

УДК 811.112.1
811.112.2

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков ФГБОУ
ВО «Ивановский государственный энергетический университет»

М.В. Филатова

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА

А.А. Емельянов

Разработчики: Карманова Г.В., кандидат филологических наук, доцент
Колесникова А.И., старший преподаватель

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом (полного) общего образования второго поколения (10-11 классы) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

© Г.В.Карманова, 2021
© А.И.Колесникова 2021
© ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Цели и задачи проведения вступительного испытания по иностранному языку	4
2. Форма проведения вступительного испытания	4
3. Правила проведения вступительных испытаний.....	4
4. Оценка уровня знаний абитуриентов по результатам вступительного испытания немецкому языку.....	5
5. Знания, умения и навыки абитуриентов по иностранному языку. Требования к владению материалом	6
5.1. Английский язык	6
Языковые знания абитуриента.....	6
Коммуникативные компетенции	7
Образец теста.....	
4.2. Немецкий язык	12
Языковые знания абитуриента.....	12
Коммуникативные компетенции	14
Тестирование. Образец теста	16
4.3. Французский язык	
Языковые знания абитуриента.....	
Коммуникативные компетенции	
Образец теста	
7. Литература	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Любой язык, родной и иностранный, является важнейшим средством общения людей. Без языка невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в обществе, общественных отношениях, средствах коммуникации (например, использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в приобретении и совершенствовании языковых знаний, а также в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Среди дисциплин, которые изучают студенты Ивановской государственной сельскохозяйственной академии (далее: ИГСХА), в общеобразовательных программах вуза по всем направлениям обучения присутствуют не только предметы, связанные с будущей профессией обучающихся, но также блок гуманитарных дисциплин, в числе которых находится и иностранный язык. Обучающиеся имеют возможность продолжить изучение того иностранного языка, который они первоначально изучали в школе или колледже, а именно: в вузе изучается английский, немецкий или французский язык.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель вступительного испытания по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку – предоставить абитуриенту возможность выбора прохождения испытания по данной дисциплине, как предмета по выбору из числа обязательных предметных областей, и с учетом того иностранного языка, который абитуриент изучал ранее.

Задачей вступительного испытания является проверка уровня языковых знаний, речевых умений и навыков абитуриентов, приобретенных на этапе среднего общего образования по немецкому языку (2-9 кл.) и среднего полного образования (10-11 кл.)

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устно-письменной форме:

1. Абитуриент кратко представляет себя на иностранном (английском, немецком, французском) языке в форме монологического или диалогического сообщения.
2. Абитуриент выполняет вступительный лексико-грамматический тест, составленный с учетом языковых знаний и коммуникативных компетенций, приобретенных на этапе среднего общего образования по немецкому языку (2-9 кл.) и среднего полного образования (10-11 кл.).

Тест составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения (10-11 классы). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 [1]. (Названный ФГОС действует до 1 сентября 2021 г.), Приложения к ООП СОО (ФГОС СОО) и Программ общеобразовательных учреждений (2-9, 10-11 классы) по иностранным языкам. [2].

3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. На вступительных испытаниях (дополнительных вступительных испытаниях, а также на аттестационных испытаниях) должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

2. Во время проведения вступительных испытаний (дополнительных вступительных испытаний, участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе электронные словари), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Запрещается засчитывать в качестве вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний выпускные экзамены на подготовительных отделениях, курсах (школах) при вузах.

4. При участии абитуриента в конкурсе на основании результатов ЕГЭ он не допускается к сдаче вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

5. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, дополнительных вступительных испытаний члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания вуз возвращает поступающему принятые документы.

6. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

7. Во время вступительного испытания запрещается использовать словари и любую справочную литературу.

8. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, абитуриент предъявляет паспорт.

9. На вступительных испытаниях абитуриенту выдаются титульный лист и тестовые задания.

10. На вступительном испытании необходимо использовать ручки темно-синего или черного цвета.

11. Перед началом экзамена абитуриент заполняет титульный лист, проставляет время начала экзамена и подписывает титульный лист.

12. Консультации с членами предметной комиссии во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

13. Продолжительность испытания: 1 час. 30 мин.

14. Испытуемый имеет право покинуть (в т. ч. досрочно) аудиторию только с разрешения дежурного по аудитории.

15. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на экзамен без уважительной причины, к дальнейшим экзаменам не допускается.

16. В случае несогласия с выставленной экзаменационной оценкой, абитуриент имеет право подать апелляцию. Апелляция подаётся председателю (или заместителю) экзаменационной комиссии в день объявления результатов экзамена. Поданная позже апелляция не принимается. Рассмотрение апелляции заключается в выявлении объективности выставления оценки, основанием для этого служат записи в тестовых заданиях.

4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка уровня знаний абитуриентов осуществляется по 100-балльной шкале. По результатам вступительного испытания абитуриент может набрать максимально 100 баллов,

получив 20 баллов на собеседовании (10 баллов за монологическое сообщение из 10 предложений и 10 баллов за участие в диалоге с экзаменатором – 10 вопросов) и 80 баллов за правильное выполнение всех заданий теста.

5. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

Знание иностранного языка включает в себя языковые знания (фонетика, орфография, лексика, грамматика) и коммуникативные компетенции (аудирование, говорение, чтение, письмо).

5.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ АБИТУРИЕНТА

1. Грамматический языковой материал

1.1 Синтаксис

- 1.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные и порядок слов в них.
- 1.1.2. Предложения с начальным *it*, предложения с оборотом *there is\are*
- 1.1.3. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, because, if, why, that's, why, than, so, for, since, during, so that, unless*.
- 1.1.4. Согласование времен и косвенная речь.
- 1.1.5. Условные предложения
- 1.1.6. Предложения с конструкцией *I wish*
- 1.1.7. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something. Stop talking.*
- 1.1.8. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

1.2. Морфология

- 1.2.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/ неопределённый/нулевой артикль
- 1.2.2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- 1.2.3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- 1.2.4. Числительные количественные, порядковые
- 1.2.5. Предлоги места, направления, времени
- 1.2.6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*
- 1.2.7. Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive;*
- 1.2.8. Неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, II, Gerund*)
- 1.2.9. Фразовые глаголы (*look for, ...*)
- 1.2.10. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should;*

need, shall, could, might, would)

1.3. Словообразование

- 1.3.1. Суффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.
- 1.3.2. Суффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.
- 1.3.3. Суффиксы и префиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*
- 1.3.4. Суффиксы наречий: *-ly*.
- 1.3.5. Префиксы и приставки
- 1.3.6. Многозначность лексических единиц: синонимы, антонимы
- 1.3.7. Лексическая сочетаемость, коллокации.

1.4. Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

2. Говорение. Устная речь.

2.1. Диалогическая речь

- 2.1.1. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
- 2.1.2. Диалог – побуждение (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения)
- 2.1.3. Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
- 2.1.4. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

2.2. Монологическая речь

- 2.2.1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- 2.2.2. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.
- 2.2.3. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Примерный перечень тем для устного высказывания:

1. Автобиография. Самопрезентация
2. Семья. Семейные взаимоотношения, традиции
3. Повседневная жизнь и быт. Покупки
4. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Хобби и досуг. Занятия в свободное время
6. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, климат, города и достопримечательности.
7. Путешествия, виды транспорта, подготовка к путешествию. В аэропорту, на железнодорожном вокзале...
8. Природа и проблемы экологии

9. Культурно исторические особенности и традиции своей страны и стран изучаемого языка.
10. Современный мир профессий. Рынок труда
11. Возможности продолжения образования в высшей школе
12. Планы на будущее. Проблема выбора профессии
13. Роль владения иностранными языками в современном мире
14. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним
15. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
16. Новые информационные технологии
17. Праздники, знаменательные даты и традиции своей страны и стран изучаемого языка.

3. Чтение

- 3.1. Понимание основного содержания или выборочное понимание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы с последующим пересказом прочитанного (просмотровое чтение)
- 3.2. Изучающее чтение (с более глубоким пониманием и последующим воспроизведением прочитанного)
- 3.3. Понимание структурно-смысловых связей текста.

4. Деловое общение. Деловая коммуникация

- 4.1. Автобиография\резюме
- 4.2. Заполнение анкет, бланков, формуляров
- 4.3. Написание личного письма
- 4.4. Написание делового письма
- 4.5. Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.

5. Аудирование

Алфавит. Звуки. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов. // Понимание произнесенного и прочитанного на слух.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

I. ЗНАТЬ

языковой лексический материал:

1. значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
2. значения оценочной лексики
3. значения идиоматической лексики в рамках изученных тем
4. значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

языковой грамматический материал:

1. значения изученных грамматических явлений
2. значение видо-временных форм глагола
3. значение неличных и неопределённо-личных форм глагола
4. значение глагольных форм условного наклонения
5. значение косвенной речи / косвенного вопроса
6. значение согласования времён

7. средства и способы выражения модальности
8. средства и способы выражения побуждения к действию

страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

1. сведения о культуре и науке
2. сведения об исторических и современных реалиях
3. сведения об общественных деятелях
4. сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

II. УМЕТЬ

Устная речь/Говорение:

Диалогическая речь

1. Вести диалог этикетного характера
2. Вести диалог-расспрос
3. Вести диалог – побуждение к действию
4. Вести диалог – обмен информацией
5. Вести диалог – обсуждение проблем
6. Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
7. Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
8. Запрашивать информацию и обмениваться ею
9. Высказывать и аргументировать свою точку зрения
10. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
11. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
12. Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному

Монологическая речь

1. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
2. Описывать события, излагать факты
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
4. Высказывать и аргументировать свою точку зрения
5. Делать выводы
6. Оценивать факты/события современной жизни

Чтение

1. Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
3. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
4. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

5. Определять своё отношение к прочитанному

Деловое общение. Деловая коммуникация

1. Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
3. Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
4. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности

Социокультурные умения

1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
2. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
3. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

1. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
3. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
4. Использовать словарные замены в процессе речевого общения
5. Использовать перифраз, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли

III. ВЛАДЕТЬ

Орфография

Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

Фонетика

1. Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Грамматика

1. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
3. Употреблять в речи предложения с начальным *It*
4. Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*
5. Употреблять в речи сложносочинённые предложения разных типов
6. Употреблять в речи условные предложения
7. Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* и другими изученными

- грамматическими конструкциями
8. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
 9. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога
 10. Употреблять в речи неличные формы глагола и конструкции с ними
 11. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
 12. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
 13. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
 14. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения
 15. Употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
 16. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
 17. Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
 18. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Лексика

1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
2. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
3. Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Использовать суффиксы, аффиксы и префиксы разных частей речи

Литература

1. Веселова Ю.С., Мазур И.Г. Английский язык для старшеклассников, М., Интеллектуал-центр, 2021
2. Вакулина М.В., Яценко А.А. Английский язык на отлично, АСТ, 2020
3. Вербицкая М. В., Малколма М., Тейлор-Ноуз С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Macmillan. 2015
4. Немыкина А.И., Почаева А.В. ЕГЭ Английский язык. Сборник тестов: Учебное пособие по английскому языку, ООО «Лэнгвидж 360», 2015..
5. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: 2015.
6. Филиппова М.М. Световидова И.В. Вступительный письменный экзамен по английскому языку, М, 2018
7. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы - Устный экзамен - Феникс - 2019
8. Мыльцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка - Феникс - 2015.
9. Кравченко Н.В. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену : для выпускников и абитуриентов – Феникс 2018
10. Удальцова Э. Д., Минкин С. И. Английский язык для поступающих в вузы. Разговорные темы. Грамматика. Тесты для самоконтроля - 2021
11. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н., Миндрул О.С. Английский язык. 10-11 классы. Устная часть ЕГЭ. Практикум., М., Вентана-Граф, 2020
12. Любые доступные материалы для подготовке к ЕГЭ
13. Англо-русские и русско-английские словари

5.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ АБИТУРИЕНТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне *выпускники школ и колледжей* для успешного прохождения вступительного испытания *должны*

ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ

Фонетика

- знать правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов немецкого языка;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Орфография

знать:

- основные правила правописания слов в немецком языке;

Лексика

знать, использовать в письменных заданиях и устной речи:

- основные значения общеупотребительной и страноведческой лексики к учебным и несложным аутентичным текстам социально-бытовой и культурной направленности (Лексический минимум выпускников полной средней школы/колледжа составляет 1400 лексических единиц);
- основные фразы разговорного этикета, например, реплики-клише: Guten Tag! Entschuldigen Sie. Ich verstehe Sie. Ich verstehe Sie nicht. Wiederholen Sie bitte noch einmal!) и распространенную оценочную лексику: sehr gut, gut, perfekt, schlecht, genügend).

Грамматика

знать, видеть в предложениях, использовать в устной речи:

- Словообразование:

- основные *суффиксы имен существительных* (-ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum);
- *суффиксы имен прилагательных* (-lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los);
- *суффиксы имен числительных* (-zig, -st, -t);
- *глагольные приставки*: отделяемые (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bei-, vor-) и неотделяемые (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-);
- *отрицательный префикс* un- ; отрицательный суффикс -los.
- способы образования множественного числа существительных: суффиксы -e, -en, -er, -s)

- Словосложение:

- *сложные существительные – образование: существительное + существительное (Briefkasten); прилагательное + существительное (Schnellzug), числительное + существительное (Viereck); глагол + существительное (Schreibtisch)*

- Субстантивация: отглагольное существительное - признаки (das Lesen, das Wohnen).

- Морфология:

различать в предложениях/тексте самостоятельные и служебные части речи по

их компонентному составу, включая приставки суффиксы и окончания.

ЗНАТЬ

- Числительные: количественные, порядковые ein, zwei...; erste, zweite...).
- Местоимения: личные (ich, du, er, sie, es; wir, ihr, sie, Sie), притяжательные, возвратные местоимения, указательные; неопределённо-личное местоимение man; безличное местоимение es.
- Отрицания (nicht, kein; niemand, nichts, nie, niemals).
- Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Склонение артиклей.
- Имя существительное: род имен существительных; система немецких падежей. Существительное в функции определения.
- Имя прилагательное: качественные и относительные. Степени сравнения прилагательных (wichtig-wichtiger-... wichtigste; alt-älter-... älteste; gut-besser-... beste)
- Наречия. Степени сравнения наречий (wichtig-wichtiger-am wichtigsten; alt-älter-am ältesten; gut-besser- am besten).
- Глагол: глаголы вспомогательные, слабые, сильные, неправильные, возвратные.
- Три основные формы немецкого глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Видовременные формы глагола в действительном залоге (Актив Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum). Образование, особенности использования. Согласование времен.
- Страдательный залог (Пассив): временные формы, образование, употребление, перевод. Предлоги von, durch, mit в пассивных предложениях.
- Модальные глаголы: Значение, временные формы.
- Причастия.
- Инфинитивные группы и обороты.
- Предлоги. Падежно-зависимые предлоги (Предлоги, управляющие Genitiv: statt, wegen, während; -«- Dativ : mit, nach, aus, zu, von, bei...; -«- Akkusativ : durch, für, ohne, um, gegen, entlang. Предлоги времени и места. Управление глаголов, прилагательных, существительных.
- Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные, парные союзы (entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder).

- Синтаксис

- Предложение. Структура и типы предложений: простые (повествовательное, вопросительное и повелительное предложения). Правила составления вопросов. Вопросительные слова.
- Сложные предложения: Сложносочиненные, сложноподчиненные.
- Виды наиболее употребительных придаточных предложений (определятельные, дополнительные, времени, причины, условные).

Устная речь

Примерный перечень тем для устного высказывания

1. Биография.
2. Увлечения (хобби), интересы. Занятия в свободное время
3. Семья, родственники, их занятия и интересы.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Моя будущая профессия.
6. Мой родной край (город, поселок, деревня).
7. Моя Родина – Россия.// Родная страна.
8. Страна/страны изучаемого языка (основные сведения).

9. Изучение иностранного языка. Роль владения иностранными языками в современном мире.
10. Времена года. Природа и проблемы экологии.
11. Новые информационные технологии

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (= ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

К коммуникативным компетенциям относят аудирование, говорение, чтение, письмо.

**Абитуриент должен
ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**

Аудирование:

- уметь сосредоточиться и внимательно выслушать задание, которое экзаменатор формулирует на немецком языке;
- уметь понимать на слух речь экзаменатора и прочитанный им текст/предложение/задание на немецком языке;
- понять содержание вопроса, опираясь на ключевые слова фразы;
- выделить для себя в вопросе значимую информацию и дать ответ, используя лексические единицы вопросы, дополнив их необходимыми словами и фразами.

Говорение:

а) диалогическая речь:

- участвовать в диалоге с экзаменатором и стараться четко и правильно отвечать на вопросы, касающиеся разговорных тем, изученных в школе/колледже: *представление себя, биография, увлечения (хобби), свободное время, семья, друзья, времена года, свой родной город, поселок, деревня; страна изучаемого языка, будущая профессия;*
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости корректно переспрашивая и уточняя, то, что не понятно;

б) монологическая речь: уметь коротко рассказать о себе, своем окружении, своих планах самостоятельно, без вопросов экзаменатора.

Примерные вопросы по немецкому языку для проведения собеседования:

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie? (=Woher sind Sie gekommen?)
3. Wie alt sind Sie?
4. Wann und wo wurden Sie geboren?
5. Wo wohnen Sie? Wie ist Ihre Adresse?
6. Haben Sie Hobby? Welche Hobbys haben Sie?
7. Welche Schule und wo haben Sie besucht?
8. Lernen Sie Deutsch gern?
9. Welche Fremdsprachen beherrschen Sie noch?
10. Ist Ihre Familie groß? // Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
11. Wie alt sind Ihre Eltern?
12. Wo leben Ihre Eltern?
13. Als was und wo arbeiten Ihre Eltern? (=Was sind Ihre Eltern von Beruf?)
14. Haben Sie Geschwister?
15. Wie alt sind Ihre Geschwister? Wo lernen /arbeiten sie?
16. Haben Sie Großeltern?
17. Wo leben Ihre Großeltern?
18. Wie alt sind Ihre Großeltern? Sind sie Rentner?
19. Was wollen Sie werden?

20. Wie heißt Ihr Heimatort? (Heimatstadt/Heimatsiedlung/Heimatdorf)
21. Wo liegt Ihr Heimatort?
22. Wie groß ist Ihr Heimatort? Wie viele Einwohner leben in Ihrem Heimatort?
23. Gibt es Industriebetriebe in Ihrem Heimatort?
24. Wodurch ist Ihr Heimatort bekannt?
25. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrem Heimatort?
26. Wie groß ist Iwanowo? Wie viele Einwohner leben in Iwanowo?
27. Wie ist die offizielle Bezeichnung für Deutschland?
28. Wo liegt Deutschland?
29. An welche Länder grenzt die BRD?
30. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
31. Wie viele Einwohner zählt Deutschland?
32. Was ist die Hauptstadt Deutschlands?
33. Nennen Sie die größten Städte Deutschlands.
34. Nennen Sie die größten Flüsse, Berge, Seen Deutschlands.

Чтение:

- владеть основными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Это поможет правильно выполнить задания к тексту, который входит в состав теста;
- уметь ориентироваться в иноязычном тексте; для понимания содержания использовать подзаголовки, знание ключевых слов и направленность самого текста;
- читать тестовые задания внимательно и несколько раз; использовать для понимания содержания текста языковую догадку, анализ направленности текста, а также знание лексики и грамматики.

Письмо:

- уметь правильно заполнять формуляры, в данном случае правильно подписать тестовую работу на немецком языке, не допуская орфографических ошибок;
- при выполнении тестового задания строго следовать рекомендациям экзаменатора (например, обводить кружком правильный вариант ответа).

Литература по немецкому языку для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию:

1. И.Л. Бим «Немецкий язык». 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
2. И.Л. Бим «Немецкий язык». 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
3. Е.В. Власова 500 самых важных слов немецкого языка. М.: АСТ, 2007.
4. П.Литвинов 3500 немецких слов Техника запоминания. М.: Айрис Пресс, 2005.
5. Тематический словарь современного немецкого языка. М.: Хранитель, 2008.
6. С.А.Матвеев Все правила немецкого языка. М.: АСТ, 2007.
7. Т.С.Богомазов Немецкое произношение легко и доступно. М.: Лист, 2004.
8. М.Н.Гузь, И.О. Ситникова Фонетика. Читаем и говорим по-немецки. СПб: Каро, 2005.
9. Т.Г.Заславская, О.Н.Кожевникова, М.А.Кручинина. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. М.: Корона-Принт, 2015 г.
10. В.Г.Викторовский, С.К.Викторовская Немецкий язык. Устные темы для подготовки к экзамену. Для выпускников и абитуриентов. М., 2010.
11. М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Немецкий язык, ЕГЭ, практикум и диагностика.М., 2017
12. С.Л. Фурманова, А.Е.Бажанов, В.В.Ветринская. Я сдам ЕГЭ, Немецкий язык, Модульный курс, Методика подготовки, Ключи и ответы, 2018.

Предлагаются следующие варианты тестирования по немецкому языку:

- 1) ТЕСТ, составленный преподавателем вуза на аутентичном материале. Тест выполняется в аудитории на бумажном носителе;
- 2) online-тест, который выполняется на компьютере. Предлагаем следующий вариант online-теста на немецком языке: <https://testserver.pro/run/test/6174/7004>.

Тест на бумажном носителе содержит 37 лексико-грамматических заданий и 3 задания (19, 23, 38) на понимание небольших текстовых фрагментов).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определено количеством в 50 баллов.

ОБРАЗЕЦ АУТЕНТИЧНОГО ТЕСТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ **Уровень подготовки А-1**

EINSTUFUNGSTEST

(Ja. Genau! - Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen Verlag)

Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

1. Guten Tag, mein Name ____Martina.
a) bin b) heißt c) ist d) heißen
2. Frau Walter: Wie geht es ____? Herr Mennen: Danke, gut!
a) dich b) Ihnen c) Sie d) du
3. Woher ____ Emilia?
a) kommen b) kommst c) komme d) kommt
4. Andrej: ____ machst du gern? Robert: Ich lese gern.
a) Wie b) Wo c) Was d) Woher
5. Sandra: Was machst du am Wochenende? Michael: Ich ____ noch nicht.
a) wisst b) weiß c) wissen d) weißt
6. Frank: Ist das ein Wörterbuch? Andrej: Nein, das ist ____ Wörterbuch. Das ist ein Heft.
a) nicht b) – c) keine d) kein
7. Am Wochenende ____ wir im Kino.
a) war b) wart c) waren d) warst
8. Maria: Hast du einen Bruder? Sabine: Nein, ich habe ____ Bruder.
a) kein b) keinen c) keine d) –
9. Hast du ____ Lehrbuch für Deutsch?
a) den b) der c) das d) –
10. Verkäuferin: Ist das alles? Kunde: ____
a) Ja, das ist alles. Danke. b) Nein, das ist alles. Danke. c) Ja, ich brauche noch ... d) Bitte schön.
11. Du kannst das Auto nehmen. Ich brauche ____ heute nicht.
a) den b) es c) ihn d) sie
12. Elene: Hast du einen Bruder? Etienne: Ja, ____ Bruder wohnt in Paris.
a) meine b) – c) mein d) meinen
13. Ich habe Urlaub. Ich ____ nicht ____ .
a) arbeiten ... müssen b) muss ... arbeiten c) arbeiten ... muss d) müssen ... arbeiten
14. Rosa ist meine Großmutter. Ich bin ____ Enkelin.
a) sein b) seine c) ihre d) ihr
15. Gestern war Sonntag. Ich habe nicht ____.
a) gearbeitet b) arbeiten c) gearbeit d) gearbeitet
16. Es ist 16.45 Uhr. Es ist ____.
a) Viertel vor fünf b) Viertel nach fünf c) Viertel nach vier d) kurz nach fünf

17. Ich habe ____ (1.10.) Geburtstag.
a) zehn eins b) am ersten Zehnten c) erster Zehnter d) der erste Zehnte
18. Sarah: Gehen wir heute ins Kino? Erika: Ja, gern. ____
a) Ich rufen Tamara an. b) Ich Tamara anrufe. c) Ich anrufe Tamara. d) Ich rufe Tamara an.
19. **Lesen Sie den Text und die Aussage. Entscheiden Sie: Ist die Aussage richtig oder falsch?**
Rainer erzählt: "Morgens mache ich Frühstück für die ganze Familie. Dann gehe ich einkaufen. Nachmittags arbeite ich zu Hause am Computer. Abends lese ich oder koche mit meiner Freundin. Ach, und mittags gehe ich immer mit meinem Sohn essen."
richtig oder falsch: Rainer geht einkaufen, dann arbeitet er am Computer und danach geht er mit seinem Sohn essen.
20. Haben Sie gestern ____?
a) getelefoniert b) telefonieren c) getelefonieren d) telefoniert
21. Eva: Wo ist denn mein Schlüssel? Pjotr: Ich glaube, der Schlüssel liegt ____.
a) neben das Telefon b) neben dem Telefon c) neben den Telefon d) neben der Telefon
22. Der Brief ist zwischen ____.
a) die Bücher b) den Bücher c) den Büchern d) die Büchern
23. **Lesen Sie den Text und die Aussage. Entscheiden Sie: Ist die Aussage richtig oder falsch?**
Andrej erzählt: "Ich komme aus Russland. In Russland habe ich eine Ausbildung zum Kfz-Mechaniker gemacht. Ich habe aber nicht in dem Beruf gearbeitet, ich bin Taxi gefahren. Jetzt lebe ich in Dresden. Dort mache ich eine Ausbildung zum Kfz-Mechatroniker, so heißt der Beruf jetzt. Ich möchte dann gerne in einer Werkstatt arbeiten."
richtig oder falsch: Andrej hat in Russland als Kfz-Mechaniker gearbeitet.
24. Früher war ich lange arbeitslos, das heißt, ich ____ keine Arbeit.
a) hattest b) habe c) hätte d) hatte
25. Boris liebt dich. Liebst du ____ auch?
a) er b) ihnen c) ihn d) ihm
26. Martina: Wollen wir heute Abend etwas zusammen machen? Theo: Nein. Ich ____ zu Hause bleiben.
a) will b) wollen c) wollt d) willst
27. Evgenij: Hast du heute in der Stadt etwas gekauft? Dagmar: Nein, ich habe ____ gefunden.
a) etwas b) nichts c) alles d) viel
28. Kunde: Ich möchte diese Jacke umtauschen. Sie passt leider nicht. Verkäuferin: ____
a) Möchten Sie eine andere Größe probieren? b) Kann ich Ihnen helfen?
c) Vielen Dank. d) Die Toiletten sind in der ersten Etage.
29. Person 1: Entschuldigung, ____? Person 2: Da gehen Sie hier geradeaus bis zur Ampel und dann links.
a) wo kommt der Bahnhof b) wie komme ich zum Bahnhof
c) wann kommt der Bahnhof d) wie ist der Bahnhof
30. Ich brauche Brot und gehe ____ Bäcker.
a) zur b) zu c) – d) zum
31. Auf dem Amt. Sie müssen das Formular ____.
a) ausfüllen b) anmelden c) arbeiten d) ziehen
32. Anja: Bist du krank? Du siehst nicht gut aus. Björk: Ja, ____.
a) mich ist schlecht b) mir ist schlecht c) ich habe schlecht d) ich bin schlecht
33. Kevin, wenn du gesund werden willst, dann ____ mehr Gemüse!
a) isst b) esse c) iss d) essen
34. Andrej: Was hat der Arzt gesagt? Eva: Ich ____ nicht mehr rauchen.
a) sollen b) soll c) sollt d) sollst
35. Die Wohnung ist schön, ____ sehr klein.
a) und b) oder c) aber d) denn
36. Im Museum: Fotografieren verboten!
a) Sie dürfen hier keine Fotos machen. b) Sie wollen hier keine Fotos machen.
c) Sie sollen hier Fotos machen. d) Sie müssen hier keine Fotos machen.

37. Nach 22 Uhr bitte ____ Musik machen!
 a) nicht b) keine c) keinen d) kein
38. **Lesen Sie den Text und die Aussage. Entscheiden Sie: Ist die Aussage richtig oder falsch?**
 John erzählt: "Im Urlaub möchte ich keinen Stress. Ich gucke mir keine großen Städte an. Das ist mir zu anstrengend. Ich fahre ans Meer. Aber am Strand liegen ist zu langweilig. Ich besuche kleine Dörfer und gehe wandern."
richtig oder falsch: John fährt im Urlaub ans Meer, aber er legt sich nicht an den Strand.
39. Am Bahnhof. Bahnmitarbeiter: Was kann ich für Sie tun? Kunde: ____
 a) Ich habe eine BahnCard. b) Ohne Reservierung.
 c) Ich brauche eine Fahrkarte für den 10. Mai nach München. d) Hin und zurück, bitte.
40. Eine Postkarte: Lieber Michael, ____ zwei Wochen bin ich jetzt in Dänemark. Am Mittwoch muss ich leider schon wieder nach Hause. Liebe Grüße von Holger
 a) seit b) in c) am d) vor

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Приказ от 17 мая 2012 г. № 413. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Раздел 9.3 Иностранные языки)
 URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057> (дата обращения 26.04.2021).

2. Примерные программы по иностранным языкам: Примерная основная образовательная программа основного общего образования/Иностранный язык: URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/2/2.2/2.2.2/2.2.2.3/>; Примерная программа по английскому языку, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2-9 кл). URL: <https://infourok.ru/primernie-programmi-po-inostrannim-yazikam-437889.html> ; И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011. URL: https://sch1212sz.mskobr.ru/files/rabochaya_programma_predmetnaya liniya_uchebnikov_i_1_bim_10-11_klassy.pdf (дата обращения 26.04.2021).

3. Рабочие программы учебного предмета "Иностранный язык (немецкий, английский)" для учащихся школ (2-9, 10-11 кл.) и колледжей: Знакомство с программами в интернете. URL: <https://school-polessk.ru/wp-content/uploads/2019/09/RP-NEMYAZ-10-11.pdf>; http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/.PDF Ж <http://www.school21-lipetsk.ru/images/stories/programm/nem-10-11.pdf> и др. (дата обращения 26.04.2021).

4. Порядок проведения вступительного испытания. Методические рекомендации на сайте «Студопедия». URL: https://studopedia.net/10_199_poryadok-provedeniya-vstupitelnogo-ispitaniya.html (дата обращения 26.04.2021).

5. Программы проведения вступительного испытания по немецкому языку в специальных вузах (Московский государственный областной университет / Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, МГИМО) URL: <https://pandia.ru/text/79/229/45305.php>; https://programma_vstupitelnogo-ekzamena-german-2016.pdf; (дата обращения 26.04.2021).