

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ

АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»

(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)

Учебный отдел УМУ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,
профессор,  Д.А. Рябов

«25» октября 2019 г.



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА В 2019-2020 ГОДУ**

Иваново 2019 г.

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2019 (по результатам внутренних испытаний)	5
1.1. История	5
1.2. Иностранный язык	7
1.3. Физика.....	9
1.4. Химия	11
1.5. Биология	12
1.6. Математика	14
2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2018 года.....	16
Заключение.....	17
Рекомендации.....	18
Приложение №1	19
Фотоотчет по диагностическому тестированию:.....	19

Введение

В целях определения качества подготовки студентов, поступивших в ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА в 2019 году на основе результатов ЕГЭ (по внутренним испытаниям), и выполнения плана-графика ежегодных мероприятий по внутренней оценке качества образования с «16» сентября по «04» октября 2019 года в академии прошло ежегодное диагностическое тестирование студентов первого курса очной формы обучения программ бакалавриата и специалитета по учебным предметам школьного курса «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Биология».

Цель тестирования - диагностика реального уровня образовательной подготовки студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования и готовности к продолжению обучения в академии.

Результаты диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в академии позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, а также разработать ряд организационных и управленческих мер по развитию и саморазвитию студентов в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения.

Диагностическое тестирование проводили кафедры: общеобразовательных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, иностранных языков, инфекционных и паразитарных болезней имени академика РАСХН Ю.Ф. Петрова.

В тестировании приняли участие студенты-первокурсники 7 направлений обучения: «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Агроинженерия», «Зоотехния», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Количество первокурсников, находящихся в процессе обучения на момент проведения диагностического тестирования составило 231 человек. Приняло участие в тестировании- 134 студента, что составило 58% обучающихся.

Показатели участия студентов первого курса в диагностическом тестировании отражены на рис.1 и рис.2 отчета.



Рис.1. Показатели участия студентов в тестировании по направлениям обучения

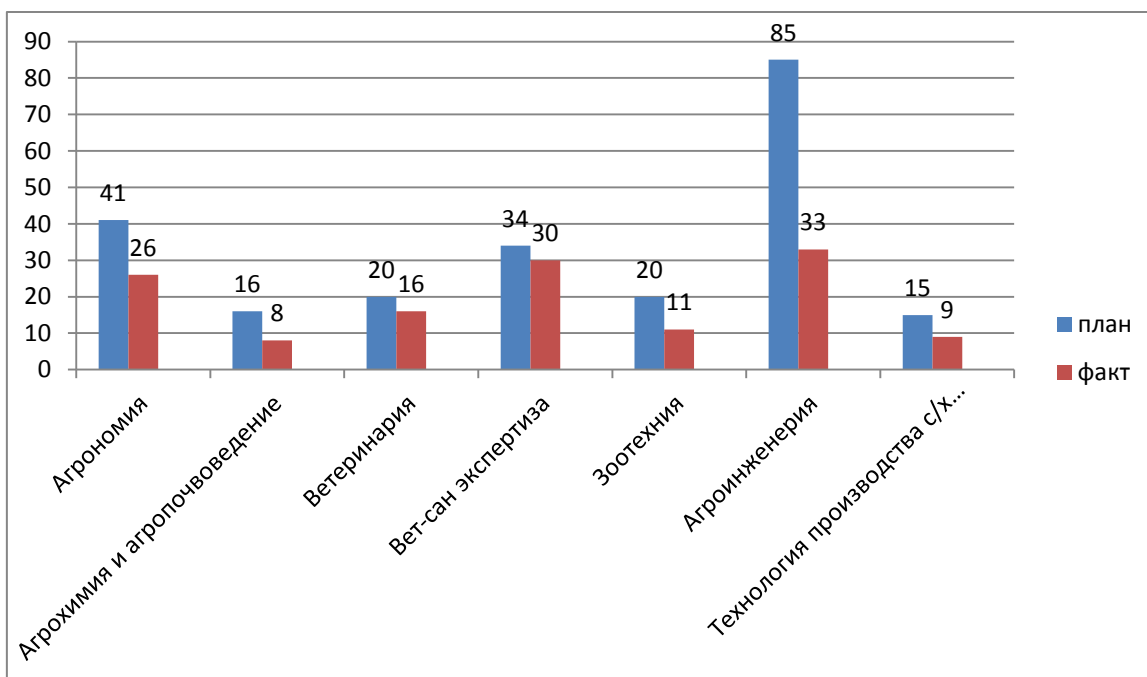


Рис. 2. Плановая и фактическая явка участников на тестирование

1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2019 (по результатам внутренних испытаний)

1.1. История

В тестировании по истории приняли участие студенты первого курса всех направлений обучения.

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-5 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «История».

Вид теста: критериально-ориентированный, в электронной форме.

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2 _{УК-5} Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 _{УК-5} Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результаты тестирования:



Рис.3. Структура результатов по дисциплине «История» по академии в целом

№ п / п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящиеся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов в 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1.	Агрономия	41	26	63	3,4	3	10	11	2
2.	Агроинженерия	85	36	42	3,2	1	10	24	1
3.	Ветеринария	20	15	75	3,6	1	8	6	-
4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	34	30	94	3,8	2	21	5	2
5.	Зоотехния	20	12	60	3,8	3	4	5	-
6.	Агрохимия и агропочвоведение	16	6	37,5	2,5	-	-	3	3
7.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	9	60	3,2	-	2	7	-

Рис.4. Структура результатов по дисциплине «История» по направлениям подготовки

1.2. Иностранный язык

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-4 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Иностранный язык».

Вид теста: критериально-ориентированный, на бумажном и электронном носителе.

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номера разделов дисциплины, отвечающих за формирование данных индикаторов компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<i>ИД-1. УК-4. Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах):</i> - имеет знания иностранного (ых) языка (ов) до международного уровня А2 и понимает значимость устной и письменной коммуникации; - знает и совершенствует виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает правила и приемы ведения деловой устной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации.	п.п. 1.1.-1.7., 2.1.-2.5.
	<i>ИД-2. УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, а также умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:</i> - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; - адаптирует свою речь к содержанию и форме высказывания; - правильно и уважительно использует в ситуации невербальные средства: язык жестов.	п.п. 1.1.-1.7., 2.1.-2.5.
	<i>ИД-3. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая</i>	п.п. 1.2., 1.3.

	<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; - умеет устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества, - идентифицирует социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов). 	
	<p>ИД-4. УК-4. Демонстрирует интегративные умения по использованию коммуникативного общения для академического сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы понимать высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя к собеседникам уважение; - владеет навыками ведения дискуссии и полемики (не задевая чувств и достоинства собеседников), а также владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - владеет различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.). 	<p>п.п. 1.1.-1.7., 2.1.-2.5.</p>
	<p>ИД-5. УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>п.п. 1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 2.1.-2.3.</p>
	<p>ИД-6. УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>	<p>п.п. 2.1.-2.5.</p>

Результаты тестирования:



Рис.5. Структура результатов по дисциплине « Иностранный язык» по академии в целом

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящиеся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов в 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1.	Агрономия	41	26	61	2,6	-	4	12	10
2.	Агроинженерия	85	33	39	3,1	-	5	24	4
3.	Ветеринария	20	16	75	3,4		8	6	2
4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	34	15	48	3,0	2	6	7	-
5.	Зоотехния	20	15	75	3,4	-	6	9	-
6.	Агрохимия и агропочвоведение	16	9	60	2,8	-	1	6	2
7.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	8	53	2,9	-	-	7	1

Рис.6. Структура результатов по дисциплине « Иностранный язык» по направлениям подготовки

1.3. Физика

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Физика».

Вид теста: критериально-ориентированный, на бумажном носителе.

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе	ИД-1 _{ОПК-1} . Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
	ИД-2 _{ОПК-1} . Использует знания основных законов математических и

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии
--	---

Результаты тестирования:



Рис.7. Структура результатов по дисциплине « Физика» по академии в целом

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов в 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1.	Агроинженерия	85	42	49	1,2 гр-2,7 3,4 гр-2,9 5,6 гр-3,25 Итого:2,9		12	19	11
2.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	12	80	2,6	-	2	5	4

Рис.8. Структура результатов по дисциплине « Физика» по направлениям подготовки

1.4. Химия

Цель теста: установить уровень сформированности компетенций обучающихся по образовательной программе (полного) общего образования по дисциплине «Химия».

Вид теста: критериально-ориентированный, на бумажном носителе.

Содержание теста отражает уровень сформированности компетенции ОПК-1, формируемый в результате изучения обязательный минимума школьного курса дисциплины «Химия».

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>ИД-1_{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	все

Результаты тестирования:

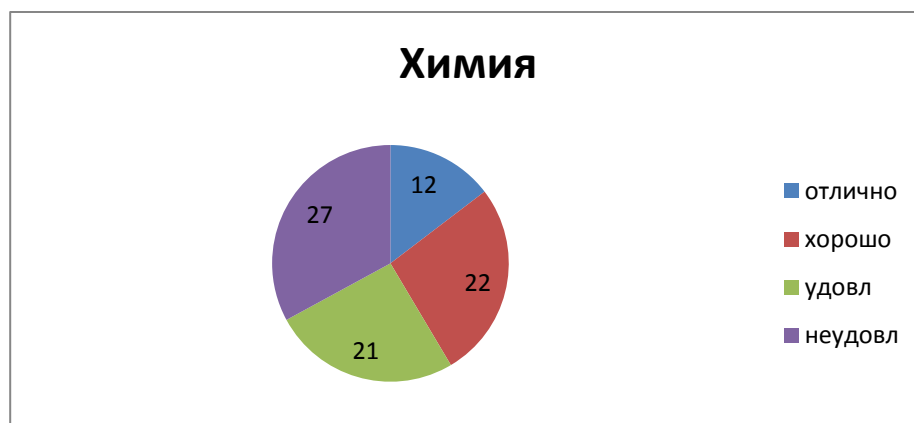


Рис.9. Структура результатов по дисциплине «Химия» по академии в целом

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов в 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1.	Агрономия	41	28	66	3 гр-3,2 4 гр-2,2 Итого:2,7	2	3	9	14
2.	Ветеринария	20	16	80	4,0	4	9	2	1
3.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	34	29	94	3,5	6	10	9	4
4.	Агрохимия и агропочвоведение	16	9	60	2,1	-	-	1	8

Рис.10. Структура результатов по дисциплине «Химия» по направлениям подготовки

1.5. Биология

Цель теста: установить уровень сформированности компетенций обучающихся по образовательной программе (полного) общего образования по дисциплине «Биология».

Вид теста: критериально-ориентированный, на электронном носителе.

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

Содержание теста отражает уровень сформированности компетенции ОПК-1, формируемый в результате изучения обязательный минимума школьного курса дисциплины «Биология».

<p style="text-align: center;">ОПК-1.</p> <p>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>ИД-1ОПК-1 Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	
	<p>ИД-2ОПК-1 Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	
	<p>ИД-3ОПК-1 Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	

Результаты тестирования:



Рис.11. Структура результатов по дисциплине « Биология» по академии в целом

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов в 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1.	Ветеринария	20	14	80	2,6	-	1	7	6
2.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	34	25	78	2,4	-	-	13	12
3.	Зоотехния	20	14	70	2,4	-	-	9	5

Рис.12. Структура результатов по дисциплине «Биология» по направлениям подготовки

1.6. Математика

Цель теста: установить уровень сформированности компетенций обучающихся по образовательной программе (полного) общего образования по дисциплине «Математика».

Вид теста: критериально-ориентированный, на бумажном носителе.

Содержание теста отражает уровень сформированности компетенции УК -1, ОПК-4, формируемый в результате изучения обязательный минимума школьного курса дисциплины «Математика».

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знать: правила поиска информации ИД-2 _{УК-1} Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации ИД-3 _{УК-1} Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач	Все

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

<p>ОПК-4: Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы</p>	<p>Все</p>

Результаты тестирования:



Рис.13. Структура результатов по дисциплине « Математика» по академии в целом

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов в 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1.	Зоотехния	20	13	65	3,8	4	6	2	-
2.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	10	67	4,1	6	2	2	-

Рис.14. Структура результатов по дисциплине « Математика» по направлениям подготовки

2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2018 года.

В целях мониторинга динамики подготовленности студентов первого курса к продолжению обучения в академии ниже представлена сравнительная таблица результатов по итогам тестирования всех первокурсников, независимо от уровня образования, в сравнении с результатами 2018 года.

Год тестирования	Дисциплины, средний балл тестирования			
	История	Иностранный язык	Химия	Физика
2018	4,1	4,1	3,8	3,5
2019	3,38	3,02	3,07	2,9

Более высокие баллы тестирования в 2018 году объясняются тем, что диагностическое тестирование первокурсников не носило массовый характер, а проходило выборочно, в группах, выбранных преподавателями для проведения тестирования. т.е не попали в оценку например, группы, в которых подавляющее большинство студентов являются иностранными студентами.

Диагностическое тестирование первокурсников 2019 год

По сравнению с 2018 годом, диагностическое тестирование первокурсников в 2019 году носит массовый характер, более половины тестирований (28 из 40) проходило в электронной форме.

Заключение

По результатам тестирований можно выделить ряд дисциплин, по которым студенты имеют пробелы в знаниях по уровням среднего общего образования. Ниже представлена диаграмма, где отображены основные показатели успеваемости по всем студентам первого курса, принявших участие в диагностическом тестировании без деления на направления обучения.

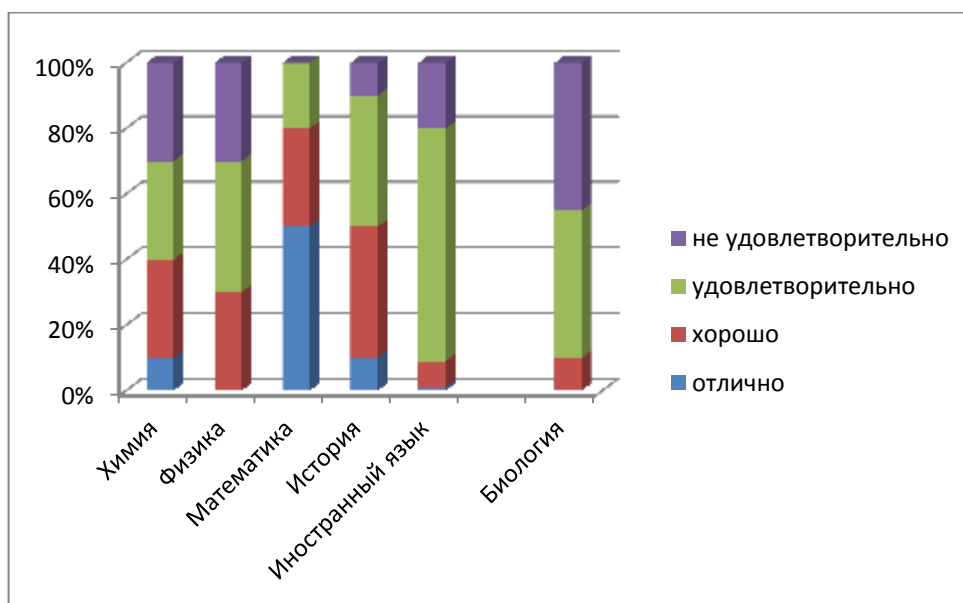


Рис.15 . Основные показатели диагностического тестирования

Рекомендации

1. Деканам факультетов:

1.1. Проанализировать и обсудить результаты тестирования с курируемыми учебными подразделениями.

2. Заведующим кафедр общеобразовательных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, иностранных языков, инфекционных и паразитарных болезней имени академика РАСХН Ю.Ф. Петрова.:

2.1. Проанализировать результаты диагностического тестирования студентов 1 курса и провести мероприятия по развитию и саморазвитию студентов в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения в вузе.

2.2. Провести корректирующие мероприятия для студентов, получивших низкие результаты тестирования или отсутствующие на нем.

2.3. По дисциплинам « Математика», « Физика», «Химия» подготовить тестовые задания для диагностического тестирования первокурсников, в 2020/2021 учебном году через систему электронного и дистанционного обучения (Moodle), либо с использованием сторонних образовательных ресурсов.

2.4. С целью снижения затрат диагностическое тестирование проводить с использованием компьютерной техники в компьютерных классах большой вместимости, внедрять дистанционную форму проведения тестирования в он-лайн режиме, при возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования.

Фотоотчет по диагностическому тестированию:



1.1. «История» - направление подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза»



1.2. «История» - направление подготовки «Агрономия»



1.3. «Математика»- направление подготовки «Зоотехния»



1.4. « Химия» - направление подготовки «Агрономия»



**1.5. « Английский язык»- направление подготовки
«Агроинженерия»**



**1.6. « Английский язык»- направление подготовки
«Технология производства и переработки с/х
продукции»**



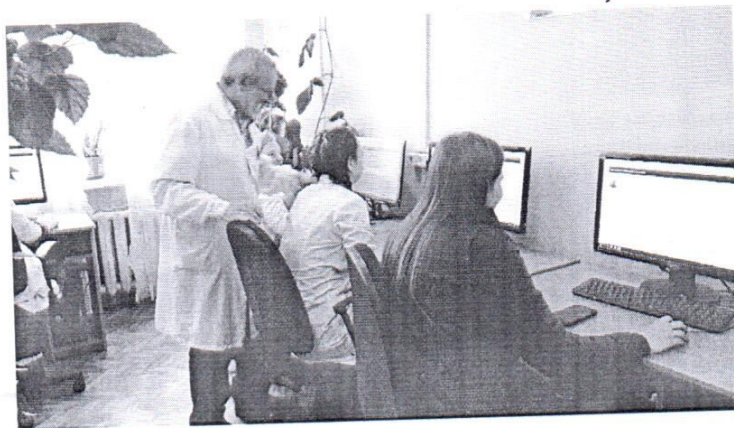
1.7. « Немецкий язык»- направление подготовки «Агроинженерия»



1.8. « Физика»- направление подготовки «Агроинженерия»



1.9. « Физика»- направление подготовки «Технология производства и переработки с/х продукции».



1.10. « Биология» - направление подготовки «Ветеринария»

Отчет составлен:
Гл. специалист по качеству образования УМУ Н.В. Евсева Н.В. Евсева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ Д.С. Фомичев Д.С. Фомичев