

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ Д.К.БЕЛЯЕВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и научной работе,  
профессор \_\_\_\_\_ Д.А.Рябов  
«15» мая 2017г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Вид практики	<b>Педагогическая</b>
Способы проведения практики	<b>Стационарная</b>
Направление подготовки / специальность	<b>35.06.01 «Сельское хозяйство»</b>
Профиль / специализация	<b>Агрехимия</b>
Уровень образовательной программы	<b>Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>
Трудоемкость практики, ЗЕТ	<b>6</b>
Трудоемкость практики, час.	<b>216</b>
Разработчики:	
Заведующий кафедрой акушерства, хирургии и незаразные болезни животных, профессор	В.Г. Турков (подпись)
Профессор кафедры акушерства, хирургии и незаразные болезни животных	Л.В. Клетикова (подпись)
СОГЛАСОВАНО:	
Декан факультета агротехнологий и агробизнеса, доцент	А.Л. Тарасов (подпись)
Главный специалист (по работе с аспирантами) УМУ	Т.В. Артамонова (подпись)
Начальник УМУ	О.С.Пхенда (подпись)
Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета агротехнологий и агробизнеса	<b>Протокол № 5 от 15 мая 2017 года</b>

Иваново, 2017

**Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств по дисциплине  
составлены в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство** (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.08.2014 № 1017(зарегистрирован в Минюсте России 01.09.2014 N 33917) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (далее - *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам аспирантуры*).
- ПВД-06« Положением о фонде оценочных средств», одобренного на заседании Ученого Совета от 21.10.2015 (протокол №01), утвержденного ректором ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА 21.10.2015;
- ПВД-43 «Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», одобренного на заседании Ученого совета от 26.02.2014 (протокол № 07), утвержденного ректором ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА от 26.02.2014;
- ПВД-04 «Положением об образовательных программах высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВПО « Ивановская ГСХА имени академика Д.К. Беляева», одобренного на заседании Ученого совета от 17.06.2015 (протокол № 11), утвержденного ректором ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА17.06.2015;
- ПВД-73 «О практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», одобренного на заседании Ученого совета от 21.10.2015 (протокол № 1), утвержденного ректором ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА 21.10.2015;
- ПВД-74 «О научных исследованиях аспиранта», одобренного на заседании Ученого совета от 21.10.2015 (протокол № 1), утвержденного ректором ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА 21.10.2015;
- ПВД-53 «Положением об освоении основных образовательных программ высшего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении», одобренного на заседании Ученого совета от 17.12.2014 (протокол № 05), утвержденного ректором ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА17.12.2014;
- ПВД-97 «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИГСХА», одобренного на заседании Ученого совета от 20.09.2017 (протокол № 01), утвержденного ректором ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА 20.09.2017;
- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Агрехимия** »; форма обучения – очная) на 2017/2018 учебный год, одобренного на заседании Ученого совета от 24.05.17 (протокол заседания № 11), утвержденным ректором 24.05.2017.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

1. Цель практики состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Задачи практики**

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования (в содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения новых образовательных технологий в процессе обучения студентов).

2. Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств.

3. Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

4. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

5. Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научными исследованиями, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемого профиля.

6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

## **2. ОСНОВНЫЕ БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

2.1. Базой практики является кафедра по месту работы научного руководителя аспиранта.

## **3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» ООП аспирантуры. Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	История и философия науки, информационные технологии в науке и образовании, педагогика и психология высшей школы, дисциплины профиля.
--	---

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Программа педагогической практики создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»
---	--

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

В результате прохождения исследовательской практики у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие:

*универсальные компетенции:*

- «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)»;

- «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)».

*общепрофессиональные компетенции:*

- «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)».

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) этапа(ов) выполнения ООП, отвечающе(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает:	З-1. Основные этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, справедливость, честность, гуманность, взаимоуважение).	1,4
	Умеет:	У-1. Сохранять беспристрастность в профессиональной деятельности и корректно относиться к критике научного и бизнес-сообщества своих профессиональных достижений	1,2,3,4
	Владеет:	В-1. Правилами делового поведения, профессиональными этическими нормами, культурой речи.	1,2
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает:	З-1. Правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	1,2
		З-2. Методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	1,2,4
	Умеет:	У-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	1,2,3,4
		У-2. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1,2,4
	Владеет:	В-1. Навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	1,2,4
		В-2. Методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	1,4
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1,4
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	1,4
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1,4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) и виды работы на практике	Трудоем- кость, час.		Форма текуще- го контроля***
		работа под руководством преподавателя	самостоя- тельная рабо- та	
1. Ознакомительный этап				
1.1.	Беседа с руководителем практики, инструктаж на кафедре			
1.2.	Знакомство с учебной работой кафедры;		1	
1.3	Изучение нормативных материалов, связанных с практи- кой			
1.4	Определение видов работы;		1	Календарный план
1.5	Составление индивидуального плана деятельности	1	2	Выполнение календарного плана
2. Методический этап				
2.1.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	20	70	Журнал посе- щений
2.2.	Разработка проектов лабораторных занятий		6	Проекты
2.3.	Разработка форм контроля учебных достижений студен- тов на занятии и по результатам самостоятельной работы		10	Подготовлен- ные формы контроля
2.4.	Консультации с руководителем практики		4	
2.5.	Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия		2	
3. Активный этап				
3.1.	Проведение практических занятий (лабораторных работ) и чтение отдельных лекций;	20	60	Журнал учета проведенных занятий
3.2.	Организация консультаций для студентов по преподавае- мой учебной дисциплине;	1	3	Журнал учета проведенных консультаций
3.3.	Участие в осуществлении текущей и промежуточной ат- тестации студентов (проведение коллоквиумов и кон- трольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов);		10	
3.4.	Самоанализ проведенных занятий;		2	
3.5.	Совместное обсуждение проведенных занятий с руково- дителем практики.	1	1	
4. Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)				
4.1.	Представление отчета по практике на заседании кафедры		1	Отчет на засе- дании кафе- дры

## 5.2. Распределение часов практики по годам

Вид работы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	ИТОГО
Проведение курса лабораторных занятий		92	76		
Чтение лекции			2		
Проверка отчетов		12	10		
Проверка курсовых работ		14	10		

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль выполнения педагогической практики осуществляется научным руководителем в течение семестра.

Научный руководитель:

- проводит необходимые консультации при планировании и проведении педагогической практики;
- обеспечивает и контролирует своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы по педагогической практике;
- отвечает за достоверность отчета аспиранта и проставления оценки о проведенной педагогической практике аспиранта;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

По результатам прохождения практики аспирант составляет отчет. Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. К отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя практики с оценкой работы практиканта. Отчет по педагогической практике оформляется по итогам года согласно Положению ПВД-73 «О практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры

С целью оценки уровня освоения Педагогической практики на зачете используются оценки «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления оценки:

Этап педагогической практики	Оценка	Критерии
Ассистентская	Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки.
	Не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.
Доцентская	Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично/ в достаточной степени/ в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал пороговый уровень знаний или умений/ основные/ все требуемые умения и навыки.
	Не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная учебная литература, необходимая для проведения практики**

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896)

2. Каменчук Л.Н. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для аспирантов/ сост.Л.Н. Каменчук – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, - 2016. - 16 с.-15 экз.

### **7.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для проведения практики**

1. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37074](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074)

2. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2013. С. 95.-100 экз.

3. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2015. С. 150.-40 экз.

4. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов: учеб.пособие / Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА. – 2007.-100 экз.

### **7.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

- 1) [www.medlinks.ru](http://www.medlinks.ru)
- 2) [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- 3) [WWW.eLIBRARY.RU](http://WWW.eLIBRARY.RU)
- 4) [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- 5) [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **7.4. Методические указания для обучающихся для прохождения практики**

1. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению реферата/ Клетикова Л.В., Пронин В.В., Турков В.Г. – Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016. – 20 с.

2. Методические рекомендации по подготовке презентации / Пронин В.В., Клетикова Л.В.– Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016. – 12 с.

### **6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office
2. Операционная система типа Windows
3. Интернет –браузер

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей) (мультимедийный проектор, экран, средства звуковоспроизведения)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для пред-

		<p>ставления учебной информации.</p> <p>Типовая агрохимическая лаборатория, компьютеры, агрохимические картограммы, табличный материал, коллекции удобрений, торфа.</p>
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	<p>укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.</p> <p>Типовая агрохимическая лаборатория, компьютеры, агрохимические картограммы, табличный материал, коллекции удобрений, торфа.</p>
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.</p> <p>Типовая агрохимическая лаборатория, компьютеры, агрохимические картограммы, табличный материал, коллекции удобрений, торфа.</p>
5	Помещение для самостоятельной работы	<p>укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>10 ПК</p>
6	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	<p>укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.</p>



**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

**35.06.01 Сельское хозяйство**

Профиль

**Агрохимия**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля	Оценочные средства
1	2		3	4
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает:	З-1. Основные этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, справедливость, честность, гуманность, взаимоуважение).	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Умеет:	У-1. Сохранять беспристрастность в профессиональной деятельности и корректно относиться к критике научного и бизнес-сообщества своих профессиональных достижений	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Владеет:	В-1. Правилами делового поведения, профессиональными этическими нормами, культурой речи.	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает:	З-1. Правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
		З-2. Методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Умеет:	У-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
		У-2. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Владеет:	В-1. Навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
		В-2. Методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Критерии оценивания	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает:	З-1. Основные этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, справедливость, честность, гуманность, взаимоуважение).	Не знает основные этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, справедливость, честность, гуманность, взаимоуважение).	Знает основные этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, справедливость, честность, гуманность, взаимоуважение).
	Умеет:	У-1. Сохранять беспристрастность в профессиональной деятельности и корректно относиться к критике научного и бизнес-сообщества своих профессиональных достижений	Не умеет сохранять беспристрастность в профессиональной деятельности и корректно относиться к критике научного и бизнес-сообщества своих профессиональных достижений	Умеет сохранять беспристрастность в профессиональной деятельности и корректно относиться к критике научного и бизнес-сообщества своих профессиональных достижений
	Владеет:	В-1. Правилами делового поведения, профессиональными этическими нормами, культурой речи.	Не владеет правилами делового поведения, профессиональными этическими нормами, культурой речи.	Владеет правилами делового поведения, профессиональными этическими нормами, культурой речи.
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает:	З-1. Правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	Не знает правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	Знает правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования
		З-2. Методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не знает методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Знает методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет:	У-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	Не умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.
		У-2. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Владеет:	В-1. Навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	Не владеет навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	Владеет навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	
	В-2. Методиками и	Не владеет методиками и	Владеет методиками и спо-	

		способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не знает форма и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает форма и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не владеет формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеет формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### 3. Оценочные средства

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### 3.1 Задания для участия в круглом столе.

Изучить и проанализировать теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Современные интегративно-педагогические концепции.
2. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
3. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
4. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор.
5. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Количество баллов	Критерии оценивания
«отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по обсуждаемому вопросу; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования в области технологий профессионально-ориентированного обучения, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные

	выводы, активно участвует в дискуссии.
«хорошо»	аспирант демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по обсуждаемому вопросу, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки, активно участвует в дискуссии.
«удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает материал по обсуждаемому вопросу, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«неудовлетворительно»	аспирант не участвовал в работе круглого стола, конференции.

### 3.2. Задания для участия в конференции.

*Цель конференции:*

Изучить понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема активности личности в обучении.
2. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
3. Характеристика основных активных методов обучения.
4. Теория и классификация игр.
5. Игровые педагогические технологии.

Критерии оценивания круглого стола, конференции

Количество баллов	Критерии оценивания
«отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по обсуждаемому вопросу; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования в области технологий профессионально-ориентированного обучения, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, активно участвует в дискуссии.
«хорошо»	аспирант демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по обсуждаемому вопросу, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки, активно участвует в дискуссии.
«удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает материал по обсуждаемому вопросу, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«неудовлетворительно»	аспирант не участвовал в работе круглого стола, конференции.

### 3.3. Темы рефератов

1. Базовые формы обучения.
2. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
4. Переходные формы обучения.
5. Понятие дистанционного образования: основные технологические компоненты и процессуальные характеристики.
6. Классификация систем и методов дистанционного образования.
7. Требования к учебным курсам дистанционного образования.
8. Особенности построения учебного процесса с использованием дистанционного обучения.
9. Методологические основы дистанционного обучения.

### 3.4. Комплект вопросов к зачету

3.1.1. Вопросы для оценивания полученных знаний, умений и владений аспиранта в ходе прохождения педагогической практики.

Знания.

1. Основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и её взаимосвязи с другими науками.
2. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования.
3. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС.
4. Современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности.
5. Основы учебно-методической работы в высшей школе.
6. Порядок организации и планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.
7. Особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе (на примере....)
8. Основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.
9. Виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях.
10. Методические приемы, применяемые при проведении педагогической деятельности.

Умения.

1. Умение применения методов и приемов составления планов лекций, тестов.
2. Умение использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий.
3. Умение использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.
4. Умение применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.
5. Умение осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса.
6. Умение выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.
7. Умение анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.
8. Умение осуществлять организацию самостоятельной работы студентов.

9. Умение контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

10. Умение организовать работу студентов на практических занятиях.

Владение.

1. Владеть техникой использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам.

2. Владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, практические занятия, консультации по дисциплине, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой).

3. Владение основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов.

4. Владение учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

5. Навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

#### **Методические материалы**

Отчет по педагогической практике оформляется по итогам года согласно Положению ПВД-73 «О практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».