

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки / специальность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность(и) (профиль(и))	Агроэкология
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	6
Трудоемкость дисциплины, час.	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология»** (бакалавриат) разработана на основании Учебного плана Ивановской ГСХА и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++). Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. N 702. Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 августа 2017 г. Регистрационный N 47786.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной образовательной программы «Бакалавриат» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (школьный курс иностранного языка, в отдельных случаях курс среднего специального образования), и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает знание языковых аспектов и аспектов речевой деятельности, важных для решения задач, связанных с деловой коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке. Для этой цели совершенствуются языковые аспекты в виде новых орфографических, лексических и грамматических средств, а также развиваются коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Обучение иностранному языку на данной ступени (согласно ФГОС ВО 3++) предусматривает, главным образом, совершенствование навыков говорения (для понимания вы-

сказываний на иностранном языке в процессе общения и умения выражать свои мысли согласно разговорной ситуации), а также формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой для извлечения необходимой информации и использования полученных навыков для осуществления деловой коммуникации.

В дальнейшем обучающиеся смогут использовать приобретенные знания и умения для использования иностранного языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций (при решении деловых, политических, академических, культурных задач), а также для дальнейшего образования (магистратура) и самообразования.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, в результате решения которых обучающийся благодаря помощи преподавателя сможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке. **Задачи:**

- освоить необходимую разговорную лексику, а также основную специальную лексику и терминологию по профилю подготовки;
- активно владеть практической грамматикой для ведения беседы и чтения научно-популярных текстов;
- владеть всеми видами чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы; пользоваться словарями и справочниками разных типов для извлечения информации;
- понимать устную речь (монологическую и диалогическую) на общеупотребительные и общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических, общественно-политических/страноведческих и научно-популярных текстов по направлению подготовки и выделять значимую информацию;
- соблюдать языковые нормы, строить высказывание в соответствии с коммуникативными качествами речи (говорить и читать выразительно), применять на практике правила речевого этикета и нормы этики делового общения;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки (начинать, продолжать и заканчивать беседу (диалог), задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, выстраивать монологическое сообщение);
- владеть навыками письма: составлять и заполнять документы различных жанров (автобиография, заявление, формуляры, бланки); писать электронные письма личного характера; составить план, тезисы, резюме, аннотацию по прочитанному тексту, написать реферат;
- выполнять проектные задания (создание презентаций, коллажей).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОВЕРИТЬ ПО ПООП)

«Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» уровня образовательной программы «Бакалавриат». Дисциплина «Иностранный язык» по направлению **35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение**, имеет индекс Б.1.003 и входит в Обязательную часть учебного плана гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки бакалавров.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у обучающихся на первом курсе входных языковых знаний по фонетике, лексике и грамматике, а также коммуникативных компетенций и умений работать с иноязычными текстами, достигнутых в общеобразовательной школе или колледже.

Результаты изучения данной дисциплины могут использоваться обучаемыми для успешного освоения других дисциплин данного уровня подготовки, а также при дальнейшем изучении иностранного языка на последующих ступенях образования, например, в магистратуре, при самообразовании и развитии контактов с зарубежными коллегами.

ТАБЛИЦА №1.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной	части образовательной программы Б.1.0.03
Статус дисциплины	обязательная	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины:	школьный курс иностранного языка (в отдельных случаях также курс среднего специального образования).	
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины:	для успешного освоения последующих дисциплин базовой и вариативной части, обязательных дисциплин и дисциплин по выбору данного уровня подготовки, а также для подготовки к уровню Магистратура.	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования ФГОС ВО 3++ на формирование у обучаемых универсальной компетенции УК-4.

**Планируемые результаты освоения компетенций по дисциплине
«Иностранный язык» (в соответствии с ФГОС 3+ +)**

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения		Номера разделов дисциплины, отвечающих за формирование данных индикаторов компетенции
УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)»	Знает:	З-1. ИД-1 УК-4 понимает значение иностранного языка для осуществления деловой коммуникации и приобретает языковые знания международного уровня А2;	п.п. 1.1.-1.7., 2.1.-2.7.
		З-2. ИД-2 УК-4 знает и совершенствует виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) до уровня А2;	1.1.-1.7., 2.1.-2.7.
		З-3. ИД-3 УК-4 общеупотребительные речевые единицы и речевые клише, правила и приемы ведения коммуникации, в т.ч. деловой коммуникации;	1.1.-1.3., 2.1., 2.5.
		З-4. ИД-4 УК-4 знает общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики и основные грамматические структуры, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	1.0.-1.7., 2.1.-2.7.
	Умеет:	У-1. ИД-1 УК-4 может оценить свой настоящий уровень владения иностранным языком (на основе тестовых и проверочных работ);	1.2.-1.6., 2.1.-2.7.
		У-2. ИД-2 УК-4 построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, используя общеупотребительную и специальную лексику;	1.1.-1.7., 2.1.-2.2., 2.5.
		У-3. ИД-3 УК-4 анализировать тексты на иностранном языке межличностной, межкультурной и профессиональной направленности для использования их в устной речи и написания докладов и тезисов;	1.1.-1.7., 2.1.-2.7.
		У-4. ИД-4 УК-4 устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и деловых контактов;	1.2; 1,6., 2.2.
		У-5. ИД-5 УК-4 применять различные формы устной и письменной коммуникации (например, доклады и сообщения, аннотации, тезисы, рефераты и т.д.).	1.1.-1.7., 2.1.-2.7.
	Владеет:	В-1. ИД-1 УК-4 всеми формами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) для осуществления деловой коммуникации;	1.1.-1.7., 2.1.-2.7.
		В-2. ИД-2 УК-4 навыками письменного и устного общения, в том числе навыками ведения дискуссии и полемики, а также навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	1.3., 1,6.-1,7; 2,1; 2,3.; 2,6.
		В-3. ИД-3 УК-4 опытом перевода общепознавательных и научно-популярных текстов по профилю обучения для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	1.1.-1.7., 2.1.-2.7.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Содержание дисциплины «Иностранный язык» в данной программе представлено исходя из сегодняшней стратегии подготовки современного специалиста по иностранному языку и согласно Примерной программе обучения иностранному языку в неязыковых вузах (2009) и Федеральным стандартам ФГОС ВО 3++.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у обучающихся на первом курсе **входных языковых знаний** по фонетике, лексике и грамматике, а также коммуникативных компетенций и умений, достигнутых в общеобразовательной школе или колледже, а именно обучающийся должен:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы;
- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;
- владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- владеть основами и навыками устной речи на общеупотребительные темы (уметь делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой);
- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам.

При недостаточной сформированности знаний, навыков и умений во владении иностранным языком (это выявляет входной тест) обучение иностранному языку начинается с вводно-коррективного курса.

В рамках вводно-коррективного курса повторяются общеупотребительные разговорные темы социально-бытовой («Биография», «Увлечения», «Семья», «Рабочий день», «Место рождения, проживания, учебы») и социально-культурной направленности («Образование: вуз, специальность»), а также лексика и грамматика, необходимые для устных сообщений и говорения; предлагается большое количество коммуникативных упражнений, речевые клише, важные и необходимые для ведения беседы; текстовый материал, который представляет собой микро-сообщения и диалоги, предназначенные для воспроизведения и обсуждения применительно к жизненным обстоятельствам и ситуациям.

В рамках основного курса изучения дисциплины «Иностранный язык» доля коммуникативных упражнений снижается. Устные упражнения представлены здесь большей частью ответами на вопросы к тексту или выполняются в связи с участием обучающихся в конференциях, ролевых и деловых играх, в связи с коммуникацией для решения задач межличностного взаимодействия изучается речевой этикет. На этом этапе обучающимся предлагаются тексты межкультурной направленности, связанные со страной изучаемого языка и с учетом *данного профиля подготовки*, а также некоторое количество текстов *профессиональной направленности из учебной литературы*. К изучению рекомендуются страноведческая и профессиональная лексика, терминология, фразеология, а также смысловое членение предложения и грамматические темы, необходимые для правильного понимания содержания текста и перевода научно-популярных текстов по профилю подготовки. Часть грамматических тем выносятся на самостоятельное повторение (отмечены ниже, в таблице, значком *).

Таким образом, в рамках вводно-коррективного и основного курсов дисциплины «Иностранный язык», совершенствуются языковые компетенции (фонетика, лексика, грамматика, умение работать с текстом) и речевые компетенции, в соответствии с требованиями европейских стандартов уровня A1/A2 (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные аспекты изучения иностранного (немецкого) языка в неязыковом вузе
(языковые компетенции + виды речевой деятельности в соответствии с Примерной программой обучения иностранному языку в неязыковых вузах, 2009, Терминасова.)

1. Фонетика // Аудирование.	1.1.	Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов. // Понимание произнесенного и прочитанного на слух.
2. Лексика	2.1.	Односложные слова. Составные слова и сложные слова. Словообразование: Суффиксы, префиксы. Словосочетания. Устойчивые выражения.
	2.2.	Учебная общеупотребительная лексика к текстам социально-бытовой и культурной сферы. Страноведческая лексика, в т.ч. реалии и заимствования. Общепрофессиональная (специальная) лексика в текстах по направлению подготовки. Термины: общеизвестные термины, узкие термины.
	2.3.	<i>Составление терминологического словаря</i>
3. Грамматика (основные темы для изучения)	3.1.	Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Вопросительные слова.
	3.2.	*Числительные (количественные, порядковые).
	3.3.	Местоимения (классификация). *Личное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es.
	3.4.	*Отрицания.
	3.5.	Имя существительное. Сложные существительные. (Словообразование) Субстантивация. *Артикль (склонение). *Суффиксы существительных. *Отглагольное существительное.
	3.6.	Глаголы: *Классификация глаголов. Глаголы вспомогательные, слабые, сильные, неправильные, возвратные. Отделяемые и неотделяемые приставки. Три основные формы немецкого глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Видовременные формы глагола в действительном залоге – Aktiv Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.
	3.7.	Модальные глаголы: Значение, временные формы.
	3.8.	Имя прилагательное. *Суффиксы прилагательных. Наречия. *Степени сравнения прилагательных и наречий. Частицы.
	3.9.	*Предлоги. Падежно-зависимые предлоги. Предлоги времени и места. Управление глаголов, прилагательных, существительных.
	3.10.	*Сложные предложения. Союзы ССП и СПП. Виды наиболее употребительных придаточных предложений (определительные, дополнительные, времени, причины, условные).
	3.11.	Страдательный залог (Пассив): временные формы, образование, употребление, перевод. Предлоги von, durch, mit в пассивных предложениях.
	3.12.	Инфинитивные группы и обороты um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Инфинитивные конструкции с модальным значением: haben ... zu + Infinitiv, sein ... zu + Infinitiv, sich lassen ... + Infinitiv.
	3.13.	Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II): образование, функции в предложении, перевод. *Конструкция sein + Partizip II (смыслового глагола). Причастия в роли определений. Распространённое определение (PO). Обособленный причастный оборот.
	3.14.	Местоимённые наречия.
	3.15.	Конъюнктив (для написания аннотаций).
4. Устная речь //	4.1.	Темы:

говoreние (в т.ч. знание речевого этикета; клише)		Социально-бытовая сфера. Представление себя (в т.ч. интересы, увлечения). Моя биография. Моя семья. Родственники, их занятия и интересы. Моя учеба в академии: Рабочий день; учеба; изучение иностранного языка. Образование: Сельхозакадемия Иваново, специальность, будущая профессия.
	4.2.	Социально-культурная и межкультурная сфера Страноведение: Моя Родина: Россия; Иваново – город, в котором я живу и учусь; Мой родной край. Страна изучаемого языка: Германия // Австрия Общие сведения, Федеральные земли, города, культура. Сельское хозяйство (по отраслям, в зависимости от направления обучения: Ветеринария; Зоотехния; Агрономия, Агроинженерия).
	4.3.	Профессионально-ориентированная сфера – общие сведения (в зависимости от профиля обучения): Ветеринария: Основные сведения о животных: классификация, породы, анатомия. Зоотехния: Классификация, породы, разведение, уход. Агрономия: Растениеводство, виды растений, выращивание, уход. Агроинженерия: Сельскохозяйственная техника, фирмы-изготовители, виды сельхозмашин, их назначение.
Работа с текстами		
5. Письмо	5.1.	Составление необходимых документов (автобиография, заявление) и заполнение общепринятых бланков и формуляров.
	5.2.	Написание кратких реферативных сообщений по общеупотребительным разговорным темам.
	5.3.	Написание рефератов по общепознавательным (в т.ч. страноведческим) и общепрофессиональным темам.
	5.4.	Написание тезисов и аннотаций к прочитанным текстам.
6. Чтение		Тексты общепознавательные, страноведческие и общепрофессиональные (учебная и научно-популярная литература). Общепрофессиональные (=профессионально-ориентированные) тексты предлагаются обучаемым в соответствии с профилем подготовки специалиста (Ветеринария, Зоотехния, Агрономия, Агроинженерия). – См. п.4.3.
	6.1.	Поисковое чтение с целью определения наличия (или отсутствия) в тексте запрашиваемой информации.
	6.2.	Ознакомительное чтение с целью определения главной и второстепенных тем текста.
	6.3.	Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста. Проверка понимания текста: вопросы-ответы, тезисы, план, перевод, аннотация.

Примечание: каждый аспект овладения иностранным языком обучаемыми зависит от объема часов, который предлагают Учебные программы конкретного направления подготовки специалистов (35.03.04, 35.03.06, 36.03.01, 36.03.02, 36.05.02 и т.д.) как очной, так и заочной формы обучения).

В процессе обучения дисциплине многие преподаватели используют **интерактивные технологии**, предусматривающие в ходе изучения языка тесное взаимодействие участников группы обучения. В качестве ****интерактивных технологий** обучения применяются: **презентация, метод «круглого стола» (дискуссия), ролевые игры, индивидуальные и коллективные решения творческих заданий** и др.

Выбор материала для изучения (и, соответственно, тем занятий) определяется действующим стандартом, Примерной программой обучения иностранному языку в неязыковых вузах, 2009 [7], а также текстами учебников, учебных пособий и методических разработок. В нижеприведенной таблице, раскрывающей содержание дисциплины, указаны темы текстов и устной речи; значками указаны: *- темы по грамматике для самостоятельной проработки; ***- темы для индивидуальных творческих заданий. В столбце «Контроль знаний» указывается форма контроля: ВПР – выполнение практической работы, УО – устный опрос, КР – контрольная работа, ПСР – письменная самостоятельная работа, Т – тест, Р – реферат, Д – доклад, РИ - ролевая игра, П – презентация, А – аннотация, З – зачет, Э – экзамен.

4.1.1. Очная форма:

Таблица 4.

Содержание дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» (КТП)

с использованием активных и интерактивных технологий обучения

(направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология»)

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (Включая наименование модулей (семестры) и модульных единиц – блоки (темы), а также языковые составляющие: фонетика, лексика, грамматика, текст, и речевые компетенции: говорение = устная речь, письмо, чтение)	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.					Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		ВСЕГО	лекции	практические семинарские	лабораторные	Самостоятельная работа		
	1 семестр. Вводно-коррективный курс. (Модуль 1.)	108		52		56		
1.0	Тема: Изучение иностранного языка в техническом вузе: КТП на 1-й семестр, учебники (Уч. Михелевич, УП, МУ). Входной диагностический контроль. Рекомендации для изучения ин.языка. <i>Фонетика:</i> Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов. <i>*Задачи работы по дисциплине в семестре (с каждой темой):</i> Развитие навыков чтения / перевода, говорения = устной речи монологической и диалогической, письма (написание темы, плана, электронных писем, формуляров).- См.: Таблица 3.	2		1 1			Т	Контроль знаний: тест.

1.1	<p><i>Блок 1. Социально-бытовая и социально-культурная сфера.</i> Тема: «Я и моя семья». Тексты: «Представление себя», включая «Увлечения»+«Свободное время», «Моя биография», «Моя семья». <i>Лексика:</i> Общеупотребительная. <i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Вопросительные слова. Числительные. Местоимения (*личные, притяжательные, указательные). *Отрицания. Глагол: Группы глаголов (вспомогательные, слабые,...). *Отделяемые и неотделяемые приставки (в немецком языке). Три основные формы глагола. Настоящее время (Präsens) вспомогательных, слабых, сильных, неправильных глаголов. Имя прилагательное. *Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения (здесь и далее). Ознакомительное и изучающее чтение. Речевой этикет. Правила речевого этикета. Клише: Приветствие. Обращение. Извинение. Просьба. **Ролевая игра «Знакомство» (первое занятие студентов с/х вуза Германии), например: Universität Hohenheim).</p>	28	12	16	ВПР, УО, РИ 3, Э (2с)	<p>Ситуативные обсуждения темы, текстов в малых группах (дискуссия).</p> <p>Составление карточек: объединение слов в группы по темам.</p> <p>Ролевая игра по теме «Знакомство студентов друг с другом».</p> <p>Использование компьютерных технологий (поиск информации о реальных немецких вузах в интернете).</p>
1.2.	<p><i>Социально-культурная сфера.</i> Тема: «Мое образование. Распорядок дня. Учеба» Тексты: „Мой рабочий день“ + „Моя учеба“+“Я учу иностранный язык”, “Ивановская государственная сельскохозяйственная академия”. <i>Лексика:</i> Общеупотребительная, специальная. <i>Грамматика:</i> Безличные и неопределенно-личные местоимения (es и man в немецком языке) Возвратные глаголы. *Модальные глаголы. Настоящее и прошедшее время модальных глаголов. Имя существительное: артикли – формы, склонение, *суффиксы сущ., сложные существительные – общая ИНФО. Предлоги времени и места. <i>Устная речь = говорение:</i> Сообщение по теме «Моя учеба в академии». Клише для писем и e-mail: Приветствие. Прощание. **E-mail-сообщение зарубежному другу о своей учебе.</p>	16	8	8	ВПР, УО, Р, 3, Э (2с)	<p>Знакомство с Интернет-сайтами для изучения иностранного языка online. http://startdeutsch.ru, http://deutsch-online.ru.</p> <p>Составление денотатной карты «Языковые аспекты в интернете».</p> <p>Обсуждение реферативных сообщений (дискуссия по методу «круглого стола»)</p>

1.3.	<p><i>Социально-культурная сфера.</i> Тема: «Здоровый образ жизни. Питание». Текст: Woraus besteht unsere Nahrung? (УП Кармановой) <i>Лексика:</i> Общеупотребительная, специальная. <i>Грамматика:</i> Употребление времён. Сопоставление времён (Повторение) Gespräch zum Thema: Wie frühstücken Sie? Was essen Sie zum Mittagessen? / ... zum Abendbrot? Sind Sie Vegetarier?</p>	8	4	4	ВПР, УО	Обсуждение темы «Питание» в форме дискуссии.
1.4.	<p><i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i> Тема: «Моя будущая профессия» = Meine Fachrichtung (Agronomie) und meine Fächer. Meine Akademie. <i>Лексика:</i> Специальная. <i>Грамматика:</i> Наиболее употребительные сильные глаголы. <i>Работа с текстами.</i> <i>Письмо:</i> Реферативное изложение темы. <i>Говорение:</i> Устное сообщение по теме.</p>	8	4	4	ВПР, УО, Р, З	Устные / письменные сообщения по теме, текстам. Обсуждение (дискуссия).
1.5.	<p><i>Блок 3. Иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия.</i> Тема: «Учеба за рубежом. Международные контакты» Развитие навыков чтения. Тексты/Диалоги: «Иностранные студенты в России», «Сотрудничество и взаимопомощь», «Практика за рубежом». (Нем.яз.: Уч. Михелевич: „Ein deutscher Student in Russland“, „Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe“, „Drei Wochen bei den Freunden“, Ein kleiner Schritt zum eigenen Betrieb“, „Familie Schmidt“, „Familie Gerlach“). <i>Лексика:</i> Общеупотребительная. Специальная. <i>Грамматика:</i> Формы прошедшего времени (Präteritum, Perfekt), будущее время (Futurum). *Предлоги с фиксированными падежами. СПП. Придаточные предложения *Союзы; порядок слов. Работа с текстами. <i>Говорение:</i> Подготовка устного сообщения о международных контактах, о поездке на практику за рубеж.</p>	18	8	10	ВПР, УО З	Обсуждение устных сообщений (дискуссия) Использование компьютерных технологий: Страницы ЛОГО и ПРАКС о практике в Германии: www.logoev.de / praktikum www.praxx.de / praktikum

1.6.	<p><i>Блок 4. Социально-культурная сфера. Страноведческие аспекты.</i> Тема/Тексты: «Моя Родина». (Уч., УП). Тексты: «Общие сведения о России», + «Москва», «Иваново», «Мой родной край». Лексика: Специальная (страноведчesk). Грамматика: *Употребление артикля при географических названиях. СПП (отдельные виды). Парные союзы. Страдательный залог (Passiv) – Общие сведения для перевода текстов. Говорение: Устное сообщение: «Иваново», «Мой родной город /поселок/деревня» **Индивидуально-коллективное творческое задание: Деловая коммуникация: Ролевая игра «Экскурсия по городу Иваново». (Предполагает реальную ситуацию посещения Сельхозакадемии г.Иваново иностранными гостями: представители ЛОГО + Презентация.</p>	16	8	8	ВПР, УО, Р РИ, П 3, Э (2с)	Составление дено- татных карт: Города, инфраструктура Сайты в интернете: Иваново. Ролевая игра (диалоги: члены деле- гации друг с дру- гом; экскурсовод + члены делегации). Презентация «Иваново»
1.7.	<p><i>Социально-культурная сфера. Страновед- ческие аспекты.</i> Тема: «Моя Родина: Сельское хозяйство России» //Растения (Уч. Михелевич, УП Кармановой) Тексты: Сельское хозяйство России. Лексика: Специальная (страноведчesk). Грамматика: Грамматика: СПП (все ос- новные виды. !Бессоюзное условное) Причастия. Говорение: Устное сообщение по теме. Подготовка к КР/Т.</p>	8	4	4	ВПР, УО, 3	
1.8.	<p>Итоговое занятие по Модулю 1: Лексико-грамматический тест. // Контрольная работа: Основная тема: Видо- временные формы глагола в действитель- ном залоге (=Актив), в том числе др. грам. темы семестра. Подведение итогов. Допуск к зачету.</p>	4	2	2	Т/КР	
	<p>Зачет: Зачет по лексике и грамматике. Чтение и перевод текста. Устное сообщение по темам семестра.</p>				3	

	2 семестр. Основной курс. (Модуль 2.)	108	34	74		
2.0.	<p>Тема: Иностранный язык в техническом вузе: КТП на 2-й семестр, учебники (Уч. Михелевич, УП Кармановой, МУ «Агро- номия»)). Олимпиада по нем. языку: Lesen, verste- hen, richtig schreiben (тест). *Задачи работы в семестре (с каждой темой): Совершенствование навыков чтения</p>	4	2	2	ВПР, УО, Т	

2.0.	/ перевода, говорения = устной речи монологической и диалогической, письма (составление темы, электронных писем, формуляров).- См.: Таблица 3. *Работа с текстами: Чтение ознакомительное, изучающее=перевод, план + говорение: вопросы-ответы, устное сообщение (в каждом разделе, с каждым текстом). <i>Блок 1. Социально-культурная сфера.</i> Тема: Каникулы (с.22-23).							
2.1.	<i>Блок 1. Межкультурная сфера.</i> Тема: «Страны изучаемого языка: Германия // Австрия». Тексты: «Географическое положение страны». «Федеральные земли / столицы / города». «Сельское хозяйство Германии. Растениеводство». <i>Лексика:</i> Специальная (Реалии страны). <i>Грамматика:</i> Инфинитив, инфинитивные группы и обороты. Пассив действия. Пассив результата. Инфинитив пассив. ***Индивидуальное творческое задание Проектная работа: Мини-конференция в группе на тему: «Страна изучаемого языка». (Внутри этой темы выбираются отдельные подтемы: «Основные сведения о стране», «Достопримечательности, культура, обычаи и традиции» и др.)	16	8		8	В П Р, У О, 3, Э	Составление информативных карт: О землях: площадь, население, отрасли промышленности, с/х-во, города, достопримечательности. Обсуждение (дискуссия). **Конференция: план проведения// подготовка сценария, информация на сайтах в интернете, доклады-выступления, презентации. Подготовка докладов на внутривузовскую конференцию.	
2.2.	<i>Блок: 1. Межкультурная сфера.</i> Тема: Подготовка специалистов для сельского хозяйства в Германии. Практика. (“Die Landwirtschaft der BRD“, “Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD”, “Die Universität Hohenheim“, „Ein neues Praktikum für Agrarstudenten“) <i>Лексика:</i> Специальная. <i>Грамматика:</i> Наиболее употребительные сильные глаголы. Повторение временных форм в Актив, СПП, Passiv, Причастий. Тексты для чтения (ознакомительное и изучающее чтение). 2. <i>Чтение.</i> Тема: Времена года: Весна (+праздники, работы с растениями в садах, огородах, на полях).	16	8		8	В П Р, У О, 3, Э	Работа в малых группах. Составление денотатных карт: Вузы России и Германии по подготовке специалистов.	
2.3.	<i>Блок 2. Профессионально-ориентированная сфера.</i> Развитие навыков чтения технических текстов (учебные тексты по специальности). Тема: Работа и жизнь специалистов на селе. Тексты: Was ist ein Landwirt?, Wie sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?							

2.3.	(Кто такой фермер? Каковы условия труда и жизни фермеров?) * Лексика здесь и далее: Общеупотребительная, специальная (общепрофессиональная) лексика. Общеизвестные термины, узкие термины, контекстные слова и словосочетания. * Составление терминологического словаря (здесь и далее). Грамматика: Повторение видовременных форм в Пассив. СПП. Грамматика технического текста: Инфинитив, инфинитивные обороты; причастия, модальные глаголы + местоимение man, придаточные предложения. * Работа с текстами здесь и далее: Задания для всех разделов и текстов: изучающее чтение (чтение, перевод), написание заголовков к абзацам текста, составление плана содержания, пересказ текста по вопросам, перевод текста или отдельных абзацев, составление аннотации (клише).	16	8	8	ВПР, УО А, З, Э	Работа в малых группах с рекомендуемой литературой и интернет-ресурсами. (Составление карточек, объединение слов в группы по профилю).
2.4.	Тема/тексты: Земля – основа с/х продукции. Земля и растения. Работа с текстами. <i>Грамматика:</i> Инфинитивные конструкции. Вводные соединительные слова: deshalb, damit, dadurch,...	8	4	4	УО, план, А, З	Работа в малых группах (обсуждение прочитанного).
2.5.	Тема: Сельское хозяйство и защита природы. Тексты: Landwirtschaft und Umwelt. Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes. <i>Грамматика.</i> Partizip I и II в роли определения. Распространенное определение. <i>Работа с текстами.</i>	8	4	4	ВПР, УО, А, Р, З	
2.6.	Итоговое занятие по Модулю 2: <i>Лексико-грамматический тест. / КР</i> (<i>Лексика: страноведческая, профессиональная; грамматика 2 семестра</i>). Основная тема: Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Passiv). Подведение итогов. Допуск к экзамену.	4	2	2	Т // КР	
	ЭКЗМЕН: 1. Перевод текста со словарем. 2. Перевод текста без словаря. Аннотация. 3. Устное сообщение по пройденным разговорным темам.				3	
	Итого по дисциплине «Иностранный язык» за первый курс: 1 семестр: 2 семестр:	216 108 108	86 52 34	130 56 74		

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		Итого
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
Лекции									
Лабораторные									
Практические	52	34							86
Итого контактной работы	52	34							86
Самостоятельная работа	56	74							130
Всего:	108	108							216
Форма контроля	З	Э							