

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

Направление подготовки / специальность	<b>36.03.06 Агроинженерия</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Технический сервис в агропромышленном комплексе Технические системы в агробизнесе Экономика и менеджмент в агроинженерии</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>7</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>252</b>

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной образовательной программы «Бакалавриат» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (школьный курс иностранного языка, в отдельных случаях курс среднего специального образования), и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой, культурной и профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку на данной ступени (согласно ФГОС ВО 3++) предусматривает совершенствование навыков говорения (для понимания высказываний на иностранном языке в процессе общения и умения выражать свои мысли согласно разговорной ситуации), а также формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, в том числе осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме

В дальнейшем обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и умения для использования иностранного языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций (при решении деловых, политических, академических, культурных задач), а также для дальнейшего образования (магистратура) и самообразования.

Для этой цели совершенствуются языковые компетенции в виде новых орфографических, лексических и грамматических средств, а также развиваются коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной	части образовательной программы
Статус дисциплины	обязательная	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины:	школьный курс иностранного языка (в отдельных случаях также курс среднего специального образования).	
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины:	для успешного освоения последующих дисциплин базовой и вариативной части, обязательных дисциплин и дисциплин по выбору данного уровня подготовки, а также для подготовки к уровню Магистратура.	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования ФГОС ВО 3++ на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

### Планируемые результаты освоения компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (в соответствии с ФГОС 3+ +)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)»	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	1.0.-1.7., 2.1.-2.5., 3.1-3.6
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	1.2;1.5;2.1;2.3; 2.5;3.2;3.4
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных пи-	1.1-1.2;1.5;2.1; 2.5;3.1

	сем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	1.0.-1.7., 2.1.-2.5., 3.1-3.6
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	1.1-1.3;1.5;1.7; 2.02.1;2.3;2.5;2.7; 3.1-3.3

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

##### 4.1. Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Содержание дисциплины «Иностранный язык» в данной программе представлено исходя из сегодняшней стратегии подготовки современного специалиста по иностранному языку и согласно программе обучения иностранному языку в неязыковых вузах (2009) и Федеральным стандартам ФГОС ВО 3++.

##### Основные аспекты изучения иностранного (английского) языка

1. Фонетика // Аудирование.	1.1.	Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов. // Понимание произнесенного и прочитанного на слух.
2. Лексика	2.1.	Учебная общеупотребительная лексика к текстам социально-бытовой и культурной сферы, страноведческим и научно-популярным текстам. Заимствования. Реалии.
	2.2.	Общепрофессиональная (специальная) лексика в текстах по направлению подготовки.
	2.3.	Термины. Образование, употребление.
3. Грамматика	3.1.	Предложение. Структура и типы предложений. Правила составления вопросов.
	3.2.	*Числительные (количественные, порядковые).
	3.3.	Местоимения (классификация). Личное местоимение. Притяжательные местоимения. Объектные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения.
	3.4.	Степени сравнения прилагательных и наречий
	3.5.	Имя существительное. Существительное в функции определения. *Артикли
	3.6.	Глаголы: *Классификация глаголов. Видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залоге
	3.7.	Модальные глаголы: Значение, временные формы.
	3.8.	*Предлоги. Союзы.

	3.9.	*Сложные предложения. Союзы ССП и СПП. Виды наиболее употребительных придаточных предложений (определительные, дополнительные, времени, причины, условные).
	3.10.	Причастие. Формы и функции причастий. Зависимые и независимый причастные обороты
	3.11.	Инфинитив. Формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты
	3.12.	Словообразование
4. Устная речь // говорение (в т.ч. знание речевого этикета; клише)	4.1.	Темы: Социально-бытовая сфера. Представление себя (в т.ч. интересы, увлечения). Моя биография. Моя семья. Родственники, их занятия и интересы. Моя учеба в академии: Рабочий день; учеба; изучение иностранного языка; специальность; будущая профессия; Сельхозакадемия Иваново.
	4.2.	Социально-культурная и межкультурная сфера Страноведение: Моя Родина: Россия; Иваново – город, в котором я живу и учусь; Мой родной край. Страна изучаемого языка: Великобритания/США/Канада/Австралия Сельское хозяйство стран изучаемого языка.
	4.3.	Профессионально-деловая сфера: Моя настоящая профессия / Мои профессиональные планы.
5. Письмо	5.1.	Написание кратких реферативных сообщений по общеупотребительным разговорным темам.
	5.2.	Составление необходимых документов. Составление различных видов писем (электронное, факс, деловое, личное, письмо-запрос, письмо-уведомление, заявление). Составление резюме.
	5.3.	Написание рефератов по общепознавательным (в т.ч. страноведческим) и общепрофессиональным темам.
	5.4.	Написание тезисов и аннотаций к прочитанным текстам.
6. Чтение		Тексты общепознавательные, страноведческие и общепрофессиональные (учебная и научно-популярная литература) Общепрофессиональные (=профессионально-ориентированные).
	6.1.	Поисковое чтение с целью определения наличия (или отсутствия) в тексте запрашиваемой информации.
	6.2.	Ознакомительное чтение с целью определения главной и второстепенных тем текста.
	6.3.	Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста и адекватного перевода.

**Основные аспекты изучения иностранного (немецкого) языка**  
(в соответствии с Примерной программой обучения иностранному языку  
в неязыковых вузах, 2009 г.)

1. Фонетика // Аудирование.	1.1.	Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов. // Понимание произнесенного и прочитанного на слух.
2. Лексика	2.1.	Учебная общеупотребительная лексика к текстам социально-бытовой и культурной сферы, страноведческим и научно-популярным текстам. Заимствования. Реалии.
	2.2.	Общепрофессиональная (специальная) лексика в текстах по направлению подготовки.
	2.3.	*Термины. Образование, употребление.
3. Грамматика	3.1.	Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном

		предложениях. Вопросительные слова.
	3.2.	*Числительные (количественные, порядковые).
	3.3.	Местоимения (классификация). *Личное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es.
	3.4.	*Отрицания.
	3.5.	Имя существительное. Сложные существительные. (Словообразование) Субстантивация. *Артикль (склонение). *Суффиксы существительных. *Отглагольное существительное.
	3.6.	Глаголы: *Классификация глаголов. Глаголы вспомогательные, слабые, сильные, неправильные, возвратные. Отделяемые и неотделяемые приставки. Три основные формы немецкого глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Видовременные формы глагола в действительном залоге – Актив Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.
	3.7.	Модальные глаголы: Значение, временные формы.
	3.8.	Имя прилагательное. *Суффиксы прилагательных. Наречия. *Степени сравнения прилагательных и наречий. Частицы.
	3.9.	*Предлоги. Падежно-зависимые предлоги. Предлоги времени и места. Управление глаголов, прилагательных, существительных.
	3.10.	*Сложные предложения. Порядок слов. Союзы ССП и СПП. Виды наиболее употребительных придаточных предложений (определительные, дополнительные, времени, причины, условные).
	3.11.	Страдательный залог (Пассив): временные формы, образование, употребление, перевод. Предлоги von, durch, mit в пассивных предложениях.
	3.12.	Инфинитивные группы и обороты um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Инфинитивные конструкции с модальным значением: haben ... zu + Infinitiv, sein ... zu + Infinitiv, sich lassen ... + Infinitiv.
	3.13.	Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II): образование, функции в предложении, перевод. *Конструкция sein + Partizip II (смыслового глагола). Причастия в роли определений. Распространённое определение (PO). Обособленный причастный оборот.
	3.14.	Местоимённые наречия.
	3.15.	Конъюнктив (для написания аннотаций).
4. Устная речь // говорение (в т.ч. знание речевого этикета; клише)	4.1.	Темы: Социально-бытовая сфера. Представление себя (в т.ч. интересы, увлечения). Моя биография. Моя семья. Родственники, их занятия и интересы. Моя учеба в академии: Рабочий день; учеба; изучение иностранного языка; специальность; будущая профессия; Сельхозакадемия Иваново.
	4.2.	Социально-культурная и межкультурная сфера Страноведение: Моя Родина: Россия; Иваново – город, в котором я живу и учусь; Мой родной край. Страна изучаемого языка: Германия // Австрия Общие сведения, Федеральные земли, города, культура. Сельское хозяйство (по отраслям, в зависимости от направления обучения: Ветеринария; Зоотехния; Агрономия, Агроинженерия).
	4.3.	Профессионально-деловая сфера:

		Моя настоящая профессия / Мои профессиональные планы.
5. Письмо	5.1.	Написание кратких реферативных сообщений по общеупотребительным разговорным темам.
	5.2.	Составление необходимых документов (автобиография, заявление) и заполнение общепринятых бланков и формуляров.
	5.3.	Написание рефератов по общепознавательным (в т.ч. страноведческим) и общепрофессиональным темам.
	5.4.	Написание тезисов и аннотаций к прочитанным текстам.
6. Чтение		Тексты общепознавательные, страноведческие и общепрофессиональные (учебная и научно-популярная литература) Общепрофессиональные (=профессионально-ориентированные) тексты используются в зависимости от профиля обучения (общие сведения): Ветеринария (Сведения о животных, классификация, породы, анатомия); Зоотехния (Уход за животными); Агрономия (Растениеводство, виды растений, уход), Агроинженерия (Сельскохозяйственная техника, фирмы-изготовители, назначение сельхозмашин).
	6.1.	Поисковое чтение с целью определения наличия (или отсутствия) в тексте запрашиваемой информации.
	6.2.	Ознакомительное чтение с целью определения главной и второстепенных тем текста.
	6.3.	Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста и адекватного перевода.

Примечание: Значком \* маркированы темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

В нижеприведенной таблице, раскрывающей содержание дисциплины, указаны темы текстов и устной речи, а также указаны значками: \*- темы по грамматике для самостоятельной проработки; \*\* - темы для индивидуальных творческих заданий. В столбце «Контроль знаний» указывается форма контроля: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, ВПР – выполнение практической работы, ПСР – письменная самостоятельная работа, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, РИ - ролевая игра, П – презентация, А – аннотация, З – зачет, Э – экзамен.

#### 4.1.1. Очная форма:

### Содержание дисциплины «Иностранный (английский) язык» (КТП) с использованием активных и интерактивных технологий обучения (направление подготовки 36.03.06 Агроинженерия)

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (Включая наименование модулей (семестры) и модульных единиц – блоки (темы), а также языковые составляющие: фонетика, лексика, грамматика, текст, и речевые компетенции: говорение = устная речь, письмо, чтение)	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.					Контроль знаний*	Применяемые технологии обучения, в т.ч. активные и интерактивные
		ВСЕГО	лекции	практические	семинары	лабораторные		
	<b>1 семестр. Вводно-коррективный курс. Модуль 1.</b>	<b>72</b>		<b>52</b>		<b>20</b>		

1.0	<p>Тема: <b>Изучение иностранного языка в техническом вузе:</b> программа, КТП на 1-й семестр.</p> <p><b>Входной диагностический контроль.</b></p> <p>Рекомендации для изучения английского языка.</p> <p>Фонетика: Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний.</p>	2	1	1			Т	<p>Контроль знаний: тест.</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой.</p>
1.1	<p><i>Блок 1. Социально-бытовая и социально-культурная сфера.</i></p> <p>Тема: <b>«About myself».</b></p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи (монологической и диалогической).</p> <p>Тексты: «Представление себя», включая «Увлечения»+«Свободное время», «Моя биография», «Моя семья».</p> <p><i>Лексика:</i> Общеупотребительная.</p> <p><i>Грамматика:</i> Глаголы to be и to have. оборот there + be, местоимения, числительные. Структура английского предложения. Безличные предложения. Структура простого английского предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Артикль.</p> <p><i>Работа с текстами:</i> ознакомительное и изучающее чтение (здесь и далее).</p> <p><i>Письмо:</i> Реферативное изложение темы.</p> <p><i>Устная речь = говорение:</i> Сообщение по теме.</p> <p>Речевой этикет. Правила речевого этикета.</p> <p>Клише: Приветствие. Обращение. Извинение</p>	16	12	4		ВПП, УО, РИ З, Э	<p>**Ситуативные обсуждения в малых группах (дискуссия). Лексико-грамматические упражнения. Метод проектов. Поиск информации по запросу</p>	
1.2.	<p><i>Социально-культурная сфера.</i></p> <p>Тема: <b>«Ivanovo State Agricultural Academy»</b></p> <p>Развитие навыков чтения, монологической речи (говорения) и написания электронных писем.</p> <p>Тексты: „Мой рабочий день“ + „Моя учеба“+“Я учу иностранный язык”, “Ивановская государственная сельскохозяйственная академия”, «Сельскохозяйственные вузы в России и за рубежом».</p> <p><i>Лексика:</i> Общеупотребительная, специальная</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Устная речь = говорение:</i> Сообщение по теме «Моя учеба в академии».</p> <p><i>Письмо:</i> Реферативное изложение темы;</p> <p>Клише для писем и e-mail: Приветствие. Прощание. **E-mail-сообщение зарубежному другу о своей учебе.</p>	10	6	4		ВПП, УО, Р, З, Э	<p>Работа в малых группах. Обсуждение реферативных сообщений ** по методу «круглого стола» (дискуссия). **Знакомство с Интернет-сайтами для изучения иностранного языка online. <a href="https://www.englishclub.com/">https://www.englishclub.com/</a> Лексико-грамматические упражнения.</p>	

1.3.	<p><i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i>  Тема: <b>«My future profession»</b> (Тексты по теме).  Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи.  Тексты: Профессии по направлению обучения (Интернет).  <i>Лексика:</i> Общеупотребительная, специальная  <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Перевод существительного в роли определения. Словообразование.  <i>Работа с текстами.</i> Mechanical engineer  <i>Письмо:</i> Реферативное изложение темы.  <i>Говорение:</i> Устное сообщение по теме.</p>	10	6	4	ВПР, УО, Р, З	<p>Работа в малых группах.  Обсуждение рефератов: дискуссия  Лексико-грамматические упражнения.</p>
1.4	Контрольная работа №1 по вводно-коррективному курсу грамматики.	4	4		КР Т	<p>Промежуточный  Контроль знаний:  Тест // Контрольная работа</p>
1.5	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера.</i>  Тема: <b>«Agricultural machinery and mechanisms»</b>  Развитие навыков чтения  Тексты: Farm machinery, Tractor, The combine harvester, Farm machinery maintenance  <i>Лексика:</i> Общеупотребительная, специальная.  <i>Грамматика:</i> Глагол. Виды глаголов. Видо-временные формы сказуемого в предложении.  Работа с текстами (<i>ознакомительное и изучающее чтение</i>).  <i>Говорение:</i> Подготовка устного сообщения о различных видах сельскохозяйственной техники.</p>	22	16	6	ВПР, УО, РИ Д А З, Э	<p>Работа в малых группах.  Лексико-грамматические упражнения.  Обсуждение устных сообщений (дискуссия)  **Использование компьютерных технологий:  Поиск информации о различных видах сельскохозяйственной техники  Метод проектов</p>
1.6	Контрольная грамматическая работа №2 по видо-временным формам сказуемого в предложении.	4	4		КР Т	<p>Промежуточный контроль знаний:  Тест // Контрольная работа</p>
1.7.	Итоговое занятие по Модулю 1: <i>Лексико-грамматический тест. // собеседование по грамматике. Активация всей изученной лексики. Лексический зачет</i> Подведение итогов. Допуск к зачету.	4	2	2	Т// КР	<p>Контроль знаний:  Тест // Контрольная работа</p>
	<p><b>Зачет:</b>  <i>Зачет по лексике и грамматике.</i>  <i>Чтение и перевод текста.</i>  <i>Устное сообщение по темам семестра.</i></p>				З	Контроль знаний:

\*\*Примечание: Содержание дисциплины структурировано по разделам с указанием количества часов, видов заданий и технологий обучения; представлено в соответствии с материалами учебников, учебных и методических пособий.

2 семестр. Основной курс. Модуль 2.		72	52	20		
2.0.	<p>Тема: <b>Иностранный язык в техническом вузе:</b> КТП на 2-й семестр, учебники.</p> <p><b>Олимпиада</b> по иностранному языку: «В мире языка и культуры» (тест).</p> <p><i>Блок 1. Социально-культурная сфера.</i></p> <p>Тема: <b>Отдых после сессии, каникулы.</b></p> <p><b>*Работа с текстами:</b> Чтение ознакомительное, изучающее=перевод, + <i>разговор:</i> вопросы-ответы, устное сообщение (в каждом разделе, с каждым текстом).</p>	6	4	2	ВПр, УО, Т	Контроль знаний: Тест на остаточные знания.
2.1	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера.</i></p> <p>Тема: <b>«Engine»</b></p> <p>Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи.</p> <p>Тексты: The two-cycle engine, Internal combustion engines, Diesel engine, types of engine.</p> <p><i>Лексика:</i> Специальная</p> <p><i>Грамматика:</i> модели перевода слов с окончаниями –ing, -ed, Причастие. Формы причастий. Функции причастий в предложении, Зависимый и независимый причастный оборот.</p> <p><b>**Индивидуальное творческое задание</b></p>	20	14	6	ВПр УО Д З,Э	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Использование компьютерных технологий: подготовить сообщение об одном из аспектов работы двигателя: <a href="https://auto.howstuffworks.com/engine.htm">https://auto.howstuffworks.com/engine.htm</a> <a href="https://www.autoeducation.com/autoshop101/engine.htm">https://www.autoeducation.com/autoshop101/engine.htm</a></p> <p>Работа с инфографикой</p> <p>Метод проектов</p>
2.2	Контрольная грамматическая работа по теме причастия и причастные обороты.	4	4		КР Т	Контроль знаний: Тест // Контрольная работа
2.3	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i></p> <p>Тема: <b>«Parts of engine»</b></p> <p>Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи.</p> <p>Тексты: Principal engine parts, Essential parts of a diesel engine</p> <p><i>Лексика:</i> специальная</p> <p><i>Грамматика:</i> Инфинитив, формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении, Инфинитивные обороты.</p>	20	14	6	ВПр УО Д РИ З,Э	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Работа с инфографикой</p>
2.4	Контрольная работа по теме «Инфинитив и инфинитивные обороты».	4	4		КР Т	Контроль знаний: Тест // Контрольная работа

2.5	<p><i>Межкультурная сфера. Страноведение.</i> Тема: «<b>Страны изучаемого языка:</b> Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия».</p> <p>Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи Тексты: Great Britain, London, the USA, Washington, Canada, Australia, New Zealand Лексика: Специальная (Реалии страны). <i>Грамматика:</i> Сложные предложения. Условные придаточные предложения. Словообразование. <b>**Индивидуальное творческое задание</b> Проектная работа: Мини-конференция в группе на тему: «<b>Страна изучаемого языка</b>». (Внутри этой темы выбираются отдельные подтемы: «Основные сведения о стране», «Достопримечательности, культура, обычаи и традиции» и др.)</p>	14		10		4	ВПР, УО, Конференция в группе Р, 3, Э	<p><b>**Конференция:</b> план проведения// подготовка сценария, информация на сайтах в интернете, доклады-выступления, презентации. Обсуждение, оценка. Подготовка докладов на внутривузовскую конференцию Метод проектов</p>
2.6.	<p>Итоговое занятие: <i>Лексико-грамматический тест. // КР (Лексика: страноведческая, профессиональная; грамматика 2 семестра). Основная тема:</i> Видовременные формы глагола. Неличные формы глагола Подведение итогов. Допуск к зачету.</p>	4		2		2	Т // КР	Контроль знаний.
	<p><b>Зачет:</b> 1. Перевод текста со словарем. 2. Перевод текста без словаря. Аннотация. 3. Устное сообщение по пройденным разговорным темам.</p>						3	Контроль знаний

	<b>3 семестр. Основной курс. Модуль 3.</b>	<b>108</b>		<b>34</b>		<b>74</b>		
3.0	Тема: <b>Иностранный язык в техническом вузе.</b> КТП на 3-й семестр <b>Проверка остаточных знаний (тест).</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				Контроль знаний: Тест на остаточные знания.

3.1	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Тема: <b>Systems of automobiles.</b> <i>Лексика</i> здесь и далее: Специальная. Общеизвестные термины, узкие термины, контекстные слова и словосочетания. *Составление терминологического словаря (здесь и далее). Грамматика: повторение сложных грамматических тем за 1,2 семестры обучения: видо-временные формы глагола, причастия и причастные обороты, инфинитив и инфинитивные обороты *<b>Работа с текстами</b> здесь и далее: Задания для всех текстов: изучающее чтение (чтение, перевод), написание заголовков к абзацам текста, составление плана содержания, пересказ текста по вопросам, перевод текста или отдельных абзацев, составление аннотации (клише)</p>	16		6		10	В П Р, У О, Т А, Э	Лексико-грамматические упражнения.
3.2.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Развитие навыков чтения (в т.ч. перевода) технических текстов (на примере учебных текстов по специальности) Тема: <b>Agricultural machinery and automobiles</b> Тексты: A specification of behavioral requirements for an autonomous tractor, Advances in automobile safety technology, Machines: then and now <i>Лексика:</i> Специальная.</p>	22		6		16	В П Р, У О, Конференция в группе Р, Э	Работа в малых группах. Обсуждение прочитанных текстов. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Подготовка докладов на внутривузовскую конференцию (Например: о новейших с/х машинах, оборудовании)
3.3.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Развитие навыков чтения, понимания содержания текста и адекватного перевода. Чтение и перевод индивидуальных текстов по специальности. Активация изученной профессиональной лексики. <i>Лексика:</i> Специальная.</p>	32		10		22	В П Р, У О Р Э	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Промежуточный лексический зачет Работа в малых группах. Работа с текстом
3.4	<p>Навыки аннотирования и реферирования профессиональных текстов. Клише для составления аннотаций <i>Лексика:</i> Специальная.</p>	28		8		20	У О Р А Э	Работа в малых группах. Составление аннотаций к прочитанным текстам Защита рефератов Работа с текстом
3.5	<p>Итоговое занятие по Модулю 3: <i>Лексико-грамматический тест. // КР</i> (<i>Лексика: страноведческая, профессиональная; грамматика технического текста</i>). Подведение итогов. Допуск к зачету.</p>	8		2		6	Т // КР	Контроль знаний. Терминологический словарь к проверке.

	<b>ЭКЗАМЕН:</b> 1. Перевод текста со словарем. 2. Перевод текста без словаря. Аннотация. 3. Устное сообщение по пройденным разговорным темам.					Э	Контроль знаний
	<b>Итого по дисциплине «Иностранный язык»</b>  1 семестр: 2 семестр: 3 семестр:	<b>252</b> 72 72 <b>108</b>		<b>138</b> 52 52 <b>34</b>		<b>114</b> 20 20 <b>74</b>	

Таблица 4.1

**Содержание дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» (КТП)\*\***  
с использованием активных и интерактивных технологий обучения  
(направление подготовки 36.03.06 Агроинженерия,  
профиль «Технические системы в агробизнесе»)

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (Включая наименование модулей (семестры) и модульных единиц – блоки (темы), а также языковые составляющие: фонетика, лексика, грамматика, текст, и речевые компетенции: говорение = устная речь, письмо, чтение)	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.					Контроль знаний*	Применяемые технологии обучения, в т.ч. активные и **интерактивные
		ВСЕГО	лекции	практические семинарские	лабораторные	Самостоятельная работа		
	<b>1 семестр. Вводно-коррективный курс. Модуль 1.</b>	<b>72</b>		<b>52</b>		<b>20</b>		
1.0	Тема: <b>Изучение иностранного языка в техническом вузе:</b> программа, КТП на 1-й семестр, учебники (Уч. Михелевич, УП) <b>Входной диагностический контроль.</b> Рекомендации для изучения немецкого языка. Фонетика: Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов.	2		1  1			Т	Контроль знаний: тест. Работа с рекомендуемой литературой.
1.1	<i>Блок 1. Социально-бытовая и социально-культурная сфера.</i> Тема: <b>«Я и моя семья».</b> Развитие навыков чтения и устной речи (монологической и диалогической). Тексты: «Представление себя», включая «Увлечения»+«Свободное время», «Моя биография», «Моя семья». <i>Лексика:</i> Общеупотребительная. <i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Вопросительные слова. Числительные. Местоимения (*личные, притяжательные, указательные). *Отрицания. Глагол: Группы глаголов (вспомогательные, слабые,...). *Отделяемые и неотделяемые приставки (в немецком языке). Три основные формы глагола.	14		10		4	ВПР, УО, РИ 3, Э	**Ситуативные обсуждения в малых группах (дискуссия). Составление карточек: объединение слов в группы по темам. Лексико-грамматические упражнения.

1.1.	<p>Продолжение: Настоящее время (Präsens) вспомогательных, слабых, сильных, неправильных глаголов. Имя прилагательное. *Степени сравнения прилагательных. <i>Работа с текстами</i>: ознакомительное и изучающее чтение (здесь и далее). <i>Письмо</i>: Реферативное изложение темы. <i>Устная речь = говорение</i>: Сообщение по теме. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Клише: Приветствие. Обращение. Извинение. Просьба. **Ролевая игра «<b>Знакомство</b>» (первое занятие студентов с/х вуза Германии), например: Universität Hohenheim).</p>							<p>Обсуждение устных сообщений по **методу «круглого стола» (дискуссия и ролевая игра по теме «Знакомство студентов друг с другом»).</p> <p>** Использование компьютерных технологий (поиск информации о реальных немецких вузах в интернете).</p>
1.2.	<p><i>Социально-культурная сфера</i>. Тема: «<b>Мое образование. Распорядок дня. Учеба</b>» Развитие навыков чтения, монологической речи (говорения) и написания электронных писем. Тексты: „Мой рабочий день“ + „Моя учеба“ + „Я учу иностранный язык“, „Ивановская государственная сельскохозяйственная академия“, (Уч., УП, МУ). <i>Лексика</i>: Общеупотребительная, специальная <i>Грамматика</i>: Безличные и неопределенно-личные местоимения (es и man в немецком языке) Возвратные глаголы. *Модальные глаголы. Настоящее и прошедшее время модальных глаголов. Имя существительное: артикли – формы, склонение, *суффиксы сущ., сложные существительные – общая ИНФО. Предлоги времени и места. <i>Устная речь = говорение</i>: Сообщение по теме «Моя учеба в академии». <i>Письмо</i>: Реферативное изложение темы; Клише для писем и e-mail: Приветствие. Прощание. **E-mail-сообщение зарубежному другу о своей учебе.</p>	12	8	4		ВПР, УО, Р, З, Э		<p>Работа в малых группах. Обсуждение реферативных сообщений ** по методу «круглого стола» (дискуссия). **Знакомство с Интернет-сайтами для изучения иностранного языка online. <a href="http://startdeutsch.ru">http://startdeutsch.ru</a>, <a href="http://deutsch-online.ru">http://deutsch-online.ru</a>. (составление денотатной карты: Языковые аспекты в интернете) Лексико-грамматические упражнения.</p>
1.3.	<p><i>Социально-культурная сфера</i>. Тема/ Тексты: «<b>Мой рабочий день. Продукты. Питание</b>». <i>Лексика</i>: Общеупотребительная, специальная. <i>Грамматика</i>: Употребление времён. Сопоставление времён (Повторение) Gespräch zum Thema: Wie frühstücken Sie? Was essen Sie zum Mittagessen? / ... zum Abendbrot? Sind Sie Vegetarier?</p>	6	4	2		ВПР, УО		<p>Работа в малых группах. Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение: дискуссия.</p>

1.4.	<p><i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i>  Тема: <b>«Моя будущая профессия»</b> = Meine Fachrichtung. Mein Traumberuf ist Ingenieur für Landtechnik (Тексты по теме).  Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи.  Тексты: Профессии по направлению обучения (Интернет).  <i>Лексика:</i> Специальная.  <i>Грамматика:</i> Грамматика: Наиболее употребительные сильные глаголы.  <i>Работа с текстами.</i>  <i>Письмо:</i> Реферативное изложение темы.  <i>Говорение:</i> Устное сообщение по теме.</p>	5	4	1	ВПР, УО, Р, 3	<p>Работа в малых группах.  **Обсуждение рефератов: дискуссия</p>
1.5.	<p><i>Блок 3. Иностраный язык как средство межкультурного взаимодействия.</i>  Тема: <b>«Высшее образование в Германии. Международные контакты»</b>  Развитие навыков чтения.  Тексты/Диалоги: «Иностранцы студенты в России», «Сотрудничество и взаимопомощь», «Практика за рубежом». (Нем.яз.: Уч. Михелевич: „Ein deutscher Student in Russland“, “Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe”, “Drei Wochen bei den Freunden”, “Ein kleiner Schritt zum eigenen Betrieb”, “Familie Schmidt”, “Familie Gerlach”).  <i>Лексика:</i> Общеупотребительная, Специальная.  <i>Грамматика:</i> Формы прошедшего времени (Präteritum, Perfekt), будущее время (Futurum). *Предлоги с фиксированными падежами. Сложные предложения: ССП, СПП (отдельные виды). Порядок слов.  *Союзы.  Работа с текстами (<i>ознакомительное и изучающее чтение</i>).  <i>Говорение:</i> Подготовка устного сообщения о международных контактах, о поездке на практику за рубеж.</p>	10	8	2	ВПР, УО 3	<p>Работа в малых группах.  Лексико-грамматические упражнения.  **Обсуждение устных сообщений (дискуссия)  **Использование компьютерных технологий:  Страницы ЛОГО и ПРАКС о практике в Германии:  <a href="http://www.logoev.de/praktikum">www.logoev.de / praktikum</a>  <a href="http://www.praxx.de/praktikum">www.praxx.de / praktikum</a></p>
1.6.	<p><i>Блок 4. Социально-культурная сфера. Страноведческие аспекты.</i>  Тема/Тексты: <b>«Моя Родина»</b>. (Уч., УП).  Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи.  Тексты: «Общие сведения о России», + «Москва», «Иваново», «Мой родной край».  <i>Лексика:</i> Специальная (страноведчesk).  <i>Грамматика:</i> *Употребление артикля при географических названиях.  СПП (отдельные виды). Парные союзы.</p>	13	10	3	ВПР, УО, Р	<p>Работа в малых группах.  Лексико-грамматические упражнения.  **Составление денотатных карт: Города, инфраструктура</p>

1.6.	Продолжение: Страдательный залог (Passiv) – Общие сведения для перевода текстов. <i>Говорение:</i> Устное сообщение: «Иваново», «Мой родной город /поселок/деревня» **Индивидуально-коллективное творческое задание: Ролевая игра «Экскурсия по городу Иваново». (Предполагает реальную ситуацию посещения Сельхозакадемии г.Иваново иностранными гостями: представители ЛОГО. + Презентация.					РИ, П З, Э	Сайты в интернете: Иваново. *** Ролевая игра (диалоги: члены делегации друг с другом; экскурсовод + члены делегации). ***Презентация «Иваново»
1.7.	<i>Социально-культурная сфера. Страноведческие аспекты.</i> Тема: « <b>Моя Родина:</b> Сельское хозяйство России» //Сельхозтехника Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи. Тексты: Сельское хозяйство России. <i>Лексика:</i> Специальная (страноведчesk). <i>Грамматика:</i> Грамматика: СПП (все основные виды. !Бессоюзное условное). Причастия. <i>Говорение:</i> Устное сообщение по теме. Подготовка к КР/Т.	6	4	2		ВПр, УО, З, Э	Работа в малых группах.
1.8.	Итоговое занятие по Модулю 1: <i>Лексико-грамматический тест.</i> // Контрольная работа: Основная тема: Видо-временные формы глагола в действительном залоге (=Актив), в том числе др. грам. темы семестра. Подведение итогов. Допуск к зачету.	4	2	2		Т// КР	Контроль знаний: Тест // Контрольная работа
	<b>Зачет:</b> <i>Зачет по лексике и грамматике.</i> <i>Чтение и перевод текста.</i> <i>Устное сообщение по темам семестра.</i>					3	Контроль знаний:

\*\*Примечание: Содержание дисциплины структурировано по разделам с указанием количества часов, видов заданий и технологий обучения; представлено в соответствии с материалами учебников, учебных и методических пособий.

<b>2 семестр. Основной курс.</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>		
<b>Модуль 2.</b>						
2.0.	Тема: <b>Иностранный язык в техническом вузе:</b> КТП на 2-й семестр, учебники (Уч. Михелевич, УП Кармановой, МУ «Механизация» <b>Олимпиада</b> по нем. языку: Lesen, verstehen, richtig schreiben (тест). <i>Блок 1. Социально-культурная сфера.</i> Тема: <b>Отдых после сессии, каникулы.</b> <b>*Работа с текстами:</b> Чтение ознакомительное, изучающее=перевод, + <i>разговор:</i> вопросы-ответы, устное сообщение (в каждом разделе, с каждым текстом).	6	4	2	ВПр, УО, Т	Контроль знаний: Тест на остаточные знания.

2.1.	<p><i>Блок 2. Межкультурная сфера. Страноведение.</i>          Тема: «<b>Страны изучаемого языка:</b> Германия // Австрия».          Развитие навыков чтения, также монологической и диалогической речи.          Тексты: «Географическое положение страны». «Федеральные земли / столицы / города». «<b>Сельское хозяйство Германии</b>».          (Уч. Михелевич, УП Кармановой)  <i>Лексика:</i> Специальная (Реалии страны).  <i>Грамматика:</i> Инфинитив, инфинитивные группы и обороты. Пассив действия. Пассив результата. Инфинитив пассив.  <b>***Индивидуальное творческое задание</b>          Проектная работа: Мини-конференция в группе на тему: «<b>Страна изучаемого языка</b>». (Внутри этой темы выбираются отдельные подтемы: «Основные сведения о стране», «Достопримечательности, культура, обычаи и традиции» и др.)</p>	18	14	4	ВПР, УО, Конференция в группе Р, З, Э	<p><b>**Составление информативных карт:</b> О землях: площадь, население, отрасли промышленности, с/х-во, города, достопримечательности.  <b>Обсуждение, оценка.</b>  <b>***Конференция:</b> план проведения// подготовка сценария, информация на сайтах в интернете, доклады-выступления, презентации.  <b>Обсуждение, оценка.</b>          Подготовка докладов на внутривузовскую конференцию</p>
2.2.	<p><i>Блок: 1. Межкультурная сфера. 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков чтения.          Тема: <b>Подготовка специалистов для сельского хозяйства.</b> Направление «Агроинженерия». ВУЗы в России и Германии.          Тексты по теме: Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD. Die Universität Hohenheim u.a. + Praktikum für Agrarstudenten.  <i>Лексика:</i> Общеупотребительная, специальная.  <i>Грамматика:</i> Повторение временных форм в Актив, СПП, <b>Passiv</b>.          2. Чтение. Тема: <b>Времена года: Весна</b> (+праздники, работы в поле с с/х техникой).</p>	14	12	2	ВПР, УО Р З, Э	<p>Работа в малых группах.          Лексико-грамматические упражнения.  <b>**Составление денотатных карт:</b>          Вузы России и Германии по подготовке специалистов.</p>
2.3.	<p><i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков чтения технических текстов (на примере учебных текстов по специальности - МУ по спец. «Механизация с/х-ва»)          Тема /Тексты: <b>Известные немецкие фирмы-изготовители сельскохозяйственной техники.</b> *<i>Лексика здесь и далее:</i> Общеупотребительная, специальная лексика.          Общеизвестные термины, узкие термины, контекстные слова и словосочетания.          *<i>Составление терминологического словаря (здесь и далее).</i>  <i>Грамматика:</i> *Повторение грамматики технического текста: Временные формы в <b>Актив, man; Passiv, СПП.</b></p>	12	8	4	ВПР, УО З, Э	<p>Работа в малых группах с рекомендуемой литературой и <b>**интернет-ресурсами.</b>  <b>**Составление карточек, объединение слов в группы по профилю.</b></p>

2.3.	<b>*Работа с текстами здесь и далее:</b> Задания для всех разделов и текстов: изучающее чтение (чтение, перевод), написание заголовков к абзацам текста, составление плана содержания, пересказ текста по вопросам, перевод текста или отдельных абзацев, составление <b>аннотации</b> (клише).					А	Лексико-грамматические упражнения.
2.4.	<i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i> Совершенствование навыков чтения технических текстов (на примере учебных текстов по специальности). Тема: <b>Работа и жизнь специалистов на селе.</b> Тексты: Was ist ein Landwirt? Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte? Работа с текстами. <i>Грамматика:</i> Инфинитивные конструкции. Вводные соединительные слова: deshalb, damit, dadurch,...	8	6	2		УО, план, А, З, Э	Работа в малых группах с рекомендуемой литературой Лексико-грамматические упражнения.
2.5.	<i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i> Совершенствование навыков чтения технических текстов. Тема: <b>Сельхозтехника и оборудование Работы на земле.</b> (Landmaschinen und Geräte.) Тексты: Die landwirtschaftlichen Geräte in Russland und Deutschland, Die landwirtschaftlichen Arbeiten auf dem Getreidefeld. Die Aufgaben der Mechanisierung.– Краткий обзор. (МУ: КР 1, журналы, интернет). <i>Грамматика.</i> <b>Partizip I</b> и <b>II</b> в роли определения. <b>Распространенное определение.</b> <i>Работа с текстами.</i>	10	6	4		ВПр, УО, А, Р,  З, Э	Работа в малых группах с рекомендуемой литературой Лексико-грамматические упражнения.
2.6.	Итоговое занятие по Модулю 2: <i>Лексико-грамматический тест.</i> // КР ( <i>Лексика: страноведческая, профессиональная; грамматика 2 семестра</i> ). Основная тема: Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Passiv). Подведение итогов. Допуск к зачету.	4	2	2		Г // КР	Контроль знаний.
	<b>Зачет:</b> 1. Перевод текста со словарем. 2. Перевод текста без словаря. Аннотация. 3. Устное сообщение по пройденным разговорным темам.					З	Контроль знаний

	<b>3 семестр. Основной курс. Модуль 3.</b>	<b>108</b>		<b>34</b>		<b>74</b>	
3.0	Тема: <b>Иностранный язык в техническом вузе.</b> КТП на 3-й семестр, учебники (Миллер. Landwirtschaft, Нескина-Цвиркун, МУ «Механизация», журналы, интернет) <b>Проверка остаточных знаний</b> (тест).	<b>2</b>		<b>2</b>			

3.1.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Тема: <b>Die landwirtschaftlichen Geräte.</b> Текст: Die Aufgaben der Mechanisierung (КР 1, с.10, 18). *<b>Лексика</b> здесь и далее: Специальная. Общеизвестные термины, узкие термины, контекстные слова и словосочетания. *Составление терминологического словаря (здесь и далее). Грамматика: Сложные существительные. Времена в Актив. Сложные предложения, Причастия. *<b>Работа с текстами</b> здесь и далее: Задания для всех текстов: изучающее чтение (чтение, перевод), написание заголовков к абзацам текста, составление плана содержания, пересказ текста по вопросам, перевод текста или отдельных абзацев, составление аннотации (клише).</p>	6	4	2	ВПР, УО, Т А, Э	<p>Контроль знаний: Тест на остаточные знания.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>
3.2.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Развитие навыков чтения (в т.ч. перевода) технических текстов (на примере учебных текстов по специальности) Тема: <b>Сельхозмашины для полевых работ</b> = Landmaschinen und Geräte für die Feldarbeiten. Тексты: <i>Traktoren, Pflüge, Grubber</i>, (Трактора Плуги, Культиваторы). <i>Лексика</i>: Специальная. <i>Грамматика</i>: Passiv действия, Passiv результата, Infinitiv Passiv с модальными глаголами, СПП (с. 22, упр.2-3). 2. Чтение. Тема: <b>Времена года: Осень</b> (+праздники, работы в поле с с/х техникой).</p>	20	6	14	ВПР, УО, Конференция в группе Р, Э	<p>Работа в малых группах. Составление денотатных// информативных карт Обсуждение, оценка. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Подготовка докладов на внутривузовскую конференцию (Например: о новейших с/х машинах, оборудовании)</p>
3.3.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Развитие навыков чтения, понимания содержания текста и адекватного перевода. Тема: <b>Сельхозмашины для полевых работ</b> (Landmaschinen und Geräte für die Feldarbeiten.) Тексты: Eggen, Walzen, Geräte für Düngung, (Бороны, Катки, Машины для внесения удобрений) (МУ с.24, Миллер: Landwirtschaft, журналы, интернет). <i>Лексика</i>: Специальная. Грамматика технического текста: Пассив. Инфинитивные группы, обороты и конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, sich lassen + zu + Infinitiv). (с. 22, упр.4-5). Konjunktiv для аннотирования текстов по специальности (клише).</p>	20	6	14	ВПР, УО Р Э	<p>Лексико-грамматические упражнения. Составление карточек, объединение слов в группы по профилю. Работа с текстом.</p> <p>Работа в малых группах.</p>

3.4.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Развитие навыков чтения, понимания содержания текста и адекватного перевода. Тема: <b>Машины и оборудование для посева и посадки:</b> (Maschinen und Geräte für die Aussaat und Pflanzung). Тексты: Sämaschinen (Drillmaschinen) und Pflanzmaschinen = Сеялки и сажалки. (МУ с.26, Миллер: Landwirtschaft, журналы, интернет). <i>Лексика:</i> Специальная. <i>Грамматика</i> технического текста: <b>Partizip I и II</b> в роли определения. <b>Распространенное определение (РО).</b> (с. 22, упр.6, с.25, упр.6).</p>	20	6	14	ВПР, УО Э	Работа в малых группах с рекомендуемой литературой и **интернет-ресурсами. Лексико-грамматические упражнения. Составление карточек, объединение слов в группы по профилю. Работа с текстом.
3.5.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Развитие навыков чтения, понимания содержания текста и адекватного перевода. Тема: <b>Сельхозмашины для уборки урожая и заготовки кормов.</b> Сеноуборочные машины. Тексты: Mähdrescher. Geräte zur Futtergewinnung = Зерноуборочные комбайны. Косилки, косилки-плющилки, косилки-измельчители-погрузчики, кормоуборочные комбайны. (МУ с.29, журналы, интернет). <i>Лексика:</i> Специальная. <i>Грамматика</i> технического текста: Пассив. Причастия, РО, ОПО. Местоименные наречия. Вводные соединительные слова: deshalb, damit, dadurch,...</p>	18	4	14	УО, план, А, Э	Работа в малых группах с рекомендуемой литературой. Лексико-грамматические упражнения. Составление карточек, объединение слов в группы по профилю. Работа с текстом.
3.6.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i> Развитие навыков чтения, понимания содержания текста и адекватного перевода. Тема: <b>Сельхозмашины для внесения удобрений</b> (Geräte für die Düngung). Тексты: (МУ с.34-38, журналы, интернет). <i>Лексика:</i> Специальная. <i>Грамматика</i> технического текста: Пассив. Причастия, РО.</p>	18	4	14	ВПР, УО, А, Р, Э	Составление карточек, объединение слов в группы по профилю. Работа с текстом. Терминологический словарь к проверке.
3.7.	<p>Итоговое занятие по Модулю 3: <i>Лексико-грамматический тест. // КР</i> (<i>Лексика: страноведческая, профессиональная; грамматика технического текста</i>). Подведение итогов. Допуск к зачету.</p>	4	2	2	Т // КР	Контроль знаний.
	<p><b>ЭКЗАМЕН:</b> 1. Перевод текста со словарем. 2. Перевод текста без словаря. Аннотация. 3. Устное сообщение по пройденным разговорным темам.</p>				Э	Контроль знаний
	<p><b>Итого по дисциплине «Иностранный язык»</b></p>	<b>252</b>	<b>138</b>	<b>114</b>		
	<b>1 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>		
	<b>2 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>		
	<b>3 семестр:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>		

#### 4.1.2. Заочная форма

**Блок 1. Обязательная часть. Б1.0.03. Экзамен. Всего: 252 = 24 контактные часы + 228 СР (216 СР + 12 контроль); 1 КУРС = 100 установочная сессия – 12 контакт. + 88 СР, + 152 основная сессия – 12 контакт. + 140 СР (128 СР + 12 контроль).**

Таблица 4.1.1.

**Содержание дисциплины «Иностранный (английский) язык» (КТП)**  
с использованием активных и интерактивных технологий обучения  
(направление подготовки 36.03.06 Агроинженерия)

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (Включая наименование модулей (семестры) и модульных единиц – блоки (темы), а также языковые составляющие: фонетика, лексика, грамматика, текст, и речевые компетенции: говорение = устная речь, письмо, чтение)	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.					Контроль знаний*	Применяемые технологии обучения, в т.ч. активные и **интерактивные
		ВСЕГО	лекции	практические семинарские	лабораторные	Самостоятельная работа		
	<b>Курс 1. Установочная сессия (Модуль 1.)</b>	<b>100</b>		<b>12</b>		<b>88</b>		
1.1.	Тема: <b>Изучение иностранного языка в техническом вузе:</b> программа, рекомендуемая литература и пособия <b>Входной диагностический контроль.</b> Рекомендации для изучения английского языка. Фонетика: Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов.	8		1 1		6	ВПр, УО, Т Э	Контроль знаний: тест. Работа с рекомендуемой литературой.
1.2.	<i>Блок 1. Социально-бытовая и социально-культурная сфера.</i> Совершенствование навыков устной речи (говорение, Речевой этикет). Тема: <b>Представление себя:</b> биография, хобби, учеба в академии, профессия (краткие сведения). <i>Лексика:</i> Общеупотребительная. <i>Грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число и притяжательный падеж существительных. Существительное в функции определения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	18		2		16	ВПр, УО, КР, Э	Работа с рекомендуемой литературой. Задание к КР № 1 Обсуждение устной темы в форме дискуссии. Лексико-грамматические упражнения. Вопросы к экзамену.
1.3.	<i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i> Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов. Тема: <b>Agricultural machinery</b> <i>Лексика:</i> Специальная. <i>Грамматика:</i> Видо-временные формы глагола в английском языке. Действительный и страдательный залог.	22		2		20	ВПр, УО, КР, Э	Задание к КР № 1 Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение. Вопросы к экзамену.

1.4.	<p><i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i> Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов. Тема: <b>Engine. Types of engine</b> <i>Лексика:</i> Специальная. <i>Грамматика:</i> Причастие (Participle I, II). Формы причастий. Сложные причастия. Функции причастий в предложении. Модальные глаголы.</p>	24	4	20	ВПР, УО, КР, Э	Задание к КР № 1 Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение. Вопросы к экзамену.
1.5.	<p><i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i> <i>Развитие навыков чтения, понимания содержания и адекватного перевода.</i> Тема: <b>Mechanization of Agriculture.</b> Тексты: What is agriculture? Machines. Engine. Internal combustion engine. Materials a car is made of. Работа с текстами. Виды чтения: поисковое, ознакомительное, изучающее.</p>	28	2	26	ВПР, УО, КР, Пер. Э	Задание к КР № 1. Работа с текстами (чтение, перевод, тезисы, план, вопросы-ответы). Обсуждение. Вопросы к экзамену.
	<b>Курс 1. Основная сессия (Модуль 2.)</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		
2.0	1. КР № 1: Анализ. Исправление лексико-грамматических ошибок, ошибок, допущенных в переводе.	14	2	12	КР	КР № 1 Анализ, обсуждение, оценка
2.1.	<p><i>Блок 1. Социально-бытовая и социально-культурная сфера.</i> Совершенствование навыков устной речи (= говорение). Тема: <b>About myself. My family. My profession. My plans for future.</b> <i>Лексика:</i> Общеупотребительная. <i>Грамматика:</i> Инфинитивы. Формы и функции инфинитивов. Инфинитивные обороты Сложное подлежащее и сложное дополнение. Написание автобиографии в табличной форме (резюме).</p>	44	4	40	ВПР, УО, КР, Э	Работа с рекомендуемой литературой. Задание к КР № 2 Обсуждение устной темы в форме дискуссии. Лексико-грамматические упражнения. Вопросы к экзамену.
2.2.	<p><i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i> Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов. Тема: <b>Agricultural machinery. Mounted implements</b> Тексты: Agricultural machinery and implements. Tractors. The Combine <i>Лексика:</i> Специальная. Термины. Сокращения. Заимствования (здесь и далее). <i>Грамматика:</i> Зависимые и независимый причастные обороты. Причастие (повторение)</p>	44	4	40	ВПР, УО, КР, Э	Задание к КР № 2 Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение. Вопросы к экзамену.

2.3.	<p><i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов.          Тема: <b>Agricultural machinery. Mounted implements</b>          Тексты: Specialized implements. Mechanization in Agriculture  <i>Лексика:</i> Специальная.          Клише для составления аннотаций.  <i>Грамматика:</i> Сложные предложения. Условные предложения. Союзы и союзные слова</p>	38	2	36	ВПР, УО, КР, Э		Задание к КР № 2 Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение. Вопросы к экзамену.
	<p><i>ЭКЗАМЕН:</i>          1. Перевод текста со словарем.          2. Перевод текста без словаря. Аннотация.          3. Устное сообщение по пройденным темам.</p>				Э		Контроль знаний
	<b>Итого за курс обучения дисциплине:</b>	<b>252</b>	<b>24</b>	<b>228</b>			

#### 4.1.2. Заочная форма

**Блок 1. Обязательная часть. Б1.0.03. Экзамен. Всего: 252 = 24 контактные часы + 228 СР (216 СР + 12 контроль); 1 КУРС = 100 установочная сессия – 12 контакт. + 88 СР, + 152 основная сессия – 12 контакт. + 140 СР (128 СР + 12 контроль).**

Таблица 4.1.2.

**Содержание дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» (КТП)\*\***  
с использованием активных и интерактивных технологий обучения  
(направление подготовки 36.03.06 Агроинженерия)

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (Включая наименование модулей (семестры) и модульных единиц – блоки (темы), а также языковые составляющие: фонетика, лексика, грамматика, текст, и речевые компетенции: говорение = устная речь, письмо, чтение)	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.					Контроль знаний*	Применяемые технологии обучения, в т.ч. активные и **интерактивные
		ВСЕГО	лекции	практические семинарские	лабораторные	Самостоятельная работа		
	<b>Курс 1. Установочная сессия (Модуль 1.)</b>	<b>100</b>		<b>12</b>		<b>88</b>		
1.1.	Тема: <b>Изучение иностранного языка в техническом вузе:</b> программа, КТП на 1-й семестр, учебники, МУ «Механизация». <b>Входной диагностический контроль.</b> Рекомендации для изучения немецкого языка. Фонетика: Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов.	4		1		2	ВПР, УО, Т Э	Контроль знаний: тест. Работа с рекомендуемой литературой.

1.2.	<p><i>Блок 1. Социально-бытовая и социально-культурная сфера.</i>          Совершенствование навыков устной речи (говорение, Речевой этикет).          Тема: <b>Представление себя:</b> биография, хобби, учеба в академии, профессия (краткие сведения).  <i>Лексика:</i> Общеупотребительная.  <i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Вопросительные слова. *Числительные (количественные, порядковые).</p>	16	2	14	ВПР, УО, КР, Э	Работа с рекомендуемой литературой. Задание к КР № 1 **Обсуждение устной темы в форме дискуссии. Лексико-грамматические упражнения. Вопросы к экзамену.
1.3.	<p><i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов.          Тема: <b>Известные немецкие фирмы-изготовители сельхозтехники.</b>          Общая хар-ка фирм. Техника фирм.  <i>Лексика:</i> Специальная.  <i>Грамматика:</i> Имя существительное. Сложные существительные. (Словообразование) Субстантивация.</p>	18	2	16	ВПР, УО, КР, Э	Задание к КР № 1 Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение. Вопросы к экзамену.
1.3.	<p>Продолжение.          *Отглагольное существительное.          Имя прилагательное. *Степени сравнения прилагательных и наречий.          Местоимения (классификация). *Личное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es. *Отрицания.</p>					
1.4.	<p><i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов.          Тема: <b>Работа и жизнь специалистов на селе.</b> Тексты: Was ist ein Landwirt? Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte? Работа с текстами.  <i>Лексика:</i> Специальная.  <i>Грамматика:</i> Глаголы: *Классификация глаголов. Глаголы вспомогательные, слабые, сильные, неправильные, возвратные. Отделяемые и неотделяемые приставки. Три основные формы немецкого глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Видовременные формы глагола в действительном залоге – Актив Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Модальные глаголы: Значение, временные формы; (man + модальный глагол).</p>	18	2	16	ВПР, УО, КР, Э	Задание к КР № 1 Лексико-грамматические упражнения. ** Составление схем, таблиц. Обсуждение. Вопросы к экзамену.



2.2.	<p><i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов.  <b>Тема: Сельхозмашины для обработки земли</b> = Landmaschinen und Geräte für die Feldarbeiten.          Тексты: <i>Traktoren, Pflüge, Grubber</i>, (Трактора Плуги, Культиваторы).  <i>Лексика:</i> Специальная. Термины. Сокращения. Заимствования (здесь и далее).  <i>Грамматика:</i> Страдательный залог (Пассив): временные формы, образование, употребление, перевод. Предлоги von, durch, mit в пассивных предложениях.          Инфинитивные группы и обороты um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Инфинитивные конструкции с модальным значением: haben ... zu + Infinitiv, sein ... zu + Infinitiv, sich lassen ... + Infinitiv.</p>	28	2	26	ВПР, УО, КР, Э	Задание к КР № 2 Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение. Вопросы к экзамену.
2.3.	<p><i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков и умений работы с текстом. Подготовка к переводу текстов.  <b>Тема: Сельхозмашины для полевых работ</b> (Landmaschinen und Geräte für die Feldarbeiten.)          Тексты: <i>Eggen, Walzen, Geräte für Düngung</i>, (Бороны, Катки, Машины для внесения удобрений)  <i>Лексика:</i> Специальная.          Клише для составления аннотаций.          Конъюнктив (для написания аннотаций).</p>	28	2	26	ВПР, УО, КР, Э	Задание к КР № 2 Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение. Вопросы к экзамену.
	<p><i>Грамматика:</i> Причастия в роли определений (повторение). Распространённое определение (РО). Обособленный причастный оборот. Местоимённые наречия.</p>					
2.4.	<p><i>Блок 2.Профессионально-ориентированная сфера.</i>          Развитие навыков чтения, понимания содержания и адекватного перевода.  <b>Тема: Машины и оборудование для посева, посадки и уборки урожая:</b> (Maschinen und Geräte für die Aussaat und Pflanzung).          Тексты: <i>Sämaschinen (Drillmaschinen) und Pflanzmaschinen . Mähdrescher</i>. = Сеялки и сажалки. Зерноуборочные комбайны.  <i>Работа с текстами.</i> Изучающее чтение (на примере текстов из учебной и научно-популярной литературы). Составление аннотации.</p>	28	2	26	ВПР, УО, КР, Пер. Э	Задание к КР № 1. Работа с текстами (чтение, перевод, тезисы, план, аннотация, вопросы-ответы). Обсуждение. Вопросы к экзамену.

2.5.	<p><i>Профессионально-ориентированная сфера</i>          Развитие навыков чтения, понимания содержания текста и адекватного перевода.          Тема: <b>Сельхозмашины для подготовки кормов</b> (Geräte für die Vorbereitung von Futtermitteln).          Тексты: Zerkleinerungsgeräte, Futtermischgeräte = Измельчители, кормосмесители. (МУ с.31-32, журналы, интернет).  <i>Лексика:</i> Специальная.  <i>Грамматика</i> технического текста:          Пассив. Причастия, РО.</p>	28	2	26		
	<p><i>ЭКЗАМЕН:</i>          1. Перевод текста со словарем.          2. Перевод текста без словаря. Аннотация.          3. Устное сообщение по пройденным темам.</p>				Э	Контроль знаний
	<b>Итого за курс обучения дисциплине:</b>	<b>252</b>	<b>24</b>	<b>228</b>		

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции								
Лабораторные								
Практические	52	52	34					
Итого контактной работы	52	52	34					
Самостоятельная работа	20	20	74					
<b>Всего: 252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>					
Форма контроля	Зачет	Зачет	Экз.					

##### 4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс	4 курс	5 курс
	Установ.	Основн.	Установ.	Основн.			
Лекции							
Лабораторные							
Практические	12	12					
Итого контактной работы	12	12					
Самостоятельная работа	88	140					
<b>Всего: 252</b>	<b>100</b>	<b>152</b>					
Форма контроля		Экз.					