**Фонды оценочных средств по диагностическому тестированию на остаточные знания студентов третьего курса по дисциплине «Иностранный язык» .**

**Цель создания оценочного средства. Обоснование подхода к его созданию**

Цель теста: определить качество подготовки студентов ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, закончивших обучение дисциплины «Иностранный язык».

Вид теста: критериально-ориентированный, на бумажном носителе. Содержание теста отражает результаты обучения и направлено на проверку профессиональных компетенций: ОК-6, ОПК-2, сформированных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

**Документы, определяющие содержание оценочного средства**

Содержание теста определяется требованиями к результатам освоения программы по дисциплине « Иностранный язык».

**Основные учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к оцениванию**

**6.1. Основная учебная литература, необходимая для подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в фонде библиотеки |
| **Английский язык** | | |
|  | Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяй-ственных вузов. / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина – 3-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2006. - 352 с. | 86 |
| 1. 1. | Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяй-ственных вузов. / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина – 3-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2008. - 352 с. | 46 |
| 1. 2. | Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - СПб.: Лань, 2016. - 351 с. - Ссылка на издание: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743> |  |
|  | Войнатовская С.К., Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб: Лань, 2012. Ссылка на издание: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2774> |  |
|  | **Немецкий язык** |  |
|  | Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Е.Е. Михелевич, Ф.В. Корольков, Г.Я. Аксенова. – 4-е издание, переработанное. – М.: Catallaxy, 1996. - 300 с. | 121 |
|  | Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я.Аксенова, Ф.В.Корольков, Е.Е.Михелевич. СПб.: ООО «КВАДРО», ООО «ИПК «КОСТА», 2012. – 320 с. | 11 |
|  | Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я.Аксенова, Ф.В.Корольков, Е.Е.Михелевич. – 5-е изд., перераб. и дополненное, репринтное. - СПб.: ООО «КВАДРО», ООО «ИПК «КОСТА», 2014. –320 с. | 10 |
|  | Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. СПб: Лань, 2013.- 464 с. | 24 |
|  | **Французский язык** |  |
|  | Французский язык. Практический курс: Учебник для вузов / С.А. Никитина. – М.: Дрофа, 2005. – 287 с. | 20 |

**6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц | Кол-во экземпляров в фонде библиотеки |
|  | **Английский язык** |  |
| 1. | Английский язык. Мир вокруг нас. Экология. Природа. Животный мир: Учеб.пособие для студ. вузов / Н.Г. Юзефович.- М.: АСТ; Восток – Запад, 2007. - 205 с. | 12 |
| 2. | Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие/ С.К.Войнатовская - СПб: Издательство «Лань», 2012. 240с. | 40 |
| 3. | Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». =English of students’ husbandry and veterinary medicine: Учебник для студ. вузов/ М.: Академия, 2010.- 384 с. | 29 |
| 4. | Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – Киев: Каннон, 1997.– 688 c. | 4 |
| 5. | Англо-русские и русско-английские словари | 129 |
|  | **Немецкий язык** |  |
| 6. | Landwirtschaft = Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля. / Е.Н. Миллер. – Ульяновск: Язык и литература, 2000. - 480 с. | 100 |
| 7. | Немецко-русские и русско-немецкие словари. | 190 |
| 8. | Тематический русско-немецкий немецко-русский словарь сельско-хозяйственных терминов. Учебное пособие. / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург–Москва-Краснодар. 2013. | 10 |
| 9. | С.А. Нескина, С.А. Цвиркун. Немецкий язык: учебное пособие/ - Пенза: РИО ПГСХА, 2006.- 219 с. | 48 |
|  | **Французский язык** |  |
| 10. | Собаршов И.Т., Фосс И.Э. Учебник для сельскохозяйственных вузов. -М.: Высш. шк.,1987. - 264 с. | 33 |
| 11. | Ветрова З.Д. Французский язык / Учебник для сельскохозяйственных вузов. - М.: Высшая школа, 1977. – 315 с. | 16 |
| 12. | Французско-русские и русско-французские словари. | 22 |

**Перечень компетенций и требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых в ходе оценивания (дескрипторы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр и наименование компетенции | Дескрипторы компетенции | |
| ОК-6  «Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» | Знает: | З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества; |
| З-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| З-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь. |
| Умеет: | У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь; |
| У-2. Объяснять социально и личностно значимые научные проблемы; |
| У.3 Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления; |
| Владеет: | В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; |
| В-2. Опытом работы с иностранными научными материалами и сайтами; |
| В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения; |
| ОПК-2  «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» | Знает: | З-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации; |
| З-2. Роль профессиональной коммуникации; |
| Умеет: | У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации; |
| У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации; |
| Владеет: | В-1. Устными и письменными формами коммуникации; |
| В-2. Наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации. |

**Оценочные средства по диагностическому тестированию на остаточные знания студентов третьего курса по дисциплине «Иностранный язык» .**

**Тестовые задания**

**Тема № 1. Профессиональная лексика**

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

**Вопрос № 1.1**

The control of animal \_\_\_\_\_ involves a combination of methods.

**Варианты ответов:**

1. breath

2. diseases

3. criteria

4. urine

**Вопрос № 1.2**

The sensory and nervous system of animals is made of modified \_\_\_\_\_.

**Варианты ответов:**

1. fungi

2. plants

3. cells

4. viruses

**Вопрос № 1.3**

Animals typically move to feed on other living \_\_\_\_\_.

**Варианты ответов:**

1. nerves

2. systems

3. tissues

4. organisms

**Вопрос № 1.4**

The increase in \_\_\_\_\_ activates the body mechanisms that are necessary to fight off foreign substances.

**Варианты ответов:**

1. urine

2. movement

3. temperature

4. blood

**Вопрос № 1.5**

The bites of venomous snakes and fish account for considerable human \_\_\_\_\_ and death.

**Варианты ответов:**

1. discomfort

2. circulation

3. energy

4. advantage

**Тема № 2. Термины (Дефиниции)**

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

**Вопрос № 2.1**

A (An) \_\_\_\_\_ is a member of the class of animals that suckle their young.

**Варианты ответов:**

1. embryo

2. snake

3. reptile

4. mammal

**Вопрос № 2.2**

\_\_\_\_\_ medicine is the prevention, diagnosis, and treatment of the diseases of domestic animals.

**Варианты ответов:**

1. Blood

2. Human

3. Veterinary

4. Health

**Вопрос № 2.3**

\_\_\_\_\_ diseases is the result of a disturbance in the normal balance of the physiological mechanisms that maintain stability.

**Варианты ответов:**

1. Health

2. Nutrition

3. Muscular

4. Metabolic

**Тема № 3. Глагол и его формы**

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

**Вопрос № 3.1**

***Заполните пропуск***

He didn’t see me as he \_\_\_\_\_\_ when I came into the room.

**Варианты ответов:**

1. was reading

2. has read

3. is reading

4. read

**Вопрос № 3.2**

***Заполните пропуск***

Unemployment among young people \_\_\_\_\_\_ constantly.

**Варианты ответов:**

1. has increased

2. increased

3. had increased

4. is increasing

**Вопрос № 3.3**

***Заполните пропуск***

She \_\_\_\_\_\_\_ economics at university in order to find a position with a bank.

**Варианты ответов:**

1. have studied

2. studied

3. shall study

4. study

**Вопрос № 3.4**

***Заполните пропуск***

Yesterday, it \_\_\_\_\_\_\_ me ages to get home because of the traffic jams.

**Варианты ответов:**

1. was taking

2. was taken

3. took

4. has taken

**Вопрос № 3.5**

***Заполните пропуск***

- Hello, Sue. I‘m home.

- Where have you been?  I \_\_\_\_\_\_\_ for you all day!

**Варианты ответов:**

1. am looking

2. have been looking

3. looked

4. look

***Прочитайте текст и выполните задания***

**DISEASE CONTROL AND ERADICATION**

**1.** Methods of disease control and eradication have been successful in various countries. In the US the test-and-slaughter technique, in which simple tests are used to confirm the existence of diseased animals that are then slaughtered, has been of great value in controlling infectious and hereditary diseases, including dourine, a venereal disease in horses, fowl plague, and foot-and-mouth disease in cattle and deer.

**2.** Many infectious diseases have been eradicated from Great Britain - sheep pox, rinderpest, pleuropneumonia, glanders, and rabies. Diseases eliminated from Australia by a combination of methods - control of agents that carry disease, the test-and-slaughter technique, the use of chemical agents, and, more recently, biological control - include hog cholera, rinderpest, scrapie, glanders, surra, rabies, and foot-and-mouth disease.

**3.** In biological control, enemies of the agents that transmit the disease, enemies of the reservoir host, or a specific parasite are introduced into the environment. If a natural enemy of the tsetse fly could be found, for example, African sleeping sickness in man and trypanosomiasis in cattle could be controlled in West Africa. Successful biological control of the European-rabbit population in Australia has been accomplished through the use of the myxomatosis virus, which is transmitted by mosquitoes and causes the formation of malignant tumours.

**4.** Disease control and elimination programs require many sophisticated techniques, in addition to diagnosis and the slaughter of affected animals. They include the control of insects known to transmit diseases; the cooperation of animal owners; the development through research of new diagnostic tests for use on large populations; the eradication of animal species from areas in which they are known to transmit disease; sterilization of strains of animals known to carry inheritable metabolic diseases; and effective meat inspection.

*(Encyclopedia Britannica)****Определите, является ли утверждение:***

Malignant tumours are usually spread by mosquitoes.

**Варианты ответов:**

1. ложным

2. в тексте нет информации

3. истинным