – №3. – С. 68-76
3. GIS-полив // Агро-Софт URL: <http://agro-soft.ru/gis-poliv/>
4. GPS-навигаторы для сельскохозяйственной техники // Агро-Техно Холдинг URL: <http://www.agro-tehno.ru/site/AgGPS%20FmX%20DGPS.htm>
5. Микрочипы: современные технологии и животноводство // Группа компаний Партнер Юг URL: <http://www.partner-ufo.ru/zametka/148-mikrochipy-sovremennye-tekhnologii-i-zhivotnovodstvo.html>



УДК 633.1

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОНЬЮНКТУРЫ РЫНКА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА

Шувалов А.Д.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** Рыночная экономика развивается определенными циклами. Экономика России проходит те же этапы, что и страны с развитыми рыночными отношениями. Это позволяет с высокой долей вероятности прогнозировать состояние спроса и предложения. Молочное скотоводство так же находится под влиянием объективных факторов, что позволяет спрогнозировать основные направления развития отрасли по производству продукции и определить заранее параметры инновационного развития.*

***Ключевые слова:** рыночные отношения, цикличность развития, этапы развития рыночного пространства, прогнозирование направлений развития молочного скотоводства.*

В рыночной экономике успех любого предприятия лежит в области понимания состояния рынка. Чем ближе понимание рынка к истинному его состоянию, тем выше вероятность у предприятия получить преимущество в конкурентной борьбе. Состояние рынка на определенный момент именуется как конъюнктура рынка и определяется спросом и предложением. Однако в деятельности предприятия большее значение имеет прогнозирование конъюнктуры, т.е. состоя-

<sup>1</sup> Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

ние спроса и предложения в будущих временных периодах. Именно понимание ситуации на рынке в будущем позволяет предприятию иметь определенный запас времени для того, чтобы приспособить, изменить предприятие, или привести соответствие его внутренней среде в определенный момент времени к соответствующему состоянию внешней среды. Внутренняя среда определяет потенциал предприятия по выпуску продукта с определенными характеристиками, на которые в определенный момент формируется спрос на рынке и обуславливается наличием определенных факторов таких как, технологии, оборудование, уровень квалификации работников и управленческого персонала. То предприятие, которое быстрее остальных сможет приспособить внутреннюю среду к внешней будет иметь конкурентные преимущества.

Таким образом, стоит вопрос об изучении внешней среды и прогнозированию ее состояния на определенный временной период. [1]

В данной статье будет рассмотрен циклический характер рыночной среды, которая определяется совокупностью глобальных факторов, что определяет состояние спроса, а соответственно и необходимый уровень производства.

Рыночная экономика РФ в своем развитии проходит все те же этапы, что и в развитых странах. Однако это развитие проходит гораздо быстрее с более короткими периодами. Знание этих циклов позволяет не только сориентироваться в изменяющейся экономической среде, но и спрогнозировать дальнейшее ее состояние, а значит и определить направления развития аграрного производства.

Наиболее ранний период развития рыночной среды требовал от предприятий сосредоточиться на выпуске продукции с низкой себестоимостью и предложению рынку товаров по низкой цене. Такое требование формировала внешняя среда при соответствующем состоянии факторов. В развитых странах такая ситуация сформировалась в 19 веке и длительность ее составила около 70 лет. Экономика РФ прошла этот период в 90-е годы 20 века за 10-14 лет. Предприятия на этом этапе конкурировали на основе низких цен.

Следующий период потребовал от производства развития и сосредоточение потенциала в выпуске продукции с более качественными характеристиками. Рынок начал ценить не только стоимость, но и качество товара.

На следующем этапе развития экономической среды факторы потребовали от производства максимально освоить для получения прибыли сбытовые инструменты наряду с развитием производства в направлении обеспечения оптимальной цены и качественных характеристик товара.

Наиболее совершенный этап развития экономической среды, которая сформировалась в развитых странах с рыночной экономикой в конце 20 века, потребовал от производства производить товары, которые предназначены для решения конкретных проблем, потребностей потребителя. Только производя подобные товары предприятия могли эффективно присутствовать на рынке.[2]

Анализ внешней среды по РФ и отдельным регионам показывает, что в целом как производство, так и потребитель находятся на уровне второго и третьего этапа развития и постепенно начинают формироваться предпосылки к переходу к следующему этапу состояния рыночной среды.

Таким образом, направление в развитии молочного скотоводства должно быть связано с внедрением технологий, которые позволяют производить молоко с конкретными заданными характеристиками. Это позволит создавать перерабатывающим предприятиям не только новые молочные продукты, но и производить традиционные с новыми и более разнообразными свойствами. Особое место в этом развитии должно уделяться развитию предприятий всех форм собственности и их взаимному дополнению друг друга.[3]

Для определения конкретных направлений для развития молочного скотоводства, требуется более детальное изучение конъюнктуры рынка, что является задачей будущих исследований.

#### Список литературы:

1. Долбунов А.А. Маркетинговая концепция управления предприятием // Маркетинг в России и за рубежом. - 1998. - №2. - С. 45-51.
2. Голодец Б.М. Современная концепция социального маркетинга // Маркетинг в России и за рубежом. - 2001. - №6. - С. 31- 44.
3. Шувалов А.Д. Использование синергетического эффекта в развитии АПК депрессивного муниципального образования. // Журнал. Интерэкономика. Актуальные вопросы и перспективы развития экономики XXI века. Материалы II Международной научно-практической конференции, 13 – 14 августа 2015 г., Москва, 25 с.



УДК 338

## ОЦЕНКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Щелкунова О.В.<sup>1</sup>, Бабушкина К.А.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Курганская ГСХА имени Т.С. Мальцева

г. Курган, Россия

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме связанной с обеспечением продовольственной безопасности. В работе авторы рассматривают толкование термина «продовольственная безопасность» глазами, как отечественных, так и зарубежных ученых, делая выводы о том, что под продовольственной безопасностью следует понимать такое состояние продовольственных ресурсов, при котором будут удовлетворены потребности основной части населения страны главным образом за счет отечественного производства в размерах, достаточных для нормальной жизнедеятельности населения.

В работе проведен анализ производства сельскохозяйственных продуктов на душу населения в хозяйствах всех категорий, на основании чего сформулированы основные положения продовольственной безопасности региона.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, стратегия, доктрина, сельское хозяйство.

---

<sup>1</sup> Студент

<sup>2</sup> Студент



Продовольственная безопасность является составной частью национальной безопасности страны. В России, как и в большинстве стран мира, обеспечение продовольственной безопасности является важнейшим направлением государственной политики, в которой пересекаются узловые проблемы проведения агропромышленной и экономической реформ, развития продовольственного рынка и питания, зависимости последнего от социального положения и платежеспособности потребителей в различных регионах страны. В связи с этим поиск оптимальных способов управления системой обеспечения продовольственной безопасности на различных уровнях организации общества рассматривается как ключевой фактор экономического роста и национальной безопасности страны. Несмотря на то, что проблемы, связанные с продовольственным обеспечением населения, всегда выступали в качестве приоритетного направления национальной политики, а продовольственная безопасность рассматривалась как важнейшее условие существования и независимости государства, сам термин «продовольственная безопасность» был введен в научный оборот только в первой половине 70-х гг. XX в. будучи заимствованным из рекомендаций Международной продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) [3].

В связи с тем что правовая терминология по проблемам продовольственной безопасности в настоящее время отсутствует, а сам термин «продовольственная безопасность» до сих пор не получил ни законодательного, ни юридического закрепления, нет единой трактовки в определении сущности самого понятия «продовольственная безопасность» (таблица 1).

**Таблица 1 – Толкование термина «продовольственная безопасность»**

<b>Автор</b>	<b>Сущность продовольственной безопасности</b>
<b>В.И. Назаренко</b>	Продовольственная безопасность – это система включающая в себя несколько подсистем: – продовольственную независимость (способность страны удовлетворять внутренние продовольственные потребности за счет внутренних же источников); – социальную стабильность (возможность доступа к продовольствию всех социальных групп населения); – демографическую стабильность (здоровье общества, зависящее от уровня питания и продовольственного обеспечения); сферу производства продовольствия (основу всего жизнеобеспечения населения).
<b>Е.В. Серова</b>	Продовольственная безопасность – это уровень доступности для основной части населения страны продуктов питания, необходимых для поддержания нормального образа жизни.
<b>М. Трэйси</b>	Продовольственная безопасность, как один из аргументов в пользу мер, направленных на защиту отечественного производства продуктов питания.
<b>И.Г. Ушачев</b>	Продовольственная безопасность это – обеспечение физической и экономической доступности продовольствия для любого человека в соответствии с рациональными нормами здорового питания в объемах, достаточных для поддержания активной жизни, а также это высокое качество и безопасность потребляемых продуктов питания.

Таким образом, изучение научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов по проблеме сущности продовольственной безопасности позволяет сделать вывод о сложности и многоаспектности этой категории. На наш взгляд, под продовольственной безопасностью следует понимать такое состояние продовольственных ресурсов, при котором будут удовлетворены потребности основной части населения страны главным образом за счет отечественного производства в размерах, достаточных для нормальной жизнедеятельности населения.

Стратегической целью продовольственной безопасности является надежное обеспечение населения страны сельскохозяйственной продукцией, сырьем и продовольствием. Гарантией ее достижения является стабильность преимущественно внутренних источников продовольственных и сырьевых ресурсов, а также наличие необходимых запасов, в том числе резервных фондов.

Правительство Курганской области одобрило стратегию развития агропромышленного комплекса на период до 2020 года. Ее реализация позволит значительно повысить объемы производства мяса, молока и яиц и обеспечить, таким образом, продовольственную безопасность нашего региона. Стратегии будет осуществляться в три этапа. Первый этап ориентирован на стабилизацию ситуации в аграрном секторе экономики Курганской области, создание организационно-экономических условий для устойчивого развития АПК региона в средне- и долгосрочной перспективе. Второй этап предполагает реализацию мероприятий по обеспечению сбалансированного развития регионального АПК, модернизацию производственно-технической базы сельского хозяйства и, как результат, достижение устойчивого роста производства сельскохозяйственной продукции. Третий этап нацелен на решение задач инновационного развития АПК, достижение уровня сельскохозяйственного производства, обеспечивающего продовольственную безопасность региона и конкурентоспособность в условиях глобального рынка. Конечной целью реализации Стратегии является достижение объёмов собственного производства основных видов продуктов питания, гарантирующих продовольственное самообеспечение региона с учётом параметров, заложенных в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации [2].

Одним из важнейших секторов региональной экономики Курганской области, имеющим стратегическое значение в части обеспечения продовольственной безопасности и, как следствие, сохранения социальной стабильности в регионе является агропромышленный комплекс АПК. Анализируя продовольственную безопасность Курганской области, мы пришли к следующим выводам, что с 2011 г. по 2015 г. увеличился объем производства картофеля почти на 10%, наряду с этим, наблюдается тенденция снижения количества произведенных в области яиц в связи с сокращением производства. Также в связи с сокращением объемов производства доля в запасах области снизилась по овощам и бахчевым на 3,8% в 2015г. по сравнению с 2013г., по молоку на 31,8 %. Формирование таких запасов позволяет стабилизировать ситуацию на продовольственном рынке области и является одним из направлений обеспечения продовольственной безопасности региона.

**Таблица 2 – Производство основных сельскохозяйственных продуктов  
в хозяйствах всех категорий (тыс. тонн)**

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 к 2013, %
Мясо	67,6	69,0	70,9	77,2	70,0	98,7
Молоко	366,5	354,1	343,5	300,3	234,2	68,2
Яйца, млн. шт.	127,9	132,0	113,8	107,0	102,0	89,6
Картофель	402,3	190,5	313,8	332,3	345,0	109,9
Овощи и бахчевые	187,1	128,5	187,2	171,7	180,0	96,2

*Источник: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики РФ по Курганской области <http://kurganstat.gks.ru>.*

Обеспеченность Курганской области основными сельскохозяйственными продуктами находится на достаточно низком уровне. Область не способна удовлетворить потребность населения в продуктах питания даже наполовину. Самое низкое значение коэффициента наблюдаются по мясу, и составляет всего 8% (таблица 3).

**Таблица 3 – Приходится сельскохозяйственной продукции  
на душу населения в год, %**

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г. ± от 2011 г.
Мясо	7,54	7,70	8,08	8,80	8,05	0,51
Молоко	40,89	39,51	39,16	34,23	26,94	-13,95
Яйца, млн. шт.	14,27	14,73	12,97	12,20	11,73	-2,54
Картофель	44,88	21,25	35,78	37,87	39,68	-5,20
Овощи и бахчевые	20,87	14,34	21,34	19,57	20,70	-0,17

*Источник: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики РФ по Курганской области <http://kurganstat.gks.ru>.*

Исходя из этого, можно сформулировать следующие основные положения продовольственной безопасности. Во-первых, для обеспечения продовольственной безопасности той или иной страны должны быть гарантированы устойчивые и достаточные уровни производства продовольствия, полностью обеспечивающие запросы страны. Во-вторых, продовольственная безопасность может быть достигнута только тогда, когда гарантированы физические и экономические условия доступа к продовольствию. В-третьих, с целью достижения продовольственной безопасности продукция сельскохозяйственного производства должна стабильно в достаточном количестве поставляться на мировые рынки. И, наконец, последним, но не менее важным элементом продовольственной безопасности является обеспечение населения доброкачественными, не приносящим ущерба здоровью продовольствием.

#### Список литературы:

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 30.01.2010 N 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

2. Официальная статистика территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской [Электронный ресурс] // URL: <http://kurganstat.gks.ru/>
3. Продовольственная безопасность региона: монография / Т.В. Ускова, Р.Ю. Селименков, А.Н. Анищенко, А.Н. Чекавинский. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014г.



УДК: УДК 338.436

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА

Якименко Е.Ж.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена изучению экономических проблем функционирования рынка посадочного материала на современном этапе. Выявлены основные причины уменьшения объемов выращивания и закрытия многих питомников, намечены возможные направления развития отрасли с учетом Стратегии развития кластера производителей и переработчиков продукции растениеводства Тамбовской области.*

***Ключевые слова:** посадочный материал, питомниководство, рынок посадочного материала, садоводческий кластер.*

Перспективы развития интенсивного садоводства страны во многом определяются эффективностью функционирования рынка посадочного материала и устойчивостью развития российского питомниководства.

Производство саженцев всегда было и остаётся одним из наиболее сложных видов экономической деятельности в сельском хозяйстве, что во многом определяет условия функционирования рынка посадочного материала. Развитие отрасли зависит напрямую и от объективных экономических причин, и таких субъективных, природные условия.

Каждому отдельно взятому хозяйству, независимо от оборота, сложно противостоять натиску монополий - сетевой розницы, поставщиков расходных материалов, энергоносителей и т.д. [1].

В 70-80-х годах прошлого века в СССР было 820 питомников, которые производили в год около 80 млн. саженцев плодовых, 50–60 млн. ягодных кустарников, более 1 млрд. саженцев земляники. Основными потребителями продукции государственных питомников были тоже государственные учреждения - сельскохозяйственные предприятия, тресты зеленых насаждений, коммунальные службы городов и сел, заводы, школы, больницы и т.д.

---

<sup>1</sup> Аспирант

Резкое уменьшение спроса на посадочный материал в первые годы реформ сначала привело к значительному уменьшению объемов выращивания, а потом к закрытию многих питомников по всей стране [2].

В последние годы питомниководство и рынок посадочного материала начинает постепенно возрождаться в России. Высокий спрос на посадочный материал определялся тремя основными факторами: возрождением садоводства на сельскохозяйственных предприятиях в условиях импортозамещения, бурным ростом частного домостроения, модой на декоративные растения на дачных участках и наметившимися тенденциями на рынке городского озеленения. В стране функционирует 16млн. личных подсобных хозяйств (общая площадь земли 7014тыс. га, в среднем на хозяйство приходится 0,44га); из них 14,5 млн. семей занимаются садоводством (1259 тыс. га, 0,09 га) [3].

Поскольку процесс производства посадочного материала многолетних культур очень длительный, то ждать быстрого насыщения рынка отечественным качественным районированным посадочным материалом пока не приходится. При этом доля отечественного посадочного материала на рынке растений для открытого грунта все еще составляет менее 50 %.

Переориентация спроса на отечественного производителя посадочного материала связана не только с вопросом цены, но и с перспективами произрастания приобретенного материала. При соблюдении правил выкопки, транспортировки и посадки приживаемость этих растений близка к 100%.

В целях развития рынка посадочного материала необходима активизация процессов сотрудничества между предприятиями, научными и образовательными организациями, опережающее развитие должны получить механизмы поддержки кооперационных проектов с вовлечением в их реализацию не менее 3 - 8 предприятий и организаций.

В рамках данного направления предполагается формирование и развитие в Тамбовской области механизмов, направленных на повышение конкурентоспособности предприятий и содействие эффективности их взаимодействия, которые могут быть использованы, в том числе при реализации кластерных проектов, что обосновано в Стратегии развития кластера производителей и переработчиков продукции растениеводства Тамбовской области [4].

Наиболее значимым направлением кооперации участников кластера с профильными предприятиями в масштабах страны является их участие в деятельности общероссийской технологической платформы, координаторами которой являются Мичуринский государственный аграрный университет, Воронежский университет инженерных технологий, Астраханский государственный университет. В состав платформы входят более 100 участников, в числе которых крупнейшие российские предприятия. Осуществляется взаимодействие с российскими предприятиями и организациями, не входящими в кластер.

### Список литературы:

1. Неуймин Д.С. Конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий // Неуймин Д.С., Романов М.В. / Вестник Сумского национального аграрного университета. 2013. № 12. С. 250-255.
2. Трунов А.И. Создание садоводческой ассоциации как форма интеграции производителей плодов и ягод Трунов А.И./ Никоновские чтения. 2010. № 15. С. 250-252.
3. Климентова Э.А. Современное состояние и проблемы развития личных подсобных хозяйств населения // Климентова Э.А., Дубовицкий А.А. / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2006. № 2. С. 120-124.
4. Климентова Э.А. Перспективы развития кредитной потребительской кооперации //Климентова Э.А., Дубовицкий А.А./ Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2010. № 4-6. С. 229-232.



**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
И ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
АГРАРНОГО ВУЗА**

## БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОЧИХ МЕСТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гуркина Л.В.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,  
г. Иваново, Россия

***Аннотация.** В статье приводятся статистические данные о травмоопасности работ в агропромышленном комплексе. Прослежена динамика травматизма, а так же информация о числе лиц, работающих с вредными и опасными условиями в сельскохозяйственной отрасли.*

***Ключевые слова:** травматизм, сельское хозяйство, статистика, вредные производственные факторы.*

« Может мир Земли прекрасно  
Восхищать и удивлять!  
Но бывает он опасным!  
Это тоже надо знать!...»

Согласно 37 статьи Конституции РФ «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». В то же время, «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,...» [1].

Человек, ищущий работу, должен оценивать новое место работы с разных точек зрения: это и заработная плата и получаемое удовольствие. Идеально если работа нравится, «по душе» и приносит не плохой доход. Однако не стоит забывать и о безопасности будущего рабочего места. Сиюминутная выгода, большие гонорары не редко приводят к травматизму. Человек становится инвалидом, или хуже того – погибает, и одновременно теряет доход. Дальнейшая жизнь, зачастую в этих случаях, становится мучением.

В данной статье будет рассмотрен вопрос о безопасности работы в агропромышленном комплексе РФ. Основная информация взята из открытых источников, а именно с сайта Федеральной службы государственной статистики [2,3].

В Российской Федерации в 28 тысячах сельскохозяйственных предприятий, по статистическим данным, работают 500 тысяч тракторов, 220 тысяч автомобилей, 160 тысяч комбайнов. Имеется 24 тысячи центральных ремонтных мастерских, 27 тысяч машинных дворов, 23 тысячи гаражей и заправочных пунктов. Обслуживают технику более 1 млн. человек, в том числе половина из них заняты техническим обслуживанием и ремонтом сельхозмашин и оборудо-

---

<sup>1</sup> Кандидат ветеринарных наук, доцент

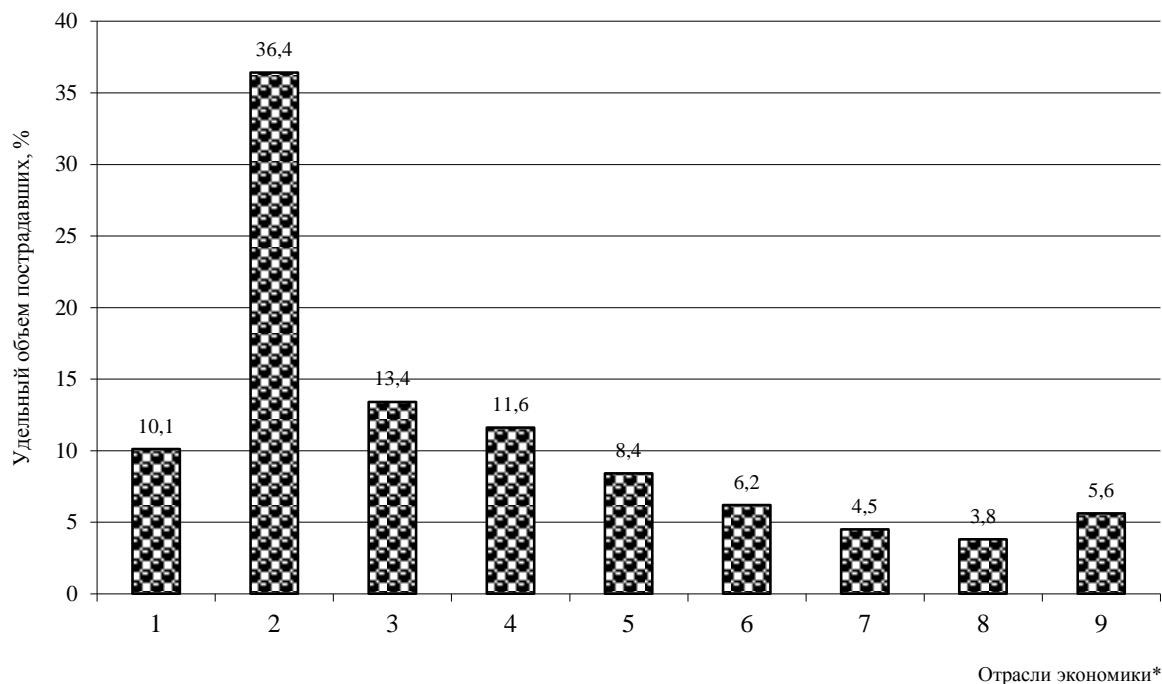


вания. Во всем агропромышленном комплексе России имеются свыше 260 тысяч фермерских, крестьянских хозяйств и около 16 млн. личных подсобных хозяйств, которые производят свыше 57 % всей валовой продукции сельского хозяйства в стране. Здесь используется свыше 500 тысяч - единиц различной сельскохозяйственной техники [4].

Опасность травматизма имеет место на самых различных операциях сельскохозяйственных работ как в зерновых и животноводческих хозяйствах, так и на машинно-тракторных станциях и в мастерских РТС. Наибольшая возможность травматизма имеется при работах на различных сельскохозяйственных машинах и орудиях, особенно при их неисправности.

Согласно данным Росстата РФ за 2015 год (рис.1) количество несчастных случаев в сельском хозяйстве составляет 10,1 % от всех несчастных случаев во всех видах экономической деятельности.

**Рисунок 1 -Распределение пострадавших от несчастных случаев на производстве по видам экономической деятельности в 2015 году**



*Пояснение к рис.1. \*Отрасли экономики: 1 - сельское хозяйство; 2 - обрабатывающая промышленность; 3 - транспорт и связь; 4 – здравоохранение; 5 – строительство; 6 - добыча ископаемых; 7 - производство электроэнергии, газа и воды; 8 - операции с недвижимостью; 9 - прочие отрасли*

При этом количество несчастных случаев со смертельным исходом составляет 10,3 %, от общего числа пострадавших [2].

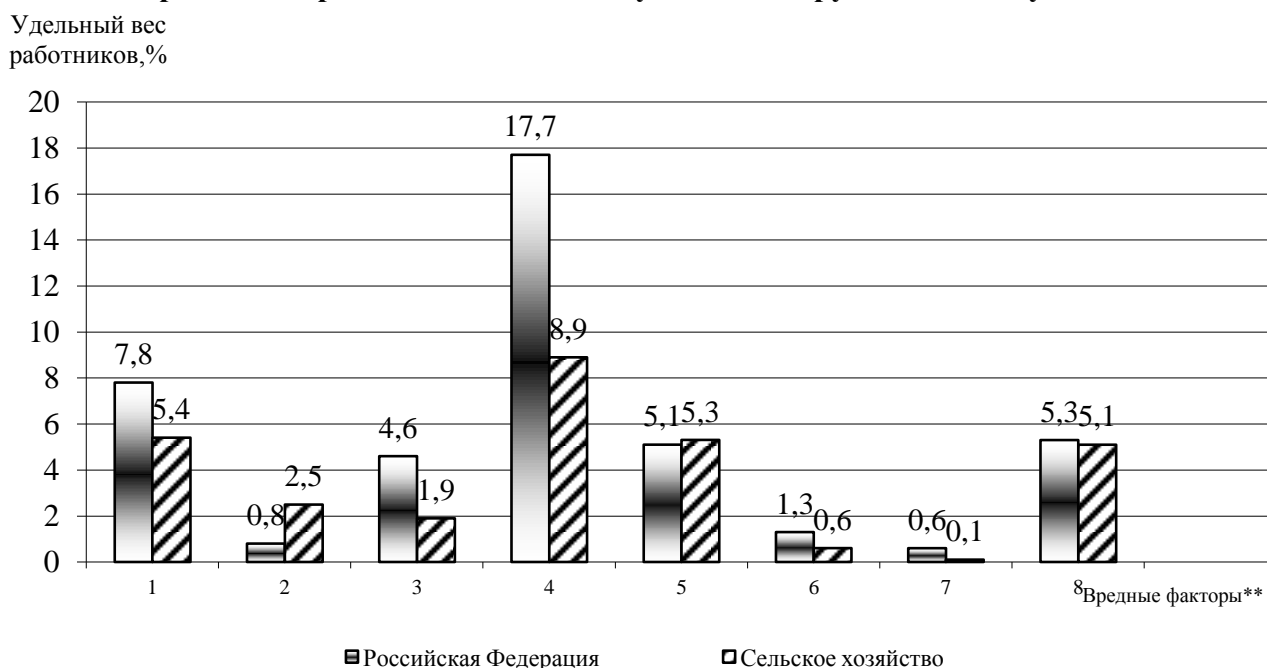
Основными причинами травматизма в 2015 году стали:

- ✓ неудовлетворительная организация производства работ - 32,1 %;
- ✓ нарушение правил дорожного движения - 11,1%;
- ✓ нарушения трудового распорядка и дисциплины труда - 7,4%;

- ✓ нарушения технологического процесса 5,9%;
- ✓ недостатки в организации и проведении подготовки работников по охране труда - 4,4%;
- ✓ неудовлетворительное содержание и недостатки в организации рабочих мест - 3,7%;
- ✓ неприменение средств индивидуальной защиты - 3,6%;
- ✓ нарушение требований безопасности при эксплуатации транспортных средств - 3,2 %;
- ✓ эксплуатация неисправных машин и механизмов - 2,7 %;
- ✓ иные причины - 25,9%. [4].

В 2015 году Росстат стал отслеживать такой показатель как «Удельный вес работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» именно для отрасли «Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство». До 2015 года этот показатель не анализировался. Данные приведены на рисунке 2.

**Рисунок 2 - Удельный вес численности работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда в 2015 году**



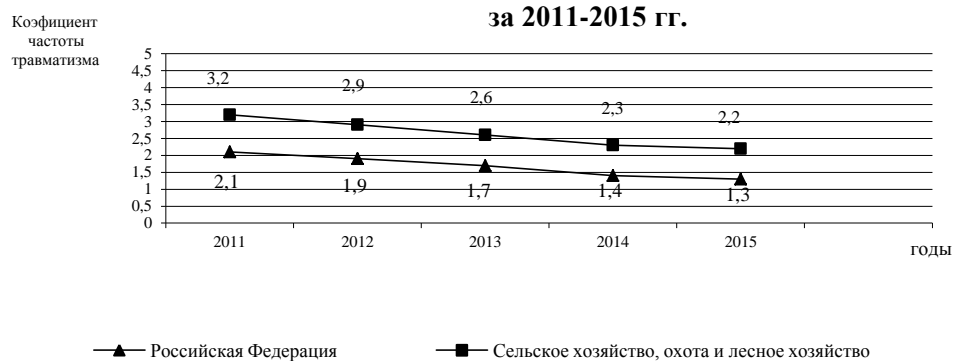
*Пояснение к рис.2. \*\* Вредные факторы: 1 – химические факторы; 2 – биологические факторы; 3 – аэрозоли фиброгенного действия (вызывают разрастание тканей легких); 4 - шум, ультра- и инфразвуки; 5 – вибрация- 6 неионизирующее излучение; 7 – ионизирующее излучение; 8 действие микроклимата.*

Отдельно, хочется отметить, что на территории Ивановской области удельный вес работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, составляет 30,2 %, что несколько ниже значения по РФ (по РФ - 31,8 %), но превышает средний уровень по Центральному Федеральному округу (24,0%). [4]

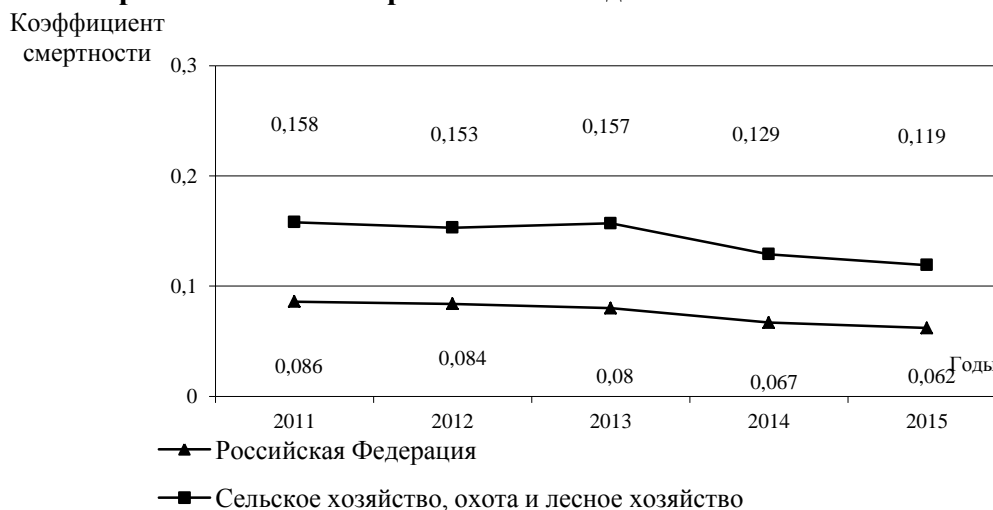
Динамика травматизма в сельском хозяйстве (в том числе и со смертельным исходом) в сравнение с общероссийскими показателями, представлена на рисунках 3 и 4.

Анализируя данные Федеральной службы государственной статистики [4] приходим к неутешительным выводам. С одной стороны, уровень травматизма и смертельных случаев неуклонно снижается. Однако при этом показатели, как частоты травматизма, так и уровень смертности при работе в организациях сельскохозяйственного профиля значительно (в 1,5-2 раза) превышают общероссийские показатели.

**Рисунок 3 - Динамика производственного травматизма за 2011-2015 гг.**



**Рисунок 4 - Динамика производственного травматизма со смертельным исходом в 2011-2015 гг.**



Таким образом, работа в сельскохозяйственном производстве, является травмоопасной. Работодателям необходимо: во-первых, отказаться от формального проведения обучения безопасным методам выполнения работ подчиненных, а во-вторых, самим неукоснительно соблюдать и требовать выполнения правил охраны труда от подчиненных.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Российский статистический ежегодник. 2016: Стат.сб./Росстат. - Р76.- М., 2016 – 725 с.// [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_113\\_5087342078](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_113_5087342078)
3. Таблицы из бюллетеня "Производственный травматизм в Российской Федерации в 2015 году" - обновлено 11.08.2016г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/working\\_conditions/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/working_conditions/)
4. Васильева, Л. А. Анализ травматизма, профессиональных заболеваний и меры по повышению безопасности труда в АПК / Л.А. Васильева, В.Ю. Матвеев // Вестник НГИЭИ. 2014. №4 (35). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-travmatizma-professionalnyh-zabolevaniy-i-mery-po-povysheniyu-bezopasnosti-truda-v-apk> (дата обращения: 27.01.2017)



УДК 378

## ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ФИЛОСОФИИ В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Гусева М.А.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

*Аннотация.* Курс философии является обязательным для изучения в вузах РФ. При этом преподавание данного предмета в негуманитарном вузе имеет ряд особенностей. В частности, это определенное восприятие студентами самой дисциплины, вузовского образования в целом, а также неподготовленность части вчерашних школьников к обучению в вузе.

*Ключевые слова:* философия, особенности, гуманитарные дисциплины, высшее образование.

Курс философии входит в базовый компонент образовательных стандартов вузовского образования. Философия является фундаментальной дисциплиной, формирующей основополагающие знания, умения, навыки, которые позволят в дальнейшем осваивать специальные, профильные предметы. Она формирует культуру логического мышления, позволяет развить абстрактное, образное мышление, аргументированность устной и письменной речи.

Курс философии является обязательным для изучения в вузах РФ. При этом преподавание данного предмета в негуманитарном вузе имеет ряд особенностей. Во-первых, общеобразовательные, гуманитарные предметы студенты нередко воспринимают как ненужные для их дальнейшего обучения, профессиональной деятельности. В частности, философия воспринимается как наука,

<sup>1</sup> Кандидат исторических наук, доцент

оторванная от реальности, исключительно умозрительная, крайне запутанная и непонятная. Отчасти этому способствует тот фактор, что с философией вчерашний школьник познакомился только в вузе или изучал небольшой курс «основ философии» в профессиональном учебном заведении. Таким образом, на аудиторных занятиях по философии студент получает большой объем новой информации, которая не увязывается с привычным, известным для него материалом. Также нередко вузовское образование воспринимается студентами как получение исключительно прикладных, узкопрофессиональных знаний. Т.е. поступив на «агрономию» или «зоотехнику» студент сразу хочет изучать специальные предметы, минуя базовые, общеобразовательные дисциплины. И здесь можно сколько угодно времени говорить о понятиях «образованный человек» и «вузовское образование», которые по своей сути предполагают разностороннее развитие человека, формирование определенного культурного и мировоззренческого уровня, что невозможно без знаний базовых дисциплин. К сожалению, подобное восприятие «вузовского образования» у большинства студентов отсутствует.

Другой отличительной чертой изучения курса философии в негуманитарном вузе является относительно небольшой объем аудиторных часов, отводимых на предмет. При этом следует помнить, что преподаватель обязан действовать в рамках образовательного стандарта дисциплины, т.е. хотя бы «пунктирно» проходить основные разделы курса философии, оставляя определенную ее часть на самостоятельное изучение. И нередко именно необходимость самостоятельного изучения (чтения и анализа учебников, учебных пособий, а в отдельных случаях первоисточников) определенных разделов курса отталкивает студентов от дисциплины. Особенно данный фактор проявляется у студентов-заочников, которые вынуждены большую часть программы осваивать самостоятельно.

Следующие две черты, думается, характерны не только для изучения философии, но и для освоения большинства вузовских гуманитарных дисциплин. Известно, что курс философии проходят учащиеся первого или второго года обучения, т.е. это вчерашние школьники. А при небольшом конкурсе при поступлении в вузы, в их стенах нередко оказываются «слабые» студенты, ориентированные на тестовые формы проверки знаний. На занятиях это проявляется в неумении самостоятельно пересказывать прочитанный материал, отсутствии монологичной речи, а также склонности к тестовым вариантам заданий, в противовес живой речи, в том числе, диалогу с преподавателем, однокурсниками. Исходя из этого, преподаватель вынужден часть занятий тратить на то, чтобы подтянуть данных студентов до определенного уровня «знаний, умений и навыков».

Негативную роль при изучении гуманитарных предметов играет неумение и нежелание студентов работать с оригинальными источниками, текстами. Учащиеся в большей степени привыкли читать учебники и учебные пособия, которые представляют собой сжатый пересказ основополагающих теорий и концепций, т. е. «застывшую мысль». Очевидно, что прочтение и анализ ориги-

нальных произведений позволяет лучше развить гибкость мышления, аналитические способности.

Таким образом, мы видим, что преподавание гуманитарных общеобразовательных предметов в вузе, в частности, философии, имеет ряд особенностей. Это определенное сформировавшееся у студентов восприятие философии и вузовского образования в целом, а также неподготовленность вчерашнего школьника, привыкшего к тестовым вариантам проверки знаний, к диалогу или монологу. При этом есть и особенности, которые касаются как преподавания философии, так и других гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузах.



УДК 378.147:004.75

## ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Емельянов А.А.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
г. Иваново, Россия

*Аннотация.* В данной работе рассматриваются облачные технологии с точки зрения их использования в образовательном пространстве вуза, освещаются их основные преимущества и недостатки, а также затрагиваются перспективы их использования в вузах.

*Ключевые слова:* облачные технологии, образование, проблемы и перспективы.

Использование в учебном процессе инновационных интернет-технологий является определяющей чертой современного образования [1]. Так называемые «облачные» сервисы предоставляют доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя только подключение к сети Интернет и веб-браузер. Главным отличием от привычного метода работы с программным обеспечением (ПО) является то, что в облачных технологиях используются не ресурсы персонального компьютера, а ресурсы и мощности, предоставляемые пользователю в качестве интернет-сервиса. Другими словами, облачные технологии – это удаленное использование, хранение и обработка данных [2].

Наиболее популярные на сегодняшний день облачные хранилища — это Яндекс.Диск и Google Диск, которые включают в себя возможность создания документов (Документы Google/Яндекс) и облачного хранения данных. Диск Google/Яндекс позволяет хранить файлы в Интернете и на жестком диске, а также получать к ним доступ из любой точки на планете. Изменения, внесенные

---

<sup>1</sup> Кандидат филологических наук

в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлен Google Диск. Первые 3 гигабайта данных можно хранить бесплатно. При наличии доступа к Интернету устройство синхронизируется с Google Диском [3].

Говоря о *преимуществах* использования облачных технологий в образовательном процессе вуза, необходимо выделить следующие моменты:

- пользователь оплачивает услугу только тогда, когда она ему необходима, а самое главное, он платит только за то, что использует;

- облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования;

- масштабируемость, отказоустойчивость и безопасность — автоматическое выделение и освобождение необходимых ресурсов в зависимости от потребностей приложения;

- техническое обслуживание и обновление программного обеспечения производит провайдер услуг;

- удаленный доступ к данным в «облаке» — предоставляется возможность работать из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.

Основные *недостатки* данной облачной технологии сводятся к следующему:

- пользователь не является владельцем и не имеет доступа к внутренней облачной инфраструктуре; сохранность пользовательских данных сильно зависит от компании провайдера;

- недостаток, актуальный для многих российских пользователей: для получения качественных услуг пользователю необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет;

- не все данные можно доверить провайдеру в сети Интернет не только для хранения, но даже для обработки;

- не каждое приложение позволяет сохранить, например, на флэшку промежуточные этапы обработки информации, а также конечный результат работы; а «онлайновые» результаты, в свою очередь, не всегда удобны;

- есть риск, что провайдер «онлайновых» сервисов однажды не сделает резервную копию данных, и они будут утеряны в результате сбоя сервера;

- доверяя свои данные «онлайн-сервису», происходит потеря контроля над ними, и пользователь будет не в состоянии изменить какую-либо часть своей информации, которая будет храниться в не подвластных ему условиях.

Применение облачных технологий в учебном процессе дает возможность пользоваться учебным заведениям через сеть Интернет вычислительными ресурсами и программными приложениями в качестве сервиса, позволяет интенсифицировать и улучшить процесс обучения. Одними из наиболее ярких примеров современных сервисов, построенных на основе технологии облачных вычислений для образования, являются *Live@edu* от Microsoft и *Google Apps Education Edition* [4].

Важной особенностью «онлайновых сервисов» для вузов от Google является то, что они обладают рядом достоинств, предоставляющих

возможность использовать их в любой образовательной среде, где есть сеть Интернет.

Основные преимущества использования *Google Apps Education Edition* в образовании с точки зрения пользователя следующие:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в Интернет);
- отсутствие затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- *Google Apps* поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые студентами и учебными заведениями;
- работа с документами возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в Интернете;
- все инструменты *Google Apps Education Edition* бесплатны.

Более того, современные компьютерные технологии позволяют студентам и преподавателям использовать для общения и работы несколько устройств: ноутбуки, компьютеры, смартфоны, мобильные телефоны и т.д. Инструменты *Google Apps* поддерживаются самыми разными устройствами, поэтому являются общедоступной и универсальной информационной технологией для работы в образовательной среде.

Ярким примером облачных технологий, которые, как нам видится, могут быть использованы в образовательном процессе, являются сервисы, предоставляемые компанией Google: *Google Docs* (документы, таблицы, презентации, схемы, рисунки), *Google Calendar* (многофункциональный календарь), *Google Groups* (возможность совместной работы над созданием, редактированием и публикацией документов), *Google Talk* (веб-клиент, предоставляющий возможность живого общения в сети Интернет).

Очевидными преимуществами вышеназванных примеров облачной технологии для последующего внедрения в иноязычный учебно-познавательный процесс являются следующие:

- *доступность* – Google предоставляет все свои вышеперечисленные сервисы на бесплатной основе;
- *интерактивность* – облачные технологии позволяют создать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса;
- *наглядность* – благодаря вышеперечисленным облачным сервисам учащиеся и преподаватель получают мгновенный доступ к результатам как совместной, так и индивидуальной работы, например, презентации [5].

Следует отметить, что применение облачных технологий в системе образования позволяет решить две основные задачи:

- во-первых, обеспечить для образовательных учреждений и отдельных учащихся возможность использовать современные и постоянно актуализируемые компьютерную инфраструктуру, программные средства, электронные образовательные ресурсы и сервисы;
- во-вторых, снизить затраты отдельных учебных заведений и системы



образования в целом на построение локальных информационных инфраструктур за счет эффективного использования вычислительных ресурсов, сосредоточенных в «облаке» и выделяемых пользователям в соответствии с их запросами [6].

Говоря о проблемах внедрения информационных технологий в образование следует выделить наиболее важные, на наш взгляд, моменты, а именно: информационную культуру педагогов и готовность преподавателей к применению информационной технологии на практических занятиях, а также техническое оснащение высших учебных заведений [7].

Как нам видится, вышеперечисленные технологии должны в значительной степени улучшить качество подготовки студентов в современных вузах. А задача образовательной среды, в свою очередь, заключается в интеграции облачных сервисов в систему образовательного учреждения, в пересмотре своей ИТ-инфраструктуры и во внедрении данных облачных технологий в образовательный процесс.

#### Список литературы:

1. Капустин Н.А. Формирование инновационных образовательных процессов с применением облачных информационно-коммуникационных технологий // Актуальные проблемы экономики, торговли и управления. Сб. материалов итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов с международным участием. – М.: ТиРу, 2013. – С. 324.
2. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования / Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2013. – 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book535.pdf> Дата обращения: 27.01.2017.
3. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.
4. Облачные сервисы в образовании / З. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева С.Н. / Крымский инженерно-педагогический университет. 2012. С. 105-111. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm\\_send/211](http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm_send/211) Дата обращения: 27.01.2017.
5. Жмудиков М.С. Использование облачных технологий в обучении иностранным языкам / Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы VII Международной конференции, посвященной 92-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2013 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2013. - С. 215-216. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/73253/1/zhmudikov\\_2013\\_Lang.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/73253/1/zhmudikov_2013_Lang.pdf) Дата обращения: 27.01.2017.
6. Абламейко С.В., Воротницкий Ю.И., Листопад Н.И. Перспективы применения «облачных» технологий в системе образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/29783/1/Абламейко\\_2012\\_2.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/29783/1/Абламейко_2012_2.pdf) Дата обращения: 27.01.2017.
7. Шайдуров А.А. Современные аспекты использования информационных технологий в образовании // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12–15 марта 2013 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». -Екатеринбург, 2013. - 390 с. - С.143. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nito.rsvpu.ru/files/nito2013/nito2013.pdf> Дата обращения: 27.01.2017.



## ПРОБЛЕМА ОТБОРА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Иткулов С.З.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается специфика научных текстов, используемых в преподавании русского языка как иностранного на агротехнологическом факультете. Анализируются наиболее типичные лексико-грамматические единицы и терминология, необходимая для овладения языком специальности.*

***Ключевые слова:** текст, конструкция, речевая модель, информация*

В исследованиях по обучению научному стилю речи иностранных студентов отмечается, что знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по русскому языку как иностранному, оказывают студентам необходимую помощь в профессиональной сфере общения [1, с.8]. В связи с этим на занятиях по научному стилю с иностранными студентами агротехнологического факультета необходимо, с одной стороны, использовать общую типологию упражнений по научному тексту, а с другой – учитывать особенности и закономерности языка специальностей.

Например, общими упражнениями при работе с любым научным текстом являются следующие: образование множественного числа имен существительных; определение рода имен существительных; образование падежных форм; образование наречий от существительных; образование существительных от глаголов; подбор видовой пары к глаголам.

Специфика данных упражнений заключается в подборе слов, тесно связанных со специальностью студентов, и в то же время ярко характеризующих грамматику русского языка. Так, на определение рода полезно взять существительные «стебель», «корень», «клубень», «мякоть», «морковь», «картофель», так как данные существительные заканчиваются на мягкий согласный, что свойственно существительным и мужского и женского рода, а следовательно, вызывает трудность у студентов. Эти же существительные можно использовать для образования множественного числа, поскольку не все существительные такое образуют. Для образования форм, например, родительного падежа можно использовать такие существительные, как «цветок», «лепесток», «пестик», «венчик» - студент видит, что в одних случаях происходит выпадение гласного в суффиксе, в других – гласный сохраняется. Для образования существительных от глаголов берутся глаголы «сеять», «сажать», «выращивать», «поли-

---

<sup>1</sup> Кандидат культурологии, старший преподаватель

вать» - в результате студенты знакомятся с суффиксальным способом словообразования.

Особое место занимают упражнения, где в качестве материала для работы даны словосочетания и предложения. Это могут быть упражнения на образование падежных форм, а также на образование и выбор глагольной формы. В упражнениях на образование падежной формы необходимые словосочетания ставятся в скобках, например: «*Кукурузный силос отличается (высокая перевариваемость и питательность)*». От студента требуется образовать необходимый падеж (в данном случае творительный, окончания которого вызывают наибольшие трудности у иностранных студентов, так как не соотносятся с окончаниями других падежей). Очень часто падежи в русском языке требуют выбора определенного предлога, поэтому при работе с научными текстами необходимо уделять большое внимание конструкциям с предложно-падежными формами, причем по возможности выбирать слова с разными окончаниями в одном падеже или же слова, стоящие в разных падежах: «*Влияние светового фактора зависит (температура окружающей среды, влагообеспеченность, запас питательных веществ в почве); (Посев) следует использовать семена (высокая схожесть)*».

В упражнениях с глаголами необходимо уделять внимание пассивному залогу, неопределенно-личным предложениям, возвратному действию, вследствие чего для упражнений целесообразно использовать предложения на выбор того ли иного глагола: «*Семена кукурузы хорошо **поглощают** влагу – Огромное количество воды **поглощается** кукурузой за вегетационный период*»; «*Кукуруза **используется** для питания и кормления животных – Кукурузу **используют** также для получения крахмала, спирта, глюкозы, патоки*».

Исследователи отмечают также, что основным методом при обучении русскому языку как иностранному является метод освоения речевых моделей [2, с.9]. Поэтому при работе со студентами агротехнологического факультета необходимо большое внимание уделять упражнениям, где предложения, содержащие научную информацию по специальности необходимо заменить другими, близкими по смыслу. Это могут быть:

- 1) Конструкции для определения понятия: «*Гемоглобин **представляет собой красный пигмент**, от которого зависит цвет крови – Гемоглобин **является красным пигментом**, от которого зависит цвет крови*
- 2) Конструкции для классификации предметов и явлений: «*Фасоль **относится** к семейству бобовых – Фасоль **принадлежит** к семейству бобовых*»
- 3) Конструкции для характеристики предмета по составу: «*Фрукты **содержат** глюкозу и фруктозу – Во фруктах **содержатся** глюкоза и фруктоза*»
- 4) Конструкции для характеристики предмета по свойствам: «*Кислород **обладает** большой химической активностью – Кислороду **свойственна (присуща)** большая химическая активность*»
- 5) Конструкции для характеристики изменения вещества: «*С **увеличением** размера клетки клеточная стенка **растягивается** – **При увеличении** размера клетки клеточная стенка **растягивается***»

Особую роль при обучении научному стилю играют непосредственно тексты, содержащие научную информацию. Работа с текстом предполагает понимание студентом основной информации, а также отдельных деталей. Послетекстовые упражнения служат для проверки понимания как прочитанного текста в целом, так и отдельных его частей [1, с. 9]. В данном случае наиболее эффективными являются задания, где учащемуся необходимо закончить предложения, связанные с тестом. Специфика данных предложений состоит в том, что они имеют тот же смысл, но иную структуру, чем те, что содержатся в тексте. Это стимулирует учащихся проявить определенный творческий подход к выполняемому заданию. Приведем конкретные примеры. В тексте сообщается: *«Твёрдые тела в кристаллическом состоянии имеют определённую температуру плавления и геометрическую форму, чем и отличаются от веществ в аморфном состоянии»*. Предложение, которое необходимо закончить выглядит следующим образом: *«Для твердых тел в кристаллическом состоянии характерны...»*. В данном случае студенту необходимо перестроить предложение, выбрав другой падеж. Возможны предложения, где существительное заменяется глаголом: *«В зависимости от природы частиц, образующих кристалл, известно четыре основных типа структур - Структуры твёрдых тел зависят...»*. Возможны также предложения, где происходит замена придаточного определительного: *«В кристаллах с атомной структурой в узлах решётки находятся атомы, между которыми действуют ковалентные связи – Ковалентные связи действуют...»*

Итак, можно сделать вывод, что при выборе научных текстов для работы с иностранными студентами необходимо учитывать то, какие лексико-грамматические единицы наиболее активно используются в устной речи. В то же время необходимо активно использовать специальную терминологию с целью освоения, закрепления и последующей активизации последней, а для достижения данной цели полезными будут скоординированные действия преподавателей русского языка и специальных предметов, так как и для тех и для других важно, чтобы студент умел выстраивать самостоятельное монологическое высказывание на темы специальности.

#### Список литературы:

1. Выставкина Т.Э. К вопросу обучения студентов иностранцев научному стилю речи медико-биологического профиля: [текст] /Т. Э. Выставкина, Е. И. Жолудева, О. М. Черкашина// Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях: тезисы Всеукраинской научно-практической конференции ДонНУ. – Донецк, 2013.
2. Соловьева Е.В. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин студентам-вьетнамцам на предвузовском этапе обучения: методические рекомендации для преподавателей-предметников: [текст] /Е. В. Соловьева. – М., 2011.



## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кабанова Л.А.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются принципы и опыт реализации лингвострановедческого подхода к преподаванию иностранного языка, подчёркивается роль лингвострановедения в иноязычном образовании. Автор делает вывод о том, что лингвострановедческий материал является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранного языка и формирования лингвострановедческой компетенции.*

***Ключевые слова:** страноведение, коммуникация, лингвострановедение, аккультурация, языковая среда, иноязычная деятельность, лингвострановедческая компетенция, реалии страны изучаемого языка.*

Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач ещё со времён античности. В преподавании языков с конца XIX века на первое место, наряду с устной речью, выдвигается ознакомление с реалиями страны изучаемого языка и культуры не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Лингвострановедение занимается изучением языка с точки зрения его культурноносной функции, исходя из этого языковеды выделяют пять методологических принципов, образующих основу лингвострановедения [2;5]. Первый принцип состоит в принятии факта, согласно которому общественная природа языка представляет собой объективную возможность приобщения иностранца к новой для него действительности. Мир познаётся через язык, благодаря языку, сущность которого заключается не только в передаче мысли от человека к человеку, но и в функции быть носителем и хранителем мысли, всего знания в индивидуальном и коллективном сознании человека.

Второй принцип заключается в понимании процесса изучения и преподавания языка как процесса аккультурации иностранца. Аккультурация – усвоение человеком, выросшим в одной национальной культуре, существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры.

Третий принцип связан со вторым. Одной из задач лингвострановедческого преподавания является формирование позитивной установки у учащихся к народу, носителю языка.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент

Четвертый принцип представляет собой требование цельности и гомогенности языкового учебного процесса: страноведческая информация подлежит извлечению из естественных форм языка и из учебных текстов и не должна привноситься извне, искусственным путём.

Пятый принцип также связан с уточнением специфики лингвострановедения: лингвострановедческий аспект преподавания реализует в учебном процессе филологический способ познания действительности.

Соотношение «язык – национальная история и культура» важно как в языковедческом плане, так и в страноведческом. Сложная многоплановая картина жизни слова и фразеологической единицы отражает жизнь общества, жизнь народа, постижение которой начинается с постижения языка. Экстралингвистический аспект рассмотрения фактов языка позволяет соединить слово и вещь, слово и явление, слово и идею, выделить национальные особенности в семантике той или иной лексической единицы [4].

Преподаватели кафедры иностранных языков нашей академии ведут большую работу по формированию лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранным языкам (ИЯ). Элементы лингвострановедения вводятся в курс обучения ИЯ в виде разнообразного методического обеспечения: учебные пособия по страноведению, слайды, презентации, кинофильмы, кассеты с записью текстов страноведческого содержания, иллюстрированный материал. При подборе методических материалов преподаватели обязательно учитывают актуальные потребности и интересы студентов, значимые для них цели и мотивы. При формировании лингвострановедческой компетенции чрезвычайно важным является разработка учебных пособий страноведческой тематики, охватывающих реалии всех сторон жизни страны изучаемого языка. Так, на практических занятиях по немецкому языку широко используется учебное пособие «Deutschsprachige Länder» для развития устной речи. Данное пособие рассматривает вопросы страноведческой тематики и предлагает основные сведения о Федеративной Республике Германии (географическое положение, политическое устройство, население, язык, города, федеральные земли, экономика, сельское хозяйство), также предлагаются тексты о немецких ученых, изобретателях и писателях, о праздниках и обычаях. Цель данного пособия, используя современные источники информации (журналы, книги, интернет, электронную почту), увлекательно и интересно рассказать о стране изучаемого языка студентам, которые изучают немецкий язык и интересуются различными сторонами жизни современной Германии. Пособие включает активную лексику, фонетические и лексико-грамматические упражнения, пословицы, поговорки, творческие задания, диалоги, а также базовые тексты и тексты для дополнительного чтения.

В условиях географической удалённости от страны изучаемого языка и отсутствия языковой среды лингвострановедческая компетенция может быть сформирована через использование дополнительных источников страноведческой информации, таких как художественная литература, литература по специальности, электронные средства информации. Внеаудиторная работа студентов организуется в малых группах, занимающихся проектной деятельностью «Ве-

ликий язык, великие люди». На кафедре создано творческое объединение «Лингва», в котором студенты под руководством преподавателей ведут исследовательскую деятельность, поиск и сбор информации, её обсуждение. Результатом этой работы являются научные публикации студентов во внутривузовских и межвузовских сборниках и участие в научных конференциях различного уровня с докладами по выбранной теме. Немецкий язык здесь действительно выполняет свою прямую функцию – средства формирования и формулирования мыслей. Это и является подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру [1; 3].

Необходимо подчеркнуть, что особое значение имеет ознакомление с реальной «живой» коммуникацией на иностранном языке, то есть ознакомление не через печатный текст информативного характера, а через демонстрацию ситуаций живого реального общения с помощью современных средств динамической аудиовизуальной наглядности. Такое знакомство с живым языком позволит избежать формирования того «культурного чудовища», о котором говорил Р.Р. Giglioli [6, с. 24]: «Человек, располагающий одной только языковой компетенцией, является в некотором роде культурным чудовищем. Он знает грамматические правила языка, но не знает, когда молчать, когда говорить, какие социолингвистические средства пригодны в данной ситуации». Такой коммуникант не может рассчитывать на успех в процессе общения. Поэтому задача преподавателя состоит в создании таких учебных материалов, которые бы обеспечили знакомство с живой реальной коммуникацией в соответствующей национальной среде с вербальным и невербальным её компонентами.

Студенты, проводя обработку различной информации, занимаясь реферированием и аннотированием исследуемой литературы на немецком языке по выбранной теме, выполняя творческие работы, неуклонно развивают свои исследовательские и коммуникативные навыки и это, несомненно, сказывается на их успехах в учебном процессе. Так, изучая культурные обычаи и традиции в немецкоговорящих странах, студенты готовят красочные компьютерные презентации и творческие задания в виде викторин и квестов. Формированию у студентов лингвострановедческой компетенции способствуют аудиторные и внеаудиторные мероприятия, проводимые в рамках недели иностранных языков. К ним относятся страноведческие викторины, конкурсы, олимпиады «В мире языка и культуры», круглые столы, встречи с носителями немецкого языка.

Многолетний опыт работы даёт основание утверждать, что применение лингвострановедческого подхода в преподавании иностранного языка позволяет создать атмосферу языковой среды, адекватно организовать учебный материал, что, в свою очередь, повышает уровень владения языком. Для эффективного обучения учащихся ИЯ с позиций лингвострановедческого подхода необходимо определить содержательную сторону учебных материалов. Здесь особое внимание следует уделять показу современного немецкого образа жизни через разнообразные аутентичные материалы, фотографии, рекламные проспекты, отрывки из оригинальных литературных произведений, письма, телеграммы, открытки, юмористические рисун-

ки, записи интервью, диалогов, опросов общественного мнения и т.д. Всё это служит одним из эффективных средств семантизации языкового материала, создания коммуникативных ситуаций и повышения мотивации изучения немецкого языка. Тенденция использования аутентичных материалов не является новой, но в свете этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса и усиления роли лингвострановедения в обучении ИЯ она приобретает новые оттенки. Главным источником языковых и страноведческих знаний в их единстве является текст, преимущественно художественной литературы страны изучаемого языка, который вводит учащихся в мир культуры её народа. Текст, как источник языковых и страноведческих знаний в их единстве, выполняет целый ряд функций: 1) предъявляет новую лексику, иллюстрирует её употребление в контексте; 2) представляет собой образец связной речи по данной теме; 3) даёт материал для пересказа, беседы, комментирования и других видов тренировки использования в речи. Предлагаются следующие принципы отбора текстов: этнографический, социально-исторический, ситуативно-тематический, профессионально-ориентированный. В соответствии с этим отобран страноведческий и лингвострановедческий материал по темам «Путешествие по городам Германии», «Празднование рождества и пасхи в Германии» и проводились викторины по этим темам. Тематика исследовательских работ студентов имеет как языковую направленность, так и культурологическую. Студенты проводят сравнительно-сопоставительный анализ фонетических, грамматических, лексических особенностей русского и немецкого языков, а это не только формирует научное знание у студентов, но также развивает их лингвистические способности, вырабатывает у них языковое чутьё и способность осознавать общие и национально-специфические свойства языков. Особый интерес вызывает у студентов сопоставление пословиц, поговорок, идиоматических выражений в русском и немецком языках.

В этой связи особенно важным в работе преподавателя считается создание таких условий, которые позволили бы студентам обучаться с удовольствием, находить творческие решения поставленных задач и видеть результаты своего труда, именно это и является залогом успешной учебной деятельности. Лингводидактика не остановилась на достигнутом результате: разрабатываются интересные приёмы и методы, с помощью которых преподаватели стремятся преодолеть жёсткие рамки программы и учебников для того, чтобы хоть как-то приблизиться к настоящим целям обучения. Таким образом, лингвострановедческая направленность обучения ИЯ обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но и практических. Формирование лингвострановедческой компетенции способствует развитию творческого потенциала студентов, расширению языковых знаний и общекультурного кругозора, а также представляет собой действенный источник мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

#### Список литературы:

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника.- М.: Русский язык, 1977.
2. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного.- М.: Русский язык, 1990.
3. Милосердова Е.В. Национально-культурные стереотипы и проблема межкультурной коммуникации// ИЯШ.- 2004.- №3 – с.80-84.



4. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка// ИЯШ.- 2001.- №4 – с.12-18.
5. Томахин Г.Д. Лингвострановедение – что это такое// ИЯШ. – 1996.- №6.
6. Giglioli P.P. Introduction, Language and Social Context: Selected Readings. – London, 1977.



УДК 378

## РОЛЬ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КРЕСТЬЯНСТВА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Каменчук Л.Н.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
г. Иваново, Россия

*Аннотация.* В подготовке специалистов сельскохозяйственного производства особую роль играет духовная культура крестьянства. Это фольклор, декоративно-прикладное искусства, месяцесловы, народные праздники и т.д.

*Сохранение культурной среды необходимо для «духовной оседлости» человека.*

*Ключевые слова:* фольклор, крестьянство, духовная культурно-, декоративно-прикладное искусство, зодчество, месяцеслов, народные праздники.

Высшая школа оказывает особое влияние на формирование у студенческой молодежи высоких патриотических чувств и социально-значимых качеств. Эти задачи решает кафедра общеобразовательных дисциплин на лекциях, семинарах при изучении студентами Истории и культурологии. Учитывая профиль вуза, особую роль преподаватели отводят постижению духовной культуры российского крестьянства. А.С. Пушкин отмечал, что уровень культуры эпохи, как и отдельного человека, определяется его отношением к прошлому». Фольклор, декоративно-прикладное искусство народа – это прошлое, живущее в настоящем, устремленное в будущее своей мечтой о небывалом. Это культурная память народа, неотделимая от самых глубоких устремлений современности. Искусство, впитавшее народную мудрость, народные этические и эстетические представления, оказалось глубоко притягательным, необходимым современному человеку.

Специалисты отмечают, что быт крестьянства издавна закреплял и хранил художественные достижения народа. Он весь был пронизан искусством, и воспитание искусством в наши дни приобретает особо важное значение, т.к. многие не понимают красоту окружающего мира, красоту песни, сказки, старинных кружев и вышивок. Об этой эстетической глухоте, потере национальной памяти у части молодежи с обоснованной тревогой писал В.И. Белов, отмечал, что вне памяти, вне традиций истории и культуры, нет личности. Память формирует духовную крепость человека. Только и память разная бывает. Иной молодой человек все-

<sup>1</sup> Кандидат исторических наук, доцент

мирную историю знает, а про славу своей деревни не слышал, не интересовался. Это теперь, пожалуй, один из самых распространенных видов невежества.

Русское крестьянство всегда жило богатой духовной жизнью, которая включала все области культуры – от знаний о природе, религиозно-нравственных представлений до многообразных проявлений художественного творчества. От земных даров зависело благополучие крестьянского хозяйства. Древний землевладелец наделял природные явления действиями, чувствами, обличая их в форму птиц, животных, фантастических существ. Человек выражал свои представления о мире в зрительных образах. Сказочная птица, горделивый конёк, женская фигурка, диковинное дерево, лучистые круги... Что они значили? Свои понятия о мире человек выражал условными знаками: прямая горизонтальная линия означала землю, волнистая горизонтальная – воду, вертикальная линия превращалась в дождь; огонь, солнце изображались крестом или кругом с крестом. Из этих элементов и выстраивался узор вышивки, пряничной доски, роспись сундука, глиняных сосудов, прялки и др. Наши далекие предки украшая свои изделия простейшими орнаментами, пытались разобраться как устроен мир, привлечь к себе добрые силы природы, а от злых защититься.

Русский крестьянин исстари жил землей. Землю, ее плодородие он связывал с образом матери. Называют этот образ по-разному: мать - сыра земля, Макошь, что означает «мать хорошего урожая». Женская фигура с устремленными ввысь руками символизировала единство сил земли и неба, от которых зависела жизнь человека. В произведениях народного искусства встречается причудливый узор – разветвлённое растение, иногда с крупными цветами, плодами, птицами, сидящими на ветках. Это древо жизни. Его изображение символизировало счастье продолжения рода. Конь – один из любимых образов народного искусства. Конь был столь же необходимым крестьянину, чтобы выращивать хлеб, как и само солнце. В поэтических представлениях народа всадник на коне освобождал весну от зимнего плена, отпирая солнце, открывал путь вешним водам. Всадник предстает в образе Егория Храброго. Еще один любимый образ – птицы. Люди верили, что птицы прогоняют своим звонким пением зимний мрак, стужу и приносят на крыльях весну и теплое лето. Готовились особо к встрече весны – выпекали в форме птиц обрядовое печенье «жаворонки». Шли века – крестьянское искусство развивалось, но самое лучшее не исчезло из этой огромной сокровищницы народного опыта, переходя из поколения в поколение. Интересные образцы народного декоративно-прикладного искусства студенты видят во время экскурсий в Ивановском областном художественном музее (палехская икона), Музее ивановского ситца и музее сельскохозяйственной академии (прялки, вышивки, набойки, манеры, народный костюм, пряничные доски, резные наличники и др.).

Русские люди издавна жили среди бескрайних лесов. Дерево - постоянный спутник русского человека. Лес кормил, защищал от врагов, в лесу охотились, собирали ягоды, грибы, мед, рубили лес, отвоевывали места под пашни и пастбища. Характер русского народа, его талант и могучий творческий дух, многовековой архитектурно-строительный опыт воплотился в деревянном зодчестве. Народ, давший миру «Слово о полку Игореве», бессмертные творения Андрея Рублева и

Александра Иванова, Александра Пушкина и Льва Толстого, Михаила Глинки и Сергея Рахманинова, создавшего церковь Покрова на Нерли, Софийский собор в Новгороде и Дмитриевский Собор во Владимире, сумел архитектуру сельской церкви и крестьянской избы поднять до уровня мировых шедевров.

Воздух в избе особенный, пряный, наполненный ароматами сухих трав, еловой хвои и печеного теста. Все здесь, кроме печи, деревянные: потолок, гладко обтесанные стены, пристроенные к ним лавки, полки-половошники, протянувшиеся вдоль стен чуть ниже потолка, полати, обеденный стол, стоящий у окна, нехитрая домашняя утварь, иконы в красном углу. Некрашенное дерево излучает мягкий приглушенно-золотистый цвет. Его природную красоту особенно остро чувствовал крестьянин.

Студенты академии во время экскурсий по «Золотому кольцу» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Кострома, Ярославль, Москва и др.) и городам Ивановской области (Плес, Шуя, Палех, Лух) знакомились с лучшими образцами древнерусского зодчества.

Трудовой народ – земледельцы пастухи, рыбаки и охотники – создал устные календари-месяцесловы. Люди веками накапливали наблюдения за окружающим человеком живым миром растений и животных, замечали приметы, знание которых давало возможность предугадывать состояние погоды, характер предстоящего года и в зависимости от этого планировать и строить свою хозяйственную деятельность. У русского крестьянина не было записной книжки, обходился он и без отрывного календаря на стене. Канвой для запоминания стали служить святцы – перечень церковных праздников, посвященных тому или иному святому событию. Связь устного месяцеслова со святцами чисто внешняя, весьма условна. Народ приспособил святцы для своих нужд, далеких от религиозного культа.

Особое место отводилось праздникам. Начало нового года, когда солнце поворачивает на лето, святочные обряды вызвали желание людей изменить бурную жизнь к лучшему (колядование, ряжение, гадание). На Масленицу пекли блины, сооружали снежные горы, катались с гор (кто дальше прокатиться, у того родится лён длиннее). Семь недель спустя после Пасхи праздновали «зеленые святки». Это время бурного роста посевов и трав. Символом весенней растительности была молодая березка. Девушки шли в лес и загадывали о своей судьбе. Молодую березку украшали лентами, завивали ветки, водили вокруг нее хороводы с песнями. Верили, что березка обладает сверхъестественной силой и таким образом можно привлечь к каждому дому благодеяния, передать и земле, и женщине силу плодородия. Осенью праздники проходили в семейном кругу: пекли пироги, созывали родню. Последний яровой сноп – «пожинальник» - наряжали в сарафан и кокошник, вносили в дом и ставили в красный угол. Потом зерно этого снопа примешивали к семенам, когда весной выезжали сеять. Таким образом, народный праздник – это большое событие, объединяющее людей в радости, грусти, мечте, в высоких помыслах. Это народное творчество в действии. Праздник – это народные костюмы, красочные маски, озорные шутки-прибаутки, напевные песни, озорные игры, величавые хороводы. Многие традиции народных праздников живы и сегодня.

Многое забыто, переосмыслено, перешло в разряд детских игр. Возрождение, воссоздание истории народных праздников, обычаев, изучение декоративно-прикладного искусства позволит войти в духовный мир предков. Д.С. Лихачев неоднократно подчеркивал, что сохранение культурной среды необходимо для «духовной оседлости» человека, для его нравственной самодисциплины и социальности. Все эти факторы следует учитывать в процессе подготовки специалистов для села.

#### Список литературы:

1. Добрых рук мастерство / Сост. и научн. ред. И.Я. Богуславская. – Л. 1981.
2. Иванова О.Ю. По «Золотому кольцу». Путеводитель по культурно-историческим памятникам. – Смоленск, 2006.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А. Дубровский. Изд. 3-е. – М., 1989.
4. Народная проза / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. С.Н. Азбелева – М., 1992.
5. Полуянов И.Д.. Деревянные святцы (по устным народным календарям). – М., 1998.
6. Терещенко А.В. История культуры русского народа. - М., 2007.

УДК 631.471

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ

Клебанович Н.В.<sup>1</sup>, Прокопович С.Н.<sup>2</sup>  
Белорусский государственный университет

г. Минск, Беларусь

Алексеев В.Н.<sup>3</sup>

Гродненский государственный аграрный университет

г. Гродно, Беларусь

*Аннотация.* В статье сравнивается степень обеспеченности электронными образовательными ресурсами преподавания предмета почвоведение в различных учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Констатируется недостаточный уровень размещения на сайтах вузов тематических электронных материалов, который может быть значительно повышен за счет размещения презентаций, практикумов, особенно по почвенным картам.

*Ключевые слова:* электронные учебно-методические материалы, дистанционные технологии, почвоведение, география почв, почвы Беларуси, цифровые базы данных, почвенные карты.

---

<sup>1</sup> Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

<sup>2</sup> Старший преподаватель

<sup>3</sup> Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

В настоящее время информационные технологии проникают в различные сферы человеческой деятельности, активно используются в области образования. Чтобы быть востребованными на рынке трудовых услуг, будущие специалисты должны иметь достаточный объем теоретических и практических знаний, навыков в области информационных технологий. Использование персонального компьютера, умение работать с разнообразными программными продуктами зачастую является для потенциального работодателя главным критерием при выборе специалиста.

Современная высшая школа все активнее использует информационные технологии, развиваются дистанционные технологии получения образования, многие учебно-методические материалы ориентируют преподавателя на использование информационно-коммуникационных технологий.

Владение информационными технологиями открывает новые перспективы по формированию личностного потенциала и обеспечению профессиональной успешности выпускника высшего учебного заведения. Эти знания могут быть широко использованы даже при преподавании сельскохозяйственных дисциплин, например, почвоведения.

Почвоведение в том или ином аспекте преподается в целом ряде высших учебных заведений Беларуси, поэтому уместно сравнить, насколько обеспечено преподавание этой дисциплины в разных учреждениях образования. Наибольшее количество дисциплин почвоведческого плана преподается в УО БГСХА, где помимо собственно почвоведения читается «картография почв», «география почв», «мелиоративное почвоведение», «почвы Беларуси».

Эти дисциплины обеспечены некоторым количеством учебно-методических изданий, судя по каталогу библиотеки [1], но электронный контент по почвоведению в вузе отсутствует, хотя это – единственное УВО страны, где функционирует отдельная кафедра почвоведения.

Лучше ситуация в Гродненском государственном аграрном университете, где для студентов заочного отделения факультета защиты растений в закрытом для внешних посетителей доступе размещены электронные материалы по трем курсам: почвоведение, география почв, почвы Беларуси. Труднообъяснимым является отсутствие подобных материалов для студентов агрономического факультета, где они наиболее востребованы. На странице кафедры агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии из материалов по почвоведению доступны лишь методические указания к проведению учебной практики. На общеуниверситетской странице «материалов для скачивания» [2] источники для скачивания по почвоведению отсутствуют.

В Белорусском государственном технологическом факультете на странице кафедры лесных культур и почвоведения [3] электронных материалов по почвоведению нет, хотя есть электронные материалы по другим кафедральным курсам. Так, в дисциплине «Науки о Земле», в рамках которой большое место отводится почвоведению, имеется в электронном виде программа, учебник, практикум, вопросы экзамена.

В Белорусском государственном университете кафедрой почвоведения и земельных информационных систем размещено достаточно большое количество учебной литературы в электронном виде [4], начиная с трех учебных пособий из серии «Классический университетский учебник»: «География почв с основами почвоведения», «Почвоведение и земельные ресурсы», «География почв Беларуси». На странице кафедры имеются ссылки на размещенные в электронной библиотеке БГУ, к слову, лучшей среди библиотек стран Центральной и Восточной Европы по последним данным (2017 г.) рейтинга «[Ranking Web of Repositories](#)» электронные издания, включающие, кроме учебников, программы дисциплин, учебной практики по почвоведению, несколько практикумов. В электронной библиотеке можно найти и ряд презентаций по отдельным темам, чего нет в других белорусских вузах. Визуализация информации играет особенно важную роль при изучении раздела «География почв», что позволяет не только показать студентам ареалы распространения тех или иных почв, но и продемонстрировать им качественные цифровые изображения почвенных разрезов отдельных типов почв, дополнив традиционную описательную их характеристику наглядным зрительным восприятием их экстерьера. Для специальности ГИС информация по почвам мира излагается в рамках международной системы WRB, что выгодно отличает преподавание географии почв как важного раздела почвоведения, а в некоторых вузах и в виде отдельного предмета, от других специальностей и других вузов, причем не только белорусских, но и российских.

В целом уровень обеспеченности электронными образовательными ресурсами по почвоведению можно оценить здесь как высокий, но и он может быть усовершенствован за счет разработки интерактивных учебных пособий и комплексов. В БГУ читается не просто картографирование почв как в Горках или Гродно, а ГИС-картографирование почв.

Использование ГИС-технологий особенно уместно именно при преподавании данной дисциплины, так как в Беларуси имеется довольно большой пласт информации, слабо востребованной при традиционных технологиях картографирования, но имеющее большую перспективу в настоящее время в связи с переходом на цифровые методы хранения, использования и обработки информации. Речь идет о почвенных картах, которые имеются в стране на всю территорию сельскохозяйственных (в масштабе 1: 10 000) и лесных (в масштабе 1: 25 000) земель, то есть охватывают 4/5 территории страны. Нам видится большая перспектива использования этой информации для решения студентами креативных задач, например, написания нестандартных курсовых работ. Информационные технологии в этом случае значительно усиливают деятельностный аспект обучения, а не используются для демонстрационных целей, как обычные презентации. В этом случае студенты самостоятельно добывают «новые знания», одновременно усваивая новые цифровые приемы работы, они получают начальную подготовку и опыт практической деятельности с использованием современных технологий, формируется личностный результат образования [5].

Почвоведение является фундаментальной наукой, в которой на данном этапе развития на одно из первых мест выходят методы математической стати-

стики, моделирования, применения геоинформационных технологий и баз данных. На кафедре почвоведения и земельных информационных систем БГУ накоплен опыт преподавания информационных технологий в сфере почвоведения, в частности, таких курсов, как «Почвенное ГИС-картографирование» и «ГИС-картографирование земель». Это позволило сформулировать ряд общих принципов рациональной организации учебной деятельности, используемых при преподавании почвоведения.

В течение всего периода образования студенты поэтапно изучают блок дисциплин, посвященный информационным технологиям, начиная с геоинформатики до изучения современного программного обеспечения, такого как ArcGIS, ERDAS IMAGINE, QGIS, MySQL, Python и др.

Информационная подготовка начинается с обучения навыкам работы с рядом бесплатных программ, которые затем используются при изучении курсов, посвященных изучению структур пространственных данных, обработке растровых и векторных изображений, цифровой картографии. Наиболее полное освоение технологий достигается при создании ГИС-проекта в ходе работ по дипломному проектированию на почвенно-картографическую тематику.

Непременным условием успешной работы является наличие достаточного количества аппаратных средств, то есть компьютерный класс, укомплектованный современным оборудованием и программным обеспечением. Основным программным продуктом в настоящее время следует считать ArcGIS версии 10.1 и выше, имеющий огромные возможности в части обработки и представления пространственных данных. Важно иметь лицензионное программное обеспечение, что позволяет использовать его и для научно-исследовательских целей. При отсутствии средств в основу обучения можно положить и бесплатные программы, например, Arc Reader и Google Earth для работы с космическими снимками. Опыт использования свободно распространяемого программного продукта Quantum GIS для студенческих проектов, связанных с почвенным покровом, на кафедре почвоведения и ЗИС БГУ был вполне успешным.

При обучении геоинформационным технологиям в почвоведении основной акцент делается на лабораторные занятия, которые должны занимать в общей структуре часов 70-90 %. На одном из ранних этапов студенты должнызнакомиться со структурами и системами управления базами данных (СУБД).

Обучение навыкам работы с растровыми изображениями лучше проводить в программах ERDAS IMAGINE или Photoshop, но можно и с помощью графического бесплатного редактора GIMP или других аналогичных редакторов. Такие навыки очень важны, так как современные цифровые почвенные карты будут иметь точные границы отдельных почвенных разностей только при использовании материалов дистанционного зондирования (ДЗЗ). На лабораторных занятиях студенты должны познакомиться с элементами дешифрования космоснимков, получить знания по ландшафтной индикации.

Большое значение, по мнению авторов, имеет работа студентов с фондовыми материалами – почвенными картами М 1: 10 000. Это – огромное и ценнейшее информационное наследие, в стране нет других карт такого крупного



масштаба со столь важной информацией. Для их широкого прикладного использования необходим массовый перевод этих карт из аналоговой в цифровую форму, и большой вклад в эту работу могли бы потенциально внести студенты, владеющие современными информационными технологиями, которые могли бы получить растровое изображение почвенной карты, откорректировать его по снимкам, привязать, векторизовать, получить экспликацию, провести необходимый анализ данных.

В случае создания почвенного ГИС-проекта подобная работа получает наиболее творческий характер. На основе базовой почвенной карты возможно создавать производные тематические карты, например, потенциальной деградации земель, агропроизводственной группировки почв, содержания или запасов гумуса, карты почвообразующих пород, литологического строения, нуждаемости почв в мелиорации, картограммы текстуры и т.п. Наличие цифровых почвенных карт позволяет также относительно легко получать карты более мелких масштабов для целей планирования территории и менеджмента земель, проводить с помощью встроенных в ArcGIS инструментов менее субъективную, чем при традиционном подходе, генерализацию как легенды, так и самой почвенной карты.

При использовании современных технологий типа ГИС студенты самостоятельно добывают новую информацию, знания, формируется личностный результат образования.

Широкому использованию информационных технологий вообще и ГИС-технологий в частности в практике преподавания, в том числе и почвоведения, препятствует недостаточно высокий уровень информационной подготовки значительной части профессорско-преподавательского состава, но освоение технологий электронного обучения – необходимое требование времени.

Из отдельных приемов инновационного обучения наиболее перспективным при преподавании почвоведения представляется сетевое или онлайн-обучение (on-line learning), с помощью телекоммуникационной сети, достаточно привычное для современного студента, обеспечивающее определенную самостоятельность наряду с возможностью получения помощи компьютера, позволяющее обеспечить преодоление территориальных, временных и социальных ограничений.

Широкому использованию информационных технологий в практике преподавания большинства УВО препятствует недостаточно высокий уровень информационной подготовки значительной части преподавателей, преобладают процессы самообразования, особенно через пользование интернетом, хотя качество многих электронных ресурсов оставляют желать лучшего. Вместе с тем недостатки интернета незначительны по сравнению с достоинствами. Для преподавания почвоведения в сети можно найти карты распространения тех или иных почвенных групп, качественные изображения почвенных разрезов, аналитические характеристики отдельных почв. Особенно много информации можно найти на канадских и австралийских сайтах, которые отличаются не только обилием иллюстративной информации, но и повышенной доступностью полнотекстовых научных изданий и даже учебников, но, конечно, на английском языке ([http://faculty.unlv.edu/mjnicho/military\\_soils\\_fm5\\_410.pdf](http://faculty.unlv.edu/mjnicho/military_soils_fm5_410.pdf)., например).



Подготовленность в данном аспекте существенно расширяет возможности пользователя в использовании ресурсов Интернета и любых информационных технологий, например, ГИС.

#### Список литературы:

1. ЭК библиотеки УО БГСХА – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://library.baa.by/> – Дата доступа: 01. 02. 2017.
2. Учебные материалы для студентов очной и заочной формы обучения (методички, ксп, лекции) – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.ggau.by/studentu/downloads/> – Дата доступа: 01. 02. 2017.
3. Кафедра лесных культур и почвоведения – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.belstu.by/faculties/lh/lkip.html> – Дата доступа: 01. 02. 2017.
4. Электронная библиотека БГУ: материалы кафедры почвоведения и ЗИС – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/9098> – Дата доступа: 01. 02. 2017.
5. Клебанович, Н.В. Методические аспекты создания средне- и мелкомасштабных цифровых почвенных карт (на примере Клецкого района Минской области Республики Беларусь) / Н. В. Клебанович, С. Н. Прокопович, А. Ч. Дамшевич // Природные ресурсы. – 2014. – № 1. – С. 33–41.



**УДК 378.016:574**

## **ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Ковзик Н.А.<sup>1</sup>**

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»  
г. Гомель, Беларусь

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности и проблемы осуществления экологического образования в высшей школе

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, экологизация образования

В современных условиях жесткого экологического кризиса основой воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. Экологическое образование ставит своей целью формирование экологического сознания личности, для чего необходимо формирование адекватных экологических представлений, ответственного отношения к природе, а также формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой [1, с. 10].

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель

Решение экологических и социальных проблем различного ранга возможно только при условии создания нового типа экологической культуры и экологизации образования на всех его уровнях. Основной задачей экологизации образования является перестройка общественного экологического сознания, изменение образа жизни человека, его нравственных устоев. Потребность в экологических знаниях и проблема совершенствования содержания экологического образования определяются необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизнедеятельности человека, поскольку разрушение системы экологических отношений и отсутствие ответственности перед будущими поколениями являются одной из составляющих кризисной экологической ситуации.

Экологизация учебной деятельности предполагает выделение экологических аспектов практически во всех темах учебных дисциплин. Экологические проблемы, связанные с отношением человека с окружающей действительностью, настолько многогранны, что практически все темы дают возможность затрагивать вопросы экологической культуры и формирования экологического сознания. Это не предполагает необходимости выделения дополнительного времени на сообщение новой информации, но предусматривает изменение подхода к изложению тем курса с учетом новых экологических позиций. При этом высшая школа должна обеспечить подготовку кадров, вооруженных необходимыми знаниями в области экологии, обладающих эоцентрическим типом экологического сознания, и которые в дальнейшем смогут реализовать аспекты экологизации образования в ходе своей профессиональной деятельности [2, с. 2; 3, с. 22].

На современном этапе экологическое образование и воспитание в высшей школе должны охватывать студентов всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Студенты должны осознавать сущность экологических и природоохранных проблем, вовлекаться в активный процесс решения данных проблем в конкретных обстоятельствах и стремиться к улучшению сложившейся экологической ситуации.

Экологическое образование в высшей школе осуществляется путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования.

При этом экологическое образование является по существу междисциплинарным, так как сформировано на базе ряда дисциплин, имеющих отношение к проблемам окружающей среды, таких как география, биология, химия, экономика, юриспруденция.

Но в настоящий момент, на основании анализа путей осуществления экологического образования в вузах можно заключить, что существующая практика преподавания дисциплин экологического профиля не обеспечивает надлежащего уровня формирования у студентов системы необходимых экологических знаний, недостаточно изучены вопросы отбора содержания и не определены условия формирования системных экологических знаний в процессе профессиональной подготовки студентов.

В вузах Республики Беларусь по 10 специальностям, 4 направлениям специальностей и 34 специализациям готовятся специалисты в области экологии и охраны окружающей среды – экологи, инженеры и преподаватели. Студенты, обучающиеся по этим специальностям, получают фундаментальную экологическую подготовку. Студенты, обучающиеся по всем остальным специальностям, получают экологические знания на базе дисциплин, предусматривающих изучение основ экологии, либо рассматривающих некоторые темы экологической направленности.

Ранее формирование у студентов представления о неразрывном единстве взаимодействия окружающей, производственной, бытовой и социально-экономической сред и человека осуществлялось в рамках преподавания таких дисциплин как «Основы экологии», «Основы экологии и энергосбережения», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» и «Охрана труда». При изучении данных дисциплин студенты получали необходимый объем знаний, который мог способствовать формированию экологического мышления и осознанию экологических проблем современности с учетом специфики получаемой специальности.

Данные курсы способствовали формированию экологической культуры личности, экологического мышления и экологического мировоззрения. Они должны были не только закладывать научный фундамент, на основе которого специалист будет решать различные природоохранные задачи, а также способствовать формированию мировоззрения, ведущего к пониманию места человека в биосфере, философскому осмыслению закономерностей развития биосферы до стадии ноосферы, осознанию неразрывной связи человека и природы.

В настоящее время при переходе на стандарты нового поколения образована новая интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», включающая перечисленные выше, и введение которой в образовательный процесс вузов Республики Беларусь обусловлено необходимостью повышения образованности студентов в области безопасности, т.е. среды обитания при жизни и различных видах деятельности людей.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека от возможных опасностей различного происхождения. Изучение дисциплины предполагает тесную интеграцию знаний об охране окружающей среды и энергосбережении на основе мирового опыта, позволяющую предвидеть и решать проблемы экологии и энергосбережения в рамках индивидуальной специализации студентов. Специалист после изучения дисциплины будет способен оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; иметь навыки оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих [4, с. 166].

К сожалению, практика показывает, что объединение вышеперечисленных дисциплин в один интегрированный курс привело к формальному подходу при его изучении. В данном случае возможно исключительно обзорное рассмотрение тем дисциплины, не позволяющее сформировать в полной мере совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегии практической деятельности, направленной на природные объекты.

#### Список литературы:

1. Каропа Г.Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ). Минск: Універсітэцкае, 1994. – 211с.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 375 с.
3. Ковзик Н. А., Осипенко Г. Л. Подготовка педагогических кадров. Экологическая составляющая // Экалогія. 2011. № 11 (47). С. 21–23.
4. Перспективы интегрирования экологических дисциплин в единый курс обучения / Д. А. Мельниченко [и др.] // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VIII междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 5–6 декабря 2013 года). – Минск : БГУИР, 2013. – С. 166.



УДК 811.1/81-139

## ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА FLASHCARDS НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Колесникова А.И.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
г. Иваново, Россия

*Аннотация.* Одной из самых главных задач в обучении иностранному языку в неязыковом вузе является наращивание словарного запаса, в том числе профессиональной терминологии. Прекрасным инструментом для заучивания и запоминания новых иностранных слов являются так называемые флеш-карты (flashcards). В век компьютерных технологий существует много интерактивных сервисов, которые позволяют создавать и использовать флеш-карты. Одним из самых удобных является сервис *quizlet*. Статья рассказывает о том, как работать с данным сервисом, анализирует его достоинства и недостатки, поясняет преимущество такой методики запоминания слов.

*Ключевые слова:* флеш-карты (flashcards), интерактивный онлайн-сервис *quizlet.com*, мультимедийная программа, аккаунт, самоконтроль.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель

Для того, чтобы поддержать беседу на иностранном языке, читать новости, литературу, общаться с друзьями по всему свету нужно, прежде всего, знать слова и уметь их использовать. Наверное, это и есть самое сложное при изучении любого иностранного языка.

В неязыковом вузе иностранный язык изучается в рамках определенной специальности, и, таким образом, приоритетным направлением в преподавании иностранного языка в рамках компетентностного подхода становится изучение профессиональной терминологии. Это совокупность терминов, используемых в определенной области знания [3, с.17]. Каждый выпускник вуза должен иметь минимальный запас профессиональной лексики и уметь пользоваться ею при переводе статей и текстов по его специальности. Дополнительная сложность заключается в том, что профессиональная лексика постоянно меняется и неизбежно переплетается с общеупотребительной, то есть студенту, желающему овладеть иностранным языком на достойном уровне, приходится постоянно изучать новые слова, термины, словосочетания.

Преподавателями кафедры иностранных языков постоянно разрабатываются новые методы эффективного изучения иностранного языка, в том числе методы запоминания профессиональных иностранных слов. Одним из таких методов является метод **флеш-карт (flashcards)**. Этот метод признается и используется преподавателями и методистами, а также переводчиками и всемирно известными полиглотами достаточно давно [1]. Флеш-карты представляют собой набор карточек с записанными на них словами по определенной теме. Суть метода состоит в том, что студент постоянно читает эти карточки, учит написанные на них слова, их перевод и значения. Так и происходит пополнение словарного запаса.

Однако в век широкой доступности информации и стремительного распространения компьютерных технологий становится очевидным, что традиционная форма обучения признается сейчас устаревшей и не отвечающей требованиям современного высшего образования. Иностранный язык в силу необходимости создания для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Кроме того, в неязыковом вузе программа обучения иностранному языку составляет максимум 180 часов, что недостаточно для полного и эффективного усвоения курса, поэтому все более возрастает важность самостоятельной работы [4, с.237]. Более того, система высшего образования в наше время в основном ориентирована на саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование. Поэтому неудивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, находят самое разнообразное применение [2]. Среди них есть и мультимедийные программы для создания и работы с флеш-картами.

Использование флеш-карт на уроках английского языка — это очень эффективный способ представления нового материала, отработки и повторения, а также контроля знания лексики. Интерактивные карты удобны вдвойне, т.к. на их создание тратится меньше времени, они долговечнее и мотивация к изуче-

нию у студентов выше. Отметим также, что такая форма работы подходит для самостоятельного изучения и тренировки студентов, то есть отведенные для занятий часы можно потратить на объяснение и отработку более сложных грамматических конструкций. Некоторое время назад на кафедре иностранных языков начали эффективно использовать программу для работы с flashcards - **quizlet.com**.

**Quizlet** – условно бесплатный онлайн-сервис позволяющий создавать флэш-карты, на основе которых сервис генерирует обучающие игры по различным категориям, в том числе и по иностранным языкам. Этот сервис содержит огромное количество уже готовых карточек и позволяет зарегистрированным пользователям составлять новые карточки, исходя из индивидуальных потребностей. Работая с сайтом, мы постоянно отмечаем ряд несомненных его достоинств, а именно: большой выбор языков, в том числе редкие и мертвые языки, например, латынь, возможность встраивать ссылку на созданные задания в свой блог или размещать ее на личном сайте преподавателя, возможность индивидуальной и групповой работы студентов над материалом. Кроме того, этот сервис позволяет выполнять предложенные задания не только со стационарного компьютера, но также и с планшета, и с телефона на любой операционной системе. Это преимущество особенно отмечают студенты, которые имеют возможность заходить на свою страничку и выполнять задания в любое время и в любом месте.

Коротко о том, как происходит работа с сервисом quizlet. Для начала работы необходимо зарегистрироваться и создать свой аккаунт, в котором можно отслеживать активность студентов, результативность выполнения ими упражнений и повышать собственный словарный запас, тренируясь самостоятельно. Регистрация простая и занимает всего несколько минут.

Сервис позволяет создавать флэш-карты с аудио-поддержкой, а затем на их основе автоматически генерирует упражнения, тесты и игры (просмотр карточек, заучивание, диктант, тест – 4 вида вопросов, 2 игры: совместить слова и определения, гонка – успеть напечатать слово или его определение (по Вашему выбору) прежде, чем слово исчезнет с экрана).

Изучение новых слов происходит по определенной схеме. Сначала студент должен выполнить ряд упражнений. Упражнение 1 – flashcards: нужно просмотреть и по желанию прослушать карты. **Упражнение 2 (Learn)**. Студент видит одну из сторон карты и должен впечатать в окно термин или слово. При этом он видит количество оставшихся слов, верных и неверных ответов. Есть возможность начать сначала или «сдаться». **Упражнение 3. Диктант (Speller)**. Учащийся видит карту, слышит диктора и набирает текст, который слышит. Слева индикатор указывает процент выполнения задания, количество слов. Есть возможность выбора темпа диктанта, звук можно отключить или прослушать заново. Чтобы приступить к следующему слову, надо правильно напечатать текущее. Если студент допускает ошибку, Speller покажет, где именно он ошибся. Speller предлагает по 7 слов за один раунд. Между раундами обучаемый получает Progress Checkpoint (отчет об успехах). Чтобы получить Fully Learned (абсолютно верно) ему придется дважды правильно написать слово за

один раунд. Режим Speller будет завершен, как только выставят Fully Learned за каждое слово или термин. На странице с результатами студент может увидеть количество правильных ответов в процентном соотношении и в каких словах он допустил ошибки. То есть постоянно работает функция самоконтроля.

Все эти упражнения в совокупности дают возможность хорошо выучить, запомнить предложенные слова, их звучание, а также отработать навык написания слов. При этом работает и слуховой канал (Учащийся слышит текст), и зрительный канал (учащийся видит слово), а также работают ассоциативные связи (У учащегося появляются ассоциации между выученным словом и картинкой) [1].

После того, как успешно закончена работа с упражнениями, студент может переходить к выполнению **теста (test)**. Тест с 4 вариантами ответов: вписать ответ, найти соответствие, выбор одного из вариантов ответа, выбор верного/неверного утверждения. Можно установить любое количество вопросов. Тесты генерируются автоматически, каждый раз по-разному. Это является еще одним несомненным преимуществом работы с данным сервисом. Исключена возможность механического заучивания последовательности правильных ответов. Кроме того, разные тесты позволяют проверить знания одних и тех же слов у неограниченного количества студентов (у одной или нескольких групп). По окончании теста на экране появляется итог в процентном соотношении правильно и неправильно выполненных заданий.

Кроме заданий и тестов в сервисе quizlet предусмотрены лексические игры, которые закрепляют в памяти изученные слова. Сервис содержит две игры. **Игра 1: «Заставьте все исчезнуть!» (Scatter)**. Задача игрока перетащить слово к определению или наоборот. Правильно соотнесённые пары исчезнут с экрана. Цель игры – как можно быстрее правильно соотнести все слова и их определения. **Игра 2. «Гонки» (Spacrace)**. Задача игрока впечатать в окно ответ быстрее, чем картинка или слово исчезнет с экрана. Использование таких игр, на наш взгляд, решает сразу несколько методических задач: повышает мотивацию и интерес студентов к изучению лексики и делает учебный процесс более ярким, разнообразным, вносит элемент интерактивности, а также, вызывая дух соперничества у студентов, заставляет их неоднократно проходить предложенные игры, стараясь войти в число лидеров в группе, тем самым многократно повторяя и крепко запоминая предложенную лексику.

Несмотря на разнообразие предложенных материалов и заданий сервис Quizlet постоянно обновляется и совершенствуется. Недавно была запущена QuizletLive — групповая игра по работе с флеш-карточками. Учащиеся произвольно объединяются в группы по 3-4 человека. Смысл игры в том, чтобы команда безошибочно ответила на все карточки, появляющиеся на экране. Побеждает та команда, которая справится с этим быстрее. Из новшеств и положительных моментов этой игры отметим, что преподаватели, зарегистрированные в Quizlet, могут использовать ее бесплатно. Но учащиеся самостоятельно без преподавателя ей воспользоваться не смогут, то есть данная игра может быть использована только на занятиях и не предназначена для самостоятельной работы.

Таким образом мы видим, что возможности данного онлайн-сервиса велики и преподавателям еще предстоит большая работа по обработке и анализу всех предложенных интерактивных форм работы и оценке возможности их использования на занятиях по иностранному языку.

Подводя итог, отметим, что обучение иностранному языку в неязыковом вузе имеет ряд особенностей, главной из которых является необходимость изучения профессиональной лексики. Пополнение словарного запаса – это очень трудоемкий и сложный процесс, особенно если речь идет о профессиональных терминах, поэтому преподаватели иностранного языка постоянно ищут новые методы наиболее эффективного запоминания иностранных слов. В настоящее время в рамках компетентностного подхода предпочтение отдается интерактивным методам работы, которые предусматривают взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студента, принцип обратной связи и усиливают роль самостоятельной работы обучающихся. Все это учитывается в работе с интерактивным онлайн-сервисом для создания флеш-карт Quizlet.com. Из преимуществ данного сервиса отметим его свободное использование, большое разнообразие предложенных методов работы с флеш-картами, всестороннее изучение и надежное запоминание лексики. Такой метод работы позволяет экономить время занятия и удобен для эффективной самостоятельной работы студентов. К недостаткам работы с данным сервисом можно отнести возможность его использования только через устройства с доступом к сети интернет, то есть чаще всего в специальных компьютерных классах. Кроме того, форма теста не учитывает вариативность перевода некоторых терминов, что может затруднить подбор правильного значения и снизить автоматически выставляемую оценку.

Однако в целом сервис [quizlet.com](http://quizlet.com) высоко оценивается преподавателями кафедры и соответствует современным требованиям к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. Созданные на его основе интерактивные электронные пособия представляют интерес для студентов и активно используются ими при подготовке к лексическим зачетам и в рамках самостоятельного изучения иностранных слов.

#### **Список литературы:**

1. Бакина О.Н. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-6898>
2. Бернацкая М. В., Муратова О. А. Плюсы и минусы использования интерактивных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Концепт. –2015. –No 5 (май). URL: <http://e-koncept.ru/2015/15169.htm>.
3. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение. Учебное пособие. — М: Академия, 2008
4. Кабанова Л.А., Колесникова А.И. Интерактивная модель как инструмент реализации компетентностного подхода при обучении иностранному языку // Известия высших учебных заведений. Серия «Гуманитарные науки» – 2015 - том 6(3).





## МИФ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА: ЗА И ПРОТИВ

Комиссаров В.В.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
г. Иваново, Россия

*Аннотация.* Автор рассматривает проблему исторического мифотворчества, социальные и педагогические последствия внедрения мифов в массовое сознание, приводятся и анализируются примеры мифов, рассматривается динамика развития мифа и трансформация мифологических персонажей.

*Ключевые слова:* интеллигенция, история, преподавание истории в высшей школе, историческое мифотворчество, история науки и техники.

Мифотворчество является неотъемлемой частью не только древней культуры, но и современного общественного сознания. Конечно, в настоящее время формы бытования мифологии заметно изменились. Сейчас мифы зачастую формируются или корректируются сознательно и целенаправленно, имея целью управление массовым сознанием. Следует заметить, что не во всех случаях эти мифы имеют под собой реальную основу, в чем и состоит их основная опасность. В последние месяцы в прессе и в сети «Интернет» вновь оживилась дискуссия об историческом мифотворчестве. Поводом к реанимации этого спора стал среди прочего выход на экраны кинофильмов «28 панфиловцев» и «Викинг».

Существует распространенная точка зрения, что хотя исторический миф приносит много вреда, его развенчание, особенно в рамках образовательного пространства, занятие неблагодарное, способное принести еще больше вреда, чем его сохранение. Чтобы разобраться в этом запутанном вопросе, обратимся к примерам исторического мифотворчества.

В этой связи можно вспомнить легенду о **подьячем Крякутном**, который в 1731 г., за много десятилетий до братьев Монгольфье, из мешка построил воздушный шар и совершил на нем первый полет. Данная информация была заимствована из рукописи «О воздушном летании», которая хранилась в библиотеке известного антиквара начала XIX в. А. Сулакадзева. В научный оборот рукопись была вовлечена в начале XX в. на фоне интереса к воздухоплаванию, вызванного зарождением авиации. Второе дыхание история о полете Крякутного приобрела во второй половине 1940-х гг., в период идеологических кампаний по борьбе с космополитизмом и утверждения русских приоритетов в истории науки и техники. Но исследования показали полную несостоятельность легенды. Сам Сулакадзев при жизни имел репутацию фальсификатора. Тщательные изыскания в архивах не дали ни одного дополнительного подтверждения, даже косвенного. И, наконец, в 1950—1960-е гг. был проведен палеографический анализ рукописи с использованием самых современных в то время мето-

<sup>1</sup> Доктор исторических наук, доцент

дов, таких, как фотографирование в инфракрасных лучах. Было выявлено большое количество исправлений и подчисток, в изначальном варианте вместо подъячего Крякутного фигурировал крещеный немец Фурцель. То есть Сулакадзев сочинял данную историю, совершенно не согласуясь ни с какими историческими источниками [1, с. 25—28].

Другим примером исторического мифотворчества является история о **самолете Можайского**. В отличие легенды о Крякутном она основана на реальных фактах. В 1881 г. военный моряк и инженер, капитан 1 ранга Александр Федорович Можайский разработал проект «воздухолетательного снаряда» с паровым двигателем и запатентовал свою разработку. Есть основания полагать, что он пытался реализовать свое изобретение, но так и не довел его до конца. На рубеже 1940—1950-х гг. данная история послужила основанием легенды о том, что самолет Можайского был построен и даже совершил управляемый полет, на два десятилетия опередив братьев Райт. Создателями мифа стали пропагандисты политорганов Советской армии. Легенда о самолете Можайского была развенчана по следующим причинам. Во-первых, она не подтверждалась документально; во-вторых, исследование проекта с точки зрения современной авиационной науки (включая продувку модели в аэродинамической трубе) показало, что «воздухолетательный снаряд» Можайского летать не мог [2, с. 30].

Еще один пример целенаправленного мифотворчества — **дневники матроса Егора Киселева**, якобы участвовавшего в первой русской антарктической экспедиции под руководством Беллинсгаузена и Лазарева. Эти дневники были обнаружены советским археографом Я. Тарнопольским в 1941 г. в Суздале. Сам Я. Тарнопольский погиб в годы Великой Отечественной войны [3, с. 357]. Но во второй половине 1940-х гг., когда на международном уровне вновь возник вопрос о статусе Антарктиды, данный документ был опубликован и вовлечен в научный оборот. Следует отметить, что абсолютных доказательств подложности дневника нет. Однако обстоятельства его обнаружения (где Суздаль, а где ближайшее море?) и некоторые особенности содержания (форма употребления отдельных слов, не свойственная той эпохе), наводят на мысль о фальсификации. Есть сомнения и в том, что матрос Егор Киселев на самом деле существовал, хотя в списках экипажа шлюпа «Восток» действительно есть человек с такой фамилией. В данном случае не совсем понятна мотивация авторов подлога (если речь действительно идет о фальсификации). Плавание Беллинсгаузена и Лазарева достаточно хорошо документировано, и, как представляется, не нуждается в дополнительных доказательствах. Возможно, свою роль сыграло начавшее в те годы обсуждение будущего статуса Антарктики, выдвижение различными державами территориальных притязаний на белый континент, и желание советской стороны более основательно заявить о своих правах первооткрывателя. Однако при таком раскладе мистификация, в случае своего разоблачения, принесла бы больше вреда, нежели пользы.

Все указанные исторические мифы объединяют следующие общие черты.

**Во-первых**, это полное пренебрежение законами развития объективной действительности. Так в истории подъячего Крякутного изобретение аэростата

трактуются как результат гениального озарения. На самом деле зарождение воздухоплавания являлось итогом развития всей мировой науки и техники. Те же братья Монгольфье очень долго экспериментировали как с материалом самого шара, так и с топливом для нагревания воздуха, истратив на эти опыты значительные суммы. Также как и при освоении космоса первыми полетели собаки, так и полету на аэростате предшествовал запуск уменьшенной копии воздушного шара с животными. А об отсутствии документированных доказательств полета самолета Можайского уже говорилось выше.

**Во-вторых**, для этих мифов характерна общая динамика развития. По мере накопления объективных данных, опровергающих миф, его сюжет из сферы науки постепенно «перетекал» в область литературы и кинематографа. Например, сюжет с полетом на мешке, надутым горячим воздухом, приобрел характер притчи и даже был использован А. А. Тарковским в фильме «Андрей Рублев» («Страсти по Андрею») в привязке к более ранней исторической эпохе. Можайский стал персонажем эпизода в фильме «Жуковский», снятом в 1950 г. на киностудии «Мосфильм» и посвященном жизни основоположника российской аэродинамики. В данной кинокартине появление Можайского также проходило по законам классического мифотворчества. Н. Е. Жуковский и Д. И. Менделеев получают известие о полете аэроплана Можайского из письма неизвестного солдата, стоявшего в оцеплении (по принципу «дед моего деда слышал от проезжих путешественников»). Это равносильно тому, что президент Академии наук СССР узнал бы о полете Гагарина из рассказа водителя автобуса, доставившего космонавта на стартовую площадку. Примечательно, что сцена с Можайским была снята очень красочно, и даже специально для этого эпизода авиаконструктор В. Б. Шавров построил модель самолета Можайского в  $\frac{1}{2}$  натуральной величины (в фильме данный аэроплан демонстрируется всего несколько минут).

Такая же трансформация произошла и с другим мифологическим персонажем — матросом Егором Киселевым. В конце 1970-х гг. он стал героем романа Е. П. Федоровского «Свежий ветер океана». А в 1987 г. эта книга была экранизирована на киностудии имени Горького под названием «Странник». Фильм вышел довольно средний, хотя это единственное в отечественном кинематографе обращение к теме плавания Беллинсгаузена и Лазарева.

Но наиболее любопытная метаморфоза произошла с другой легендой. В некоторых русских летописях содержится упоминание о бумажных змеях, которые применялись дружиной князя Олега во время царьградского похода 907 г. Так как бумага появилась на Руси на несколько столетий позже, то эта информация вызывала справедливый скепсис исследователей. Н. М. Карамзин определил данное известие как «слѣдующее забавное обстоятельство» [4, с. 284]. Однако печально известный Сулакадзев не критично переписал информацию о воздушных змеях князя Олега в свою рукопись «О воздушном летании». В советское время, в период идеологических кампаний по борьбе с космополитизмом и утверждения русских приоритетов в науке и технике, была попытка реанимировать миф, но серьезные исследователи не попались на эту «удочку» и

не стали участвовать в мистификации. Более того, попытка использовать легенду о бумажных змеях критиковалась в научной печати [4, с. 284]. Тогда миф о летании в Древней Руси перешел в область художественной литературы. В 1983-ем году журнал «Наука и жизнь» начал публикацию исторического романа Г. Б. Федорова и М. Г. Федоровой «Игнач-крест». Это произведение было посвящено периоду монгольского нашествия на Русские княжества и обороне Торжка от войск Батые. В одной из глав авторы живописали, как древнерусские воины, разгоняясь с горы на лыжах, планировали на врагов, и сбрасывали им на головы емкости с горючей жидкостью (!) [5, с. 130—131]. Следует добавить, что один из авторов такой ненаучной фантастики — Г. Федоров — доктор исторических наук.

Резюмируя, следует отметить, что историческое мифотворчество обладает, по крайней мере, тремя отрицательными социальными и педагогическими последствиями. **Во-первых**, миф затушевывает реальные достижения и подлинных героев. **Во-вторых**, подобный миф искажает значение тех или иных событий и роль отдельных персонажей. Например, А. Ф. Можайский был способным инженером, храбрым офицером, участником кругосветного плавания, истинным патриотом, пытавшимся решить сложнейшую техническую задачу своей эпохи. Только за это он достоин всяческого уважения. Однако в истории Можайский приобрел сомнительную репутацию. Неслучайно отечественные историки авиации иронично назвали заочную дискуссию со своими американскими коллегами о первом летавшем самолете «войной на Можайском фронте». **В-третьих**, любой миф рано или поздно, но неизбежно разоблачается и развенчивается. И это может нанести серьезный ущерб национальному самосознанию, на преодоление которого требуются поколения. Поэтому необходимо крайне осторожное обращение с исторической информацией в целях пропаганды и педагогики, даже если эти сведения носят внешне позитивный и патриотический характер.

#### Список литературы:

1. Алексеев Д.А., Новокшенов П.А. Рукопись, найденная в архиве // По следам «таинственных путешествий». М.: Мысль, 1988. С. 19—30;
2. Кривоносов Ю. Партийное «дело» о портрете и приоритете: как власть предрешающие заставляли «летать» самолет А.Ф. Можайского // Легенды и мифы отечественной авиации: сборник статей. Выпуск 1. М., 2009. С. 7—32;
3. Берг Л. С. Русские открытия в Антарктиде // Наука и жизнь: сборник. М.: Культпросветиздат, 1949. С. 351—366.
4. Воронин Н.. О некоторых работах по истории древнерусской техники // Советская археология, № 1, 1957. С. 284—288.
5. Федоровы Г. и М. Игнач-крест // Наука и жизнь. № 3, 1983. С. 128—139.



## КОНЦЕПЦИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МЧС РОССИИ ДЛЯ РАБОТЫ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ

Кропотова Н.А.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ПСА ГПС МЧС России  
г. Иваново, Россия

***Аннотация.** Приводится оценка современного состояния теоретической основы адаптивной системы образования. Тема исследования имеет актуальные признаки для ее рассмотрения, а именно адаптивная образовательная составляющая в вузах МЧС России для подготовки специалистов при работе в сложных климатических условиях никогда не рассматривалась в трудах, монографиях, исследованиях; система подхода к подготовке образовательной программы в формировании адаптивной составляющей является комплексным; практическое исследование адаптивной составляющей образовательных программ вузов МЧС России ранее не исследовалось.*

***Ключевые слова:** адаптивная система, адаптивность, адаптация к сложным климатическим условиям*

Данная тематика на теоретическом и практическом уровнях не рассматривалась ранее и не приводилось обоснование по выявлению адаптивной составляющей образовательного процесса в подготовке специалистов для работы в сложных климатических условиях на базе ВУЗов МЧС России. Поэтому для исследования по новейшим и инновационным технологиям, применяемым в вузе, следует руководствоваться основными профессионально значимыми компетенциями, которые непосредственно будут применимы в программах подготовки специалистов при выполнении различного рода заданий в сложных климатических условиях, реализующих адаптивную систему обучения.

В работах В.П. Бурдаева, А.С. Границкой, Л.И. Долинера, А.В. Ивановой, Н.В. Шилиной, В.А. Шухардиной и др. в качестве ведущей детерминанты успешного обучения рассматривается адаптивная система.

Концепцию адаптивного обучения в 60 годах XX века представили английский ученый-кибернетик Г. Паск и американские психологи Б. Скиннер и Н. Краудер. Г. Паск определил адаптивное обучение как обучение, ход которого непрерывно, оперативно подстраивается к индивидуальным особенностям процесса усвоения знаний.

Для теории и практики адаптивного обучения большой интерес представляют работы американского ученого Р. Смоллвуда. Он акцентирует внимание

---

<sup>1</sup> Кандидат химических наук

на обучении как на процессе управления учением. Как указывает Р. Смоллвуд, эффективность этого процесса зависит от того, насколько правильно выбираются управляющие воздействия на каждом этапе деятельности учения, оптимальны они или нет. При этом решения управляющей системы на каждом этапе будут оптимальными, если в максимальной мере учитываются индивидуальные различия обучающихся и, если система по мере накопления информации способна улучшать качество принимаемых решений.

Многие исследователи справедливо отмечают, что адаптивная система обучения обеспечивает диагностику и учет индивидуальных особенностей обучающихся. По мнению А.В. Иванова адаптивная система оценивает начальный уровень подготовки обучающегося и отслеживает результаты прохождения обучения, обеспечивает преподавателю возможность варьирования способов подачи материала, диагностики и контроля, а обучаемому способов его усвоения [1, 132]. Е.И. Савина в основу адаптивной системы управления процессом обучения закладывает «...ее гибкость за счет индивидуализации и дифференциации на основе учета особенностей участников педагогического процесса, их склонностей, способностей, с обязательной компенсирующей диагностикой и коррекцией [2, 17]. Тем самым, адаптивная система обучения представляет собой в максимальной степени управляемое обучение, в то время, как четкое управление любой системой возможно при получении объемной информации, как о начальном состоянии системы, так и о ее функционировании в процессе управления.

Этой же точки зрения придерживается И.Е. Торбан, предлагающая осуществление перехода к адаптивной системе обучения посредством следующих организационных мер:

- переход к непрерывному управлению при помощи средств обратной связи. Обратная связь осуществляется за счет дидактических материалов, включающих правильные ответы на поставленные вопросы и практические задания, что дает возможность обучающемуся работать самостоятельно;

- переход к взаимоконтролю и самоконтролю, как с использованием современных средств обратной связи, так и без них [3, 12].

Необходимо отметить, что в ведомственных вузах в случае традиционного подхода к организации самостоятельной учебной деятельности курсантов происходит потеря непосредственной обратной связи, так как задания не могут быть диагностированы и оценены сразу после их выполнения. Обучающемуся через определенный промежуток времени приходится возвращаться к размышлениям над теми же заданиями после их оценки и коррекции. Это имеет негативные последствия как для самооценки обучающегося, так и для преподавателя, который не может ответить одновременно на все разносторонние вопросы и затруднения, которые возникли у целого коллектива курсантов, и, в свою очередь, приводит к нерациональным затратам времени на учебном занятии.

Л.П. Гримак, В.М. Василец ограничивают сферу применения адаптивных систем определенными ситуациями. Они выделяют признаки, отличающие адаптивное обучение от неадаптивного [4, 66], которая соотносится с мнением Н.В. Абрамовских в вопросе содержания адаптивной системы. Проанализировав данные исследования за последние года выделим наиболее значимые:

- цели учебной деятельности и алгоритм их достижения;
- модульная учебная деятельность, связанная с реализацией адаптационных обучающих воздействий, обеспечивающих осуществление каждого этапа;
- постоянный мониторинг результата;
- содержание адаптивной системы обучения;
- индивидуализация обучения;
- использование технических средств обучения;
- интерактивные педагогические технологии, исключающие перегрузку;
- организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Исследуя основные подходы к рассмотрению сущности адаптивной системы обучения и учитывая весь спектр проблем в учебной деятельности курсантов на начальном этапе, мы можем констатировать, что адаптивная система обучения в ведомственных вузах не только крайне актуальна, но и специфична. В частности, некоторыми авторами (М.В. Бусин, В.В. Ключ и др.) обуславливается необходимость реализации функций реабилитации в процессе обучения [5, 161]. Ими предложена трактовка учебного реабилитационного процесса, позволяющего курсантам: получить нужную учебную информацию; быть обеспеченными необходимыми инструментами самоконтроля; выполнить лабораторные эксперименты и практические задания; иметь необходимую учебно-методическую и программно-аппаратную поддержку в самостоятельном выполнении рефератов, курсового проектирования, расчетно-графических работ; организовать оперативное получение консультации и помощи преподавателя.

С позиции теории автономности и независимости процесс обучения был рассмотрен Ч.А. Ведемейером, Р.М. Деллингом, М. Муром, Д. Киганом, М.Дж. Гилфордом и др. Р. Деллинг, рассматривая обучение на расстоянии, представил его как планируемую систематическую деятельность, включающую дидактическую подготовку, выбор и предоставление различных учебных материалов, а также наблюдение и оказание необходимой помощи студентам в деятельности учения, как при личном контакте, так и преодолевая расстояние между преподавателем и обучающимся посредством электронной связи [6, 37].

Организация учебного адаптивного процесса связана с концепцией независимого обучения, в разработку которой существенный вклад внес американский профессор М. Мур. Он предположил, что учебные программы могут быть сопоставлены с программами независимого обучения, если они соответствуют запросам обучающихся и обеспечивают двустороннюю связь между преподавателем и обучающимся. Дополняя теорию М. Мура, Д. Киган доказал, что фак-

тор автономии в процессе обучения требует дальнейшего рассмотрения, так как далеко не все обучающиеся в состоянии воспользоваться автономией одинаково эффективно. Таким образом, независимое обучение с высокой автономностью может нанести такой же ущерб обучающемуся, как и процесс обучения с недостаточной автономностью [7, 3]. Вследствие этого, задача состоит в том, чтобы приспособить адаптивный образовательный процесс к нуждам каждого обучающегося, имеющего значительные проблемы в самостоятельном восполнении знаний. Тогда обучающиеся будут использовать автономию в максимальной степени и продвигаться в учении.

Анализируя концепцию адаптивного обучения, приходим к выводу, что учебную адаптацию для обучающихся первого года обучения, а также на выпускных курсах для подготовки специалистов к работе в сложных климатических условиях возможно интегрировать как структурный компонент комплекса адаптивной образовательной системы [8, 340]. Данное убеждение основано на том, что в процессе адаптивного управления недостаточно диагностировать промежуточные знания обучающихся и устранять затруднения после свершившегося факта их выявления, гораздо важнее найти причину возникших проблем и путем учебной адаптивной составляющей образовательного процесса не допустить повторного их появления.

Адаптивная составляющая образовательного процесса – процесс изменения параметров и структуры модели обучающегося и выработку соответствующих обучающих воздействий на основе диагностики и контроля с целью достижения директивно заданного состояния обучающегося при его начальной неопределенности в изменяющейся среде. В качестве основных измерений мы остановимся на рассмотрении адаптации – процесс и основание для формирования новообразований (знаний, умений и компетенций).

Не вызывает сомнения, что в основу адаптивной образовательной системы в ведомственном вузе в целом и адаптивной составляющего компонента в частности, должна быть заложена модель обучающегося [9, 346], содержащая необходимую информацию о конкретном обучающемся:

- уровень его знаний, умений и навыков;
- уровень развития способности к самостоятельной работе и самоанализу;
- портфолио обучающегося, которое включает личностные характеристики, достижения и другие факты.

Модель обучающегося предоставляет возможность реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, определить способы и средства обучения, а также выработать психолого-педагогические условия учебной и дидактической адаптации. Поскольку выпускники ведомственных вузов МЧС России востребованы практически в каждом регионе Российской Федерации, поэтому в подготовку специалистов входит и работа в сложных климатических условиях, которая требует особой адаптивной составляющей для образовательного процесса. Особенностью образовательного процесса в Ивановской пожар-



но-спасательной академии ГПС МЧС России (впрочем как и в других вузах МЧС России) является практическое участие курсантов и слушателей в [тушении пожаров](#), ликвидации последствий [чрезвычайных ситуаций](#) природного и техногенного характера.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу освоения Арктической зоны Российской Федерации. Известно, что в Арктике размещены объекты, которые могут стать источниками чрезвычайной ситуации техногенного характера – нефтепроводы, газопроводы, предприятия по добыче, переработке и хранению газа, нефти и нефтепродуктов, атомные электростанции, пункты базирования и обеспечения атомных ледоколов и атомных кораблей ВМФ, химически опасные объекты, взрывопожароопасные объекты, важные элементы транспортных коммуникаций. К значительному ущербу могут приводить чрезвычайные ситуации, вызываемые метеорологическими природными явлениями. Все это подразумевает особые требования в специальной подготовке профессионала. Стремление к совершенству и саморазвитию закладывается на ранних этапах образовательной деятельности – адаптивная система подготовки специалистов, в том числе и для работы в сложных климатических условиях.

Поэтому кажется возможным адаптивная составляющая образовательного процесса в подготовке пока еще будущих специалистов, но мы уверены в том, что каждый из них стремится быть лучшим в приобретаемой профессии. Адаптивная составляющая процесса обучения целесообразна в применении именно на первом году обучения.

#### Список литературы:

1. Иванов, А.В. Адаптивные системы обучения / А.В. Иванов // Тезисы международной конференции «ИТ в образовании» «ИТО-Москва-2010». – М. – 2010. – С. 129-134.
2. Савина, Е.И. Проектирование адаптивной модели образовательной системы «ссуз-вуз»: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.И. Савина. – Майкоп, 2007. – 20 с.
3. Торбан, И.Е. Организация самостоятельной работы студентов в условиях адаптивной системы обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: – 13.00.08 / И.Е. Торбан. – М., 1988. – 18с.
4. Гримак, Л.П. Некоторые принципы построения адаптивной системы подготовки / Л.П. Гримак // Психологический журнал. / – 1984. – №6 1984. – С. 62-69.
5. Ключ, В.В. Адаптация структуры виртуального учебно-методического комплекса в повышении эффективности реабилитационного процесса в вузах МЧС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Ключ. – Санкт-Петербург, 2009. – 165 с.
6. Толстова, О.С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения / О.С. Толстова // Вестник ТГПУ. – 2010. Выпуск 10 (100). С. 34-38.
7. Moore, M. Autonomy and Interdependence / M. Moore // The American Journal of Distance Education 1994 8(2): Vol. 1-5.
8. Кропотова, Н.А. Теоретические предпосылки адаптивной системы образования вузов МЧС России // NovaInfo.Ru - №58, 2017. – Т.3. – С. 337 – 342.
9. Кропотова, Н.А. Концептуальные основы моделирования адаптивных систем обучения // NovaInfo.Ru - №58, 2017. – Т.3. – С. 343 – 347.



## ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Маракулина И.В.<sup>1</sup>  
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА  
г. Киров, Россия

***Аннотация.** Представлены результаты исследования структуры ценностных ориентаций личности обучающегося для последующего учета личностных особенностей в образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** исследование, ценности личности, образовательная деятельность.*

При целеполагании и разработке планов развития организаций высшего образования необходимо учитывать не только требования государственных органов, работодателей, организаций системы образования, абитуриентов и их родителей, но и личностные характеристики обучающихся.

По результатам анкетирования респондентов, поступивших на 1 курс ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, была проведена оценка важности 11 параметров, определяющих выбор вуза. Лидирующие позиции заняли предоставление государственного диплома об образовании, наличие востребованных направлений подготовки, доброжелательное отношение [1, с.194]. И если первые два параметра обеспечиваются качеством в первую очередь, организационной и методической работы, то доброжелательное отношение связано с развитием благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации.

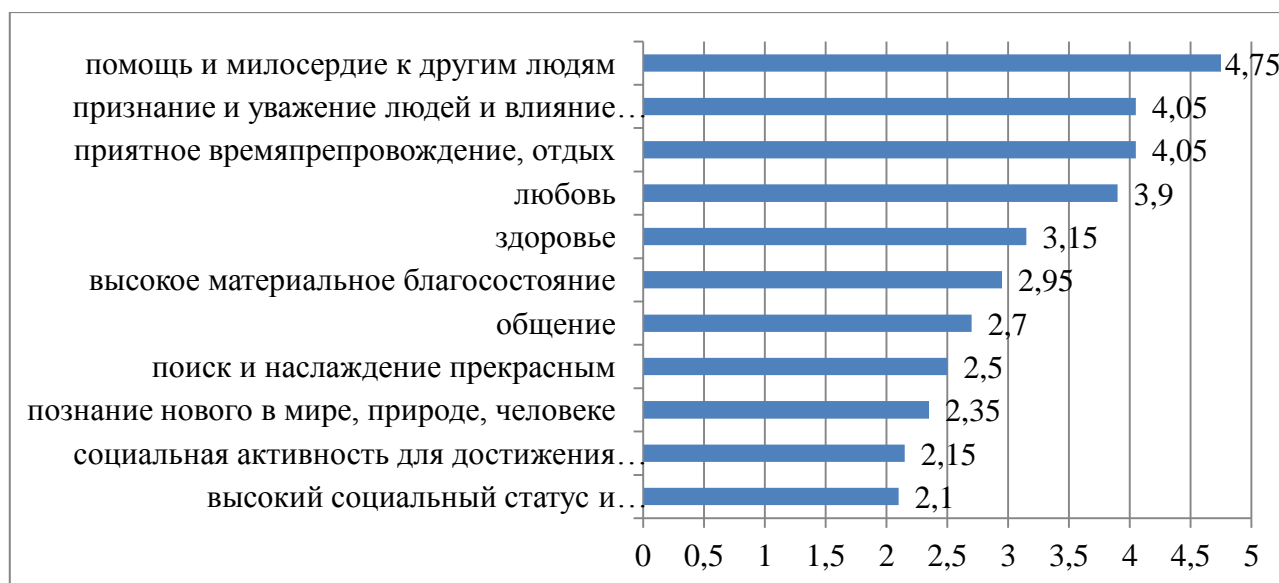
Цель работы – выборочное исследование структуры ценностных ориентаций личности обучающегося для последующего учета личностных особенностей в образовательной деятельности. Диагностика структуры ценностных ориентаций личности проведена по методике С.С. Бубнова [2]. Методика содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Всего в исследование включено 11 ценностей. Объем выборки рассчитан исходя из требования надежности и достоверности полученных результатов 90% и допустимой ошибки выборки 10%, в качестве единицы выборки приняты обучающиеся ФГБОУ ВО Вятская ГСХА. Для сбора данных применена процедура анкетирования.

В соответствии с методикой С.С. Бубнова выраженность каждой ценности оценивается на основе полученных при анкетировании ответов по шестибальной шкале. В исследуемой выборке наиболее выражены такие ценности, как «помощь и милосердие к другим людям», «признание и уважение людей и влияние на окружающих». Наименее выражена такая ценность, как «высокий со-

---

<sup>1</sup> Кандидат экономических наук, доцент

циальный статус и управление людьми». Наглядно ранжирование ценностей представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Оценка выраженности ценностей обучающихся ФГБОУ ВО Вятская ГСХА по результатам выборочного исследования**

Минимальное значение коэффициента вариации получено при оценке респондентами ценности «помощь и милосердие к другим людям» (0,26), максимальная вариация отмечена для ценности «поиск и наслаждение прекрасным» (0,59), то есть уровень согласованности ответов различается для отдельных ценностей.

По мнению Л.Н. Трусовой [3, с.152.], изучение проблемы единства ценностных ориентаций и целей, как одного из критериев развития группы, становится все более актуальным и в личностном, и в социальном аспекте.

Таким образом, в результате проведенного выборочного исследования дана оценка выраженности ценностных ориентаций личности обучающихся, выявлены различия в согласованности оценок ценности, что может быть учтено в дальнейшем при проектировании образовательной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Маракулина И.В. Роль исследований для выявления требований заинтересованных сторон при планировании развития образовательной организации // Инновационная наука. 2015. Т. 1. № 5 (5). С. 194-195.
2. Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/tool/metodika-diagnostics-realnoy-struktury-cennostnyh-orientaciy-lichnosti-ss-bubnova> (дата обращения 14.11.2016).
3. Трусова Л.Н., Казанцева Т.Н. Определение ценностно-ориентационного единства в студенческих группах // Система ценностей современного общества. 2015. № 39. С. 152-158.



## ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ

Мезникова М.В.<sup>1</sup>, Алиферов А.Г.<sup>2</sup>  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ  
г. Волгоград, Россия

***Аннотация.** В современной жизни человек ежедневно сталкивается с различными опасностями, в результате которых пострадавшим может понадобиться помощь. И от того, насколько правильно и своевременно будет оказана такая помощь, зависит его жизнь и благополучный исход заболевания. В связи с этим, приобретение практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим приобретает важнейшее значение для каждого гражданина общества, в том числе и подрастающего поколения – студента, изучающего дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» по программам среднего профессионального и высшего образования. В данной статье предлагается комплексный подход обучению студентов, особое внимание уделяется методике проведения практических занятий с использованием интерактивных средств.*

***Ключевые слова:** обучение студентов, практические занятия, методика преподавания, первая помощь пострадавшим, реанимационные мероприятия.*

В современных условиях человек ежедневно сталкивается с опасностями, стихийными бедствиями, авариями, вследствие которых разнообразные повреждения становятся массовыми, поэтому к оказанию помощи пострадавшим, помимо медицинских работников, привлекают население, которому также необходимы знания и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим.

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов, получающих высшее и среднее профессиональное образование, предусмотрено изучение раздела по оказанию первой помощи пострадавшим. В данном разделе рассматриваются различные вопросы оказания первой помощи: временная остановка кровотечений, наложение повязок, проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца, транспортировка больных с различными травмами, оказание первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, травмах опорно-двигательного аппарата и другие. При этом принцип наглядности приобретает первостепенное значение. Использование интерактивных средств при организации практических занятий позволяет существенно повысить качество преподавания изучаемой дисциплины, повысить

---

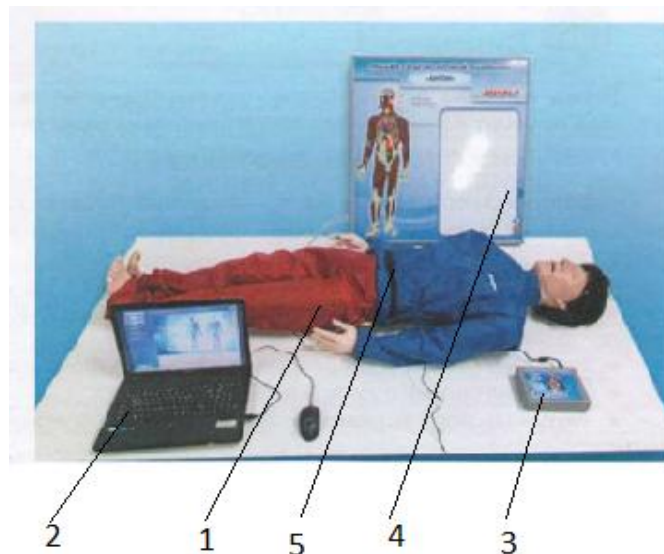
<sup>1</sup> Ассистент

<sup>2</sup> Студент

степень усвоения учебного материала.

Такой подход к организации обучения позволит проводить занятия на высоком профессиональном уровне, наглядно демонстрировать приемы оказания первой помощи и разнообразить учебную деятельность студентов, повысить интерес к изучаемому материалу и предмету в целом. При этом студент может практически выполнить все изученные приемы по оказанию помощи, закрепив знания с помощью наглядных средств, выполнить практические задания на современных тренажерах, проверить свои знания с использованием информационных технологий. Такой студент сможет быстро и качественно оказать первую помощь не только своим близким, но и в случае необходимости помочь на производстве человеку, получившему травму, а возможно и спасти другому жизнь.

Во время проведения занятий наряду с усвоением теоретических знаний, целесообразно уделять внимание приобретению практических навыков по оказанию реанимационных мероприятий. Для достижения этих целей хорошо себя зарекомендовал манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации «Антон 1.02 - К» (рисунок 1). Корпус робота-тренажера изготовлен из высокопрочного пластика. В голове робота-тренажера расположена встроенная система звукового сопровождения. Робот-тренажер оснащен внутригрудным пружинным механизмом, датчиком объема грудной клетки, наклона головы, давления воздуха, положения поясного ремня, положения рук спасателя при компрессии грудной клетки во время проведения непрямого массажа сердца, имитатором пульса и светодиодной подсветки глаз. Связь между тренажером-манекеном, настенным электрифицированным табло и выносным электрическим контроллером осуществляется с помощью USB-кабеля. Связь оборудования с интерактивной обучающей программой осуществляется через радиоканал Bluetooth с радиусом действия беспроводной связи по прямой без препятствий 30 метров.



**Рисунок 1 – Робот - тренажер, общий вид: 1 – манекен-тренажер, 2 – ноутбук, 3 – выносной электрической контроллер, 4 – анатомическое маркерное табло, 5 – поясной ремень**

Для отработки навыков по проведению непрямого массажа сердца пострадавшего нужно расположить руки выше конца мочевидного отростка грудины, приблизительно на расстоянии 3-4 см. (рисунок 2). Далее выпрямить руки в локтевых суставах, расположить их вертикально под углом 90° к передней стенке грудной клетки. Глубина надавливания от 3 до 5 см. (с учетом роста, массы тела пострадавшего). Прикладываемое усилие  $25 \pm 2$  кгс. Частота толчков (сжатий грудины) должна быть 80 раз в минуту, то есть не менее двух толчков в одну секунду. При правильном выполнении упражнения на панели световой индикации выносного электрического контроллера и анатомическом маркерном табло загорается зеленый световой индикатор «Положение рук». Включение индикатора сопровождается сообщением системы звукового сопровождения: «Правильное положение рук». Для отработки навыков проведения ИВЛ способом «изо рта в рот», необходимо зафиксировать голову манекена в правильном положении, большим и указательным пальцами руки зажать нос манекена и сделать глубокий выдох, прижав рот ко рту робота-тренажера через одноразовую гигиеническую салфетку, при этом обеспечив полную герметичность.



**Рисунок 2 – Проведение непрямого массажа сердца с использованием робота-тренажера (правильное положение рук)**

При правильном выполнении данного приема на панели загорается зеленый световой индикатор «Нормальный объем воздуха». Включение индикатора сопровождается сообщением системы звукового сопровождения: «Нормальный объем воздуха».

Заключительным этапом практического занятия служит контроль эффективности проведения приемов сердечно-легочной реанимации, который выражается в наличии пульса и состоянии зрачков у пострадавшего. Для этого при помощи кнопок «Смена режима» на выносном электрическом контроллере выбираем режим «Пульс» и нажимаем кнопку «Ввод». Подушечками пальцев определяем пульсацию сонной артерии на передней поверхности шеи манекена и контролируем зрачок (он должен светиться).

Итак, включение в работу студентов с использованием робота - тренажера значительно повышает уровень усвоения теоретических знаний и позволяет эффективно отрабатывать эти знания на практике. Использование наглядных



интерактивных средств способствует не только приобретению качественных знаний, но и позволяет повысить интерес к изучаемому материалу и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в целом.

#### Список литературы:

1. Мартынов, И.С. и др. /Повышение качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с применением современных информационных технологий/ Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество: материалы научно-методической конференции 29 марта -1 апреля 2016 г. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2016. – Часть 3. – 400 с., с. 48-51.
2. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях: Учебно-методическое пособие / М.В. Мезникова [и др.]. – Волгоград: ИПК ФГБОУ Волгоградский ГАУ «Нива», 2016. – 72 с.
3. Первая помощь пострадавшим и организация здорового образа жизни: Учебно-методическое пособие для всех специальностей СПО / М.В. Мезникова [и др.]. – Волгоград: ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2016. – 84 с.



УДК 378.016

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА

Мезникова М.В.<sup>1</sup>, Рыжова И.В.<sup>2</sup>, Алиферов А.Г.<sup>3</sup>  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ  
г. Волгоград, Россия

***Аннотация.** Одной из характерных черт современного аграрного образования является качественная модернизация всех основных его компонентов. Интенсивное инновационное обновление невозможно без широкого применения новейших информационных технологий.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, аграрное образование, качество преподавания.*

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка не просто специалиста, а профессионала, обладающего высоким уровнем интеллекта, способного к непрерывному личностно-профессиональному росту, стремящегося к постоянному самосовершенствованию и побуждающего других к саморазвитию. Современный выпускник аграрного вуза сможет достойно конкурировать на рынке труда, если будет обладать высоким уровнем профессиональной компетентности в сочетании со свободным владением новыми информаци-

---

<sup>1</sup> Ассистент

<sup>2</sup> Старший преподаватель

<sup>3</sup> Студент

онными технологиями, а также проявлять склонность к активной управленческой, маркетинговой и научно-исследовательской деятельности.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы в обучении студентов дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Основными педагогическими целями использования современных информационных технологий являются:

1. Повышение общего уровня учебного процесса, усиление мотивации и познавательной активности обучающихся.

2. Реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Информационные технологии можно использовать для любых форм обучения. Они дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство.

3. Повышение уровня самообразования, открытие новых возможностей для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, что в свою очередь соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к вузу.

4. Обмен опытом между преподавателями с высокой скоростью, благодаря дистанционному общению, а также повышение квалификации и познание новых методов обучения.

5. Использование компьютерных программ как иллюстративного материала, проведение тестирования и контрольных работ, решение творческих задач, сочетание традиционных домашних заданий с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создание уроков-игр и т.д.

Для определения степени влияния применения современных информационных технологий на процесс усвоения учебного материала, в апреле 2016 года нами были проведены исследования среди студентов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования Волгоградского ГАУ. Для проведения исследований выбрана тема «Пожарная безопасность». Испытуемые - студенты двух групп одной параллели с одинаковым уровнем успеваемости: 1 группа испытуемых – 3курс 3 гр. направления «Природообустройство и водопользование» изучали учебный материал без применения компьютерных технологий 2 группа (гр. 34) – с применением компьютерных технологий (чтение лекций с применением интерактивной доски с показом презентаций и обучающего фильма). В результате исследований было выявлено, что во второй группе испытуемых при проведении тестирования количество правильных ответов на 25 % выше, чем в первой группе. Следовательно, можно сделать вывод, что применение информационных технологий позволяет повысить уровень усвоения учебного материала.

При проведении аналогичных исследований среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, получен следующий результат: группа М-3 показала уровень усвоения учебного материала на 30 % выше. Исследования проводились следующим образом. 1 группа испы-



туемых – 3-3 «Землеустройство» - без применения компьютерных технологий (домашнее задание подготовка к тестированию в библиотеке с использованием бумажных носителей информации) 2 группа испытуемых М-3 «Механизация сельского хозяйства» – с применением информационных технологий. Процесс изучения нового материала был организован в рамках комбинированного занятия. когда изучение теоретического материала было предложено с применением интерактивной доски и выступлением студентов по теме «Инструкции по пожарной безопасности» в рамках семинара-конференции).

Однако при проведении расчетно-графических работ со студентами всех форм обучения наилучший результат достигается при использовании традиционных форм изложения материала в виде методических указаний и рекомендаций на бумажных носителях.

Обработав результаты исследований, очевидным становится вывод о важности и необходимости внедрения современных информационных технологий во все уровни образовательного процесса. Нами были сформулированы рекомендации для качественного функционирования процесса обучения студентов с применением современных информационных технологий:

1. Обновление оборудования и установка современного программного обеспечения, создание и стабильное функционирование единой базы данных и вспомогательных программ в каждом подразделении вуза.

2. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

3. Внесение корректив в рабочие программы дисциплин с целью опоры на инновационные технологии обучения.

4. Создание системы поощрения преподавателей, активно внедряющих инновационные технологии в учебный процесс.

5. Организацию работы по созданию электронных учебников и обучающих программ под конкретные дисциплины данного вуза.

6. Грамотное сочетание традиционных форм и методов преподавания с современными с опорой на компьютерные технологии.

7. Создание он-лайн порталов для преподавателей и студентов с целью обмена опытом, получения консультаций и общения внутри одного и между различными вузами.

8. Стабильное финансирование нарастающими темпами государственных вузов.

9. Желание руководства вуза, сотрудников и студентов сделать свою работу активнее, интереснее и плодотворнее.

Для повышения качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателями кафедры выполняются следующие мероприятия:

1. Оснащение современными средствами обучения с опорой на информационные технологии:

- регистрация в электронной библиотечной системе вуза с получением логина и пароля для беспрепятственного выхода на обучающие информационные порталы (например, [znanium.com](http://znanium.com));

- применение наглядных методов обучения с использованием современного оборудования;

2. постоянное совершенствование педагогического мастерства с повышением квалификации всего профессорско-преподавательского состава кафедры;

3. переработка существующих и разработка новых рабочих программ по дисциплинам кафедры с опорой на информационные технологии обучения;

4. совершенствование методов преподавания теоретического материала по дисциплинам кафедры – чтение лекций с представлением учебного материала в виде презентаций, демонстрация учебных фильмов, использование электронных плакатов;

5. использование современного оборудования с программным обеспечением во время практических занятий (например, для практических занятий по разделу «первая помощь пострадавшим» приобретен робот-тренажер «Антон - 1.02К»). Данное оборудование позволяет не только демонстрировать приемы оказания первой помощи, но и проводить контроль усвоения теоретического материала в сочетании с отработкой практических навыков с применением современных компьютерных технологий.

Таким образом, информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, и способствуют гармоничному развитию личности студента, подготавливают его к активному профессиональному росту, что в итоге позволяет выпускнику аграрного вуза успешно конкурировать на рынке труда.



УДК 378

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

**Монако Т.П.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО "Северо-Осетинский ГУ им. К.Л. Хетагурова"  
г. Владикавказ, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой экономических кадров, на основе компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** экономические кадры, математика, задачи экономического содержания*

От уровня развития агропромышленного комплекса зависит обеспечение населения продуктами питания и самое главное экономическая безопасность страны, что играет немало важную роль в условиях введенных санкций. В связи с этим развитие АПК становится приоритетным направлением современного этапа

---

<sup>1</sup> Кандидат физико-математических наук, доцент

развития России. Агропромышленный комплекс составляют отрасли, связанные с производством, заготовкой, закупкой, транспортировкой, хранением, переработкой и доведением до потребителя сельскохозяйственной продукции. Характеризуя современное состояние АПК, низкую конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции, Углицких О.Н., Клишина Ю.Е., Шутова О.А. отмечают:

"1. Слабую инфраструктуру рынка сельского хозяйства (так как доля инфраструктурных издержек значительно превышает показатели в других странах)

2. Устаревшее оборудование, технологии производства, которые применяются до сих пор в сельском хозяйстве, и приводят к высокой себестоимости и эрозии сельскохозяйственных угодий.

3. Низкие цены на зерно внутри страны, и вследствие этого отечественные сельхозпроизводители не дополучают свою прибыль.

4. Нехватку квалифицированных кадров и недостаточном образовании в вузах будущих специалистов (так как образовательные стандарты базируются на устаревших знаниях)". [8]

Проблема подготовки кадров в вузах выделена вышеназванными авторами в качестве одной из главных. С другой стороны "для инновационного роста отечественной экономики *на региональном уровне* крайне важно формирование инновационной инфраструктуры, и вузовский сектор способен частично выполнять функции последней". [7] Специалистов какого качества готовить в настоящее время диктует рынок. В современных условиях специалисту в области сельского хозяйства необходимо обладать рыночным или менеджерским мышлением. Он должен знать ситуацию как на рынке производимого товара, так и о возможностях современных технологий его производства. Анализировать происходящие изменения на современном рынке и адекватно на них реагировать. Информационно-коммуникационные технологии дают широкие возможности для решения этих задач. Применение морально устаревших технологий производства приводят к снижению агроёмкости сельского хозяйства. Выпускники современных вузов должны быть готовыми к такому подходу.

Подготовка экономических кадров для АПК в вузе происходит по нескольким блокам дисциплин. Дисциплины как внутри самих блоков, так и между ними оказываются лишенными связи. Преподаватели не всегда чётко представляют какие знания уже получили студенты, как их можно использовать в процессе преподавания своего предмета и не представляют педагогический маршрут формирования личности специалиста. Так, например, дисциплины естественнонаучного и математического цикла призваны формировать общекультурные компетенции, направленные на формирование общечеловеческой культуры, дающие возможность познания духовно-нравственных основ жизни человека и общества. Эти дисциплины занимают в среднем третью часть учебного времени и, как правило, их преподавание оторвано от области будущей профессиональной деятельности студентов. Необходимо изменить подход к преподаванию этих дисциплин.

Остановимся на математике. Классический подход к обучению студентов экономических специальностей заключается в изучении теории и решении задач. Изучаемый материал демонстрируется решением абстрактных задач,

включая задачи и примеры на реализацию физического и механического смысла изучаемых понятий. Такой подход соответствует историческому этапу развития математики. Фактически отсутствует связь изучаемого на занятиях материала с демонстрацией его применения к решению профессиональных задач.

Бесспорно язык математики является универсальным в экономических исследованиях. Знание методов применения математики становится необходимым элементом профессиональной подготовки специалистов в области экономики и управления. Эти специалисты фактически являются пользователями инструментария, разрабатываемого математиками, поэтому необходимо научить их правильно применять его в соответствующих ситуациях. Возникает необходимость изменения подхода к обучению математике студентов экономических специальностей. Главной становится задача обучения студентов решению задач, демонстрирующих возможности применения изучаемого математического аппарата в области будущей профессиональной деятельности. В рамках курса математики студенты должны знакомиться не только с теорией и решением классических примеров и задач, но и самое главное обучаться применению полученных знаний к решению различных задач экономического содержания.

Для реализации вышеназванного подхода нами разработаны задачи экономического содержания [4], [5], которые успешно решаются методами математического анализа и дифференциальных уравнений. Решение таких задач позволяют формировать необходимые компетенции, повышают успешность обучения и позволяют формировать личность профессионала средствами математики. Систематическое использование полученных знаний, умений и навыков в области математики для решения профессиональных задач (пусть порой и достаточно простых) служит мощным мотивационным фактором обучения.

Значимость предлагаемой математической подготовки заключается в том, что студент получает необходимые математические знания, умения, навыки и методы их применения к решению профессиональных задач. При этом следует отметить, что со многими экономическими понятиями и моделями студенты впервые знакомятся на занятиях по математике. Это позволяет осуществлять поэтапное вхождение в специальность, формировать готовность студентов к будущей профессиональной деятельности. Студенты начинают осознавать значимость математики как одного из главных инструментариев анализа экономической деятельности, формируется профессиональная направленность на изучение всех дисциплин независимо от их цикловой принадлежности.

#### **Список литературы:**

1. Бердникова А.Е., Монако Т.П. Анализ реализации мер государственной поддержки агропромышленного комплекса республики Северная Осетия-Алания // Наука Красноярья. 2016, №6-2(39), с. 48-53.
2. Бестаева Э.Ш. Роль духовности в экономической сфере современного общества // Актуальные проблемы современной экономики: международные, внутринациональные и региональные аспекты Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2016, с. 364-367.
3. Глушко О.В. Некоторые аспекты формирования математической культуры экономиста // Научная мысль: ежеквартальный научный журнал, 2012, №2 (6), с.57-60.

4. Монако Т.П. Задачи экономического содержания и математический анализ - Ульяновск: Зебра, 2016. - 99с.
5. Монако Т.П. Задачи экономического содержания и дифференциальные уравнения - Ульяновск: Зебра, 2016. - 46с.
6. Мохова С.С., Урумова Ф.М. Высшее образование как фактор инновационного развития экономики // Научный альманах Центрального Черноземья. 2016, № 2, с. 18-22.
7. Новиков А.В., Лапочкина Л.В. Проблемы инновационного развития регионов России // Современные проблемы науки и образования. 2011, № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5213>
8. Углицких О.Н., Клишина Ю.Е. Инвестиционная активность АПК региона, как один из элементов финансовой безопасности АПК государства // Наука Красноярья. №4(21). 2015. С. 98-114.



УДК 744.4 (076)

## ФОРМИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С НАРАЩИВАЕМЫМ МОДУЛЕМ

Морозов И.В.<sup>1</sup>, Колобова В.В.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** При изучении ряда общетехнических дисциплин на кафедре «Технического сервиса и механики» применяется метод решения задач «с наращиваемым модулем». При его использовании студент автоматически нарабатывает практический опыт решения комплексных задач и учится выстраивать логически обоснованный план получения конечного результата.*

***Ключевые слова:** наращиваемый модуль, комплексная задача, ретроспекция.*

При изучении общетехнических дисциплин студенты инженерного факультета сталкиваются с несколькими факторами, затрудняющими их изучение. Для дисциплин, требующих графических построений, таких как «Начертательная геометрия», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», актуальными и основными являются два фактора. Это обусловленное изменениями в программе среднего образования отсутствие такого предмета, как черчение, а также изучение рисования и геометрии в далёких для выпускника школы шестом и седьмом классах.

В результате мы имеем в качестве студента первого курса человека, уже порядочно подзабывшего теоремы Эвклидовой геометрии, на знании которых основаны все геометрические построения, не владеющего элементарными

---

<sup>1</sup> Кандидат технических наук, доцент

<sup>2</sup> Кандидат технических наук, доцент

навыками работы с чертёжными инструментами и не имеющего никаких основ для развития пространственного воображения.

Ещё одним немаловажным фактором, влияющим на сложность освоения студентами общетехнических дисциплин, является кажущееся отсутствие в наиболее распространённых учебниках, например [1,2], мотивированной цели решения частных задач. Такая мотивированная цель обычно проявляется при рассмотрении комплексной задачи, включающей в себя последовательное решение ряда частных задач. Обычно в процессе обучения студенты решают массу не связанных между собой заданий, а затем один раз комплексную задачу, включающую в себя некоторое определённое количество ранее решенных.

В практике преподавания начертательной геометрии нами разработан и используется метод решения задач «с наращиваемым модулем». «Модуль» здесь понимается как отдельная, завершённая частная задача, основанная на использовании лишь одной теоремы. Модули выстраиваются в логически обоснованную последовательную цепочку для решения комплексной задачи.

Решая подобную задачу, студент видит поставленную цель и для её достижения вынужден пошагово, в строго определённой последовательности, рассматривать промежуточные задания. Для приобретения навыков решения окончательная цель не может быть достигнута сразу, студент приближается к ней постепенно. Так, для решения второй задачи условием является результат решения первой, а для решения третьей – результат решения второй и так далее. Понятно, что решая третью из построенных таким образом в логическую цепочку задач, первая задача бывает решена три раза, а вторая дважды. При таком построении решаемых задач, студент не только автоматически нарабатывает практический опыт решения входящих в комплексную задачу элементов, но и учится выстраивать логически обоснованный план получения конечного результата. При изучении курса теоретической механики в качестве «модуля» широко используется ретроспекция – установление связей между вновь полученными результатами и ранее установленными выводами. Решая новую задачу, студент использует данные предыдущей, что приводит к переосмысливанию и более глубокому пониманию прежних выводов. Установление таких связей необходимо для ассимиляции нового материала. Например, в динамике твёрдого тела естественно сначала последовательно рассмотреть случаи поступательного, вращательного вокруг оси и плоского движений, затем случай движения тела с неподвижной точкой и, наконец, общий случай движения твёрдого тела.

Таким образом, метод решения задач «с наращиваемым модулем», позволяет студенту развивать логику, выстраивать алгоритм решения и повышает мотивацию к получению конечного результата.

#### Список литературы:

1. Гордон В.О. Курс начертательной геометрии : учебник / В. О. Гордон, М. А. Семенцов-Огиевский ; под ред. В.О. Гордона. - 24 изд., стер. - М. : Наука, 2000. - 368с.
2. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике : учеб.пособие для втузов / под общ. ред. А.А.Яблонского. - 7-е изд., испр. - М. : Интеграл-Пресс, 2002. - 384с.



## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСИЛЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

**Ненайденко Г.Н.<sup>1</sup>**  
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
г. Иваново, Россия

***Аннотация.** Анализируется состояние подготовки студентов уровня бакалавриата по направлениям обучения 35.03.03 и 35.03.04 по дисциплинам (модулям)*

*«Агрохимия и агропочвоведение» и «Агрономия». Подготовка на агрофаке вполне соответствует Федеральным государственным стандартам высшего образования так как учебные дисциплины, в общем, оснащены необходимым оборудованием, учебно-методической литературой. Обучаемые получают достаточные для работы в производстве знания и навыки по рациональному использованию агроландшафтов, применению химических и других удобрений в современных агротехнологиях.*

*Обращается внимание на усиление практической подготовки выпускников, стажировку преподавателей и аспирантов в лучших сельхозпредприятиях, участия их в текущем и перспективном планировании. Считаю целесообразным усиление контроля за обучением студентов, обеспечения полной отчетности в установленные деканатом сроки. Убежденность в том, что наши выпускники вполне могут решать Доктрину продовольственной независимости РФ и наиболее полное импортзамещение продуктов питания.*

***Ключевые слова:** подготовка, бакалавриат, качество обучения*

В первом-втором десятилетиях нового века из-за недостаточного экономического влияния государства создались сложности ведения АПК в областях Верхней Волги. Это привело к значительному снижению посевных площадей в сравнении с 1990 годом, принятым за базовый. Во многих коллективных сельхозпредприятиях медленно восстанавливается поголовье скота, включая коров. Технический парк хозяйств не позволяет проводить посевную и уборочную компании в оптимальные сроки. Очень низкая насыщенность пашни удобрениями - не способствует росту урожайности, а в целом - экономической состоятельности сельских предприятий.

По этим и другим причинам заметно понизился уровень жизни на селе, что привело к снижению интереса школьников к обучению аграрным специальностям. Конкурс поступающих, к примеру на агрофак, все еще не высок, а главное среди - абитуриентов не только возросло количество горожан, но и студентов иностранцев. В первую очередь, граждан Татарстана и Киргизии. Как правило, наши студенты слабо знают состояние дел в сельских предприятиях по месту проживания родителей, а сами раньше не участвовали в сельхозработах.

---

<sup>1</sup> Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Общей уровень подготовки выпускников средних школ невысок, особенно по химии. Это создает трудности в освоении агрономических дисциплин. Что касается иностранцев, то они к тому же еще слабо знают русский язык и медленно привыкают к требованиям самостоятельной работы в вузе. Иностранцам сложно осваивать учебные дисциплины (модули) еще из-за неорганизованности- велики ими пропуски лекций, семинарских занятий, практикумов. Нарушения системы обучения, несвоевременное выполнение домашних заданий, курсовых проектов (работ), недостаточное трудолюбие усложняют профессиональную подготовку части обучающихся. Понижение требований со стороны преподавателей и профессоров, несоблюдение требований Федерального Государственного стандарта может негативно сказываться на освоении учебных программ и выпуске недостаточно компетентных специалистов для села.

Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» и 35.03.04 «Агрономия» (уровень бакалавриата) предусматривают важность усиления профессиональной подготовки специалистов для АПК. Наши выпускники должны учитывать государственные интересы по обеспечению граждан России продовольствием высокого качества, обладать глубокими знаниями и уметь разрабатывать и внедрять применительно к условиям своего хозяйства инновационные агротехнологии. Наш выпускник-бакалавр должен знать условия ведения производства в Нечерноземье, заботиться о стабилизации и воспроизводстве плодородия, уметь эффективно применять удобрения, при оплате их урожаями не ниже установленных норм окупаемости, без ущерба природе и качеству урожаяев.

Несмотря на то, что в сравнении со специалитетом- предусматривает не 5-летнее обучение, а на один год меньше, Федеральные стандарты бакалавриата фактически сохраняют требования знаний (компетенции), к примеру по дисциплинам (модулям) Агрохимии и Системам удобрения.

Так, наши выпускники-бакалавры должны иметь глубокое не знания по вопросам качества работ с удобрениями. И это не только важность применения обоснованных доз их, локализации распределения, внесение легкорастворимых ближе к посеву, в нужных сочетаниях, избегая ненужные (диагностически излишние) подкормки, обоснованный учет прогноза погоды и возможностей сельхозпредприятия (фермера). Нельзя допускать потерь удобрений, как и других агрохимикатов при хранении и транспортировке. Важно выбирать наиболее оправданные приемы удобрения, в том числе стартовое, прямой посев на «теплых» почвах современными посевными комплексами типа «Agromaster». Несомненно, значимо совмещение операций с удобрениями с другими приемами. Это, к примеру, сочетания подкормок с вегетационными обработками посевов, внесение микроудобрений с гербицидами или ретрандантами, опрыскиванием против болезней (вредителей) с вегетационными подкормками и прочие. Естественно, наши выпускники должны предпочитать отечественные сортовой сортимент и машины (агрегаты), зарубежным аналогам.



Чтобы агроном – технолог (агрохимик, агроэколог) знали современные направления производства и использования удобрений, агрохимикатов по названным дисциплинам (модулям), они обеспечены новейшими научными и методическими изданиями нашего вуза. В них обращается внимание на перво-степенное применение своего навоза, помёта птицефабрик и таких отходов производств, как солома, древесные опилки, сапропели, спиртовые и прочие, согласно выданных на отходы сертификатов. Сертификация новых удобрений, нетрадиционных средств удобрения полей, биорепараты важны для региональных технологий (рекомендаций) в целях безопасности природы, окружающей среды, качеству продукции, здоровья человека и животных.

Достаточное оснащение учебных курсов кафедры агрохимии и земледелия, позволяет студентам 2- 4 курсов получить глубокие теоретические знания о природе почв, изучить их физические, химические и агрохимические свойства, уровни потенциального плодородия. На этой основе будущий специалист разрабатывает севообороты, программирует урожайность и потребность в удобрениях, определяет энергоресурсосберегающие способы обработки почв, необходимый уход за посевами, агро- экономические пути стабилизации плодородия и сохранения природы. Будущий бакалавр также изучает способы рекультивации, различные направления мелиорации земель, охрану агроландшафтов, особенности ведения земледелия при получении экологически чистой продукции.

В основном практические навыки использования почвенных обследований, оценки почв, проведение контроля за диагностикой питания, влагообеспеченностью посевов, уход за ними осуществляется на опытном поле академии и в базовых хозяйствах. Курсовые проекты ( работы) готовятся на основе крупных и мелких (фермерских) хозяйств или индивидуальных заданий. К сожалению, теперь отказались от выполнения студентами комплексного курсового проекта с разделами анализа почвенного покрова, составление системы удобрения к предлагаемым севооборотам и приёмам обработки почв непосредственно в сельских предприятиях (в т. ч. фермерских). И сейчас нам не удаётся продолжать эту традицию, сочетающую изучение состояния дел в хозяйстве с решением конкретных учебных задач.

Все дипломные работы, как правило, по результатам двух лет: первый год – на опытном поле академии, а второй – в период технологической практики в лучших сельских предприятиях. В последние годы охотно принимают наших практикантов тепличные комбинаты, птицефабрики, СПК и АО.

Одной из особенностей обучения то, что есть факты, когда акционированные предприятия неохотно дают студентам сведения о результатах своей деятельности, нужные им для курсового проектирования.

В ряде случаев агрономы базовых хозяйств не в полной мере обеспечивают элементами интенсивных технологий и высоких технологий при постановке полевых опытов. Это вынуждает руководителей дипломных работ принимать дополнительные меры, приобретать некоторые удобрения, биологиче-

ски активные вещества (в т. ч. пестициды) для выполнения программы исследования.

Совершенствование учебно – методической работы, на наш взгляд, важно и поэтому, что в академии идёт естественное обновление преподавательских кадров. В последние годы на смену опытным профессорам и доцентам идёт молодёжь, как правило, с невысоким производственным цензом, в т.ч. минувшая аспирантура. Это, как отмечалось и на предыдущих конференциях, обусловлено, во-первых, сравнительно невысоким финансовым довольствием – оно много ниже прожиточного минимума. Во – вторых, преподавателями чаще становятся горожане. И это удобнее для вуза, который в недалёком прошлом вводил жильё, улучшал жилищные условия учебного и вспомогательного персонала. На первый взгляд, это неплохо. Но удельный вес ассистентов и даже доцентов, не имеющих производственного опыта возрос, не редко избегаем выезда в сельскохозяйственные предприятия для ведения практикумов, экскурсий. Это обедняет учебный процесс и сказывается на практической подготовке наших выпускников. Более того, молодые преподаватели неохотно подключаются к хоздоговорам по разработке «узких» производственных вопросов.

На наш взгляд, разделение единой дисциплины – Агрономии для бакалавров – экологов на две: Агрономию и Системы удобрения весьма условно. При изложении лекционных курсов и практикумов для будущих агроэкологов и агрохимиков особое внимание уделено культуре работ с удобрениями, химическими мелиорантами. И дело не только в том, что они должны внесены и запаханы (заделаны) в установленные сроки, в нужных дозах и сочетаниях, при полной механизации работ. Выпускник обязан избегать внесения пылевидных форм или органики вблизи населённых пунктов или дачных участков в праздничные или выходные дни. Недопустимо, когда минеральное удобрение, навоз, помёт или компосты при транспортировке загрязняют посёлок, деревни, дороги, края полей. К тому же такая «работа»

ведёт к прямым убыткам из-за низкой оплаты потерянных вне поля удобрений. За качество работы с удобрениями нельзя жалеть доплат и материальных стимулов – студент должен быть убежден в том, что это с лихвой окупается урожаем и качеством продукции.

Улучшению подготовки бакалавров способствовали бы сокращение учебных поручений (нагрузки) на 15-20% и более частые выезды преподавателей и аспирантов на вневузовские конференции (у ректората нет средств). Важны, хотя бы 3-4<sup>x</sup> недельные стажировки в лучших сельхозпредприятиях (в т.ч. унитарных), закладка полевых и производственных опытов (лучших вариантов) в базовых хозяйствах и у фермеров. Сложность проведения НИР и учебных практик в условиях производства в том, что теперь у Академии нет учхоза, а на опытном поле трудно осваивать приемы интенсивного земледелия. Нам нужно участвовать при планировании посевных и уборочных кампаний, подведение итогов года. Молодые преподаватели, аспиранты должны уметь работать с новейшим научным оборудованием в крупных лабораториях (агрохимслужбы, тепличных хозяйств, птицефабрик). Нужно уметь организовать работы совре-

менной техники (машинами по внесению удобрений, обработке почвы, ведению прямого посева, переработке урожая и др.).

Конечно, хороших выпускников стало готовить сложнее. Во-первых, на агротехфак поступает много горожан и селян, недостаточной общей подготовки (средний балл ЕГЭ - не выше 45-50). К тому же ведется и добор лиц не прошедших по конкурсу в другие вузы. Во вторых, целесообразно свести к минимуму прием иностранцев низкой общей подготовки и плохим знанием языка обучения в нашей академии.

Усложняет обучение студентов II-IV курсов пропуски лекций, семинаров, практикумов и «долги» переходящие с младших курсов даже к ГАК. Согласно требованиям высшей школы, все отстающие и нежелающие обучаться, не выполняющие в установленные сроки требования (зачеты, курсовые работы, проекты, отчеты) без уважительных причин, должны быть отчислены с правом последующего восстановления (при устранении задолженности) очень часто студенты - иностранцы пропускают занятия, не укладываются в установленные сроки отчетности. Как правило, иностранцы не ведут экспериментов - проводить опыты в своих хозяйствах в период производственной практики не могут (у них весенние работы ведутся уже с февраля - начала марта). Их отношение к учебе негативно влияет на россиян.

Что касается в НИР россиян, то бакалавриат не стимулирует многих - чтобы в дальнейшем продолжить обучение в аспирантуре нужно будет пройти магистратуру. На это экономически готовы далеко не все наши выпускники... Студенты недостаточно работают в библиотеке, могли бы активнее вести аналитические исследования в лабораториях, охотнее выступать со своими экспериментами на различных конференциях.

В общем, считаю, что обучение на агротехфаке студентов вполне соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования уровня бакалавриата по направлениям подготовки 35.03.03 и 35.03.04, ибо наши выпускники вполне в состоянии осуществлять профессиональную деятельность, успешно работать в АПК, решать принятую в России доктрину продовольственной независимости страны» и способствовать наиболее полному продовольственному импортзамещению.

Они обладают общими профессиональными компетенциями и способны реализовать свои знания по ведению производства - рациональному использованию и сохранению агроландшафтов Нечерноземья, могут выращивать доброкачественную продукцию, эффективно использовать средства химизации, другие ресурсы. Наши выпускники - бакалавры способны внедрять в агротехнологиях все новое и передовое.



## ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИВПИ - ИСХИ В РАБОТАХ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ИГСХА

Предыбайло Л.А.<sup>1</sup>, Шилов М.П.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

*Аннотация.* Описана работа музея истории ИГСХА по изучению формирования ИСХИ на базе ИВПИ, изучению его роли в подготовке специалистов аграриев, в развитии науки и сельского хозяйства Ивановской области. Дан анализ книгам, подготовленным музеем по этим проблемам.

*Ключевые слова:* ИВПИ, ИСХИ, ИГСХА, музей, студенты, сотрудники.

Музей истории Ивановской государственной сельскохозяйственной академии им. Д.К. Беляева (ИГСХА) расположен в I учебном здании академии (г. Иваново, ул. Советская, д. 45) на I этаже, в 106 кабинете площадью 73 кв. м. Решение о создании музея было принято ректоратом в 2007 г. Л.А. Предыбайло (ныне зав. музеем) были разработаны и согласованы с ректоратом положение о музее истории вуза, должностные обязанности, тематический (структурный) план экспозиций музея, инвентарная книга и другие документы. Музей создавался с целью сбора всего, что связано с историей академии. Фонды и экспозиции формировались для проведения на их основе научной, просветительской и образовательной деятельности, воспитательной работы среди студентов в духе патриотизма и любви к вузу, родному краю и Родине.

Были составлены сметы расходов, эскизный дизайн-проект экспозиций, рабочий проект изготовления экспозиционного оборудования (витрин, стеклопакетов, светильников и т. п.). В 2008 г. под музей было выделено помещение. Были изготовлены шкафы-витрины с двухмерным пространством, остеклённые раздвижные двери шкафов в алюминиевом профиле (шкаф-купе), проведено внутреннее остекление, изготовлены и установлены мебель, подиумы, напольные витрины, столы для конференций и т. д. Художественно-оформительские работы проведены зав. музеем с участием художницы О.А. Вольской. Всего в музее собрано и систематизировано 1 050 единиц хранения. Часть информации размещена в компьютерной базе данных (архив событий из истории ИГСХА; фототека и др.).

Заведующей музеем Л.А. Предыбайло была проведена огромная работа по сбору материалов, экспонатов, выявлению, изучению и сканированию документов, фотографий, экспонированием музейных предметов и музейных коллекций, представляющих историческую, научную, учебную, художественную и

---

<sup>1</sup> Заведующая музея

<sup>2</sup> Кандидат биологических наук

иную ценность по истории ИГСХА. Музей создавался в 2008-2010 гг., когда уже резко сократилось число живых участников Великой Отечественной войны и тыла, были утрачены многие ценные материалы и экспонаты. Фонды музея постоянно пополняются, ведётся их систематизация и анализ. Музей торжественно был открыт 20.10.2010 г. в день 80-летия ИГСХА.

Периодически в музее организуются выставки: тематических коллекций документов, журналов, фотографий, книг; марок и конвертов; медалей и знаков (военных, трудовых, спортивных), значков городов СССР и РФ; авторских работ фитодизайна; макетов военной техники (самолетов, пароходов, танков, грузовиков) и т.д. Музей истории вуза – это его лицо. Хороший музей всегда воспитывает. Если раньше основной функцией работы музея являлась работа по сохранению памяти, то сейчас это, прежде всего, просветительская, образовательная и воспитательная деятельность. Благодаря визуально представленному материалу музей обладает необычайной силой воздействия на развитие эмоционально-образной сферы, которая имеет решающее значение для раскрытия творческого потенциала вуза. Музей стал значимым звеном в поддержании традиций и патриотизма, сохранения исторической памяти, занял важное место среди других подразделений вуза.

Уже в период создания музея (с 2018 г.) собранные материалы стали использоваться для написания истории вуза. Было принято решение собрать необходимые сведения, составить и опубликовать серии биобиблиографических сборников: «Жизнь замечательных выпускников ИВПИ, ИСХИ»; «Жизнь замечательных педагогов ИВПИ, ИСХИ»; «Жизнь ИВПИ, ИСХИ»; «История нашего вуза» и другие. Была создана редакционная коллегия в составе ректора вуза, проф. А.М. Баусова (отв. ред.), проф. Д.А. Рябова (зам. отв. ред.), доц. А.А. Соловьёва (науч. ред.) и зав. музеем истории вуза Л.А. Предыбайло (автор-составителя). Все книги издаются в формате 60 x 84 1/8, в мягком переплёте, с чёрно-белыми иллюстрациями, тиражом в 30 экз.

Источниками для составления книг помимо экспонатов и архивов музея ИГСХА служат личные дела сотрудников вуза, их научные работы, хранящиеся в библиотеках вуза и г. Иванова, воспоминания сотрудников вуза и их частные архивы, государственный архив Ивановской области и т.д.

В музее регулярно проводятся экскурсии для первокурсников и гостей академии, а также для абитуриентов в Дни открытых дверей. Периодически проходят встречи поколений «Уроки памяти», «Уроки мужества». Ветераны, участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, целинники активно участвуют в общественной жизни, встречаются со студентами.

Поэтому первой была составлена и опубликована в серии «История нашего вуза» книга «Книга памяти, посвященная сотрудникам и студентам Ивановского сельскохозяйственного института – участникам Великой Отечественной войны» (Иваново: ИГСХА, 2010. – 280 с., 271 илл.). В книге описаны биографии сотрудников и выпускников вуза разных лет (более 100 чел.), с фотографиями, воспоминаниями участников Советско-Финской и Великой Отечественной войны. Книга была опубликована к 65-летию Великой Победы над фашизмом.

Были изучены личные дела сотрудников, студентов, хранящиеся в архиве академии, в архивах районных военкоматов г. Иваново и военкомата Ивановской области, Государственном архиве Ивановской области, Областной научной библиотеке. Изучались личные архивы; устраивались встречи и беседы с ветеранами и их родственниками.

Музей истории вуза участвует в смотрах-конкурсах музеев образовательных учреждений Ленинского района г. Иваново по патриотической работе с молодежью. В канун 66-летия Великой Победы, Музей истории ИГСХА принял участие в конкурсе, проведенного Ивановским городским Советом ветеранов, вызвав особый интерес и достойное признание. Заведующая музеем истории вуза была награждена Почетной Грамотой за лучшую художественно-оформительскую работу экспозиций музея и победу в номинации «Разнообразие и уникальность музейных экспозиций». На Пленуме Ивановского городского Совета ветеранов (ноябрь 2011 г.), в Бюллетене № 10 было особо отмечено участие нашего музея. Позднее музей был награжден еще несколькими грамотами.

В связи с 60-летием со дня начала освоения целины была подготовлена книга из серии «Жизнь замечательных выпускников ИВПИ, ИСХИ» - «Студенты-целинники Ивановского сельскохозяйственного института» (Иваново: ИГСХА, 2014. – 80 с., 83 илл.). В ней собраны воспоминания о важнейшей государственной кампании по освоению целинных и залежных земель 1954-1957 гг., жизни и работе на целинных землях студентов ИСХИ, ныне ветеранов: В.Е. Шапиро, И.А. Лебедева, В.К. Жбанова, Э.А. Курнышевой, М.,Д. Анохиной, З.М. Кашинцевой, А.И.Митрофановой, П.И. Базай, В.Н. Тихомирова, И.Ф. Галкиной, А.С. Мишина, А.П. Гвоздева и др. Поднятие целины – серьезная веха в освоении новых территорий, в создании условий для жизни и работы большого количества людей. В музее была организована юбилейная встреча ветеранов-целинников, выпускников ИСХИ, на которую приехали ветераны-целинники со всех районов Ивановской области, с других областей страны. Каждому из них была вручена юбилейная книга.

К юбилею 85-летия академии (октябрь 2015 г.) были подготовлены и опубликованы 2 сборника из серии «Жизнь замечательных выпускников ИВПИ, ИСХИ». В первом сборнике «Жизненные пути и судьбы выпускников Иваново-Вознесенского политехнического института агрономического факультета» (Иваново: ИГСХА, 2015. 158 с., 213 илл.) собраны биографические очерки, воспоминания о жизни и деятельности, фотоархивы выпускников ИВПИ: *А.К. Малиновского* – ученого, селекционера-цветовода, лесовода садово-паркового хозяйства, озеленителя г. Иваново, зав. дендрария Учебной лесной дачи ИВПИ; *Л.А. Румянцевой*, талантливого педагога, научного деятеля, работавшей вместе с М.В. Фрунзе в период организации Иваново-Вознесенской губернии, доц. ИСХИ; *М.Н. Караваева*, директора (ректора) ИСХИ (1932-1935 гг.), директора семеноводческого совхоза «Сибиряк Иркутской области, Героя Социалистического Труда; *В.П. Крылова*, участника 1-ой Мировой войны, гражданской войны, Советско-Финской и Великой Отечественной войн, талантливого педагога и ученого, сотрудника ИВПИ, ИСХИ, доц, зав. каф. неорганической и аналитической химии; *В.И. Сахарова*, декана агрономического факультета, зав. каф. хи-

мии, блестящего музыканта и фотографа; *А.С. Соколова*, участника 1-ой Мировой войны, Гражданской войны, участкового агронома Ивановской области, участника 1-ого областного агрономического съезда, районных слетов колхозников социалистических полей и животноводства, районных съездов Советов; *К.П. Кривцова*, талантливое организатора с.х. производства, доц. каф. экономики и организации с.х. производства ИСХИ.

Во втором сборнике «Жизненные пути и судьбы выпускников Ивановского сельскохозяйственного института всех факультетов (с 1930 по 1960 год)» (Иваново: ИГСХА, 2014. – 274 с., 232 илл.) собраны биографии, воспоминания о студенческой жизни и трудовой деятельности выпускников ИСХИ: *В.К. Балуева*, выпускника зоотехнического факультета ИСХИ (1936 г.), доцента, декана зоотехнического факультета, зав. каф. зоологии и микробиологии, участника Великой Отечественной войны, патриота своей страны, спортсмена, поэта, внесшего значительный вклад в воспитание нескольких поколений студентов нашего вуза; *Н.И. Можяева*, выпускника агрономического факультета ИСХИ (1955 г.), д.с.х.н, профессора, внесшего значительный вклад в развитие научных исследований по кормопроизводству, в совершенствование технологии возделывания кормовых культур в Северном Казахстане, автора более 26 учебников и учебных пособий, используемых до сих пор в с.х. вузах и колледжах; *К.Е. Курсина*, выпускника ветеринарного факультета ИСХИ (1956 г.), проработавшего всю жизнь на Сахалине, специализируясь на оленеводстве, заслуженного ветеринарного врача РФ, занесенного в энциклопедию «Лучшие люди в России»; *М.Н. Плаксина*, выпускника зоотехнического факультета ИСХИ (1946 г.), зоотехника-селекционера, участника Великой Отечественной войны, заслуженного зоотехника РФ, Героя Социалистического Труда; *Ю.А. Желтова*, выпускника зоотехнического факультета ИСХИ (1956 г.), чемпиона ИСХИ, Ивановской области и РФ, спринтера-бегуна, члена сборной команды Ивановской области; кандидата с/х наук, научного сотрудника Украинского НИИ рыбного хозяйства, зав. лабораторией кормов и кормления рыб; *Т.П. Васениной*, выпускницы зоотехнического факультета ИСХИ (1955 г.), Героя Социалистического Труда, доц. каф. экономики ИСХИ.

К 85-летию ИГСХА была опубликована книга из серии «История нашего вуза» «Становление Иваново-Вознесенского политехнического института (1918-1930 гг.). Агрономический факультет» (Иваново: ИГСХА, 2015. – 179 с., 141 илл.). В ней описана история основания и развития высшей школы в Ивановском регионе. Охватывает историю создания Рижского политехнического института и открытия на его базе Иваново-Вознесенского политехнического института, в его составе сельскохозяйственного, затем агрономического факультета, на базе которого был создан Ивановский сельскохозяйственный институт (ныне ИГСХА).

К 100-летию юбилею академика Д.К. Беляева, выпускника ИСХИ была подготовлена и издана книга «Беляев Дмитрий Константинович – выдающийся ученый-генетик, биолог, академик АИФ, академик РАН, президент Международной генетической федерации» (Иваново: ИГСХА, 2016. – 148 с., 125 илл.). Академик Д.К. Беляев, выпускник зоотехнического факультета ИСХИ (1934-

1938 г.), внёс огромный вклад в развитие генетических и эволюционных исследований в нашей стране. С его именем связаны два важнейших события отечественной науки: возрождение генетики, подвергавшейся запрету и гонениям многие годы, организация и становление Сибирского отделения АН СССР и Института цитологии и генетики в его составе, создавшие ему высочайший авторитет в стране и мире.

Сдана в печать книга «Шуйский Леонид Петрович – ученый и экспериментатор: вклад в науку и производство» из серии «Выдающиеся педагоги ИВПИ, ИСХИ». В книге описаны жизнь и деятельность Л.П. Шуйского, известного ученого-растениевода, исследователя-экспериментатора, специалиста по интродукции и акклиматизации хозяйственно ценных растений в условиях г. Иванова и области, создателя Сада акклиматизации растений. В книге представлены статьи об ученом доцента М.П. Шилова.

В 2017 г. автором-составителем Л.А. Предыбайло готовятся к изданию 3 книги:

1. «Наши педагоги, их вклад в историю вуза» из серии «Жизнь нашего вуза». В книге собраны биографические очерки о жизни и деятельности, воспоминания, научные труды профессоров, педагогов, ученых, исследователей-экспериментаторов, работавших в нашем вузе: *Н.М. Гайдукова*, ученого-альголога, ординарного профессора каф. микроскопии и прикладной ботаники с.х. факультета ИВПИ; *С.Я. Калмансона*, проф., зав. каф. кормления зооинженерного факультета ИСХИ (1948-1950 гг.) и (1960-1970 гг.), крупного специалиста-новатора в области кормления с.х. животных, одного из авторов экспресс-метода оценки питательности кормов, создателя типовой колхозно-совхозной животноводческой лаборатории; *С.С. Полтырева*, сотрудника ИСХИ (1938-1956 гг.), зав. каф. физиологии с/х животных, д.б.н., исследователя физиологии и патологии висцеральных систем с/х животных; *Ю.Ф. Петрова*, заслуженного деятеля науки РФ, академика РАСХН, вице-президента Всероссийского Общества гельминтологов РАН, основателя ивановской школы паразитологии, почетного доктора Санкт-Петербургской и Московской ГАВМ, д.в.н., профессора, зав. каф. паразитологии ИГСХА. Впервые в СССР и РФ он разработал принципы и методы борьбы с ассоциативными болезнями млекопитающих, птиц и рыб, вызываемых паразитированием гельминтов, простейших, бактерий и грибов; *В.А. Матвеева*, сотрудника ИСХИ (1969-2004 гг.), зав. каф. хирургии и акушерства, д.в.н., профессора, изобретателя, участника Советско-Финской и Великой Отечественной войн, лауреата конкурса «Золотой скальпель» (2003 г.); *Н.И. Белоносова* выпускника ИСХИ (1934-1938 гг.) зоотехнического факультета, участника Великой Отечественной войны, сотрудника ИСХИ (1946-1988 гг.), ректора ИСХИ (1961-1974 гг.), зав. каф. кормления с/х животных, зав. научно-исследовательской лабораторией по зоотехническому контролю качества кормов и продуктов животноводства, д.с.х.н., профессора; *Н.Н. Крашенинникова*, д.с.х.н., профессора, зав. каф. земледелия ИСХИ.

2. Книга «Жизнь людей, связавших свою судьбу с нашим вузом» из серии «Жизнь нашего вуза». В книге описаны воспоминания наших сотрудников и выпускников: А.П. Новожиловой, А.П. Смирновой, К.И. Филимоновой, Е.А.



Комарова, Н.И. Судаковой, А.С. Мишина, В.Е. Шапиро, В.П. Примас, Н.В. Мельникова и др.

3. Книга «От факультета общественных профессий до культурно-досугового центра» из серии «Жизнь нашего вуза»: В книге собраны воспоминания, биографические очерки о культурно-общественной деятельности Г.Г. Гамовой, С.А. Шеберстовой, М.Г. Городовой С.Н. Щадровой и др.

Составлением перечисленных книг удалось восстановить многие забытые страницы становления и развития ИСХИ, ИГСХА, собрать и обработать большой массив фотографий из разных источников, в том числе семейных архивов и коллекций. Большую помощь при составлении книг оказали родственники, бывшие сотрудники и выпускники ИСХИ: В.К. Балуев, Н.И. Можаяев, К.Е. Курсин, Ю.А. Желтов (выпускники ИСХИ), А.А. Малиновская (родственница А.К. Малиновского), Л.И. Иванова (родственница Л.А. Румянцевой), Е.А. Караваева и Н.И. Филатова (родственники М.Н. Караваева), М.А. Сахарова (родственница В.И. Сахарова), Соколов Е.А. и С.И. Цейтлин (родственники А.С. Соколова), А.К. Кривцов (родственник К.П. Кривцова), В.А. Беляева, С.В. Аргутинская и Т.В. Беляева (родственники Д.К. Беляева), Е.К. Петрова и Г.Н. Щапов (родственники Н.Т. Щапова), С. Каргапольцев (корреспондент газеты). Работа над составлением книг по перечисленным выше сериям продолжается. В неё включились не только сотрудники кафедр ИГСХА, но и других вузов: В.С. Околотин, А.М. Семененко и др. Необходимость и неотложность подобной работы заключается в том, что многие свидетели былого неизбежно покидают этот мир, а вместе с ними теряются и ценнейшие сведения о былом. Так, при работе над книгой, посвященной академику Д.К. Беляеву, удалось встретиться с близкими для него людьми (В.А. Беляевой (Пановой) буквально за 2 месяца перед её кончиной).

Автор-составитель книг Л.А. Предыбайло столкнулась со многими трудностями, в особенности при анализе итогов научной деятельности ученых нашего вуза. Чтобы объективно оценить их вклад в науку, необходимо обладать сведениями в самых разнообразных областях научных фундаментальных и прикладных знаний. Без активного участия ведущих учёных академии эту проблему успешно решить практически невозможно. Очень трудоёмкая работа по составлению списка научных трудов ученых. Здесь тоже необходима активная помощь сотрудников всех кафедр вуза. Поэтому мы надеемся на более активное участие в составление книг по истории нашего вуза всех его сотрудников.

#### **Список литературы:**

1. Известия Иваново-Вознесенского Политехнического института имени М.В. Фрунзе. Том 13. Итоги научной, учебной и общественной деятельности за десять лет (1918-1928г.г.). Иваново-Вознесенск: Красный Октябрь, 1928.-150с.: ил. (10 лет агрономическому факультету).
2. Пятьдесят лет Ивановскому сельскохозяйственному институту. Иваново: 1968. - 158 с.
3. Ивановскому сельскохозяйственному институту – 50 лет. – Иваново: 1980.- 160 с.
4. Ивановская государственная сельскохозяйственная академия (История становления, развития и перспективы)). Иваново: ИГСХА, 2000.- 247 с.



## БИБЛИОТЕКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Соловьев А.А.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос о месте и роли библиотеки в условиях дальнейшей информатизации и компьютеризации российского общества. Показано место современной библиотеки в информационном обществе. Акцентируется внимание на снижении интереса населения России к печатному слову.*

***Ключевые слова:** библиотека, книга, информационное общество, чтение, российское общество.*

Библиотеки в настоящее время – это неотъемлемая часть отечественной культуры. Они представляют собой социокультурный институт, а информация, хранящаяся в библиотеках, является отражением культуры. Библиотечное дело всегда было одной из важнейших составляющих культурного пространства России. Библиотеки, как в прошлом, так и в настоящем (пусть несколько в меньшей степени), оказывают заметное влияние на мировоззрение своих читателей, на формирование отдельной личности и общества в целом, являясь основой для культурного прогресса.

Хотя в настоящее время, кому-то может показаться, что библиотеки уходят в прошлое, а через 5-10 лет в результате дальнейшей информатизации и компьютеризации нашего общества вообще окажутся невостребованными. Нам представляется, что библиотеки, безусловно, будут существовать и в дальнейшем, используя в своей деятельности новейшие интернет-технологии и другие инновации.

Известный отечественный библиотековед М.Я. Дворкина, рассуждая о проблемах современных библиотек, связанных с развитием интернет-технологий, справедливо пришла к выводу, что у библиотек есть и ряд неоспоримых преимуществ. «Во-первых, – считает она, – библиотека не только хранит документы, но и сохраняет аутентичность авторского текста..., а этого не обеспечивает Интернет. Следовательно, для ученых и других лиц, которые заинтересованы в точности текста, альтернативы библиотекам нет. Во-вторых, библиотека, используя современные технологии, может одновременно с запрашиваемым документом предложить по желанию пользователя комплекс услуг, связанных с документом: список публикаций автора документа, сведения о цитируемости его работ, актуальности тематики публикации..., перечень других работ по данной тематике...» [1, с. 81-82]. Следует согласиться с М.Я. Дворкиной, что сильной стороной библиотек «в отличие от Google и других подобных структур, остается более четкая, профессионально выстроенная организация информации и документов и поэтому более точные ответы на вопросы, хранение документов на любых носителях, в том чис-

---

<sup>1</sup> Доктор исторических наук, доцент

ле бумажных, и в определенной мере (в противовес глобальности) локальность, привязанность к месту библиотек. Эти особенности библиотеки помогут ей оставаться полезной и в структуре науки и образования, удовлетворяя соответствующие потребности» [2, с. 9-10].

В настоящее время для того, чтобы библиотеки играли подобающую им роль в реализации стратегии развития российского общества, очень важна политическая воля. Отрадно, что и Президент России, и глава правительства и министр культуры понимают, что библиотеки должны продолжать свое существование. Так, В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что «считает необходимым укрепить роль библиотек как центров образования и просвещения» [3]. На VII съезде Российского книжного союза еще в сентябре 2011 г. он заметил, что библиотеки, от которых «зависит культура страны в целом» являются одной из очень значимых тем, заявив при этом: «Мы продолжим расширение библиотечной сети, прежде всего в отдалённых городах и посёлках, будем повышать социальный статус библиотекарей. Подчеркну: этот вопрос должен находиться под постоянным контролем и вниманием властей всех уровней – и федеральных, и региональных, и муниципальных» [4].

Министр культуры В.Р. Мединский в одном из своих интервью также заявил: «...Хотелось бы напомнить известный факт: библиотеки в России никогда не организовывались только как книгохранилища, как зачастую к ним относятся сегодня. Самая первая библиотека была создана Екатериной Второй как “источник народного просвещения”. Вот эта функция должна оставаться за нашими библиотеками всегда... Нам надо сделать так, чтобы библиотека как источник народного просвещения не только не превратилась бы в какой-то раритет уходящей эпохи, а наоборот, эту функцию наполняла качественно новым содержанием, превращаясь в образовательные, информационные, даже досуговые центры... Я веду речь об обычных библиотеках — районных, муниципальных. Нам бы хотелось, чтобы у этих библиотек, у их работников, судьба которых для нас не безразлична, было будущее» [5, с. 8].

Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев тоже не устранился от проблем связанных с библиотечным делом. В частности, в январе 2015 г., присутствуя на презентации портала Национальной электронной библиотеки (НЭБ), он отметил: «Национальная электронная библиотека – это крупнейший библиотечный проект, уникальный интеллектуальный ресурс и начало нового этапа в развитии библиотек страны... Очень важно, чтобы ощущалась вовлеченность, востребованность библиотечного дела в современной жизни... В сочетании собственно исторического, традиционного подхода к библиотечному делу и современного, мне кажется, есть будущее...» [6, с. 8-9].

Библиотеки, стремясь соответствовать информационному обществу, должны быть библиотеками в традиционном смысле этого слова и в тоже время электронными библиотеками, а также одновременно информационными, научно-образовательными, досуговыми и творческими центрами. Сегодня влияние информатизации на библиотечную профессию заключается не только в смене информационно-коммуникативных форматов библиотечной деятельности, но и

в изменении социальных статусов библиотекаря в современном обществе, в его активно-деятельностном участии в трансформации библиотеки как социального института [7, с. 4].

Безусловно, в век глобальной информатизации, несмотря на все трудности, с которыми сталкиваются библиотеки, прежде всего, связанные с их недофинансированием, бумажные (книжные) источники информации, конечно же, сохранятся. В этой связи по-прежнему не потеряли своей актуальности слова М.С. Шагинян: «...Главная суть библиотеки не в книге, не в том, что она хранит в своих стенах книгу. А в том, что в ее стенах по режиму, почти схожему всюду, во всех странах, – книга непрерывно читается, движется из рук в руки, находится в потреблении не одного-двух, не десяти-двадцати, а сотен и тысяч читателей. Сотни тысяч – в тишине и почти беззвучии множества библиотек – работают одновременно над книгами, и работают их мозги, и функционирует книга, раскрывая и отдавая себя читателю, и так как все материальное как бы незримо «лучится» – отдается в воздух – своеобразным излучением мозговой работы, получением-отдачей, то само пребывание в библиотеках не нейтрально для человека. Оно происходит в особой библиотечной атмосфере...» [8, с. 646].

На встрече с отечественными писателями в конце 2013 г. Президент России В.В. Путин с сожалением признал, что «наша страна – некогда самая читающая в мире – уже не может претендовать на это почетное звание. По статистике, российские граждане отводят чтению книг в среднем лишь 9 минут в сутки» [9].

Действительно, в настоящее время в России существует проблема интереса к чтению. Приходится констатировать, что печатная книга стремительно утрачивает положение ведущего носителя информации и знаний. Ей на смену быстрыми темпами приходят разнообразные электронные издания. Молодежь все реже обращается к книгам, предпочитая проводить досуг за компьютером [10, с. 74]. У нечитающих родителей подрастают нечитающие дети. [11, с. 152]. Существует опасность превращения России в практически нечитающее государство. Не хочется, чтобы подобные пессимистические прогнозы оправдались. Нам, всё-таки, представляется, что следует согласиться с мнением Р.С. Мотульского, который полагает, что «библиотека будет существовать (независимо от того, как ее будут называть) до тех пор, пока у человечества останется потребность в информации и документах как искусственных средствах ее хранения и распространения» [12, с. 212].

#### Список литературы:

1. Дворкина М.Я. Библиотека: сфера образования, науки, культуры, интеллектуального и культурно-досугового обслуживания // Библиосфера. 2013. № 1. С. 81-82.
2. Дворкина М.Я. Институционализация библиотек // Библиосфера. 2011. № 41. С. 9-10.
3. Владимир Путин считает необходимым укрепить роль библиотек как центров образования и просвещения // <http://blog.shikate.ru/3726/vladimir-putin-schitaet-neobxodimym-ukreplit-rol-bibliotek-kak-centrov-obrazovaniya-i-prosveshheniya/#sthash>. (Дата обращения 18.08.2015)
4. В. Путин о библиотеках, об электронной и бумажной книге, о защите прав писателей от нелегального распространения их произведений в сети Интернет // <http://www.aselibrary.ru/blogs/archives/863/> (Дата обращения 18.08.2015)

5. Мединский В.Р. Систему государственной политики в области библиотечного дела надо восстанавливать // Библиотековедение. 2012. №6. С. 8.
6. Презентация портала Национальной электронной библиотеки // Библиотековедение. 2015. №1. С. 8-9.
7. Соловьев А.А. История библиотечного дела Верхнего Поволжья в XIX – начале XX века (по материалам Владимирской, Костромской и Ярославской губерний): автореф. дис... д-ра ист. наук. Казань, 2016. 45 с.
8. Шагинян М.С. Зарубежные письма. – М.: Советский писатель, 1977. 656 с.
9. Путин предложил увеличить программы по русскому языку и литературе в школе // <http://www.itar-tass.com/obschestvo/777234> (дата обращения 21.11.13).
10. Каменчук Л.Н., Соловьев А.А., Гусева М.А. Структура свободного времени современного российского регионального студенчества (на примере Ивановской ГСХА имени Д.К. Беляева) // Аграрный вестник Верхневолжья. 2015. №3. С. 70-79.
11. Соловьев А.А. Проблема нечитающих россиян: прошлое и настоящее // Современные проблемы развития АПК в работах молодых ученых и студентов Ивановской ГСХА имени академика Д.К. Беляева. Материалы научно-практич. конф. – Иваново: Ивановская ГСХА, 2011. Т. 1. С. 151-152.
12. Мотульский Р.С. Общее библиотековедение. М.: Либерия, 2004. 224 с.



**УДК 001.8**

## **ПРОБЛЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Старицына И.А.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

г. Екатеринбург, Россия

**Старицына Н.А.<sup>2</sup>**

ГОУ СПО СО Уральский колледж им. И.И. Ползунова

г. Екатеринбург, Россия

***Аннотация.** Оценка качества работы преподавательского состава в высшем учебном заведении имеет объективные и субъективные стороны. За последние 10 лет нарабатан огромный опыт в этой сфере. К сожалению, оценочные листы для рейтинга разрабатываются методом проб и ошибок, на личном опыте работников, а теория не всегда совпадает с практикой. Хорошо разработана система оценки наукометрических показателей, а вот личностные качества не учитываются, хотя они оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность и её результат.*

***Ключевые слова:** рейтинг, преподаватель, личностные качества, научная деятельность.*

<sup>1</sup> Кандидат геолого-минералогических наук

<sup>2</sup> Преподаватель специальных дисциплин

Внедрение системы рейтинга, или эффективного контракта в системе высшего и среднего образования – это современная реальность [1, с. 47]. Эффективный контракт призван выразить в системе коэффициентов качество работы преподавателя [9, с. 115]. Профессионализм педагога оценивается наличием диплома о высшем образовании, учёной степенью, удостоверением курсов повышения квалификации.

Личностные качества педагога оценить сложно, но они на 50 % определяют успешность человека в преподавательской среде. Для того, чтобы «сеять разумное, светлое, вечное...» нужно, по мнению студентов, обладать следующими качествами:

- харизма (вести за собой массы, руководить коллективом студентов, быть в центре внимания);
- чувство юмора (умение разрядить обстановку в конфликтной ситуации, когда на уроке весело, время пролетает незаметно, а знания усваиваются лучше);
- ответственность (сказал, сделал, нельзя обманывать ожидания студентов, дисциплина).

Современная система эффективного контракта не учитывает личностные качества преподавателя. Оцениваются в первую очередь профессиональные достижения, выполнение общественных поручений и дисциплина преподавателя. При таком критерии оценивания одинаковый показатель эффективности будут иметь следующие сотрудники:

1. Преподаватель № 1 работает на 0,25 ставки, не опаздывает, поучаствовал в одной конференции, написал одну научную статью.
2. Преподаватель № 2 работает на 1,5 ставки, не опаздывает, поучаствовал в одной конференции, написал одну научную статью.

Второй сотрудник ежедневно ведёт занятия, общается со студентами. Рейтинг у них получился одинаковый, первый сотрудник имеет свободное время для занятия научной деятельностью, но не имеет желания. Второй рад бы писать статьи, но занят учебной нагрузкой. То есть система оценивания должна учитывать степень занятости педагога (табл. 1). В данном примере никак неощущается эффективное совмещение преподавательской и научной работы, получается, что работаешь на полную ставку, но мало участвуешь в конференциях (табл. 2).

**Таблица 1 – Расчёт повышающего коэффициента при эффективном совмещении педагогической и научной работы.**

Педагогическая ставка	Балл за выполнение педагогической нагрузки	Повышающий коэффициент за научную работу
1	100	2,5
0,75	75	2
0,5	50	1,5
0,25	25	1

Работая на полную ставку, преподаватель приносит важный вклад в учебный процесс, а эффекта в рейтинг это не добавляет. Система рейтинга не должна навязываться коллективу, наоборот, должна быть мотивация для работников: «вы можете, если захотите, стать более успешными, более эффективными» [6, с. 91]. Не стоит запугивать сотрудников, угрожая увольнением, при низком рейтинге. Ведь объективно существуют и другие критерии оценки ВУЗа: средний возраст преподавательского состава, остепенённость.

**Таблица 2 – Пример расчёта рейтинга педагогического работника с учётом совмещения научной и педагогической нагрузки.**

Педагогический работник	Педагогическая ставка	Балл за выполнение педагогической нагрузки	Повышающий коэффициент за научную работу	Научная работа	Результат за научную работу	Общий результат рейтинга
Работник 1	1	<b>100</b>	2,5	100	<b>250</b>	350
Работник 2	0,5	<b>50</b>	1,5	100	<b>150</b>	200

Не стоит вводить санкции и понижающие коэффициенты в эффективный контракт. Все показатели должны быть только положительными. Меры дисциплинарного воздействия прописаны в трудовом кодексе, это предупреждение, выговор, штраф, лишение премии. Весь эффект от эффективного контракта сводится к нулю, если преподаватель написал хорошую научную статью, но при этом опоздал на лекцию. Плюс на минус дают минус. От этого научная статья свою актуальность не теряет, но сотрудник не получает никакого поощрения. В следующий раз он не будет писать статью, а опаздывать будет по-прежнему.

Не должно быть недостижимых критериев, либо критериев для избранной группы лиц, наделённых властными полномочиями. Руководство учебного заведения должно учитываться отдельно от педагогических работников, чтобы не было возможностей «лоббирования» личных интересов при составлении критериев оценивания. Сотрудник, совмещающий административную должность и работу преподавателя должен учитываться отдельно. Если такой сотрудник имеет высокую эффективность, это наводит на мысль о «близости к власти», а не о его профессионализме, и порождает социальное недовольство в коллективе.

Современная система рейтинга вынуждает преподавателя гнаться за успехом по системе «выше, быстрее, дальше» [2, с. 29]. Преподаватель – это профессия вдумчивая, а остановиться и подумать времени нет, надо успевать выполнять показатели, «выдавать на гора» результаты. Система рейтинга предполагает соревновательный момент [8, с. 66], конкуренцию с коллегами, порождает негативные тенденции внутри педагогического коллектива (зависть), а ведь должна развиваться товарищеская взаимопомощь, без этого педагогическая деятельность невозможна. В результате на бумаге получаются цифры, но за ними не всегда стоит качественный продукт (научная статья, оценки студентов).

Статьи в международных журналах или в журналах из перечня ВАК часто требуют вложения не только умственных, но и финансовых затрат. Организационный взнос может достигать 1500 до 5000 рублей за статью, за статьи в ино-

странных журналах требуется заплатить 100 – 500 евро. Эти деньги педагог выплачивает из собственных средств, а рейтинговые премии чаще всего эти расходы не покрывают. За каждую статью начисляется определённое количество баллов, эти баллы потом переводят в денежное вознаграждение. Возможно, при расчёте рейтинга нужно прилагать к оценочному листу не только саму статью, но и квитанцию об оплате организационного взноса, чтобы при расчёте не оказалось, что преподаватель потратил на публикации больше, чем ему потом выплатил университет. При подсчёте результатов рейтинга специалист по оценке качества должен внести корректировку на стоимость публикации, а не делить все статьи по формальным признакам на группы, без учёта стоимостных особенностей.

В век компьютерных технологий широко развиты электронные образовательные ресурсы, часто проводятся вебинары. Однако, при расчёте рейтинга сертификаты о прохождении вебинаров как курсы повышения квалификации почему-то не учитываются. При этом, других критериев их оценки нет. Электронные ресурсы сети Интернет гораздо более мобильны, чем офф-лайн курсы, они быстрее подстраиваются под требования времени и изменения в законодательстве. Некоторые вебинары организуются Министерством образования РФ совместно с образовательными учреждениями, однако не считаются повышением квалификации.

Одним из самых необъективных критериев является процентное соотношение высоких положительных оценок («5», «4») к общему количеству студентов в группе (или средний балл). Хорошим результатом считается 75 – 85 %. Обычно, никого не интересует, как педагог достиг таких результатов, а ведь возможны варианты. Преподаватель может упростить задания для итоговой контрольной работы или экзамена, и тогда большинство студентов получают высокую оценку.

Существует субъективная и объективная оценка качества педагогических работников. Личностные качества – это субъективная характеристика преподавателя, оценку которой часто переключают на студентов. Но, они часто не могут быть полностью беспристрастными [5, с. 124]. Педагога, который легко ставит высокие оценки, они всегда ценят выше, чем его более строгого и требовательного коллегу [3, с. 130]. Требовательность преподавателя повышает качество знаний у студентов, но при оценке показателя «качество» будет низкий процент успеваемости. Ведь строгий преподаватель не боится поставить студенту тройку, или даже двойку в том случае, если он не выполняет требования учебной программы.

Критерии оценивания должны быть просты и понятны, должна быть прозрачность, чтобы каждый педагог мог без особых сложностей просчитать свою эффективность [7, с. 228]. Если рейтинг непрозрачен, скрыт от всех, просчитать его могут только в кулуарах бухгалтерии или отдела кадров, его эффект вновь обнуляется. Эффективный контракт призван формировать доску почёта ВУЗа, «страна должна стать своих героев», и почему они стали успешными. Если критерии успешности замалчиваются, другие сотрудники не могут по аналогии достичь высоких показателей.



Критерии оценки необходимо озвучивать не в конце, а до начала периода оценивания. Каждый педагог должен заранее знать, какие его достижения будут учитываться, и в каком направлении необходимо работать, что подтянуть.

При существующем подходе к оцениванию, быть строгим и требовательным преподавателем не выгодно [4, с. 314]. Это снижает результативность по многим показателям, а следовательно и личный доход педагога. Таким образом, при разработке рейтинговой системы необходимо учитывать следующее:

1. Учитывать общую педагогическую нагрузку работника, делать поправку на совмещение большого количества лекционных и практических часов с научной работой.

2. Руководящий состав ВУЗа и административный персонал должен оцениваться по отдельной рейтинговой шкале от педагогического коллектива.

3. Озвучивать критерии оценки рейтинга необходимо заблаговременно, а не тогда, когда оцениваемый период подходит к концу.

4. Разделить оценочные показатели рейтинга на две составных части – объективная и субъективная оценка. При субъективной оценке учитывается мнение студентов при помощи проведения социологического опроса.

#### Список литературы:

1. Бечвая М.Р. Технология оценки результативности научно-образовательной деятельности научно-педагогических работников в сфере высшего образования. // *Journal of Economic Regulation*. 2015. Т. 6. № 4. С. 46-54.

2. Вяткина Г.В., Пономарев А.Б. Современные тенденции интеграции науки и образования. // В сборнике: Интеграция науки и образования в современном мире Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2014. С. 27-32.

3. Гусев А.С., Беличев А.А., Евдокимова Т.А. Новые подходы при подготовке специалистов в области землеустройства и кадастров. // В сборнике: Коньяевские чтения сборник статей Международной научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Уральский государственный аграрный университет. 2014. С. 130-131.

4. Першенков П.П. Рейтинг преподавателей в ВУЗе: взгляд изнутри. // Университетское образование: сборник статей XVI Международной научно-методической конференции. Посвящается 150-летию со дня рождения П. А. Столыпина. под ред. В. И. Волчихина, Р.М. Печерской. 2012. С. 314-315.

5. Старицына И.А., Старицына Н.А. Проблемы довузовской подготовки абитуриентов специальности «Землеустройство и кадастры». // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2016. № 1 (15). С. 123-126.

6. Талынёв В.Е. Преподаватель в системе высшего образования и его рейтинг деятельности. // Поволжский педагогический поиск. 2012. № 1 (1). С. 90-94.

7. Шумилова О.Н. Рейтинг преподавателей как фактор повышения качества образования: теория и практический опыт. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 228-230.

8. Akumenko A., Bivoyno T. Automated system for teachers' rating in Chernihiv national university of technology. // Технические науки и технологии. 2016. № 2 (4). С. 62-67.

9. Kondratieva A.A., Muravlev V.V., Ekareva I.L. University national and international ratings based on a comprehensive performance assessment of its structural units. // Наука и Мир. 2015. Т. 2. № 6 (22). С. 114-120.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТРОВАННОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Тинкчян Л.Э.<sup>1</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

Г. Иваново Россия

***Аннотация.** Проблемно-ориентированное обучение зарекомендовало себя в качестве эффективного метода развития коммуникативной компетенции студентов в неязыковом ВУЗе, который может использоваться в сочетании с традиционными способами подачи материала. Обучающиеся приобретают уверенность в своих силах и опыт в разрешении ситуаций, требующих профессиональной экспертизы.*

***Ключевые слова:** проблемно – ориентированное обучение, ситуация, мотивация, метод, непрерывное образование, оценка, преимущество, междисциплинарный подход.*

В условиях постоянного развития международных контактов в целом и в профессиональной сфере в частности возникает потребность в специалистах, способных непрерывно и самостоятельно совершенствовать знания, приобретенные во время обучения в высшей школе.

В этом контексте задача непрерывности образования выходит на значимый уровень в методике преподавания иностранных языков в неязыковом ВУЗе. Решение этой задачи подразумевает формирование специалистов нового поколения, нацеленных на адекватное профессиональное функционирование в рамках постоянно возникающих вызовов. Суть данной методики - дополнение традиционных видов познавательной деятельности, подразумевающих сообщение обучающимся готовых знаний, постановкой перед ними проблемы, стимулированием интереса к таковой и, как следствие, желанием найти средство для ее разрешения.

Разумеется, применение данной инновационной методики подразумевает две неразрывно связанные стороны: точное и эффективное формулирование проблемы и оснащение обучающихся набором знаний, необходимых для ее решения. Студенты должны учиться осознавать, какой информацией они уже обладают по представленной проблеме, какая информация им нужна для ее решения, а также быть в состоянии выбрать оптимальную стратегию для этого процесса [1, с.1].

Под проблемой в данном контексте подразумевается ситуация, выполняющая функцию вызова студентам и мотивации их к ответственности за процесс обучения. Студенты должны понять, что они уже знают о проблеме, а также определить разрыв между собственными знаниями и знаниями, необходимыми для поиска ответов [2, с.3].

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель

Такие проблемы существуют в любой отрасли знаний. Здесь специальности, на которых обучаются студенты ВУЗов сельскохозяйственной направленности, предоставляют преподавателю и обучающимся широчайшее и увлекательнейшее поле деятельности. Агроэкология, землеустройство, ветеринарная медицина, агроинженерия и экономика имеют достаточный потенциал для создания ситуаций, которые являются действительно значимыми для будущих специалистов, а не искусственно придуманными. Критериями для отбора возможных вызовов могут являться наличие реальной и значимой для студентов проблемы, существование определенного дефицита готовой информации и достаточная лингвистическая оснащенность обучающихся. Хорошая идея - начать обсуждение с четко сформулированного, привлекающего внимание вопроса или утверждения [3, с.9].

Примерами могут служить создание письма-рекламации на адрес фирмы-производителя, содержащего изложение проблемы, связанной с повышенным по сравнению с заявленным в инструкции расходом топлива автомобилем, поиск информации по проблемам обмеления водоема в зарубежных экологических источниках, оценка перспектив использования земельного участка под плодовый сад и так далее. Такие ситуации побуждают обучающихся активизировать свои знания лексики и грамматики, а также расширять данные знания в процессе работы над решением реальных проблем.

Междисциплинарный подход обеспечивает устойчивый и живой интерес студентов неязыковых ВУЗов к проблемам, связанным с их основной специальностью, и гарантирует новые стимулы, как к изучению иностранного языка, так и к освоению новейшей информации по профилю обучения.

При всей нацеленности на самостоятельные профессионально-лингвистические действия роль преподавателя очень важна. Помимо отбора интересных и актуальных ситуаций он реагирует на идеи студентов с учетом своего жизненного и страноведческого опыта, помогает сформулировать проблему и при помощи искусно поставленных вопросов, побуждает обучающихся правильно использовать свой языковой потенциал. Преподаватель также развивает и поддерживает интерес будущих специалистов к разрабатываемой проблеме и демонстрирует свою искреннюю заинтересованность, работая с ними совместно и проявляя свои самые здравые суждения и познания в области преподавания иностранного языка. Его задача - создать на занятии обстановку сотрудничества и познавательного азарта.

Необходимо также отметить, что проблемно-ориентированный метод преподавания иностранного языка может применяться как в сочетании с традиционными приемами освоения нового материала, в качестве индивидуальных заданий для самых сильных студентов, так и как один из вариантов активизации и оживления самостоятельной работы студентов, что является актуальным в условиях ограниченного количества аудиторных часов в неязыковом ВУЗе. Это эффективный метод воспитания самостоятельных и нацеленных на постоянное пополнение знаний изучающих иностранный язык студентов, а в дальнейшем и специалистов. В процессе работы над решением профессиональных проблем на иностранном языке активизируется речемыслительная деятельность, творческий по-

тенциал и коммуникативная компетенция обучающихся. Данный метод дает им широту взглядов и информационное мировоззрение, необходимые для современного специалиста, а значит - уверенность в собственных силах и преимущество в будущих профессиональных карьерах.

#### Список литературы:

1. Loague C. “ Problem - based Learning” Speaking of Teaching, 2001, vol. 11.
2. ПОО и непрерывное обучение - принципы, области применения ,вызовы. Кафедра культурологи и глобальных исследований, Ольборгский университет, Дания, ноябрь 2013.
3. Guide to Problem- Based Learning, Liubljana, 2005.



УДК 378.1

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА)

**Чиркова Е.В.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

г. Киров, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается структура системы управления в образовательной среде, в том числе особенности деятельности педагога высшей школы как субъекта управления. Особое внимание уделено возможностям профессионального саморазвития обучающихся сельскохозяйственного вуза.*

***Ключевые слова:** субъект и объект управления, самообразование, самовоспитание, саморазвитие обучающихся*

В связи с переходом к двухуровневой системе высшего образования в России, включающей бакалавриат и магистратуру, возникло множество вопросов, требующих разрешения. Одним из них является обеспечение эффективного управления высшим образованием, которое возможно только в том случае, когда воздействие на все переменные параметры управляемого объекта в итоге обеспечивает следующие результаты – качество образовательных услуг, доступность и эффективность образования, а также высокий престиж образовательной системы, ее достойное место в жизни общества, региона, страны.

В образовательной среде можно выделить несколько уровней воздействия субъекта управления на объект. В частности, одним из таких уровней является преподавательский состав как управляющий орган (субъект) и обучающиеся как управляемая система (объект). Структура системы управления в обобщенном виде представлена на рисунке 1.

---

<sup>1</sup> Ассистент

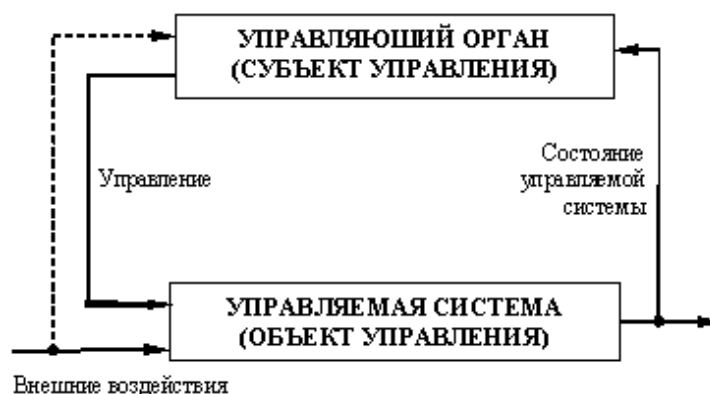


Рисунок 1 – Структура системы управления [1, с. 27]

Согласно исследованиям профессора, академика РАО Новикова А.М. [1], педагог высшей школы, являясь субъектом управления, используя различные педагогические категории, оказывает влияние на обучающихся. Педагогические категории – это общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов [2, с. 17]. К таким основным категориям относятся образование, воспитание, обучение, развитие и т.д.

Развитие педагогической (образовательно-воспитательной) системы - это процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение [2, с. 24].

С этой точки зрения педагог высшей школы должен не только «транслировать знания», но и давать возможности обучающемуся для саморазвития, самовоспитания и самообучения. Причем подобная деятельность обучающегося закладывается еще в детстве. Новиков А.М. приводит пример: «Автор начал показывать своей внучке в возрасте чуть более года мультфильмы на компьютере. Сначала, естественно, короткие по 1-2 минуты, потом обычной продолжительности. Если внучке фильм не нравился, она сползала с дедова колена и уходила. Давайте задумаемся. Отказ – это действие? Да, безусловно. Это действие. Уже в этом возрасте проявляется свобода воли, избирательность интересов. А интересы – это уже из области воспитания» [3, с. 117].

Или еще один пример: «Школьник утром просыпается по будильнику. Все из дома уже ушли. Ему хочется спать, лень подниматься. Но он преодолевает сонливость и лень и идет в школу. Преодоление – это действие? Безусловно. Волевое действие» [3, с. 118].

Если еще с детства ребенок осуществляет определенные действия, связанные с направленностью личности, то что тогда говорить об обучающихся в высшем учебном заведении. Существует и воспитательная деятельность самого обучающегося в вузе. Но такая деятельность будет связана еще и с профилем вуза.

В последнее время особенно подчеркивается значимость аграрного производства для нашей страны, а это в свою очередь требует профессиональной подготовки ряда специалистов с инновационным мышлением, с теоретическим и практическим опытом в области сельского хозяйства. Такие специалисты являются не только конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, но и способствуют социально-экономическому развитию нашей страны, фор-

мированию конкурентоспособной экономики России. Решение проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства является важным направлением работы любого сельскохозяйственного вуза.

Для подготовки таких специалистов политика сельскохозяйственного вуза должна быть ориентирована не только на предоставление качественных образовательных услуг, в том числе за счет профессиональной компетентности преподавателей, но и на саморазвитие обучающихся как важнейшего фактора при формировании компетенций специалиста.

Данные компетенции зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования [4, 5].

Например, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия (уровень бакалавриата) выпускник должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия (уровень магистратуры) выпускник должен обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-4); способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов (ПК-3) и так далее.

Сложность обеспечения условий для саморазвития обучающихся заключается в том, что формирование компетенций – это небыстрый процесс, который во многом зависит от способности самого обучающегося к работе над собой. От педагога высшей школы требуются дополнительные умения и навыки для создания условий для самореализации обучающихся в вузе. Можно выделить несколько направлений или особенностей деятельности педагога сельскохозяйственного вуза, ориентированных на переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение:

1. Сочетание профессиональной компетентности педагога высшей школы (в частности, в области сельского хозяйства) со знаниями психологии обучающихся, с необходимостью и целесообразностью применения психологических знаний на практике для создания условий по саморазвитию обучающихся. Использование традиционных и инновационных методов взаимодействия с целью формирования интереса у обучающихся;

2. Ориентация политики сельскохозяйственного вуза как на совершенствование профессиональной компетентности преподавателей, так и на саморазвитие обучающихся. Иными словами, сочетание целей вуза с целями преподавательского состава в области саморазвития, самовоспитания и самообучения обучающихся.

3. Сотрудничество педагога и обучающихся. Профессиональная организация процесса самообразования обучающихся, которая, по словам Князевой Е.Н. и Курдюмова С.П., становится похожей на «...солидаристическое образовательное приключение» [6].

Таким образом, в процессе взаимодействия педагога и обучающихся можно установить эффективные связи, способствующие внутренней работе обучающихся над собой, что в перспективе приведет к повышению качества подготовки специалистов в области сельского хозяйства.

### Список литературы:

1. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Управление образованием [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Образование и наука. – 2010. - №8 (76). – С. 20-32;
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст]: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.;
3. Новиков, А.М. Основания педагогики [Текст]: Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.;
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : [Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1431] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 30.01.2017);
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] : [Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 834] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 30.01.2017).
6. Князева, Е.Н., Курдюмов, С.М. Антропный принцип в синергетике [Электронный ресурс] // Сайт С.П. Курдюмова: <http://spkurdyumov.ru/philosophy/antropnyj-princip-v-sinergetike/> (дата обращения 27.01.2017).



УДК 796

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У НАЧИНАЮЩИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ЭСТАФЕТНОМ БЕГЕ

Шаленкова Н.В.<sup>1</sup>, Кустова А.А.<sup>2</sup>

ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

г. Иваново, Россия

*Аннотация.* В статье анализируется использование тренажерного устройства в рамках учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике для развития кинестетической чувствительности у начинающих легкоатлетов-студентов в эстафетном беге.

*Ключевые слова:* легкая атлетика, техническая подготовка, эстафетный бег, студенты, кинестетическая чувствительность, точность двигательных действий.

Эстафетный бег, как средство физического воспитания способствует всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья учащихся, выступает в качестве одного из видов легкой атлетике доступного для эффективной подготовки спортивного резерва.

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент

<sup>2</sup> Старший преподаватель

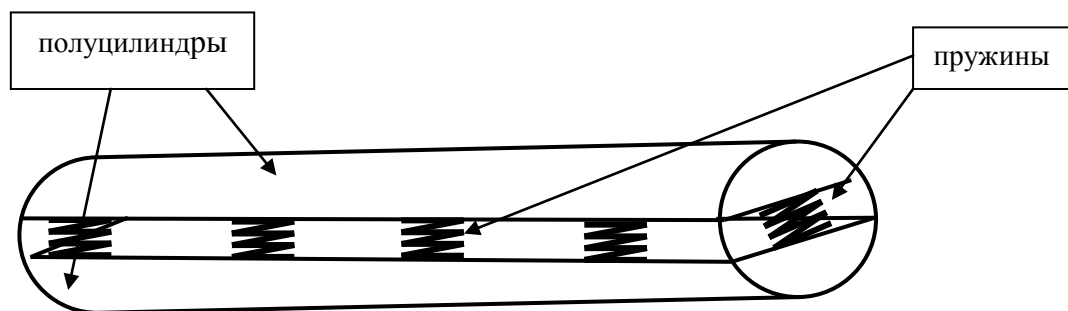
Одним из ключевых направлений в технической подготовке начинающих легкоатлетов-студентов в эстафетном беге и достижения победы всей команды является учет особенностей восприятия скорости бега партнерами по команде и тактильной чувствительности при выполнении действий при передаче эстафетной палочки одним спортсменом другому из руки в руку [1, с.25].

В момент передачи эстафетной палочки партнер, принимающий эстафету, не видит бегуна, передающего эстафетную палочку, очень важно без участия зрительного анализатора определить местоположение эстафетной палочки в пространстве и точно воспроизведенными движениями взять эстафетную палочку без потерь скорости и времени. Однако очень немногие спортсмены специально работают над тем, чтобы развить у себя высокую чувствительность к прикосновениям. Развивать кинестетический анализатор необходимо на протяжении всех учебно-тренировочных занятий [2, с.124].

Установлено, что при удержании эстафетной палочки во время бега легкоатлеты применяют усилие, равное до 10-15% от максимального значения (40-50 кг). У начинающих легкоатлетов данный показатель колеблется в пределах 25-30% от максимального усилия (40-45 кг), что препятствует формированию рациональной техники бега вследствие закрепощения плечевого пояса. Причем, величина усилия зависит не только от уровня физической и технической подготовленности легкоатлета, но и от качества поверхности эстафетной палочки, используемой в тренировочном процессе.

В связи с этим, помимо специальных комплексов упражнений на развитие кисти рук, в процессе учебно-тренировочных занятий использовалась специально изготовленная палочка, отличительной особенностью которой является наличие сменных пружин, обеспечивающих усилие от 2-3 кг до 10 кг при ее сжатии. Используемая на соревнованиях эстафетная палочка цилиндрической формы имеет вес не менее 50 г, длину 30 и диаметр 4 см.

В нашем исследовании использовалась палочка, изготовленная из двух половин цилиндра. В свободном положении, без сжатия диаметр ее составлял 5,5-6,5 см. При сжатии двух половинок палочки в кисти руки величина усилия составляла от 2,5 до 10 кг (рис.1). Величина тренируемого усилия подбиралась в соответствии со среднегрупповыми показателями максимальной величины сжатия пружины кистевого динамометра.



**Рисунок 1 – Эстафетная палочка-тренажер с задаваемыми величинами усилий и различными поверхностями (от гладкой – до шероховатой)**



Кроме того, поверхность палочки в зависимости от величины порога тактильной чувствительности занимающихся, а также задач учебно-тренировочных занятий использовались различные виды поверхностей от гладкой до грубой (шероховатой). При этом использовался другой вариант палочки, которая состоит из двух цилиндров. На первый, внутренний цилиндр ( $d=3,4$  см) наклеивались пластмассовые пластинки с шипами (эпликатор Кузнецова) величиной до 5 мм (расстояние между шипами 5-10 мм). Второй, внешний цилиндр надет на первый и сделан из поролонового покрытия (толщина – 6-7 мм). Тем самым скрывает шипы первого цилиндра. При чрезмерном сжатии палочки возникают болевые ощущения, что служит сигналом для легкоатлета о неверном выполнении движений при удержании эстафетной палочки.

При передаче эстафеты важно создать оптимальные условия для осуществления передачи эстафетной палочки, чем больше угол между большим и указательным пальцем, тем больше площадь для точного соприкосновения данного легкоатлетического снаряда с ладонью бегуна, принимающего эстафету, что уменьшает риск потери палочки в зоне передачи [2, с.124].

Проведенный анализ данных кинестетической чувствительности подтверждает эффективность использования тренажерного устройства в рамках учебно-тренировочных занятий.

**Таблица 1 – Кинестетическая чувствительность начинающих легкоатлетов-студентов в начале и по окончании педагогического эксперимента ( $\bar{X} \pm m$ )**

Этапы эксперимента и регистрируемый параметр	Правая рука		p	Левая рука		p
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ	
В начале (кг)	17,2±0,3	17,0±0,2	>0,05	16,8±0,2	16,6±0,2	>0,05
По окончании (кг)	17,9±0,3	18,9±0,5	<0,05	17,7±0,3	18,8±0,4	<0,05
Заданное значение	20	20		20	20	
Величина ошибки в начале педагогического эксперимента (%)	14%	15%	>0,05	16%	17%	>0,05
Величина ошибки по окончании педагогического эксперимента (%)	10,5%	5,5%	<0,05	11,5%	6%	<0,05

По окончании педагогического эксперимента показатели кинестетической чувствительности, как в контрольной, так и в экспериментальной группе улучшились. При этом разница между заданным и фактическим усилием, определенным по левой руке, в экспериментальной группе уменьшилась по левой руке на 10,7%, по правой руке – на 9,4%, а у студентов контрольной группы уменьшение ошибки произошло лишь на 4,2% по левой руке и на 3,6% по правой руке ( $p<0,05$ ), что свидетельствует о повышении точности воспроизводимых усилий у легкоатлетов, занимавшихся с использованием эстафетной палочки-тренажера.

Таким образом, доказана эффективность использования данного тренажерного устройства в рамках учебно-тренировочных занятий для развития кинестетической и тактильной чувствительности у начинающих легкоатлетов в эстафетном беге.

#### **Список литературы:**

1. Маслаков, В.М. Эстафета 4x100 м. Подготовка команды / В.М. Маслаков [Текст] //Легкая атлетика. – 2002. – № 3-4.
2. Кривоzubов, В.В. Особенности предсоревновательной подготовки бегунов на короткие дистанции к эстафетному бегу (на примере эстафеты 4 x 100 метров) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В. В. Кривоzubов ; ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. – Л., 1984.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>	стр.
<b>Азжеурова М.В.</b> РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	4
<b>Анохина О. С.</b> АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СЕБЕСТОИМОСТИ.....	9
<b>Белоусов В.М.</b> ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК.....	13
<b>Буяров В. С., Шуметов В. Г., Буяров А. В., Огурцов Д. И.</b> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В РОССИИ.....	16
<b>Воробьев С. П., Воробьева В. В.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КООПЕРАЦИИ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ.....	21
<b>Гонова О. В.</b> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИВАНОВСКОГО РЕГИОНА.....	24
<b>Горохова Е. А.</b> ОСОБЕННОСТИ СЕГМЕНТИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО РЫНКА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	27
<b>Грекова Н. С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОВОДСТВА .....	33
<b>Дубовицкий А. А.</b> ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК.....	38
<b>Забелина Н. В.</b> МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	41
<b>Зацепина Г.Н.</b> УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	46
<b>Ильина Д. Н.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО СПРОСА В УЗБЕКИСТАНЕ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННУЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ ДО 2030 ГОДА.....	49
<b>Карайчев А.С.</b> ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	54
<b>Карамнова Н. В.</b> РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ.....	57
<b>Каратаева О. Г.</b> ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ХМЕЛЯ.....	62
<b>Климентова Э. А.</b> НИЗКАЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК.....	65
<b>Конкина В. С.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ МОЛОКА В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	68
<b>Корнев Г. Н.</b> СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	72
<b>Костенко О.В.</b> РЖАНОЙ ПОЯС РОССИИ: ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ КОНЦЕН- ТРАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА.....	76
<b>Кошкина И. Г., Кистанова С. А.</b> ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В АПК.....	81
<b>Курмаева И. С., Курмаева И. С.</b> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ОТРАСЛИ СВИНОВОДСТВА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	85
<b>Лосева А.С.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА И АНАЛИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК.....	89
<b>Малыш Е.В.</b> РЕНТНОЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ..	93

<b>Маракулина И. В., Соболева О. А. ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ РЫНКА МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>98</b>
<b>Медведева Н. А. ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ.....</b>	<b>102</b>
<b>Осмоловская С. П. ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ СХПК «ПЛЕМЗАВОД ПРИГОРОДНЫЙ» ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>106</b>
<b>Панкратова Д. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В ДОСТИЖЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ НА БАЗЕ СОЗДАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КРЕДИТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ.....</b>	<b>111</b>
<b>Пасечник Л. Г., Котович К. А. НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ МАРКЕТИНГА.....</b>	<b>115</b>
<b>Пасечник Л. Г., Мишкин Е. С. МАРКЕТИНГОВЫЕ ПОДХОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>119</b>
<b>Поверинова Е. М., Боровинских В. А., Васильева Н. В. БЕЗОТХОДНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ – ЭКОНОМИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНО...</b>	<b>122</b>
<b>Симонова А. А., Мухортиков Д. С. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>126</b>
<b>Соломахин М. А., Соломахин А. А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САДОВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>128</b>
<b>Стоянова Т. А., Королева Е. Е. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....</b>	<b>132</b>
<b>Стулова О. В. РОЛЬ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБНОВЛЕНИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>135</b>
<b>Суворова А. В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>139</b>
<b>Султанова А. Б. ОЦЕНКИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>142</b>
<b>Тимофеев А. И., Бушукина В. И. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>145</b>
<b>Тимофеева Н. С. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ.....</b>	<b>148</b>
<b>Устинова О. С. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ.....</b>	<b>152</b>
<b>Шихов С. А., Шихова Ю. В. ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ АПК.....</b>	<b>155</b>
<b>Шувалов А. Д. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОНЪЮНКТУРЫ РЫНКА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА.....</b>	<b>158</b>
<b>Щелкунова О. В., Бабушкина К. А. ОЦЕНКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>160</b>
<b>Якименко Е. Ж. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>164</b>
<b>ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АГРАРНОГО ВУЗА</b>	
<b>Гуркина Л. В. БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОЧИХ МЕСТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	<b>168</b>
<b>Гусева М. А. П РЕПОДАВАНИЕ КУРСА ФИЛОСОФИИ В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>172</b>

<b>Емельянов А. А.</b> ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	174
<b>Иткулов С. З.</b> ПРОБЛЕМА ОТБОРА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	178
<b>Кабанова Л. А.</b> ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	181
<b>Каменчук Л. Н.</b> РОЛЬ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КРЕСТЬЯНСТВА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	185
<b>Клебанович Н. В., Прокопович С. Н., Алексеев В. Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ.....	188
<b>Ковзик Н. А.</b> ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	193
<b>Колесникова А. И.</b> ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА FLASHCARDS НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	196
<b>Комиссаров В. В.</b> МИФ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА: ЗА И ПРОТИВ.....	201
<b>Кропотова Н. А.</b> КОНЦЕПЦИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МЧС РОССИИ ДЛЯ РАБОТЫ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ.....	205
<b>Маракулина И. В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	210
<b>Мезникова М. В., Алиферов А. Г.</b> ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ.....	212
<b>Мезникова М. В., Рыжова И. В., Алиферов А. Г.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА.....	215
<b>Монако Т. П.</b> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА.....	218
<b>Морозов И. В., Колобова В. В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С НАРАЩИВАЕМЫМ МОДУЛЕМ.....	221
<b>Ненайденко Г. Н.</b> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСИЛЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ.....	223
<b>Предыбайло Л. А., Шилов М. П.</b> ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИВПИ – ИСХИ В РАБОТАХ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ИГСХА.....	228
<b>Соловьев А. А.</b> БИБЛИОТЕКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	234
<b>Старицына И. А., Старицына Н. А.</b> ПРОБЛЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	237
<b>Тинкчян Л. Э.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТРОВАННОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	242
<b>Чиркова Е. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА).....	244
<b>Шаленкова Н. В., Кустова А. А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У НАЧИНАЮЩИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ЭСТАФЕТНОМ БЕГЕ.....	247

АГРАРНАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК РОССИИ

Сборник материалов Всероссийской  
научно-методической конференции  
с международным участием,  
посвященная 100-летию академика Д.К. Беляева

Том 4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК  
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АГРАРНОГО ВУЗА

2 марта 2017 года

Подписано в печать 14.04.2017

Печ. л. 15,88 Усл. печ.л. 14,76

Отпечатано на МФУ «Kyocera»

Формат бумаги 60x84 1/16

Тираж 100 экз.

Заказ № 2266

---

Издательство ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА  
153012, г. Иваново, ул. Советская, д. 45.