

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

Факультет агротехнологий и агробизнеса

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

«Ландшафтоведение»

Направление подготовки / специальность	35.03.04 Агрономия
Направленность(и) (профиль(и))	Луговые ландшафты и газоны
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03,02 «Ландшафтоведение» является выработка у обучающихся - будущих агрономов, в том числе – специалистов в области проектирование луговых и иных культурных ландшафтов рекреационного назначения - способности к ландшафтному анализу территории, основополагающего условия освоения методологии рационального природопользования, условия создания высокоэффективных и устойчивых агросистем всех структурно-организационных уровней (от агроценоза, системы землепользования отдельных единиц хозяйствования до субъектов Федерации) на эколого-ландшафтной основе.

Глубокое освоение дисциплины «Ландшафтоведение» необходимо для реализации всех форм профессиональной деятельности, связанных с аграрным, рекреационным и иным землепользованием, на принципах рациональности: достижение максимального социо-экономического эффекта при минимальных затратах инвестиционных средств и обеспечение воспроизводства ресурсов среды в количественном и качественном отношении.

Принципиальным атрибутом методологии преподавания является решение трех блоков задач изучения дисциплины:

1.Изучение теоретических и методологических основ ландшафтного анализа территории:

- Системного подхода в исследовании ландшафтов;
- Основных концепций, учений и законов современного ландшафтоведения;

- Методологического аппарата ландшафтоведения.
- 2. Изучение природных ландшафтов (геосистем различного, прежде всего локального и регионального иерархических рангов):
 - Вертикальных (радиальных) и латеральных (горизонтальных) компонентов, связей между компонентами (структуры ландшафтов);
 - Атрибутивных свойств ландшафтов и их компонентов;
 - Генезиса и развития ландшафтных систем;
 - Особенности функционирования ландшафтных систем, трансформации вещества и энергии в ландшафтной сфере;
 - Ритмических и эволюционных процессов.
- 3. Изучение основ геоэкологии агропроизводственных ландшафтов:
 - Особенности формирования агроландшафтов;
 - Принципов оценки экоситуации в агроландшафтах;
 - Принципов оптимизации и устойчивого функционирования агроландшафтов (эффективного использования, воспроизводства ресурсного потенциала и охраны).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится

к

части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины

по выбору

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики

Дисциплина «Ландшафтоведение» **привлекает, интегрирует и систематизирует знания**, полученные при изучении философии (теоретико-методологические основы процесса познания ландшафтных систем, как природных, так и природно-техногенных), физики, всех разделов химии, математики (методы исследования и анализа атрибутивных свойств ландшафтов и их компонентов, обработки результатов анализа), всех ранее и параллельно изучаемых дисциплин, **объектом исследования которых являются геокомпоненты**: ботаника, физиология и биохимия растений, микробиология, почвоведение с основами геологии, агрометеорология, экология, землеустройство и других. Весьма важно, что знания, полученные при изучении вышеназванных дисциплин, **из разобщенных сведений превращаются в системные, прикладные, прагматические знания и умения**, находят свое место в решении задач **агропроизводственного природопользования**.

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики

Дисциплина «Ландшафтоведение» является **системообразующим фактором для освоения многих дисциплин, обеспечивающих выработку основных профессиональных компетенций, на новой методологической основе** позволяет обучающимся осмыслить традиционные **агрономические профессиональные дисциплины**: земледелие, агрохимию, растениеводство, планирование урожаев сельскохозяйственных культур, защиту растений, кормопроизводство, луговое хозяйство и другие.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2_{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3_{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4_{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	1.1-1.6, 2.1-2.5
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПКС-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<p>ИД-1_{ПКС-2} Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>ИД-2_{ПКС-2} Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования</p> <p>ИД-3_{ПКС-2} Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	2.1-2.2.5, 3.1-3.3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и	роль знаний	Применяемые активные и

		трудоемкость, час.					интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Теоретические и методологические основы исследования ландшафтной сферы							
1.1.	Географическая детерминированность явлений природы и общества. Планетарный и геотопологический уровни организации геосистем. Континуальность и дискретность ландшафтной сферы. Ландшафтоведение как комплексная наука о геосистемах. Геоэкологическая направленность ландшафтоведения. Морфо-динамическая парадигма.	4			2	реферат, зачет	проблемная лекция
1.2.	Сущность ландшафтного подхода в решении задач природопользования. Методы в ландшафтоведении. Системный метод в изучении единиц ландшафтной дискретизации. Место картографического метода. Проблемы методологии ландшафтного картографирования. Геотопологический метод крупномасштабного ландшафтного картографирования. Ландшафтное профилирование.	2			2	реферат, зачет	проблемная лекция
1.3	Общая характеристика Земли как планеты. Ландшафтная сфера и географическая оболочка Земли. Представление о ландшафтно-геоэкологическом пространстве. Единство ландшафтной сферы и географической оболочки. Внутри- и межструктурные динамические процессы. Базовые глобальные закономерности и их проявление в динамических процессах ландшафтной сферы Земли.	2	2		2	реферат, зачет	проблемная лекция, выполнение практической работы
1.4	Ландшафт как пятимерная парадинамическая система. Факторы ландшафтной дискретизации.	2			2	реферат, семинар, ИКЗ, зачет	проблемная лекция, ИКЗ (ситуационные)
1.5	Принципы ландшафтного анализа территории для организации рационального землепользования. Особенности ландшафтного анализа территории для целей агропроизводства.	2			2	реферат, семинар, ИКЗ, зачет	проблемная лекция, ИКЗ (ситуационные)

	Ресурсный потенциал агроландшафта.						
1.6	Иерархическая и типологическая классификация ландшафтов. Позиционирование Ивановской области в ландшафтной сфере.		2		2	КР №1, семинар, ИКЗ, зачет	ИКЗ (ситуационные)
2. Природные ландшафты: генезис, структурно-морфологическая характеристика, динамика функционирования и развития							
2.1.	Климатические факторы ландшафтной дискретизации (радиационные, циркуляционные, гидрологические). Классификация и географические закономерности климата. Геотопологические закономерности микроклиматообразования. Климатические ресурсы ландшафтов Верхневолжья и Ивановской области. Гидроклиматические и гидротермические условия функционирования ландшафтов. Геохимические (парагенетические) ландшафтные структуры.	2	2		2	КР №2, реферат, ИКЗ, зачет	проблемная лекция, ИКЗ (ситуационные)
2.2.	Литолого-геоморфологические факторы ландшафтной дискретизации. Линейные и площадные элементы земной поверхности (ЗП) Элементарные единицы ландшафтной дискретизации (элементарные ландшафты, фации). Морфологические и позиционно-динамические ландшафтные структуры. Структура ледниковых (моренных), водно-ледниковых (покровных, зандровых и других) ландшафтов Верхневолжья. Экологически однородные территории (ЭОТ).	2	4		4	графо-аналитические задания, реферат, ИКЗ, зачет	графо-аналитические задания по карте, ИКЗ (ситуационные)
2.3	Гидрологические и гидрогеологические ресурсы ландшафтов Верхневолжья. Структура пойменно-долинных ландшафтов. Бассейновые ландшафтные структуры.	2	4		2	КР №2, реферат, ИКЗ, зачет	выполнение практической работы, ИКЗ (ситуационные)
2.4	Биотические факторы ландшафтной дискретизации. Специфические свойства и функции живого вещества в ландшафтной сфере. Геоэкологическая группировка живых организмов, биоценотические связи. Географические и геотопологические закономерности биострома. Биотические ресурсы ландшафтов Верхневолжья и Ивановской области. Методика фитоценологических	2	4		2	КР №2, реферат, ИКЗ, зачет	проблемная лекция, выполнение практической работы, ИКЗ (ситуационные)

	(геоботанических) исследований.						
2.5	Педосфера как «биологический фокус» ландшафта и индикатор ландшафтных условий. Единство биострома и педосферы, зависимость от первичных геосфер. Управляющая роль литолого-геоморфологического фактора в динамических процессах. Структуры почвенного покрова. Эдафические ресурсы ландшафтов Верхневолжья. Факторы и геотопологические закономерности формирования почвенных комбинаций в регионе. Структуры почвенного покрова региона. Агроэкологическая оценка.	2	4		4	КР №2, реферат, ИКЗ, зачет	проблемная лекция, ИКЗ (ситуационные)
3. Основы геоэкологии агропроизводственных ландшафтов							
3.1	Антропогенная трансформация ландшафтной сферы. Классы антропогенных ландшафтов.	2			2	реферат, семинар, ИКЗ, зачет	проблемная лекция, ИКЗ (ситуационные)
3.2	Агроландшафты, особенности структуры и функционирование. Систематика.	2	2		4	реферат, семинар, ИКЗ, зачет	выполнение практической работы, ИКЗ (ситуационные)
3.3	Направления оптимизации агроландшафтов. Методы проектирования (особенности организации землепользования на эколого-ландшафтной основе).	2	4		4	реферат, семинар, ИКЗ, зачет	ИКЗ (ситуационные)
	Всего	28	28		36		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет, ИКЗ – индивидуальное комплексное задание.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции					28					
Лабораторные										
Практические					28					
Итого контактной работы					56					
Самостоятельная работа					52					
Форма контроля					3					