

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная сельскохозяйственная академия
имени Д.К.Беляева»

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по УНР
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА



Д.А. Рябов

2 октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА



А.М. Баусов

2 октября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Русский язык»

Иваново, 2017

Дополнительная общеобразовательная программа (далее программа) «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения ЕГЭ, действующего на территории Российской Федерации.

Актуализированная дополнительная общеобразовательная программа (далее программа) «Русский язык» рассмотрена на методической комиссии _____ факультета «___» _____ 2017 г., протокол № _____.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Специалист управления кадров

Н. Скокан – Скокан Н.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

О.С. Пхенда О.С. Пхенда

Начальник УДО

Л.Ф. Поздышева Л.Ф. Поздышева

Оглавление

1. Общая характеристика ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ программы	4
1.1. Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория слушателей	6
1.4. Трудоемкость обучения	6
1.5. Форма аттестации	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочая программа учебного курса	8
3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	11
3.1. Квалификационный состав педагогических кадров	11
3.2. Материально-технические условия реализации	11
3.3. Учебно-методическое обеспечение	11
3.4. Экспертиза реализации дополнительной общеобразовательной программы	12
4. Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы	12
4.1. Оценочные средства	12
4.2. Критерии и шкала оценки	20
4.3. Порядок проведения итоговой аттестации	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы

Цель: подготовка к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку выпускников общеобразовательных школ, обобщение и систематизация знаний по русскому языку, полученных при обучении в школе и на подготовительных курсах.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее программа) «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения ЕГЭ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

– Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»;

– Распоряжение Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования;

– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;

– Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по физике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

– Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по физике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

– Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по физике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатель должен:

Знать:

- что изучает орфоэпия; основные орфоэпические нормы произношения слов;
- что изучает словообразование; систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что изучает лексикология и фразеология; основные понятия лексикологии и фразеологии; основные способы объяснения лексического значения слова;

- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
- что изучает морфология; что такое грамматические признаки слова; принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи; основные морфологические нормы;
- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложненного предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;
- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;
- нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические);
- критерии оценки сочинения.

Уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства;
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства;
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии;
- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить

- пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.
 - применять орфографические правила на письме;
 - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
 - проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
 - соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – обучающиеся и выпускники средних общеобразовательных школ.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоёмкость – 90 часов.

1.5. Форма аттестации

Форма аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе	
			лекции	практические занятия
1	Вводное занятие	3	2	1
2	Орфоэпия	3	1	2
3	Морфемика	3	1	2
4	Лексика	6	2	4
5	Морфология	15	2	13
6	Орфография	15	1	14
7	Синтаксис и пунктуация	9		9
8	Работа с текстом	18		18
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	18		18
	Итого:	90	9	81

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование раздела учебного плана	Всего ауд. часов	недели																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Вводное занятие	3	3																														
2	Орфоэпия	3		3																													
3	Морфемика	3			3																												
4	Лексика	6				3	3																										
5	Морфология	15							3	3	3		3	3																			
6	Орфография	15												3	3		3	3	3														
7	Синтаксис и пунктуация	9																			3	3	3										
8	Работа с текстом	18																								3	3	3		3	3	3	
9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	18					3				3					3				3				3				3					

2.3. Рабочая программа учебного курса

Каждая тема разбирается на лекционных и практических занятиях. Преподаватель на лекции объясняет смысл основных законов и понятий изучаемой темы; рассказывает на какие вопросы следует обратить особое внимание при изучении темы.

Каждая тема закрепляется практическим занятием. На практическом занятии разбираются типовые задания КИМов ЕГЭ по русскому языку. После изучения каждой темы выполняется контрольная работа, содержащая тестовые задания и задания, требующие развернутого решения. Тестовые задания проверяются в аудитории, а задания, требующие развернутого решения, сдаются на отдельных листах преподавателю для последующей проверки.

Раздел 1. Вводное занятие (3 часа).

Тема 1.1. Правила для участников ЕГЭ. Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ (1 час).

Правила сдачи ЕГЭ и структура сдачи данного экзамена.

Тема 1.2. Типология заданий ЕГЭ (2 часа).

Структура КИМов по русскому языку.

Раздел 2. Орфоэпия (3 часа).

Тема 2.1. Орфоэпия как наука. Орфоэпические нормы (3 часа).

Орфоэпический разбор слов, Орфоэпические нормы произношения слов.

Раздел 3. Морфемика (3 часа)

Тема 3.1. Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора (3 часа).

Способы словообразования слов в русском языке. Трудные случаи словообразовательного разбора.

Раздел 4. Лексика (6 часов)

Тема 4.1 Лексические нормы современного русского языка. Употребление синонимов и антонимов (3 часа).

Синонимы – средство наиболее точного выражения мысли. Лексические, стилистические и синтаксические синонимы. Использование синонимов для создания градации. Использование антонимов для создания оксюморона, антитезы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

Тема 4.2. Употребление заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, фразеологизмов (3 часа).

Исконно русские слова и заимствованная лексика. Новые слова и устаревшая лексика.

Контрольная работа №1 (3 часа).

Раздел 5. Морфология (15 часов)

Тема 5.1. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных (1 час).

Суффиксы имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Тема 5.2. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных. Употребление некоторых форм прилагательных (2 часа).

Образование степеней сравнения прилагательных. Употребление прилагательных сравнительной и превосходной степени. Полные и краткие прилагательные. Образование формы творительного падежа имен собственных на –ИН, –ЫН, –ОВ.

Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Употребление и склонение числительных (2 часа).

Имя числительное как части речи. Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста.

Тема 5.4. Правописание наречий и предлогов, употребление предлогов (1 час).

Правописание наречий и предлогов. Сложные случаи правописания наречий. Употребление предлога ПО, предлогов БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ.

Тема 5.5. Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление (1 час).

Правописание частиц не и ни. Их значение и употребление.

Тема 5.6. Образование форм повелительного наклонения глаголов (1 час).

Способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Тема 5.7. Образование форм деепричастий. Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий (1 час).

Употребление в речи деепричастий и способы их образования.

Контрольная работа № 2 (3 часа)

Тема 5.8. Образование форм местоимений. Употребление местоимений. (6 часов).

Разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений.

Раздел 6. Орфография (15 часов)

Тема 6.1. Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова (3 часа).

Определение орфограммы в корне слова.

Тема 6.2. Правописание гласных в приставках. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий (3 часа).

Правописание приставок. Определение орфограммы в окончании слова.

Контрольная работа №3 (3 часа)

Тема 6.3. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов (3 часа).

Отличия глаголов от глагольных форм. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.

Тема 6.4. Согласные в корнях, приставках, суффиксах. Правописание **н** и **nn** в прилагательных и причастиях (3 часа).

Согласные в корнях, приставках, суффиксах. Определение морфем и орфограмм в них. Правописание **н** и **nn** в прилагательных и причастиях. Алгоритм определения орфограммы.

Тема 6.5. Употребление **ь** и **ъ** (1 час).

Правила правописания **ь** и **ъ**. Типичные ошибки в написании **ь** и **ъ**.

Тема 6.6. Слитное, раздельное, дефисное написание слов (2 часа).

Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Алгоритм определения орфограммы.

Контрольная работа №4 (3 часа)

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (9 часов)

Тема 7.1. Простое предложение. Члены предложения (1 час).

Определение членов предложения. Порядок синтаксического разбора простого предложения. Грамматическая основа предложения.

Тема 7.2. Знаки препинания между однородными членами. Знаки препинания при обособлении определений и приложений (2 часа).

Сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Обособление определений и приложений.

Тема 7.3. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. (2 часа).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями). Постановка тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Тема 7.4. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (3 часа).

Сложные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении. Сложные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 7.5. Сложное предложение с разными видами связи (1 час).

Синтаксический разбор сложного предложения.

Контрольная работа №5 (3 часа)

Раздел 8. Работа с текстом (18 часов)

Тема 8.1. Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению сочинения. (1 час).

Сочинение-рассуждение. Требования к выполнению сочинения.

Тема 8.2. Работа с текстом (3 часа).

Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих. Функциональные стили речи и сфера их использования. Определение причинно-следственных связей между частями текста. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоименные замены, видовременная соотнесенность глаголов, использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведенных во всем контексте «ключевых слов» и их заменителей).

Тема 8.3. Анализ языковых средств выразительности (3 часа).

Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.). Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия.

Тема 8.4. Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения на основе предложенного текста. (2 часа).

Критерии оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1-К12). Структура сочинения на основе предложенного текста.

Контрольная работа №6 (3 часа)

Тема 8.5. Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Авторская позиция текста (4 часа).

Основные темы и проблематики текста. Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. Осмысление авторской позиции текста и способы ее выражения в тексте.

Тема 8.5. Приемы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции (2 часа).

Приемы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.

Тема 8.7. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки (1 час).

Смысловая цельность текста. Микротема, абзац. Виды логических ошибок, наиболее распространенные логические ошибки.

Тема 8.8. Виды речевых и грамматических ошибок (2 часа).

Виды речевых ошибок. Наиболее распространенные речевые ошибки. Виды грамматических ошибок. Наиболее распространенные грамматические ошибки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификационный состав педагогических кадров

Реализует программу преподаватель – филолог с опытом работы не менее 10 лет.

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, степень, ученое звание	Плановая нагрузка, час
1	Скокан Н.Ф.		90

3.2. Материально-технические условия реализации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Краткий перечень основного оборудования
Лекционная аудитория	– учебная мебель – настенная доска с приспособлениями для крепления таблиц – компьютер, мультимедийный проектор, экран;

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
2. Раздаточные материалы.

3.4. Экспертиза реализации дополнительной общеобразовательной программы

Слушатели - потребители образовательной услуги, прошедшие обучение по программе, заполняют анкету, давая экспертную оценку программы по следующим вопросам:

1. Общее содержание курса с точки зрения получения:
 - знаний;
 - умений;
 - владений.
2. Материально- техническое оснащение:
 - наглядные средства обучения;
 - лабораторное оборудование;
 - доступ к информационным ресурсам;
 - учебное и методическое обеспечение.
3. Рекомендации:
 - какие темы надо рассмотреть дополнительно;
 - какие темы нецелесообразно рассматривать в данной программе.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценочные средства

Аттестация обучающихся осуществляется с помощью проведения тематических контрольных работ. Всего предусмотрено проведение 6 контрольных работ.

Примерный вариант контрольной работы

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Ещё в 1820-х годах химики установили удивительный факт: у нескольких соединений оказался один и тот же состав, хотя свойства у них были разными. (2) Чтобы объяснить это явление, появились разные гипотезы, ... у каждой были серьезные изъяны. (3) Создание стройной и всё объясняющей теории химического строения вещества стало важнейшим достижением Александра Михайловича Бутлерова, который впервые познакомил с ней научный мир в 1861 году, во время своей второй заграничной поездки, выступив в немецком городе Шпейере на съезде немецких врачей и естествоиспытателей с докладом «О химическом строении вещества».

1. В каких из приведенных ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) В 1861 году Бутлеров познакомил научный мир с теорией химического строения вещества, объясняющей различия в свойствах соединений, имеющих один состав.

2) В начале 19 века химики установили, что у нескольких соединений оказался один и тот же состав, хотя свойства у них были разными.

3) Во время своей второй заграничной поездки Бутлеров выступил в немецком городе Шпейере на съезде немецких врачей и естествоиспытателей с докладом «О химическом строении вещества».

4) У появлявшихся в 19 веке гипотез, которые объясняли различия в свойствах соединений, имеющих один состав, были серьёзные изъяны.

5) Различия в свойствах имеющих одинаковый состав соединений Бутлеров объяснил посредством своей теории, с которой познакомил научный мир в 1861 году.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

вследствие чего следовательно ведь вопреки чему но

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слов МИР. Определите значение, в котором это слово использовано в третьем предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте статьи.

МИР, -а, м.

- 1) Отдельная область вселенной, планета. *Звездные миры.*
- 2) Отдельная область жизни, явлений, предметов. *Мир животных, растений. Внутренний мир человека.*
- 3) Круг людей, объединённых общей профессией, принадлежностью к какой-либо среде. *Театральный мир. Мир музыкантов.*
- 4) Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. *Объехать весь мир. Первые в мире.*
- 5) Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, Вселенная. *Происхождение мира.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

знАчимый вручИт созЫв клалА налитА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Наставник всегда откровенно, ДОВЕРИТЕЛЬНЫМ тоном рассказывал воспитанникам о своей богатой событиями трудовой жизни.

Неожиданно для самих себя путешественники, предусмотревшие, казалось бы, всё до мелочей, оказались в весьма ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ ситуации.

Внезапно лыжник почувствовал НЕСТЕРПИМУЮ боль в поврежденной когда-то во время соревнований ноге и, неловко взмахнув сжимающими палки руками, повалился на снег.

Любой футбольный болельщик незамедлительно ответит на вопрос, какую победу своей национальной сборной он считает самой ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОЙ.

Бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на договаривающихся о чём-то ребят из другого отряда, капитан команды подошёл к ведущему и нерешительно протянул руку, чтобы вытянуть жребий.

6. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВУМЯСТАМИ инженерами корзина ЯБЛОК ИХНИЙ подарок ПРИЛЯГТЕ на полчаса компетентные ДОКТОРА

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию и второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Продумав распорядок дня до мелочей, учитывалось то, что у меня напряженный график работы. 2) Среди домов, построенным на этой улице, было несколько многоэтажных. 3) Я знаю, что язык – самая живая и прочная связь, которая объединяет все поколения в одно великое историческое целое – народ. 4) Фёдор Абрамов вспоминал, как по приезде в Москву «на меня обрушилось всё худшее». 5) Те из лингвистов, кто занимался исследованием языка художественной литературы, не сомневался в особой роли глагола и в поэтическом, и в прозаическом тексте. 6) Внимательно наблюдая за отдельными животными, ученые выявили некоторые закономерности их поведения. 7) В рассказе К.Г. Паустовского «Скрипучих половицах» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора П.И. Чайковского. 8) В очередной раз прочитал Д.С.Лихачёва, случайно обратив внимание на пропущенную мысль о храме, который известен как храм Василия Блаженного. 9) Посвящённая жизни и творчеству автора «Тихого Дона» и «Поднятой целины» выставка, которую туляки открыли в галерее «Ясная Поляна», называется «Дон. Шолохов. Россия».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. **Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

ск..сить(траву) пол..скать(ребёнка) ст..пендия погл..щать с..дина

9. **Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр..мыть, раз..братъ
пр..милый, пр..пев
и..пугать, ра..бить
пр..одеть, пр..мерить
на..писать, о..делить

10. **Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

застенч..вый угодл..вый продл..вать отвинч..вать торопл..вый

11. **Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

потрач..нный рассказ..шь осматрива..мый отпущ..нный отправ..шься

12. **Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Братьев Орловых отличали бесконечная жажда деятельности, удивительная энергия, ничем (не)обузданные страсти.

(Не)всякий из приближённых Петра I мог похвастаться дворянским происхождением.

Часто вельможами становились совершенно (не)ожиданным образом.

Князь Меньшиков (не)получил даже начального образования, однако стал членом Лондонского королевского общества, причем диплом ему подписал сам Исаак Ньютон.

Петр I (не)раз доверял князю Меньшикову самостоятельное командование значительными военными силами.

Ответ: _____

13. **Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Павлово и (ДО)НЫНЕ бережёт плодоносящее здесь повсеместно чудо-растение - комнатный лимон, привезённый купцом Карачистовым ЧУТЬ(ЛИ) не два века назад как экзотическое растение.

На вершине пологого холма (С)ВЕРХУ (ДО)НИЗУ покрытого только что зацветшею рожью, виднелась небольшая яблонька.

Природа родного края, (БЕЗ)СОМНЕНИЯ, отпечатывается в наших душах (НА)ВСЕГДА..

Наши руки почти (ВСЁ) ВРЕМЯ у нас пред глазами, мы постоянно следим (ЗА)ТЕМ, что они делают.

Если человек случайно наступил КОМУ(ТО) на ногу, то (ВО)ВРЕМЯ произнесённое извинение поможет сгладить неприятную ситуацию

14. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Я выглянул в окошко с дерева(1)ыми ставенками и внимательно осмотрел стра(2)о черневшую над берегом заброше(3)ую мельницу, вертолётные крылья которой, давно ободра(4)ые ветрами, упёрлись остриём в низкое сизое небо.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) До глубокой старости храните молодость в своих старых друзьях в привычках в своей открытости людям.

2) Художник представлял фиолетовое облако на сиреневом кусте и нежный стебелёк и лиловый колокольчик подснежника и смешивал краски.

3) В мире есть не только красивое но и полезное.

4) Конь широко расставил передние ноги наклонил голову и недоумённо замер.

5) Путники долго любовались розовым разливом вечерней зари и прозрачной дымкой степных просторов.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Иванов столп (1) возвышающийся над Москвой (2) постепенно стал восприниматься как стоящий на защите интересов (3) всех русских земель (4) богатырь-воин.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Если бы Муромский мог предвидеть встречу с соседом, то он (1) конечно (2) повернул бы коня в сторону, но он наехал на Берестова и (3) вдруг (4) очутился от него на расстоянии пистолетного выстрела.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Седые сказки (1) возраст (2) которых (3) исчисляется десятками тысяч лет(4) убедительно повествуют о волшебных полётах на коврах-самолётах и на различных птицах.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Любовь к людям – это нравственная сердцевина любого из нас (1) и (2) когда человек испытывает такую любовь (3) его нравственная сердцевина остается (4) здоровой и чистой.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

(1)Между экзаменами в школе существует огромная разница. (2)В школе ученики сдают экзамен, в случае неудачи иногда пересдают. (3)Жизненные экзамены – это поступки, их не сдают, а совершают и в случае неудачи иногда серьёзно расплачиваются. (4) «Перепоступить» невозможно – возможно только решиться на новый поступок в уже изменившейся ситуации.

(5)На школьном экзамене в интонации ответа ученика, а иногда и в самой формулировке ответа звучит оттенок неуверенности: «скорее всего», «мне кажется», «я думаю». (6) При оценке ученика традиционно учитывается лишь совпадение его ответа с правильным, степень уверенности в правильности его ответа учитывается очень мало. (7)В жизни же надо не просто высказываться о возможных действиях – нужно решиться на их выполнение, на поступок.

(8) Если прогноз последствий однозначен, то выбор действий не представляет трудностей, а просто требует точного расчёта. (9) Но в жизни прогноз будущего, включающего результаты собственных действий, чаще всего носит вероятностный характер. (10) И вот, имея лишь вероятностный прогноз будущего, человек должен решиться на определённые действия, на определённый поступок. (11) И каждый раз, принимая решение, человек берёт на себя ответственность за его последствия.

(12) Каждый человек на протяжении своей жизни стоит перед необходимостью принимать решения, порой очень важные и нелёгкие, чреватые серьёзными последствиями. (13) Мать решает, как разумнее распорядиться делами ребёнка в сложной ситуации, и от её решения зависит будущее ребенка. (14) Учитель решает вопрос о воспитании своих учеников, и от этого зависит, каким будет следующее поколение. (15) От решения, которое принимает врач, зависит здоровье, а порой и жизнь человека. (16) И каждый раз, принимая решение, человек берёт на себя ответственность за его последствия.

(17) Принимая решение, человек берёт на себя ответственность перед законом, перед людьми, перед совестью. (18) Нередко возникает желание уклониться от принятия решения, снизить свою ответственность. (19) Стремление уйти от принятия решения (и от ответственности!) довольно широко распространено, хотя и не всегда осознаётся. (20) Однако переложить на кого-то принятие решения – это иллюзия, самообман. (21) Ведь это не чьё-то, а моё решение поступить так, как кто-то мне посоветовал (или даже приказал). (22) Значит, я (или в том числе и я) несу ответственность за последствия своих действий. (23) Это, впрочем, не значит, что не нужно следовать чужим советам. (24) Надо только помнить, что ты сам принял решение, чьему совету следовать, и сам отвечаешь за это решение.

(25) Так как же быть в ситуации, когда необходимо принять ответственное решение? (26) Нужно собрать друзей и коллег и принять решение коллективно?

(27) Опыт показывает, что коллективно принятое решение (принятое по голосованию большинством) может оказаться хуже, чем решение любого участника этого голосования, если бы он был один и чувствовал на себе полную ответственность. (28) Такая попытка принятия «коллективного решения» ведёт к коллективной безответственности: любой участник голосования может разрешить себе не чувствовать на своих плечах груз полной ответственности.

(29) Но возможен другой тип совещания, когда задача его участников – изложить свои соображения и аргументацию, а задача руководителя – принять решение. (30) Такой совет, безусловно, полезен.

(31) Именно таким был знаменитый военный Совет в Филях в 1812 году. (32) После Бородинской битвы попытка остановить французов значило для русской армии понести новые большие потери. (33) Кутузов склоняется к решению без боя сдать противнику Москву. (34) Война же, полагал он, все равно будет выиграна.

(35)Однако вряд ли Кутузов считал, что при такой тактике победа будет обеспечена стопроцентно; ведь если бы это было так, то и Наполеон осознал бы это и не полез в ловушку. (36)Принимая решение, Кутузов брал на себя колоссальную ответственность перед историей, перед народом, перед Богом.

(37) И фельдмаршал собирает генералов на военный совет. (38)Он выслушивает мнения и, взвесив их, принимает решение – знаменитое «Приказываю отступить!» (39)Ответственность за это решение он целиком взял на себя.

(40)И в науке, и в экономике, и в политике наилучшие решения далеко не сразу получают всеобщее понимание и одобрение и легко могут быть отвергнуты большинством голосов. (41) Иногда разумно большинством голосов не решение принимать, а выбирать того, кому можно доверять и поручить поиск наилучшего решения.
(По И.М. Фейгенбергу)

Иосиф Моисеевич Фейгенберг (род. в 1922 г.) – психофизиолог, профессор, автор научных статей и книг.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Жизненный экзамен пересдать невозможно.
- 2) Принимая решение, чаще всего нельзя провести точный расчет его последствий.
- 3) Человек не может переложить ответственность за свое решение на другого.
- 4) Чтобы научиться правильно сдавать жизненные экзамены, нужно сначала научиться сдавать экзамены школьные.
- 5) Ответственные решения целесообразно принимать, опираясь на результаты голосования.

21.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 2-7 приведена аргументация высказанного в предложении 1 утверждения.
- 2) В предложениях 8-11 представлено повествование.
- 3) В предложениях 12-16 содержится рассуждение.
- 4) Предложения 21-22 объясняют содержание предложения 20.
- 5) В предложении 36 представлено описание.

22. Из предложения 39 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 35-41 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«Высказывая свою точку зрения на поставленную в тексте проблему, И.Ф.Фейгенберг серьёзно подходит к выстраиванию системы аргументации. Излагая свои размышления, автор использует синтаксические средства: (А)_____ (например, в предложениях 12,17,36), (Б)_____ (в предложениях 22,23,30), а также лексическое средство – (В)_____ («неопределённый –определённый» в предложении 11, «безответственность – ответственность» в предложении 28). В то же время И.М. Фейгенберг стремится привлечь к размышлениям читателей, чему способствует прием - _____ (предложения 25-28)».

Список терминов:

1. Парцелляция
2. Эпитет
3. Антонимы
4. Разговорная лексика
5. Вводные слова
6. Синонимы
7. Восклицательные предложения
8. Ряды однородных членов
9. Вопросно-ответная форма изложения

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

4.2. Критерии и шкала оценки

С целью моделирования ситуации сдачи ЕГЭ по предмету выполненная контрольная работа оценивается по 100 бальной системе. За каждое верно выполненное задание выставляется первичный балл. Суммарный первичный балл переводится в тестовый в соответствии с действующей шкалой перевода первичных баллов в тестовый.

Распределение первичных баллов по заданиям контрольной работы		
1 -25	2 балла, кроме 25 задания	Всего: 52 балла
Часть 2 Сочинение	по 12 критериям	Всего: 48 баллов
Всего за контрольную работу		100 баллов

По сумме контрольных баллов контрольная работа считается зачтенной или не зачтенной.

Зачтено	Не зачтено
Работа считается зачтенной, если суммарный тестовый балл составляет больше 36 баллов	Работа считается не зачтенной, если суммарный тестовый балл за контрольную работу составляет менее 36 баллов

4.3. Порядок проведения итоговой аттестации

Зачет проходит в виде тестирования с помощью электронной системы контроля. Зачет проходит в компьютерном классе. Тест формируется автоматически, вопросы выбираются из заранее созданного банка вопросов. Случайным образом отбирается 20 вопросов, варианты ответов располагаются в произвольном порядке. На выполнение теста отводится 40 минут. Оценка формируется автоматически. При неудовлетворительном выполнении задания слушателю предоставляется повторная итоговая аттестация.