

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
образования**

**Ивановская государственная сельскохозяйственная академия
имени Д.К. Беляева**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Теория и методика профессионального образования

Учебно - методические указания для магистрантов

Иваново, 2018

Рецензент: Т.А. Воронова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ИвГУ.

Авторы-составители: Гусева М.А., кандидат исторических наук, доцент.

Данные указания дают основную методическую информацию по курсу «Теория и методика профессионального образования». В них представлена содержание дисциплины, задания для самопроверки, темы рефератов и эссе, приведены вопросы к итоговому зачету и экзамену, учебная и методическая литература.

Одобрено методической комиссией инженерного факультета ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА.
Протокол № 4 от 29 сентября 2018 года.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование компетентности педагога - исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.
- повышению педагогической культуры;
- формированию целостного представления о педагогических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи дисциплины:

- Выявление уровня подготовленности обучающихся в магистратуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- Формирование знаний о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде;
- Освоение диагностического инструментария при определении путей и способов организации собственного научного исследования;
- Изучение образовательной системы современной России;
- Знание педагогических основ определения целей и содержания высшего образования в России;
- Изучить принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе;
- Изучить принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе.

2. Результаты обучения по дисциплине

| Шифр и наименование компетенции | Дескрипторы компетенции | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. | Знает: | З-1. Сущность, значение, роль, основные категории и понятия высшего образования, а также формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| | Умеет: | У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Умеет передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. |
| | Владеет: | В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| | | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 |
| | | 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10 |
| | | 2, 4, 5, 6, 8, 9 |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Темы занятий |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Педагогика высшей школы: объект и предмет. Место в системе наук. |
| 2. | Цели высшего образования. Законодательно-нормативная база профессионального образования. |
| 3. | Педагогика как теория обучения. Сущность, содержание и структура обучения. |
| 4. | Методологические основы педагогики высшей школы. Общие вопросы педагогической науки. |
| 5. | Педагогические технологии |
| 6. | Основные этапы развития педагогики и образования. |
| 7. | Организационные формы обучения. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. |
| 8. | Научно-исследовательская работа студентов. Методология и методы профессиональных исследований. |
| 9. | Самостоятельная работа студентов. Система контроля учебной деятельности студентов. |
| 10. | Педагогика как теория воспитания. Студенческое самоуправление. Управление профессиональными образовательными учреждениями. |

3.2. Распределение часов дисциплины по годам

| Вид занятий | 1 курс | 2 курс | ИТОГО |
|-------------------------|--------|--------|-------|
| Лекции | 36 | | 36 |
| Лабораторные | | | |
| Практические | 72 | | 72 |
| Итого контактной работы | 108 | | 108 |
| Самостоятельная работа | 72 | | 72 |

4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

3.1. Темы индивидуальных заданий:

1. Обозревая деятельность учебных заведений, в которых Вы обучались можно ли утверждать, что их деятельность носила четко ориентированный целеустремленный характер? Как это влияло на работу этих учебных заведений?
2. Какие проблемы высшего образования студенчества актуальны сегодня?
3. Выскажите свое суждение о цели как системообразующей категории учебно-воспитательной работы в вузе.
4. Задумывались ли Вы о том, что в учебном заведении может быть особый дух, особая атмосфера? Можете ли Вы дать характеристику атмосферы тех учебных заведений, в которых Вы обучались? Кто и как определяет атмосферу учебного заведения?
5. Как влияет на ученика, студента личность педагога? Правильно ли суждение важных и менее значительных качествах педагога с точки зрения их влияния на воспитанников?
6. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «образованный человек»? Как оно изменялось.
7. Способствует ли нынешняя система воспитания и обучения подготовке высокообразованных людей, что необходимо для ее совершенствования?
8. Как Вы оцениваете уровень образованности российского общества в целом?

9. Какова роль общеобразовательной школы и высшего образования в подготовке высокообразованных людей?
10. Проводите экспресс-интервью или анкету со своими коллегами и студентами. В качестве ориентира можно использовать следующие вопросы:
- а) «Учебник»
- Каким, с Вашей точки зрения, должны быть учебники по вашим курсам?
 - Должны ли учебники быть интересными? Что это значит? Как это достигается?
 - Как Вы оцениваете существующие учебники по вашим курсам?
- Каковы Ваши критерии (или методы) нахождения положительных черт учебника?
- б) В адрес студентов
- Поставьте отметки (5, 4, 3, 2, 1) тем учебникам, по которым Вы учитесь.
 - Какой самый «трудный» учебник, какой самый «легкий»? Почему?
 - Назовите самый интересный учебник и самый неинтересный.
11. Изучите отношение студентов к различным аспектам учебного процесса: организация и проведение лекций, семинаров, практических занятий, практик, различных форм научно-исследовательской работы (научные кружки, конференции).
12. Определите для себя с обучающимися в какой возрастной и социальной категории вам легче всего и труднее всего работать. Попробуйте сформировать причины. Составьте план развития своего профессионального мастерства в учебном взаимодействии с более широким кругом обучаемых.
13. Изучите мотивы учебной деятельности студентов I, II и т.д. курсов, самооценку учебных возможностей студентов.
14. Дайте анализ особенностей адаптации студентов I курса к условиям учебного процесса в вузе.
15. Проведите опрос среди студентов по поводу того, какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в вузе и дома. Сопоставьте полученные данные с тем, какие виды работ они получают. Сделайте выводы.

3.2. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
- Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере сельского хозяйства.
- Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
- Активные методы обучения.

4. Примерные тестовые задания к разделам 1-5.

1. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа ...

- 1) коллективного воспитания
- 2) диалогичности
- 3) дополнительности
- 4) гуманистической направленности личности

2. Классно-урочная система обучения - это ...

- 1) разновидность лекции
- 2) средство обучения
- 3) прием обучения
- 4) совокупность организационных форм обучения

3. Познавательная деятельность школьника в процессе обучения называется ...

- 1) учением
- 2) самообразованием

- 3) воспитанием
- 4) развитием

4. Назовите основные дидактические системы.

- 1) традиционная
- 2) развивающая
- 3) педоцентрическая
- 4) современная дидактическая система

5. Назовите метод обучения, при котором содержание учебного материала и организации его изучения заключается в модули (логически завершенная часть учебного материала).

- 1) программированное
- 2) модульное
- 3) развивающее
- 4) дидактическое

6. Средство обучения - это ...

- 1) методы и приемы обучения
- 2) перечень предметов, необходимых для усвоения всей учебной информации
- 3) материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- 4) наглядные пособия, использованные в процессе обучения

7. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их развитие - это основная задача _____ обучения.

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) стандартного
- 4) гуманистического

8. Развитие у школьников монологической и диалогической речи относится к целям формирования _____ культуры.

- 1) коммуникативной
- 2) рефлексивной
- 3) информационной
- 4) интеллектуальной

9. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- 1) А. Дистерверг
- 2) И. Г. Песталоцци
- 3) П. Наторп
- 4) Я. А. Коменский

10. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- 1) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
- 2) изучение научных проблем осуществляются в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- 3) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- 4) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке

11.Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется ...

- 1) воспитанием
- 2) адаптацией
- 3) социализацией
- 4) образованием

12.Принцип гражданственности обучения предполагает ...

- 1) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники
- 2) использование всех органов чувств человека
- 3) гуманистическую направленность содержания образования, которая позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности
- 4) реализацию возрастного и индивидуального подходов

13.Организация познавательной деятельности обучаемых, совершенствование учебных умений и навыков, выработка научного мировоззрения - это _____ задачи процесса обучения.

- 1) воспитательные
- 2) развивающие
- 3) образовательные
- 4) специальные

14.Метод обучения - это ...

- 1) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
- 2) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на получение новых знаний
- 3) деятельность педагога, направленная на самосовершенствование
- 4) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на физическое и психологическое совершенствование

15.Формы организации обучения - это ...

- 1) учебно-плановые (урок, лекция, семинар, экзамен)
- 2) внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии)
- 3) вспомогательны (групповые и индивидуальные занятия, репетиторство, группы выравнивания)
- 4) все перечисленные

16.Взаимодействие педагога с родителями учащихся реализует на практике принцип ...

- 1) коллективности обучения и воспитания
- 2) уважения личности ребенка
- 3) учета возрастных особенностей ученика
- 4) согласованности требований семьи и школы

17.Включение учеников в решение проблемных ситуаций, проблемное обучение, опора на интересы учащихся, использование дидактических игр и дискуссий - это реализация принципа ...

- 1) сознательности и активности
- 2) учета возрастных особенностей учащихся
- 3) научности
- 4) наглядности

18. Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к _____ функции обучения.

- 1) воспитательной
- 2) образовательной
- 3) практической
- 4) эстетической

19. Установите соответствие между группами методов, выделенными по источнику получения знаний и методам обучения:

- 1) словесные методы
 - 2) наглядные методы
 - 3) практические методы
- А) объяснение, демонстрация, иллюстрация
Б) урок, семинар, консультация
В) упражнение, лабораторная работа, практическая работа

20. Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики.

- 1) обучение
 - 2) преподавание
 - 3) учение
 - 4) социализация
- А) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
Б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний учащимися
В) познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности
Г) социально-организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

21. Соотнесите формы организации обучения и их характеристики.

- 1) лекция
 - 2) семинар
 - 3) урок
 - 4) практические занятия
- А) занятие с определенным составом учащихся (классом) по твердому расписанию, с использованием разнообразных методов и средств обучения
Б) форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях
В) занятия, построенные на самостоятельном изучении учащимися по заданию педагога отдельных вопросов с последующим оформлением в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения
Г) системное монологическое устное изложение учебного материала преподавателем

5. Вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум 1

1. Проанализируйте имеющиеся в отечественной и зарубежных системах образования опыт привлечения обучающихся к управлению в учреждениях высшей школы (положительные результаты и обнаруженные трудности и недостатки). Оцените возможность применения этого опыта в вузе.

2. Какие формы студенческого самоуправления вы знаете? Поясните суть каждого.

3. Насколько полно знали вас преподаватели, когда Вы учились в школе, в вузе? По каким фактам Вы можете судить о том, или ином уровне изучения вашей личности в период обучения.
4. Учитель и преподаватель.

Коллоквиум 2

1. Просмотрите публикации последних лет по вопросам качества работы преподавателей высшей школы. Обратите внимание на то, какие проблемы их становления затрагивались чаще всего, а какие, не менее важные, по вашему мнению, оставались без внимания.
2. Выделите несколько типичных конфликтных ситуаций в общении преподавателя и студента, проанализируйте их причины и найдите пути разрешения конфликтов.
3. Проведите наблюдение общения известных Вам преподавателей со студентами. Определите стиль общения.
4. Этика преподавателя, этика студента.

Коллоквиум 3

1. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
2. Проблемы повышения успеваемости и снижение «отсева» студентов.
3. Какие задачи модернизации профессионального образования России Вы можете назвать? Поясните каждую из них.
4. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в России и за рубежом (зарубежная страна по выбору).

Коллоквиум 4

1. Особенности педагогической ситуации в высшей школе.
2. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя вуза. В чем специфика?
3. Охарактеризуйте основные направления работы современного преподавателя.
4. Перечислите формы самостоятельной работы студентов. Какова в них роль преподавателя?

Коллоквиум 5

1. Что собой представляет лекция как форма обучения? Когда она возникла и ее основное предназначение? Какие типы лекций вы знаете и в чем видите их особенности? Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией. Охарактеризуйте их
2. Какую методическую функцию выполняет в учебном процессе семинарское занятие? Как оно соотносится с другими технологиями обучения? Охарактеризуйте особенности форм семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум ... опрос.
3. Как студенту следует готовиться к семинарскому занятию?
4. Разработайте свой план лекции и семинарского занятия (дисциплина по выбору).

Коллоквиум 6

1. Назовите, по Вашему мнению, основные проблемы высшего образования в России. Каковы возможные пути их решения?
2. Какое влияние оказывают на образование глобализация и современный научно-технический прогресс?
3. Каковы, по Вашему мнению, основные факторы динамики современной системы образования?
4. Система школа-вуз, школа-техникум-вуз - ее проблемы и перспективы.

6. Темы для рефератов:

1. Что такое общение? Цели и средства общения
2. Основные стороны общения (коммуникативные, интерактивные, перцептивные).
3. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
4. Что такое конфликт. Какова его динамика и способы разрешения?
5. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на межличностное общение.
6. Что такое лидер в коллективе? Каковы их типы и характерные черты?
7. Стили руководства в коллективе
8. Что такое педагогика? Каковы ее функции, задачи, методы и категории
9. Основные этапы развития педагогики и образования
10. Афинская и спартанская системы воспитания.
11. Почему Я.А. Коменский считается выдающимся педагогом?
12. Укажите основные идеи педагогики XVIII-XIX веков.
13. Традиционная дидактическая концепция (И. Песталоцци, И. Герbart).
14. Педагогическая концепция (Д. Дьюи, Г. Кернштейн, В.Лай)
15. В чем суть дидактической системы К.Д. Ушинского?
16. Современная дидактическая концепция (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов, К. Роджерс, Брунер).
17. Расскажите о педагогических идеях П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко
18. Каковы гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
19. Педагоги-новаторы. В чем суть их новаторских идей?
20. Раскройте содержание понятия «дидактика».
21. Расскажите об основных дидактических концепциях и наиболее известных методах обучения и воспитания
22. Какие вы знаете педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса
23. Охарактеризуйте методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
24. Методы обучения (словесные, наглядные, практические).

6.1. Методические указания по оформлению реферата:

Студенческий реферат должен включать в себя:

1. Введение;
2. Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);
3. Заключение;
4. Список источников и литературы;
5. Приложение (если оно целесообразно).

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы. В независимости от числа глав/параграфов в реферате каждая глава/параграф обязательно должна заканчиваться выводом, даже если он является достаточно кратким. Основные выводы делаются в **заключении** реферата. Здесь

даются ответы на те вопросы, которые были сформулированы при постановке цели и задач работы. Реферат считается зачетным, если соблюдены все правила его оформления, представлены тезисы, в заключении приведены аргументированные выводы.

7. Задания для контрольной работы (написание эссе):

1. Советский педагог А.С. Макаренко в своей книге «Книге для родителей» писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить» «Иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать двадцать нюансов в постановке лица, фигуры, голоса, если это нужно для того, кто должен это почувствовать». О какой функции речи здесь говорится?
2. Возможно ли бесконфликтное развитие общества?
3. В чем главная опасность конформистской стратегии поведения в конфликте?
4. . Какие формы общения вы считаете наиболее приемлемыми:
 - а) допускать теплоту отношений между руководителями и подчиненными;
 - б) использовать доброе слово, выражать благодарность за работу;
 - в) помнить, что доброе слово лишь расслабляет работника;
 - г) проявлять сугубо официальные формы общения
5. Старая китайская мудрость гласит: «Если мы сойдемся трое, то Я, наверное, найду двух учителей: доброму человеку я буду стараться подражать, а глядя на дурного человека, буду стараться исправить себя». Какое значение имеет умение устанавливать контакты с разными людьми и находить взаимопонимание с ними? Как влияет это умение на успех в любой сфере деятельности?
6. К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Поясните сущность высказывания с точки зрения связи педагогики.
7. Почему образование является общечеловеческой ценностью?
8. Русский педагог К.Д. Ушинский отмечал, что педагог живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Прокомментируйте данное высказывание.

7.1. Методические рекомендации написанию эссе: объем эссе должен составлять около 2-х страниц рукописного или печатного текста. Эссе засчитывается при наличии тезиса (ов), развернутой аргументации с использованием педагогических, обществоведческих знаний, знаний прикладного характера.

8. Зачет:

8.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогика как наука, ее объект, роль в развитии общества.
5. История педагогической мысли от Античности до Возрождения.
6. История педагогической мысли Европы от Нового времени до XVIII века.
7. Педагогические идеи XIX века.
8. Основные педагогические теории в Европе в XX веке.
9. Традиционная дидактическая концепция (И. Песталоцци, И. Герbart).
10. Обучение в Средние века. Средневековые европейские университеты: структура, организация учебного процесса.
11. Педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс.
12. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

14. Российская система образования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
16. Цели, задачи и закономерности обучения.
17. Принципы обучения.

8.2. Примерные тестовые задания к зачету:

1. Установите соответствие между группами методов, выделенными по источнику получения знаний и методам обучения

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| ① Словесные методы | а) объяснение |
| ② Наглядные методы | б) демонстрация, иллюстрация |
| ③ Практические методы | в) урок, семинар, консультация |
| | г) упражнение, лабораторная работа, практическая работа |

2. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Объяснительно-иллюстративный | а) является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, непродуктивный характер |
| 2. Развивающий | б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию |
| 3. Проблемный | в) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей |
| | г) основан на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий |

3. Распределите формы, методы и средства обучения по соответствующим категориям

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Формы организации обучения | а) урок, семинар, консультация |
| 2. Методы обучения | б) учебник, карта, модель |
| 3. Средства обучения | в) научность, доступность, наглядность |
| | г) упражнение, демонстрация, беседа |

4. Социальная позиция педагога складывается из системы его.....

1. специальных способностей (артистичности и креативности)
2. познавательных способностей и задатков
3. взглядов, убеждений
4. ценностных ориентаций

5. К принципам управления образовательными системами относятся принципы.....

1. сознательности, активности, самостоятельности учащихся
2. гуманизации управления педагогическими системами
3. связи теории с практикой
4. объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами

5. рационального сочетания централизации и децентрализации

6. Соотнесите понятия, связанные с педагогической профессией, и их характеристики

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① Педагогическая этика | а) чувство меры в действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях |
| ② Педагогический контроль | б) наука о закономерностях проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога |
| ③ Педагогический такт | в) столкновение в профессиональной педагогической деятельности разнонаправленных позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме |
| | г) творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей |

7. Соотнесите формы организации обучения и их характеристики

- | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① Урок | а) занятие с определенным составом учащихся (классом) по твердому расписанию, с использованием разнообразных методов и средств обучения |
| ② Семинар | б) форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях |
| ③ Лекция | в) занятия, построенные на самостоятельном изучении учащимися по заданию педагога отдельных вопросов с последующим оформлением в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения |
| | г) системное монологическое устное изложение учебного материала преподавателем |

8. Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

- | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① Обучение | а) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта |
| ② Преподавание | б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний учащимися |
| ③ Учение | в) познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности |
| | г) социально-организованный, управляемый |

процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

9. Соотнесите педагогическую специализацию и сущность профессиональной деятельности в ее рамках

- | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ① Тифлопедагогика | а) изучает закономерности обучения и воспитания глухих |
| ② Олигофренопедагогика | б) рассматривает проблемы обучения и воспитания слепых и слабовидящих |
| ③ Сурдопедагогика | в) решает проблемы обучения и воспитания умственно отсталых детей |
| | г) занимается направлением речи детей и подростков |

10. Соотнесите понятия, связанные со степенью овладения педагогической профессией и их характеристики

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① Педагогическое мастерство | а) совокупность знаний, качеств личности, способов умственной и практической деятельности учителя, обуславливающих высокий уровень его профессионализма |
| ② Педагогический опыт | б) ступени профессиональной подготовленности педагога, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде педагогической деятельности |
| ③ Профессиональная квалификация | в) активное освоение и реализация учителем на практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности |

11. Метод обучения - это ...

- 1) основные требования к организации процесса обучения
- 2) исходные закономерности, которые определяют организация учебного процесса
- 3) типы учебных занятий
- 4) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения

12. Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса современному уровню развития научного знания реализуют на практике принцип ...

- 1) преемственности
- 2) наглядности
- 3) научности
- 4) гуманистической направленности

13. Яну Амос Коменскому принадлежит идея:

- 1) классно-урочной системы обучения
- 2) использования игры в обучении
- 3) всеобщности профессионального образования

4) педоцентричности

14. Назовите основные дидактические системы.

- 1) традиционная
- 2) развивающая
- 3) педоцентрическая
- 4) современная дидактическая система

15. Средство обучения - это

- 1) методы и приемы обучения
- 2) перечень предметов, необходимых для усвоения всей учебной информации
- 3) материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- 4) наглядные пособия, использованные в процессе обучения

16. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их развитие - это основная задача _____ обучения.

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) стандартного
- 4) гуманистического

17. Развитие у школьников монологической и диалогической речи относится к целям формирования _____ культуры.

- 1) коммуникативной
- 2) рефлексивной
- 3) информационной
- 4) интеллектуальной

18. Основой профессионально-педагогической направленности личности являются ...

- 1) лидерские качества
- 2) ценностные отношения к педагогической деятельности
- 3) гибкость и креативность мышления
- 4) исполнительность и дисциплинированности

19. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится ...

- 1) неожиданный характер контроля
- 2) высокая познавательная мотивация учащихся
- 3) согласованность действий контроля между членами администрации
- 4) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

20. Стандарт образования - это система параметров, характеризующих ...

- 1) государственные нормы образованности
- 2) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- 3) общественного идеала
- 4) учебно-воспитательный план учителя

21. Идея непрерывности образования (учить на протяжении всей жизни) принадлежит ...

- 1) А. Я. Коменскому
- 2) Аристотелю

- 3) Г. Песталоцци
- 4) Ж.-Ж. Руссо

22. Ученый-педагог, научно обосновавший необходимость классно-урочной системы обучения, - это ...

- 1) древнегреческий философ Аристотель
- 2) чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский
- 3) швейцарский ученый Генрих Песталоцци
- 4) отечественный педагог К.Д. Ушинский

23. Методы педагогического исследования - это ...

- 1) способы усвоения новых знаний
- 2) способы решения проблемных задач
- 3) способы формирования личностных качеств
- 4) способы закрепления изученного материала

24. Движущими силами педагогического процесса являются ...

- 1) процессы
- 2) закономерности
- 3) внешние и внутренние противоречия
- 4) педагоги и воспитанники

25. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает ...

- 1) полное признание прав воспитанников и уважение к ним
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 3) организацию педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников
- 4) частичное признание прав воспитанников и уважение к ним

26. Принцип демократизации образования обеспечивает ...

- 1) монополию государства на образование
- 2) строгую регламентацию деятельности педагогов при выборе учебников и учебных пособий
- 3) право педагогов на творчество, свободу выбора концепций и технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся
- 4) строгую регламентацию деятельности образовательных учреждений в выборе целей, содержания, организации и методов работы

27. К принципам управления образовательными системами относятся принципы ...

- 1) демократизации и гуманизации управления педагогическими системами
- 2) системности и целостности управления
- 3) единства и единоначалия и коллегиальности
- 4) прочности, осознанности и действенности результатов воспитания и обучения

28. Документ, который содержит государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования, называется ...

- 1) учебной программой
- 2) учебным планом
- 3) образовательной программой
- 4) образовательным стандартом

29. Учебное заведение с углубленным изучением гуманитарных дисциплин называется:

- 1) лицеем
- 2) художественной школой
- 3) гимназией
- 4) муниципальной общеобразовательной школой

30. Установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов осуществляется при ...

- 1) аттестация образовательного учреждения
- 2) внутреннем мониторинге образовательного учреждения
- 3) децентрализации управления в образовании
- 4) лицензировании образовательного учреждения

9. Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Формы организации обучения высшей школе.
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Сущность воспитания, его задачи и содержание.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Нравственное (этическое) воспитание.
6. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
7. Управление и принципы управления педагогическими системами.
8. Государственный характер управления системой образования.
9. Функции и культура преподавателя.
10. Дидактика: основные этапы развития, сущность каждого.
11. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, планирование и контроль.
12. Основные тенденции современного образования в России.
13. Куратор, тьютер, староста.
14. Этикет преподавателя, этикет студента.
15. Славяно-греко-латинская и Киево-могилянская духовные академии: основные этапы развития. Известные учителя и ученики.
16. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
17. Высшая школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX в. (до 1917 г.).
18. Развитие высшей школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
19. Высшая школа и педагогика в России в конце XX-начале XXI вв.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
21. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
22. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
23. Технология конструирования педагогического процесса.
24. Укажите основные идеи отечественной педагогики XVIII-XIX веков.
25. Педагогические идеи А.С. Макаренко, Д.С. Ушинского, Н.К. Крупской.
26. Компьютерное обучение.
27. Модульное обучение.
28. Развивающее обучение.
29. Гуманистическое обучение.
30. Основные правовые акты и законы, определяющие развитие системы современного Российского образования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон.дан. - СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. - 184 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896
2. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2015.
- 3.Шкатулла, В.И. Образовательное право России. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон.дан. - М. :Юстицинформ , 2016. - 774 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70681

10.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 69 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074
2. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов в психологии и педагогике: учебно-методическое пособие // Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2017.

10.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog/php?id=1>.