

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ Д.К.БЕЛЯЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе,  
профессор \_\_\_\_\_ Д.А.Рябов  
«27» апреля 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Вид практики	<b>Педагогическая</b>
Способы проведения практики	<b>Стационарная</b>
Направление подготовки / специальность	<b>06.06.01 «Биологические науки»</b>
Профиль / специализация	<b>Паразитология</b>
Уровень образовательной программы	<b>Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>
Трудоемкость практики, ЗЕТ	<b>6</b>
Трудоемкость практики, час.	<b>216</b>
<b>Разработчик:</b>	
Заведующий кафедрой акушерства, хирургии и незаразные болезни животных, профессор	В.Г. Турков (подпись)
Профессор кафедры акушерства, хирургии и незаразные болезни животных	Л.В. Клетикова (подпись)
<b>СОГЛАСОВАНО:</b>	
Декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве, профессор	Е.Н.Крючкова (подпись)
Главный специалист (по работе с аспирантами) УМУ	Т.В.артамонова (подпись)
Начальник УМУ	О.С. Пхенда (подпись)
Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве	<b>Протокол № 5 от 27 апреля 2017 года</b>

Иваново, 2017

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

1. Цель практики состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования (в содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения новых образовательных технологий в процессе обучения студентов).

2. Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств.

3. Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

4. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

5. Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научными исследованиями, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемого профиля.

6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

## **2. ОСНОВНЫЕ БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

2.1. Базой практики является кафедра по месту работы научного руководителя аспиранта.

## **3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» ООП аспирантуры. Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	История и философия науки, информационные технологии в науке и образовании, педагогика и психология высшей школы, дисциплины профиля.
--	---

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Программа педагогической практики создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»
---	--

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

В результате прохождения исследовательской практики у аспиранта в соответствии с ФГОС ВО должны быть сформированы следующие:

*универсальные компетенции:*

- «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)».

*общепрофессиональные компетенции:*

- «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2)».

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) этапа(ов) выполнения ООП, отвечающего (их) за формирование данного(ых) дескриптора (ов) компетенции
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает:	З-1. Правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	1,2
		З-2. Методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	1,2,4
	Умеет:	У-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	1,2,3,4
		У-2. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1,2,4
	Владеет:	В-1. Навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	1,2,4
		В-2. Методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	1,4
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1,4
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	1,4
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1,4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) и виды работы на практике	Трудоемкость, час.		Форма текущего контроля***
		работа под руководством преподавателя	самостоятельная работа	
<b>1. Ознакомительный этап</b>				
1.1.	Беседа с руководителем практики, инструктаж на кафедре			
1.2.	Знакомство с учебной работой кафедры;		1	
1.3	Изучение нормативных материалов, связанных с практикой			
1.4	Определение видов работы;		1	Календарный план
1.5	Составление индивидуального плана деятельности	1	2	Выполнение календарного плана
<b>2. Методический этап</b>				
2.1.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	20	70	Журнал посещений
2.2.	Разработка проектов лабораторных занятий		6	Проекты
2.3.	Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы		10	Подготовленные формы контроля
2.4.	Консультации с руководителем практики		4	
2.5.	Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия		2	
<b>3. Активный этап</b>				
3.1.	Проведение практических занятий (лабораторных работ) и чтение отдельных лекций;	20	60	Журнал учета проведенных занятий
3.2.	Организация консультаций для студентов по преподаваемой учебной дисциплине;	1	3	Журнал учета проведенных консультаций
3.3.	Участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов);		10	
3.4.	Самоанализ проведенных занятий;		2	
3.5.	Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	1	1	
<b>4. Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)</b>				
4.1.	Представление отчета по практике на заседании кафедры		1	Отчет на заседании кафедры

## 5.2. Распределение часов практики по годам

Вид работы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	ИТОГО
Проведение курса лабораторных занятий		92	76		168
Чтение лекции			2		2
Проверка отчетов		12	10		22
Проверка курсовых работ		14	10		24

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль выполнения педагогической практики осуществляется научным руководителем в течение семестра.

Научный руководитель:

- проводит необходимые консультации при планировании и проведении педагогической практики;
- обеспечивает и контролирует своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы по педагогической практике;
- отвечает за достоверность отчета аспиранта и проставления оценки о проведенной педагогической практике аспиранта;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

По результатам прохождения практики аспирант составляет отчет. Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. К отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя практики с оценкой работы практиканта. Отчет по педагогической практике оформляется по итогам года согласно Положению ПВД-73 «О практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры

С целью оценки уровня освоения Педагогической практики на зачете используются оценки «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления оценки:

Этап педагогической практики	Оценка	Критерии
Ассистентская	Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки.
	Не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.
Доцентская	Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично/ в достаточной степени/ в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал пороговый уровень знаний или умений/ основные/ все требуемые умения и навыки.
	Не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная учебная литература, необходимая для проведения практики**

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896)

2. Каменчук Л.Н. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для аспирантов/ сост.Л.Н. Каменчук – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, - 2016. - 16 с.-15 экз.

### **7.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для проведения практики**

1. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37074](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074)

2. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2013. С. 95.-100 экз.

3. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2015. С. 150.-40 экз.

4. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов: учеб.пособие / Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА. – 2007.-100 экз.

### **7.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

- 1) [www.medlinks.ru](http://www.medlinks.ru)
- 2) [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- 3) [WWW.eLIBRARY.RU](http://WWW.eLIBRARY.RU)
- 4) [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- 5) [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- 6) <http://cnshb.ru/terminal/>

### **7.4. Методические указания для обучающихся для прохождения практики**

1. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению реферата/ Клетикова Л.В., Пронин В.В., Турков В.Г. – Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016. – 20 с.

2. Методические рекомендации по подготовке презентации / Пронин В.В., Клетикова Л.В.– Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016. – 12 с.

### **7.5. Информационные справочные системы, используемые для проведения практики (при необходимости)**

- 1) Научная электронная библиотека e LIBRARY.R (WWW. eLIBRARY.RU);
- 2) ЭБС издательства «ЛАНЬ» (www.e.lanbook.ru);
- 3) ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
- 4) ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);
- 5) СПС «Гарант» (www.garant.ru).

### **7.6. Программное обеспечение, используемое для проведения практики (при необходимости)**

### **7.7. Информационные технологии, используемые при проведении практики (при необходимости)**

Основные технологии, используемые в период ПП реализуются через:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект лабораторного занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта;
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- специально оборудованные лаборатории<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Для аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки: 06.06.01 – Биологические науки; 35.06.01 – Сельское хозяйство; 35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

**06.06.01 Биологические науки**

Профиль

**Паразитология**

### 1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля	Оценочные средства
1	2		3	4
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает:	З-1. Правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
		З-2. Методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Умеет:	У-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
		У-2. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Владеет:	В-1. Навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
		В-2. Методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
ОПК-2 Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий

### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

При наличии в учебном плане зачета по практике, оцениваемого по двухбалльной шкале с оценками «зачтено» или «не зачтено».

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания		
		«не зачтено»	«зачтено»	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знает:	З-1. Правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	Не знает правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	Знает правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования
		З-2. Методики и способы	Не знает методики и	Знает методики и способы



личностного развития		планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет:	У-1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	Не умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.
		У-2. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет:	В-1. Навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	Не владеет навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	Владеет навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования
В-2. Методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития		Не владеет методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеет методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не знает форма и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает форма и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
		У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не владеет формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Владеет формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### 3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся задания, вопросы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

#### 3.1. Комплект вопросов к зачету

3.1.1. Вопросы для оценивания полученных знаний, умений и владений аспиранта в ходе прохождения педагогической практики.

Знания.

1. Основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и её взаимосвязи с другими науками.

2. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

3. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС.

4. Современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности.

5. Основы учебно-методической работы в высшей школе.

6. Порядок организации и планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.

7. Особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе (на примере...)

8. Основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.

9. Виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях.

10. Методические приемы, применяемые при проведении педагогической деятельности.

Умения.

1. Умение применения методов и приемов составления планов лекций, тестов.

2. Умение использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий.

3. Умение использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

4. Умение применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

5. Умение осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса.

6. Умение выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.

7. Умение анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

8. Умение осуществлять организацию самостоятельной работы студентов.

9. Умение контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

10. Умение организовать работу студентов на практических занятиях.

Владение.

1. Владеть техникой использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам.

2. Владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, практические занятия, консультации по дисциплине, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой).

3. Владение основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов.

4. Владение учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

5. Навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

#### 3.1.2. Методические материалы

Отчет по педагогической практике оформляется по итогам года согласно Положению ПВД-73 «О практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».