

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего  
образования**

**Ивановская государственная сельскохозяйственная академия  
имени Д.К. Беляева**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

# **Психология профессиональной деятельности**

**Учебно-методические указания для магистрантов**

**Иваново, 2018**

**Рецензент:** Т.А. Воронова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ИвГУ.

**Авторы-составители:** Гусева М.А., кандидат исторических наук, доцент.

Данные указания дают основную методическую информацию по курсу «Психология профессиональной деятельности». В них представлена содержание дисциплины, задания для самопроверки, темы рефератов и эссе, приведены вопросы к итоговому зачету, учебная и методическая литература.

Одобрено методической комиссией инженерного факультета ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА.  
Протокол № 4 от 29 сентября 2018 года.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** курса обеспечить максимальную готовность будущего магистра к проблемным ситуациям в профессиональной деятельности; дать представление об основных категориях психологии труда, ее методах; субъекте труда и его структуре.

### Задачи курса:

- обеспечить познание студентом соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- изучить трудовой процесс и его компоненты;
- изучить профессиографию как комплексный метод изучения своей профессии;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к основным профессиональным задачам;
- дать представление о психологии профессионального отбора и профпригодности.

Процесс изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: «способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» и «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Темы занятий
1.	Общая характеристика психологии труда.
2.	Трудовой процесс и его компоненты.
3.	Методы психологии труда.
4.	Субъект труда и его структура.
5.	Профессиональные задачи и особенности трудовых действий. Личность. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
6.	Профессиональная адаптация личности.
7.	Психологические компоненты профессиональной деятельности.
8.	Общение. Виды и техники слушания. Правила эффективной обратной связи.
9.	Профессиография как комплексный метод изучения профессии.
10.	Теория профессионализации персонала. Лидер, руководитель.
11.	Психология профессионального отбора и профпригодности.
12.	Профессиональный успех.

### 2.2. Распределение часов дисциплины по годам

Вид занятий	1 курс	2 курс	ИТОГО
Лекции	18		18
Лабораторные			
Практические	36		36
Итого контактной работы	54		54
Самостоятельная работа	90		90

### **3. Примерные тестовые задания (раздел 1,5)**

#### **1. Психика имеет несколько уровней, ...**

- 1) отличающихся по степени воспроизведения изученного материала и времени его удержания в памяти
- 2) но среди них нет процессов неподконтрольных деятельности сознания
- 3) содержание которых определяется в основном бессознательными процессами
- 4) отличающихся по степени осознанности своего содержания, которые осознаются человеком с одинаковой степенью отчетливости

#### **2. К психическим процессам относятся ...**

- 1) восприятие, воображение
- 2) способности, характер
- 3) направленность, темперамент
- 4) адаптация, усталость

#### **3. Целью деятельности называется ...**

- 1) каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- 2) психическое явление, становящееся побуждением к действию
- 3) совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации
- 4) идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека

#### **4. Учение о высшей нервной деятельности создал ...**

- 1) А.Р. Лурия
- 2) И.М. Сеченов
- 3) И.П. Павлов
- 4) П.К. Анохин

#### **5. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) детерминизма
- 2) развития
- 3) системности
- 4) активности

#### **6. Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, называется ...**

- 1) психикой
- 2) психическим процессом
- 3) психическим явлением
- 4) психологией

#### **7. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает \_\_\_\_\_**

- 1) рефлексия
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

#### **8. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...**

- 1) воображение
- 2) медитацией
- 3) абстрагированием
- 4) ощущением

**9.Интеллектуальные чувства выражают и отражают ...**

- 1) отношение личности к другим людям
- 2) отношение человека к фактам жизни
- 3) отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности
- 4) отношение личности к различным фактам жизни и их отражению в искусстве

**10.Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание \_\_\_\_\_ стороны общения.**

- 1) интерактивной
- 2) интегративной
- 3) перцептивной
- 4) заинтересованной

**11.Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях, обозначается как ...**

- 1) константность
- 2) осмысленность
- 3) целостность
- 4) апперцепция

**12.Функций воли является ...**

- 1) познание окружающей действительности
- 2) психотерапевтическая
- 3) регуляция поведение и деятельность
- 4) развитие личности

**13.Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется ...**

- 1) образ
- 2) целью
- 3) сигналом
- 4) интересом

**14.Бессознательные структуры психики и мотивационные процессы являются основным предметом исследования в ...**

- 1) гуманистической психологии
- 2) когнитивной психологии
- 3) глубинной психологии
- 4) гештальтпсихологии

**15.Внимание - это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:**

- 1) избирательная
- 2) рассеянная
- 3) неосознаваемая
- 4) распределенная

**16.Установите соответствие между структурными компонентами психологии и их основными задачами, характеристиками:**

- 1) история психологии
  - 2) социальная психология
  - 3) общая психология
  - 4) сравнительная психология
- А) изучает процессы происхождения человека, происхождения человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных
- Б) изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в группы, а также психологическая характеристика самих групп
- В) изучает исторический процесс формирования и развития психологического знания
- Г) отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию индивида

**17. Установите соответствие между понятиями, обозначающими закономерность ощущений и их определениями:**

- 1) сенсбилизация
  - 2) десенсбилизация
  - 3) адаптация
  - 4) компенсаторная сенсбилизация
- А) повышение чувствительности других органов при недостатке какого-либо вида чувствительности
- Б) изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя
- В) повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних (психических) факторов
- Г) явление, когда сильное возбуждение одних анализаторов понижает чувствительность других

**18. Соотнесите понятия, связанные со степенью овладения педагогической профессией и их характеристики.**

- 1) педагогическое мастерство
  - 2) педагогический опыт
  - 3) профессиональная квалификация
  - 4) педагогический такт
- А) совокупность знаний, качеств личности, способов умственной и практической деятельности учителя, обуславливающих высокий уровень его профессионализма
- Б) ступени профессиональной подготовленности педагога, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде педагогической деятельности
- В) чувство меры в действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях
- Г) активное освоение и реализация учителем на практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

**4. Контрольная работа (написание эссе).**

**Темы для эссе:**

1. Народная мудрость гласит: «Память - это дорога из прошлого в будущее». Как связана память с развитием и обучением человека? Поясните.
2. Вспомните известного киногероя Штирлица и поясните его выражение, что начало и конец разговора запоминаются лучше, чем его середина. В чем суть так называемого эффекта края, какие причины его обуславливают?
3. Объясните следующий факт: примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше.
4. Существуют ли «лучшие» и «худшие» темпераменты? Рациональны ли перестройка, всемирное подавление темперамента или необходимо учитывать и использовать его особенности в обучении, воспитании, при выработке индивидуального стиля в учебе и работе.
5. Подумайте, подлежат ли моральной оценке свойства темперамента человека. Уместно ли порицать человека за те или иные черты темперамента?
6. Как понимаете народную мудрость: «Формировать характер надо тогда, когда ребенок лежит еще поперек кровати, а не вдоль нее?».
7. Иногда люди, чтобы объяснить свое не вполне адекватное поведение, говорят: «Такой уж у меня характер». Должен ли человек нести ответственность за свой характер? Можно ли изменить характер?

8. Известна восточная поговорка: «Посей поступок - пожнешь привычку, посеяй привычку - пожнешь характер, посеяй характер - пожнешь судьбу». О какой закономерности характера говорится? Как связаны характер и деятельность человека?
9. В чем главная опасность конформистской стратегии поведения в конфликте?
10. Охарактеризуйте понятия «лидер» и «руководитель»: общее и различия.
11. Всегда ли лидер готов к выполнению функций руководителя?
12. Могут ли совпадать в лице одного человека руководитель и лидер?
13. Можно ли говорить о возможности появления и существования негативного лидера в коллективе? Причины негативного лидерства.
14. Из чего складывается авторитет руководителя?

**4.1. Методические рекомендации по оцениванию эссе:** объем эссе должен составлять около 2-х страниц рукописного или печатного текста. Эссе засчитывается при наличии тезиса (ов), развернутой аргументации с использованием педагогических, обществоведческих знаний, знаний прикладного характера.

### **5. Вопросы к коллоквиуму (раздел 1-12)**

**Аттестация** (от лат. Attestatio -свидетельство) - процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

**Адаптация** (от лат. adaptare–приспособлять) - процесс приспособления, ознакомления работника к содержанию и условиям трудовой деятельности, а также к социальной среде организации.

**Биографические методы** (от греч. Bios-жизнь, grapho- пишу) - способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

**Депривация** - лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

**Деформация личности профессиональная** - изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

**Идентичность** – условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

**Индивидуальный стиль деятельности** – устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

**Индивид** – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**Карьера** – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

**Компетентность** – (от лат. competens–соответствующий; способный) - обладание знаниями, умениями, навыками способа-ми выполнения той или иной деятельности.

**Консалтинг психологический** (от англ. consulting–консультирующий) - анализ и регулирование групповых и личностны взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

**Кризис** (от греч. krisis–кризис, поворотный пункт, исход) - резкий, крутой перелом, переворот, решительная пора переходного состояния.

**Конформность** – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого

человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

**Лидер** – член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним. Член группы, за которым признается право принимать ответственное решение.

**Личность** – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

**Меланхолик** – человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов. «Меланхолический темперамент есть явно тормозимый тип нервной системы. Для меланхолика, очевидно, каждое явление жизни становится тормозящим его агентом, раз он ни во что не верит, ни на что не надеется, во всем видит и ожидает только плохое, опасное» (И.П. Павлов).

**Мотив** (от лат. movere–приводить в движение, толкать) - сложное психическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием.

**Мотивация** (от греч.motivation–движущий) -процесс формирования мотива, совокупность причин, толкающих на тот или иной поступок.

**Профессиограмма** – характеристика профессии включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

**Профессиональная идентичность** - профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

**Профессиональная миграция** – смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

**Профессиональная мобильность** – готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

**Профессиональная ориентация** – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

**Профессиональная пригодность** – соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

**Профессиональная социализация** – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

**Профессиональное самоопределение** – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

**Содержание профессионального самоопределения** – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

**Профессиональный профиль** – совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные качества, ключевые квалификации, социально-профессиональные роли и способы поведения.

**Профессия** - вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда (машинист, крановщик, токарь), предметов труда (машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда (сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.



**Психограмма** - часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

**Психометрия (от греч. metron - мера)** - исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и проявлений.

**Сангвиник** – тип темперамента, проявляющийся подвижностью, стремлением к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью. «Сангвиник - горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он остановится скучным, вялым». (И.П. Павлов).

**Стресс информационный** - возникает в ситуациях информационных перегрузок, когда субъект не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в заданном темпе - при высокой ответственности за последствия этих решений.

**Стресс эмоциональный** - состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или медлительно ограничивают удовлетворение его социальных или биологических потребностей, появляется в ситуациях угрозы, опасности, обиды и пр.

**Стрессоры** - разнообразные экстремальные воздействия, приводящие к развитию нежелательного функционального состояния - стресса. Различаются:

**Стрессоустойчивость** - совокупность личностных качеств, позволяющих субъекту переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной или иной деятельности, без особых вредных последствий для окружающих и своего здоровья.

**Темперамент** - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках. Учение И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы – силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов – и четыре основных типичных их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: 1) сильный, уравновешенный, подвижный; 2) сильный, уравновешенный, инертный; 3) сильный, неуравновешенный; 4) слабый. Первому типу соответствует темперамент сангвиника, второй - флегматика, третьему - холерика, четвертому - меланхолика.

**Утомление** - сложное состояние, которое определяется как временное ухудшение функционального состояния организма человека, возникающее вследствие выполнения работы и выражающееся в снижении работоспособности, неспецифических изменениях физиологических функций и ряде субъективных ощущений, объединяющихся чувством усталости.

**Флегматик** – тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями. «Флегматик – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». (И.П. Павлов).

**Характер** (от греч. печать, чеканка) – совокупность устойчивых черт личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и обуславливающих проявление типичных для человека способов поведения в окружающей среде и отношения к происходящим событиям. Природными предпосылками характера являются задатки, темперамент, особенности типа высшей нервной деятельности индивида. Формирование и становление характера происходит в конкретных условиях жизни индивида и обусловлено его включением в систему общественных взаимоотношений.

**Холерик** – тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и истощаемости. Холерик, «увлекшись каким-нибудь делом, чересчур налегает на свои средства и силы и, в конце концов, рвется, истощается больше, чем следует, он дорабатывается до того, что ему все нелегко» (И.П. Павлов).

## **6. Темы для рефератов:**

1. Что такое общение? Цели и средства общения. Формы общения.
2. Основные стороны общения (коммуникативные, интерактивные, перцептивные).
3. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
4. Что такое конфликт. Способы его разрешения.
5. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на межличностное общение.
6. Что такое лидер в коллективе? Каковы их типы и характерные черты?
7. Стили руководства в коллективе.
8. Формальный и неформальный лидер.
9. Этика преподавателя, этика студента.
10. Успешная карьера - что это такое?
11. Конфликты: этапы протекания, их характеристика.
12. Типы и виды конфликтов.
13. Пути выхода из конфликтной ситуации.
14. Человек, Индивид. Личность.
15. Профессионализм. Его критерии.
16. Мотивация. Уровни притязания.
17. Сравните несколько мотивационных теорий в психологии. Их сильные и слабые стороны.
18. Охарактеризуйте методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

### **6.1. Методические указания по оформлению реферата:**

**Студенческий реферат** должен включать в себя:

1. *Введение;*
2. *Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);*
3. *Заключение;*
4. *Список источников и литературы;*
5. *Приложение (если оно целесообразно).*

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы. В независимости от числа глав/параграфов в реферате каждая глава/параграф обязательно должна заканчиваться выводом, даже если он является достаточно кратким. Основные выводы делаются в **заключении** реферата. Здесь даются ответы на те вопросы, которые были сформулированы при постановке цели и задач работы. Реферат считается зачтенным, если соблюдены все правила его оформления, представлены тезисы, в заключении приведены аргументированные выводы.

## **7. Зачет с оценкой:**

### **7.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Психология труда.
2. Методы психологии труда.
3. Трудовой процесс и его компоненты.

4. Субъект труда и его структура.
5. Теория профессионализации персонала.
6. Психология профессионального отбора и профпригодности.
7. Профессиография как комплексный метод изучения профессии.
8. Этапы развития психологии профессиональной деятельности.
9. Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип.
10. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
11. Понятие о личности в психологии. Профессиональная адаптация личности.
12. Психологические компоненты профессиональной деятельности.
13. Общение в профессиональной деятельности. Типы и стили общения.
14. Виды и техники слушания.
15. Правила эффективной обратной связи.
16. Коммуникативная компетентность, стратегии и тактики профессионального общения.
17. Лидер, типы лидерства. Лидер и руководитель.
18. Понятие конфликта. Составные части конфликта. Виды конфликтов.
19. Способы управления конфликтами.
20. Кризисы профессионального становления. Стрессы профессиональной деятельности.
21. Профессионализм. Его критерии. Профессиональный успех.

## **7.2. Тестовые задания к зачету с оценкой:**

### **1. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ...**

- 1) эмпатией
- 2) переживанием
- 3) рефлексией
- 4) проекцией

### **2. Индивидуальность - это ...**

- 1) существо, воплощающее высшую степень развития жизни. Продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального
- 2) конкретный человек как представитель человеческого рода, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития
- 3) неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств
- 4) совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности

### **3. Характер считается патологическим, если он ...**

- 1) социально дезадаптирован
- 2) никак не проявляется
- 3) стабилен
- 4) переносит внимание к своей особе

### **4. Человека как личность характеризует (ют) ...**

- 1) темперамент
- 2) возраст
- 3) ценностные ориентиры, статус, роль
- 4) конституционные особенности

### **5. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает \_\_\_\_\_**

- 1) рефлексия
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

### **6. Категория общения в психологии наиболее тесно связана с категорией ...**

- 1) инстинкт

- 2) бессознательное
- 3) активности
- 4) деятельность

**7. Темперамент - это ...**

- 1) комплекс психодинамических свойств индивида, проявляющихся в особенностях его психической активности – интенсивности, скорости и темпе психических реакций, эмоциональном тоне жизнедеятельности
- 2) состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов
- 3) система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности
- 4) инертность, консервативность, трудность переключаемости психической деятельности

**8. В когнитивную составляющую самосознания входят ...**

- 1) отношение личности к себе
- 2) презентация себя
- 3) управление собой
- 4) знание личности о себе

**9. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ ...**

- 1) сангвинику
- 2) флегматику
- 3) холерику
- 4) меланхолику

**10. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды - с другой, по мнению:**

- 1) бихевиористов
- 2) гештальтистов
- 3) психоаналитиков
- 4) когнитивистов

**11. Межличностные отношения членов коллектива образуют \_\_\_\_\_ коллектива.**

- 1) актив
- 2) традиции
- 3) неформальную структуру
- 4) формализованную структуру

**12. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...**

- 1) воображение
- 2) медитацией
- 3) абстрагированием
- 4) ощущением

**13. Общение - это...**

- 1) установление психических контактов, использование различных приемов психического воздействия на партнера по общению, выбор средств общения
- 2) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
- 3) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции общественного и личного опыта
- 4) мысленный процесс уподобления себя другому человеку, но с целью понять переживания и чувства познаваемого человека

**14. По мнению И.П. Павлова, сангвиническому типу темперамента соответствует \_\_\_\_\_ тип высшей нервной деятельности.**

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный

- 2) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- 3) сильный, уравновешенный, малоподвижный
- 4) сильный, уравновешенный, подвижный

**15. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:**

- 1) инстинкты
- 2) музыкальный слух
- 3) ценностные
- 4) ориентации память

**16. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:**

- 1) аналитическая
- 2) деятельная
- 3) когнитивная
- 4) гуманистическая

**17. Слово «темперамент» И.П. Павлов заменил:**

- 1) на генотип
- 2) на фенотип
- 3) на социотип

**18. Синонимом термина «креативное» является термин ...**

- 1) эмпирическое
- 2) творческое
- 3) воспроизводящее
- 4) аналитическое

**19. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темпераментов связано с \_\_\_\_\_ теорий темперамента.**

- 1) гуморальной
- 2) конституциональной
- 3) нейродинамической
- 4) физиологической

**20. Установите соответствие между типами темперамента и их основными чертами:**

- 1) сангвиник
- 2) меланхолик
- 3) флегматик
- 4) холерик

А) характеризуется устойчивым настроением, внешне мало выраженной эмоциональной сферой, несколько замедленным переключением внимания

Б) отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям; как правило, интроверт, избегает новой обстановки

В) отличается повышенной эмоциональной реактивностью, резкостью в движениях; характеризуется резко сменой настроения

Г) отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью, общительностью

**21. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это ...**

- 1) эвристика
- 2) одаренность
- 3) инсайт
- 4) интеллект

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон.дан. - СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. - 184 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896)
2. Психология и педагогика. Ч. I. Психология: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2013.

### **8.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

- 1.Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2013. - 350 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43)
- 2.Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов в психологии и педагогике: учебно-методическое пособие // Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2017.

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php)
2. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>