

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе

17 ноября 2021 г. М.С. Маннова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

Специальность	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность	Землеустройство
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108
Распределение часов дисциплины по видам работы:	Виды контроля:
Контактная работа – всего 12	Экзамен 1
в т.ч. лекции 4	
лабораторные -	
практические 8	
Самостоятельная работа 87	
Контроль 9	

Разработчик:

Профессор кафедры экономики, менеджмента и цифровых технологий

О.В. Гонова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая кафедрой экономики, менеджмента и цифровых технологий

О.В. Гонова

(подпись)

Председатель методической комиссии факультета

А.Л.Тарасов

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 01
от 30.10.2021 года

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, на основании освоения ими теоретических знаний и методологии исследования экономических процессов и явлений, умение анализировать экономическую жизнь общества и экономическую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов и давать оценку проводимой экономической политике в стране.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к*

базовой части образовательной программы

Статус дисциплины**

обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

Философия

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Экономика землеустройства, Экономика недвижимости, Маркетинг в сфере земельных отношений

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
1	2	3
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: З-1. Называет базовые экономические понятия, категории и методы экономического исследования; перечисляет основные школы и направления экономической теории З-2. Дает характеристику основным экономическим категориям, понятиям и законам макро- и микроэкономики; содержательно раскрывает основные этапы развития ЭТ. З-3. Систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро-уровне; объясняет роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.	1-3
	Умеет: У-1. Ориентируется в мировом историческом процессе; Описывает типичные ситуации и проблемы в экономике. У-2. Осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	

		<p>анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>У-3. Оценивает результаты экономической деятельности субъектов рыночного хозяйства, проводит критический анализ своего профессионального и социального опыта.</p>	
	<p>Владеет:</p>	<p>В-1. Работает со справочной литературой и статистическим материалом; Владеет средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов (с использованием типовых методик (алгоритмов)).</p> <p>В-2. Решает типовые задачи по микро- и макроэкономике</p> <p>В-3. Навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов; Владеет средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов (самостоятельно)</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
	1. Введение в дисциплину «Экономика»						
1.1.	Основные этапы развития экономической теории	1	-	-	4	КЛ,Р,УО,Э	Лекция-дискуссия
1.2.	Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы. Использование знаний экономической теории в практике землеустройства и подготовки земельных кадастров	1	-	-	6	КЛ,Р,УО,Э	
1.3.	Блага, потребности, ресурсы, агенты. Экономический выбор	-	2	-	4	КЛ, ВПР,Э	Лекция-дискуссия
1.4.	Экономическая система общества: классификация, виды и модели. Отличительные признаки новой экономики	-	-	-	6	КЛ,Р,Т,Э	
1.5.	Становление и сущность товарно-рыночного производства. Теории товара, стоимости, денег и цены. Формирование цены на землю. Кадастровая стоимость земель	-	-	-	6	КЛ,Р, ВПР,Э	
	2. Микроэкономика						
2.1.	Механизм функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие. Рынок земли	1	-	-	6	КЛ,ВПР,УО,КР,Э	Лекция-дискуссия
2.2.	Рыночная конкуренция и ее виды. Конкуренция на земельном рынке	-	2	-	4	КЛ,Р,Э	
2.3.	Фирма – основной субъект бизнеса. Формирование и движение капитала фирмы. Издержки производства и прибыль фирмы. Влияние организации земельной территории на деятельность фирмы	-	2	-	4	КЛ,Р, УО,Э	
	3. Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики						
3.1.	Основные макроэкономические показатели.	1	-	-	6	Р,Т,Э	Лекция-дискуссия
3.2.	Потребление. Сбережения. Инвестиции. Экономический рост, его типы, темпы и модели		1		6	КЛ,Р,Э	
3.3.	Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики	-	1	-	6	КЛ, ВПР,УО,Э	
3.4.	Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность.	-	-	-	6	КЛ,Р,Т,Э	Лекция-дискуссия
3.5.	Труд и занятость. Экономическая нестабильность на рынке труда: безработица.	-	-	-	6	КЛ,Р,Э	
3.6.	Денежно-кредитная система. Экономическая	-	-	-	6	КЛ,ВПР,Э	

	нестабильность на денежном рынке: инфляция					
3.7.	Финансовая система и финансовая политика государства. Финансирование операций на земельном рынке.	-	-	-	6	КЛ,УО,Э
3.8.	Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства	-	-	-	5	Р,Э
	ВСЕГО	4	8		87	9

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по курсам обучения

	1	2	3	4	5	ИТОГО
Лекции		4				4
Лабораторные		-				-
Практические		8				8
Итого контактной работы		12				12
Самостоятельная работа		87				87
Контроль		9				9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа предусмотрена по всем темам (см. раздел 4.1). Формы самостоятельной работы - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- устные опросы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- основную и дополнительную литературу;
- методические указания;
- интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Водяников, В.Т. Экономическая оценка проектных решений в АПК / В.Т. Водяников [учеб. Пособие для студ. вузов]. - М.: КолосС, 2008. - 263 с. (5 экз.)
2. Курс экономической теории: учебник для вузов / под общ. ред. М.Н. Чепурин, Е.А. Киселева. - 5-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2003. – 832 с. (182экз)

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Экономическая теория для бакалавров : учеб. пособие для студ. вузов / С. С. Носова, В. И. Новичкова. - М. : КНОРУС, 2009. - 368с.(9экз)
2. Экономическая теория : учебник для студ. вузов / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 724с. (9экз)
3. Экономическая теория. Краткий курс : учебник для студ. вузов / В. Д. Камаев, Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. - 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 384с.(5экз)

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://www.lanbook.com/>
- 2) Электронная библиотечная система <http://Library-ivgsha.ucoz.ru>
- 3) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Корнев Г.Н. Экономика: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» / Г.Н. Корнев. – Иваново, ИГСХА, 2017.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1 Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office
2. Операционная система типа Windows
3. Интернет – браузер

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средства обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной ра-	укомплектовано специализированной (учебной)

	боты	мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
--	------	--

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине
"Экономика"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономика»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3	4	5
ОК-3	<p>Знает:</p> <p>З-1. Называет базовые экономические понятия, категории и методы экономического исследования; перечисляет основные школы и направления экономической теории</p> <p>З-2. Дает характеристику основным экономическим категориям, понятиям и законам макро- и микроэкономики; содержательно раскрывает основные этапы развития ЭТ.</p> <p>З-3. Систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; объясняет роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p>	Т, КЗ, З, 3-й сем.	Тест, база заданий для кейс-задач, комплект вопросов к экзамену
Умеет:	<p>У-1. Ориентируется в мировом историческом процессе; Описывает типичные ситуации и проблемы в экономике.</p> <p>У-2. Осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>У-3. Оценивает результаты экономической деятельности субъектов рыночного хозяйства, проводит критический анализ своего профессионального и социального опыта.</p>		
Владеет:	<p>В-1. Работает со справочной литературой и статистическим материалом; Владеет средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов (с использованием типовых методик (алгоритмов)).</p> <p>В-2. Решает типовые задачи по микро- и макроэкономике</p> <p>В-3. Навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов; Владеет средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов (самостоятельно)</p>		

* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет, Т – тест, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, КЗ – кейс-задачи. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Критерии оценивания							
			«неудовлетворительный ответ»	«удовлетвор. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»				
ОК-3	Знает:	З-1. Называет базовые экономические понятия, категории и методы экономического исследования; перечисляет основные школы и направления экономической теории	Не знает базовые экономические понятия, факты и категории; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмы функционирования различных рынков и систем	З-1. 1. Называет базовые экономические категории, законы и методы экономического исследования	З-1.2. Дает характеристику основным экономическим категориям, понятиям и законам макро- и микроэкономики и современному состоянию мировой экономики	З-1.3. Объясняет основные экономические категории, процессы и законы и механизмы функционирования различных рынков и систем				
		З-2. Дает характеристику основным экономическим категориям, понятиям и законам макро- и микроэкономики; содержательно раскрывает основные этапы развития ЭТ.								
		З-3. Систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макро-уровне; объясняет роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.								
	Умеет:	У-1. Ориентируется в мировом историческом процессе; Описывает типичные ситуации и проблемы в экономике.					Не может описать типичные ситуации и проблемы в экономике; не ориентируется в концепции потребительского выбора и теории фирмы; не может оценить положение фирмы на рынке	У-1.1. Описывает типичные ситуации и проблемы в экономике, виды рынков и тенденции их развития, а также государственную экономическую политику и ее инструменты	У-1.2. Применяет понятийный и категориальный аппарат, основные экономические законы микро- и макроэкономики в различных сферах	У-1.3. Оценивает экономические взаимосвязи, процессы и явления, происходящие на микро- и макроуровне
		У-2. Осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.								
		У-3. Оценивает результаты экономической деятельности субъектов рыночного хозяйства, проводит критический анализ своего профессионального и социального опыта.								

	Владеет:	В-1. Работает со справочной литературой и статистическим материалом; Владеет средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов (с использованием типовых методик (алгоритмов)).	В-1. Средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов; основными	Не владеет средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов;	В-1.1. Понятийным аппаратом, важнейшими терминами основных	В-1.2. Принимает понятийный и категориальный аппарат, основные экономические законы
		В-2. Решает типовые задачи по микро- и макроэкономике	положениями и методами экономической науки	основными положениями и методами	школ и направлений экономической теории	микро- и макроэкономики в различных сферах
		В-3. Навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов; Владеет средствами оценки эффективности результатов деятельности хозяйствующих субъектов (самостоятельно)	для решения типовых задач по микро- и макроэкономике	методами экономической науки для решения типовых задач по микро- и макроэкономике		

3. Оценочные средства

3.1. База заданий для кейс-задач

Кейс-задание 1. ПОЛЕЗНОСТЬ ТОВАРА И ДРУГИЕ ФАКТОРЫ (МОТИВЫ) ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА

ЗАДАЧА 1.1.

Студентка Маша получает от мамы на карманные расходы 180 н.д.е. в неделю. Она расходует их на приобретение и просмотр модных журналов и покупку шоколадок. Средняя стоимость одного журнала составляет 50 н.д.е., а 1 шоколадки - 15 н.д.е.

Требуется найти альтернативную стоимость 1 журнала и построить линию бюджетного ограничения Маши.

ЗАДАЧА 1.2.

От просмотра первого журнала Маша получает 20 ютилей человеческого счастья, а от просмотра каждого последующего - на 2 ютиля меньше. Первая шоколадка дает Маше 10 ютилей счастья, а каждая последующая - на ютиля меньше. На основании данных проведенных расчетов порекомендовать Маше комбинации потребляемых благ, близких к той, при которой максимизируется их совокупная полезность.

ЗАДАЧА 1.3.

В расположенном около общежития № 2 киоске продаются духи «Шанель» и духи «Орифлейм». Требуется показать на графике, как изменится расположение кривой спроса на духи «Шанель», если цена флакончика «Орифлейм»: а) увеличится, б) уменьшится.

ЗАДАЧА 1.4.

В киоске на площади Победы продаются леденцы «Холе» и продукт «tic-tac». Введен налог с продаж на продукт «tic-tac». Требуется показать на графике как изменится расположение кривой спроса на леденцы «Холе», а также как изменится равновесная цена и равновесный объем реализации этих леденцов, учитывая то, что леденцы и продукт «tic-tac» выступают как товары заменители.

ЗАДАЧА 1.5.

Фирменный магазин по доступной цене продает подержанные автомобили производства лучших западных фирм. Их техническое состояние позволяет доставить автомобили новым владельцам только путем буксировки. В непосредственной близости располагается частное предприятие, оказывающее услуги по буксировке автомобилей.

Показать на графике как изменится расположение кривой спроса на услуги по буксировке, если цена на иномарки: а) увеличится; б) уменьшится.

ЗАДАЧА 1.6.

В Ивановской области проведена единовременная выплата всех задолженностей по пособиям по безработице. Показать, как на графике изменится расположение кривой спроса на вермишель, в том случае, если вермишель рассматривается: а) как нормальное благо; б) как низшее благо. Проанализировать изменение равновесного объема и равновесной цены вермишели.

ЗАДАЧА 1.7.

В столовой академии продается чай и кофе со сливками. Стипендия студентов экономического факультета увеличилась в 2 раза. Показать на графике изменение расположения кривых спроса на чай и кофе. Проанализировать изменение их равновесных цен и объема, учи-

тывая, что чай рассматривается как низшее благо, а кофе со сливками - как нормальное благо.

Кейс-задание 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАПИТАЛ ФИРМЫ

ЗАДАЧА 2.1.

Фирма «Копыта» заготавливает копыта для нужд гребеночной и мундштучной промышленности. Для организации заготовительной деятельности ей предоставлен кредит в размере 200 тыс. д.е. Срок выплаты кредита истекает, проценты составляют 140 тыс. д.е.

Фирма располагает помещением офиса балансовой стоимостью 60 тыс. д.е., автомобилем «Хонда», балансовой стоимостью 100 тыс. д.е., оборудованием (печатная машинка и др.) стоимостью 20 тыс. д.е.

Задолженность по заработной плате курьеру - 100 д.е., балансовая стоимость заготовленных за период активной производственной деятельности копыт - 20 тыс. д.е.

Составьте баланс и определите чистую стоимость фирмы.

ЗАДАЧА 2.2.

Фирма «Рога» производит элитные вешалки для шляп типа «Бизон» из рогов, закупаемых на Ивановском мясокомбинате. Оборудование фирмы, балансовая стоимость которого составляет 8600 д.е., размещено в помещении, оцениваемом в 16200 д.е. Здесь же находятся запасы приобретенных рогов (10 д.е.) и остатки других оборотных средств на сумму 2 д.е. В целях организации фирмы ее владельцем был получен кредит, задолженность по которому, включая проценты, равна 18800 д.е.

Составьте баланс и определите чистую стоимость фирмы.

ЗАДАЧА 2.3.

В течение отчетного года фирма реализовала партию вешалок «Бизон». Выручка составила 62400 д.е., затраты на заработную плату - 26010 д.е., на приобретение рогов - 2200 д.е. пиломатериалов - 13400 д.е., лака и других оборотных средств - 5600 д.е., задолженность по налогам - 2600 д.е.

Составьте отчет и рассчитайте чистый доход фирмы. Используя данные задачи 5.2., определите процент на капитал (норму прибыли).

ЗАДАЧА 2.4.

После получения диплома ИГСХА выпускник академии организовал фермерское хозяйство. Им получена безвозмездная материальная помощь от государства на сумму 20 тыс. д.е. и беспроцентный кредит на сумму 240 тыс. д.е.

В настоящее время фермер имеет меблированный коттедж балансовой стоимостью 122 тыс. д.е., производственное помещение (22 тыс. д.е.), навес для хранения сельскохозяйственной техники (18 тыс. д.е.), трактор с набором агрегатируемых орудий (82 тыс. д.е.). Заложены на хранение семена картофеля (5 тыс. д.е.).

Составьте баланс фермерского хозяйства.

ЗАДАЧА 2.5.

В течение года фермер выручил от реализации картофеля и другой сельскохозяйственной продукции 128 тыс. д.е. Им израсходовано на оплату труда привлеченного на уборку картофеля наемного работника 5 тыс. д.е., на приобретение кондиционных семян - 38 тыс. д.е., на приобретение горючего и смазочных материалов - 58 тыс. д.е., на другие производственные цели - 26 тыс. д.е., на приобретение нового костюма для супруги - 1 тыс. д.е.

Составьте отчет фермерского хозяйства.

Определите чистый доход, уровень рентабельности, а с использованием данных предыдущей задачи - норму прибыли (процент на капитал) фирмы.

Кейс-задание 3. СОВОКУПНЫЙ, ПРЕДЕЛЬНЫЙ И СРЕДНИЙ ПРОДУКТ. ПОСТОЯННЫЕ, ПЕРЕМЕННЫЕ, СОВОКУПНЫЕ, ПРЕДЕЛЬНЫЕ И СРЕДНИЕ ИЗДЕРЖКИ

ЗАДАЧА 3.1.

Фирма «Аленький цветочек» производит искусственные цветы. Рассчитать предельный и средний продукт труда, построить их кривые.

Таблица 3.1.

Численность работников
и количество изготовленных ими цветов

Численность работников	Изготовлено цветов, шт.	Предельный продукт труда, МР	Средний продукт труда, АР
1	45		
2	105		
3	175		
4	250		
5	310		
6	350		
7	365		

ЗАДАЧА 3.2.

Фирма «Атлант» оказывает услуги по выполнению погрузочно-разгрузочных работ. Данные о количестве услуг и издержках фирмы - в табл. Рассчитать средние совокупные и предельные издержки фирмы. Построить их кривые.

Таблица 3.2.

Количество выполненных услуг и издержки фирмы «Атлант»

Количество услуг	Совокупные издержки, д.е.	Средние совокупные издержки, д.е.	Предельные издержки, д.е.
1'	1000		
2	1750		
3	2400		
4	3050		
5	3750		
6	4630		
7	5630		

8	6780		
9	8110		
10	9710		

ЗАДАЧА 3.3.

Выпускник ВУЗа открыл мастерскую по ремонту велосипедов. Данные о количестве выполненных ремонтных услуг и затратах созданной фирмы в табл.

Таблица 3.3.

Исходные данные

Количество отремонтированных велосипедов	Затраты на ремонт, д.е.	
	Постоянные	Переменные
3	300	760
4	300	930
5	300	1110
6	300	1310
7	300	1540
8	300	1820
9	300	2170
10	300	2670

Требуется рассчитать средние постоянные, средние переменные, средние совокупные издержки, предельные издержки. Построить их кривые.

ЗАДАЧА 3.4.

Переменные затраты фирмы представлены только заработной платой работников (посредническая контора). Средняя заработная плата 1 работника составляет 10 условные единиц. Постоянные издержки фирмы в краткосрочном периоде - 50 условных единиц. Другие исходные данные приводятся в табл.

Таблица 3.4.

Численность работников и совокупный продукт фирмы

Количество работников	Произведено продукции
1	5
2	15
3	30
4	50
5	75
6	95
7	ПО
8	120
9	125
10	125

Определить средний и предельный продукт труда, переменные и совокупные издержки, средние постоянные, средние переменные и средние совокупные издержки, предельные издержки. Построить кривые средних переменных, средних совокупных, предельных издержек.

ЗАДАЧА 3.5.

Постоянные издержки фирмы FC составляют 7900 н.д.е. Цена P одной условной единицы совокупного продукта -j450 н.д.е. Другие исходные данные приводятся в таблице.

Таблица 3.5.

Некоторые показатели деятельности фирмы		
Значение переменного фактора	Совокупный продукт, TP	Переменные издержки, VC, д.е.
1	23	4056
2	40	6900
3	54	8830
4	66	10880
5	74	13660
6	83	17580
7	87	22790
8	90	29810
9	94	38900
10	97	49910
11	99	65970
12	101	92060

Определить: 1) средний AP и предельный MP продукт переменного фактора;

2) совокупные издержки TC;

3) средние постоянные AFC, средние переменные AVC и средние совокупные издержки ATC;

4) предельные издержки MC.

Построить кривые средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Используя правила двух шаговой процедуры, определить оптимальный размер производства и сформулировать выводы о целесообразности его продолжения.

ЗАДАЧА 3.5.

Фирма «Щит и меч» изготавливает и устанавливает на окна металлические решетки. Цена 1 решетки составляет 500 д.е. (включая установку). Постоянные издержки фирмы – 100 д.е. Другие исходные данные в табл.

Таблица 3.6.

Количество изготовленных решеток и переменные издержки фирмы

Количество реше-ток	Пределные издержки
0	0
1	450
2	600
3	740
4	820
5	950
6	1280
7	1500

Определить совокупные издержки, средние совокупные и предельные издержки, валовой доход, предельный доход, совокупную экономическую прибыль фирмы.

Построить кривые средних переменных, средних совокупных и предельных издержек фирмы, предельного дохода.

Кейс-задание 4. СТРАХОВЫЕ И ФЬЮЧЕРСНЫЕ РЫНКИ

ЗАДАЧА 4.1.

Акционерное общество «Верный путь» производит товарный картофель. В текущем году посевная площадь культуры составила 80 га при плановой урожайности 12 т с 1 га и плановой выручке 1920 тыс. д.е.

- Акционерное общество заключило фьючерсный договор с организацией-посредником, по которому эта организация взяла на себя обязательства приобрести весь произведенный акционерным обществом картофель, кроме семенного фонда, оплатив его по цене, предусмотренной в плане акционерного общества.

Фактическая урожайность картофеля составила 6,3 т с 1 га, средняя рыночная цена - 4,0 тыс. д.е. за 1 т. Семенной фонд закладывается из расчета 3,3 т на 1 га посадки (на 80га). Определить величину дохода спекулянта.

$$D = (C - C) V$$

где D - доход спекулянта, д.е.

C - цена единицы товара при его перепродаже, д. е

C - цена единицы товара при его покупке, д. е.

V - количество перепроданного товара.

ДЕЛОВАЯ ИГРА 4.2.

1. Один из участников игры выступает в качестве руководителя хозяйства или хедера. Трое других представляют организации-спекулянты а рынке пшеницы.

Цель хедера состоит в том, чтобы путем заключения фьючерсного договора обеспечить наиболее выгодные условия реализации зерна пшеницы для своего хозяйства. Цель спекулянта - увеличить сумму денег, находящуюся в его распоряжении.

2. Каждый представитель организации-спекулянта оперирует при заключении договора суммой в 500 тыс. д.е.

Данные о производстве и реализации продукции в хозяйстве хедера - в табл. 7.1.

3. Участникам игры дается 15 минут для предварительного анализа. Затем между хедером и каждым из спекулянтов заключается фьючерсный договор, включающий объем закуп-

ки и цену 1 т зерна. Условием каждого договора является то, что в случае его невыполнения все потери партнеру возместит не выполнившая договор сторона. Потери включают: а) стоимость недопоставленной хедером продукции по средней цене, фактически сложившейся на рынке в период массовой уборки урожая; б) недополученную хедером сумму, которую представитель организации-спекулянта не смог ему выплатить (из расчета имеющихся 500 тыс. д.е.).

4. После заключения договора ведущий объявляет урожайность пшеницы в хозяйстве и фактическую цену 1 т пшеницы, которая сложилась на зерновом рынке к моменту завершения уборки урожая. Определяют доход спекулянтов (4.1.). Сумма доходов спекулянтов равна потерям хедера.

Может быть проведен следующий тур игры с учетом того, что представители организации-спекулянта располагают для заключения договора новой суммой средств.

Таблица 4.1.

Данные о производстве и реализации зерна пшеницы

Показатели	ГОДЫ					
	19	19	19	19	19	Текущий год
Посевная площадь, га	80	120	100	140	120	100
Урожайность, т с 1 га	2,9	2,4	2,8	3,1	3,1	
Валовой сбор, т	232	288	280	434	372	
Реализовано зерна, т	140	190	182	347	260	
Выручка, тыс. д.е.	574	988	746	1215	936	

Максимальный уровень товарности зерна в хозяйстве в текущем году -75 %.

ДЕЛОВАЯ ИГРА 4.3.

1. Три участника игры выступают в качестве руководителей хозяйств, являющихся хедерами. Остальные участники - представители различных организаций-спекулянтов на фьючерсном рынке картофеля.

2. Данные о производстве картофеля в хозяйствах за ряд прошлых лет и о площади посадки культуры в текущем году - в табл. 7.2. Представители каждой организации-спекулянта располагают суммой в 500 тыс. д.е.

3. После предварительного анализа хедеры заключают фьючерсные договора со спекулянтами. В договорах указывается объем закупки и цена 1 т картофеля, а также условие, согласно которому при невыполнении договора все потери партнеру возмещает не выполнившая договор сторона (см. пункт 3 предыдущей деловой игры).

4. После объявления фактической урожайности и фактической средней цены реализации 1 т картофеля по формуле (4.1.) необходимо определить доходы спекулянтов. Сумма их доходов равна потерям хедера.

ЗАДАЧА 4.4.

Автогонщики решили ударить автопробегом по бездорожью и разгильдяйству. Организован пробег Москва - Кемерово на 48 автомашинах, средняя стоимость каждой из которых составляет 230 тыс. д.е. Страховая компания «Финиш» взяла на себя обязанность компенсировать возможные потери (стоимость утраченных автомашин за исключением остаточной стоимости). Страховая премия, выплачиваемая гонщиком компании, равна 12 тыс. д.е., предполагаемая степень риска - 3,0 %. Во время пробега одна машина похищена и

одна разбилась. Остаточная стоимость составляет 115 тыс. д.е. Определить предполагаемый и фактический доход страховой компании.

Таблица 4.2.

Данные о производстве и реализации картофеля

Показатели	200...	200...	200...	200.. .	200...	Текущий год
АО «ВЕРНЫЙ ПУТЬ»						
Посевная площадь, га	60	60	45	40	60	55
Урожайность, т с 1 га	9,0	16,4	15,0	18,2	16,0	
Валовой сбор, т	540	984	675	728	960	
Реализовано, т	304	761	482	516	741	
Выручка, тыс. д.е.	882	1218	723	722	1186	
КСХП «ВПЕРЕД»						
Посевная площадь, га	80	95	120	140	120	120
Урожайность, т с 1 га	6,0	14,7	16,4	17,2	14,0	
Валовой сбор, т	480	1397	1968	2408	1680	
Реализовано, т	316	1007	1670	2011	1218	
Выручка, тыс. д.е.	916	1611	2505	2815	1949	
ТОО «ЗАРЯ»						
Посевная площадь, га	40	35	55	45	40	50
Урожайность, т с 1 га	12,0	18,4	20,0	22,4	19,6	
Валовой сбор, т	480	644	1100	1008	784	
Реализовано, т	300	478	898	806	614	
Выручка, тыс. д.е.	870	765	1347	1128	982	

Кейс-задание 5. ПРОБЛЕМЫ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И ИНФЛЯЦИЯ

ЗАДАЧА 5.1

В процессе товарного обмена в качестве денежной единицы древнего племени используются собачьи зубы. Количество денег в обращении увеличилось (табл. 5.1). Определить коэффициенты нарастания денежной массы. Проанализировать вероятные последствия ее увеличения.

Таблица 5.1.

Количество наличных денег в обращении на территории древнего племени (денежная масса M_0)

Годы до н.э.	Денежная масса M_0 , тыс. д. е.
2004	100

2003	100
2002	350
2001	410
2000	420

ЗАДАЧА 5.2.

Потребительская корзина древнего племени включает (в расчете на душу населения в год): мясо мамонта - 60 кг, рыба - 35 кг, съедобные корнеплоды -30 кг, фрукты - 32 кг, шкура - 1 шт. В результате проведенных экономических реформ цена 1 кг мяса увеличилось с 3 до 6 д.е., 1 кг рыбы — с 1 до 4 д.е., 1 кг корне клубнеплодов - с 0.5 до 1 д.е., 1 кг фруктов с 0.1 до 1 д.е., 1 шкуры со 120 до 1200 д.е. Рассчитать индексы цен на потребительские товары и коэффициент инфляции по стоимости потребительской корзины.

ЗАДАЧА 5.3.

Используя приведенные в табл. 5.2. данные, определить коэффициенты, характеризующий рост денежной массы в России в 2015 и 2016 гг. по отношению к уровню 1994 г (в период инфляции). Проанализировать изменение структуры денежной массы. Сформулировать выводы.

Таблица 5.2.

Некоторые показатели денежного обращения в России в период галопирующей инфляции (на 1 января, триллионы руб.)

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Денежная масса М2	33,2	97,8	200,8
В том числе			
- наличные деньги вне банковской системы М0	13,3	36,5	80,8
- безналичные деньги	19,9	61,3	140,0

Кейс-задание 6. РЫНОК ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ЗАДАЧА 6.1.

В состав древнего племени входят вождь, 10 охотников, 10 рыболовов, 12 женщин, занятых домашним хозяйством, и 8 иждивенцев (пожилые члены племени и дети). В реке пропала рыба. Определить, как изменится уровень безработицы.

ЗАДАЧА 6.2.

Из числа освободившихся рыболовов (см. предыдущую задачу) трое отправлены вождем охотиться на мамонтов. Определить, как измениться уровень безработицы в племени.

ЗАДАЧА 6.3.

В крупном городе, являющимся центром вузовской науки, проведен опрос 42 преподавателей экономических дисциплин. Во время опроса определяли средний уровень

ежемесячной заработной платы, при котором опрошенные преподаватели были готовы работать. Построить кривую предложения труда преподавателей.

Таблица 6.1

Результаты опроса преподавателей экономических дисциплин

Средняя величина ежемесячной заработной платы, тыс. д.е.	Количество преподавателей изъявивших желание работать
5	2
10	5
15	7
20	9
25	10
30	11

В том же городе проведен опрос ректоров семи вузов, в процессе которого определили скольким преподавателям экономических дисциплин они хотят предоставить работу при разных уровнях заработной платы.

Таблица 6.2

Количество преподавателей экономических дисциплин, которым высшие учебные заведения готовы предоставить работу

Величина заработной платы, тыс. д.е.	Высшие учебные заведения						
	<i>Первое</i>	<i>Второе</i>	<i>Третье</i>	<i>Четвертое</i>	<i>Пятое</i>	<i>Шестое</i>	<i>Седьмое</i>
5	1	1	1	2	2	2	3
10	-	-	1	1	1	1	3
15	-	-	-	-	1	1	3
20	-	-	-	-	-	-	3
25	-	-	-	-	-	-	2
30	-	-	-	-	-	-	1

Построить кривую спроса на труд квалифицированных преподавателей. Совместить кривые спроса и предложения на одном графике. Определить равновесный объем и равновесную цену их труда.

Кейс-задание 7. СОВОКУПНЫЙ СПРОС, СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВАЛОВОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ

ЗАДАЧА 7.1

- Связь между национальным доходом государства и расходами на потребление характеризуется уравнением $C = a + b \cdot D$, где C - расходы на потребление, млрд. д.е.; a , b - исчисленные параметры, D - национальный доход, млрд. д.е. Значения расходов на потребление C и национального дохода D - в табл. 7.1.

Таблица 7.1

. Национальный доход и расходы на потребление

Национальный доход D , млрд.	Расходы на потребление C ,
0	80
100	140
200	200
300	260
400	320

Используя приемы графического анализа определить значение параметров a , b и объяснить их экономическое содержание.

ЗАДАЧА 7.2.

Используя приведенные ниже данные, проанализируйте динамику изменения реальной и номинальной стоимости душевого (удельного) валового внутреннего продукта России в период, соответствующий началу экономических реформ.

Таблица 7.2

Динамика изменения валового внутреннего продукта России
в период начала экономических реформ

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Валовой внутренний продукт: в текущих ценах, млрд. руб.							
в сопоставимых ценах, в процентах к предыдущему году	97,1	95,0	85,5	91,3	87,3	95,9	95,1
Численность населения, млн. чел.	148,0	148,5	148,7	148,7	148,4	148,3	148,0

Кейс-задание 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ЗЕМЕЛЬНАЯ РЕНТА.

ЗАДАЧА 8.1.

Два выпускника ИГСХА выращивают картофель на приусадебных участках в Заволжском и Гаврилово-Посадском районах. Площадь под картофелем, предназначенным для реализации, на участке каждого из них составляет 0,04 га. Выпускник, работающий в Гаврилово-Посадском районе, ежегодно получает на своем участке 30, а выпускник, работающий в Заволжском районе, - 10 мешков картофеля.

Затраты на вспашку и культивацию с последующей нарезкой гребней составляет для каждого участка по 50 н.д.е. (оплата тракториста). Посадку картофеля, окучивание и уборку

урожая осуществляют члены семьи выпускников. Средняя стоимость реализации 1 мешка на рынке составляет 100 д.е.

Сопоставив приведенные данные, определить дополнительный доход, получаемый с участка, расположенного в Гаврилово-Посадском районе. Является ли этот показатель характеристикой дифференциальной земельной ренты I по плодородию? Почему этот показатель можно или нельзя рассматривать в данном качестве?

ЗАДАЧА 8.2.

Средняя урожайность картофеля в области по многолетним данным составила 125 ц с 1 га, то есть по 5 мешков с 1 сотки при массе 1 мешка 50 кг. Средняя производственная себестоимость 1 ц картофеля - 120 н.д.е., средняя цена реализации 1 ц продукции - 150 н.д.е.

Используя данные предыдущей задачи и проведя сравнение со средними областными данными, определить дополнительный чистый доход, получаемый с участка в 0,04 га, расположенного в Гав-Посадском районе. Может ли этот показатель рассматриваться как характеристика дифференциальной земельной ренты по плодородию?

ЗАДАЧА 8.3.

Два выпускника ИГСХА выращивают картофель на участках площадью по 0,04 га, которые расположены в Заволжском и Ивановском районах. Получают одинаковый урожай (24 мешка массой 50 кг каждый), расходуют на обработку участка примерно одинаковые средства.

Весь урожай отправляют на реализацию. В Заволжском районе картофель реализуется преимущественно на Кинешемском, а в Ивановском - на Ивановском Центральном рынках.

Затраты на автотранспорт составляют соответственно в Заволжском районе - 80, а в Ивановском - 60 д.е. На перевозку продукции через р. Волгу на пароме в Заволжском районе дополнительно расходуется 40 д.е.

Рассчитать дополнительный доход выпускника, связанный с более выгодными условиями реализации продукции в Ивановском районе. Можно ли данный показатель рассматривать как дифференциальную ренту по местоположению? Почему?

ЗАДАЧА 8.4.

Средние расходы по реализации 1 ц картофеля в области составляют 7 д.е. Используя данные предыдущей задачи и проведя сравнение со средними областными данными, определить дополнительный доход, связанный с более выгодными условиями реализации продукции в Ивановском районе.

Можно ли данный показатель рассматривать как дифференциальную земельную ренту по местоположению участка? Почему?

3.1.2. Методические материалы

Студенты выполняют кейс-задачи. За правильное выполнение каждой кейс-задачи – 1 балл.

Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2. Тестовые задания

1. О том, что богатство нации зависит от развития торговли считали:

- Меркантилисты
- Физиократы
- Стронники классической теории капитализма А. Смита
- Институционалисты

2. О том, что богатство нации зависит от труда земледельцев считали:

- Меркантилисты
- Физиократы
- Сторонники классической теории капитализма А. Смита
- Институционалисты

3. О том, что богатство нации создается трудом считали:

- Меркантилисты
- Физиократы
- Сторонники классической теории капитализма А. Смита
- Институционалисты

4. Как формулируется закон спроса?

- Спрос на товар вызывает его предложение
- При увеличении цены объем спроса увеличивается
- При увеличении цены объем спроса уменьшается
- При увеличении цены объем предложения увеличивается

5. Как формулируется закон предложения?

- Спрос на товар вызывает его предложение
- При увеличении цены объем спроса увеличивается
- При увеличении цены объем предложения уменьшается
- При увеличении цены объем предложения увеличивается

6. Что такое товар Гиффена?

- Товар, цена которого и спрос на который изменяются в одном направлении
- Товар, цена которого не реагирует на объем спроса
- Товар, при увеличении цены которого объем спроса уменьшается
- Товар, который часто покупал и очень любил Роберт Гиффен

7. Что такое субституты?

- Это очень качественные товары
- Товары, удовлетворяющие противоположные запросы покупателей
- Товары, удовлетворяющие сходные потребности покупателей
- Это – товары, не пользующиеся спросом

8. Что такое капитал?

- Все, чем владеет предприниматель
- Все финансовые средства капиталиста
- Стоимость, приносящая прибавочную стоимость
- Средства и предметы труда, кроме нематериальных активов

9. Чем отличается основной капитал от оборотного?

- Основной капитал не совершает оборотов
- Основной капитал не переносит свою стоимость на готовую продукцию
- Основной капитал оборачивается в течение более длительного периода
- Основной капитал не используется в производстве, но создает для него условия

10. Что такое предельные издержки?

- Это понятие аналогично средней себестоимости продукции

- Это – издержки на первую единицу производимой фирмой продукции
 - Это – издержки, связанные с включением в производство последней единицы изучаемого фактора
 - Это – затраты, размер которых невозможно увеличить
11. Что такое средние издержки?
- Это средние затраты на производство единицы продукции
 - Это средние затраты на продуктивное использование единицы постоянного капитала
 - Это средние затраты на продуктивное использование единицы переменного капитала
 - Это – средние затраты на содержание оборудования
12. Эластичность спроса по доходу покупателей это:
- Выраженное в процентах изменение объема спроса, соответствующее увеличению среднего дохода покупателей на 1 процент
 - Отзывчивость спроса на изменение дохода покупателей
 - Выраженное в процентах изменение объема спроса, соответствующее увеличению предельного дохода покупателей на 1 процент
 - Выраженное в процентах изменение предельного объема спроса, соответствующее увеличению предельного дохода покупателей на 1 процент
13. Что такое коэффициент эластичности
- Выраженное в процентах изменение объема спроса, соответствующее увеличению среднего дохода покупателей на 1 процент
 - Отзывчивость спроса на изменение дохода покупателей
 - Выраженное в процентах изменение объема спроса, соответствующее увеличению предельного дохода покупателей на 1 процент
 - Выраженное в процентах изменение предельного объема спроса, соответствующее увеличению предельного дохода покупателей на 1 процент
14. Какие виды инфляции вам известны?
- Монополистическая и олигополистическая
 - Ползущая, галопирующая и гиперинфляция
 - Инфляция денег, труда и капитала
 - Инфляция денежной массы M0, M1, M2, M3
15. Сколько сегментов включает рынок земельных ресурсов?
- Два
 - Три
 - Четыре
 - Пять
16. Продолжительность циклов Д. Китчина составляет:
- 1 год;
 - 3 года 4 месяца
 - 11-19 лет
 - Около 50 лет
17. Продолжительность циклов К. Жугляра составляет:
- 1 год;
 - 3 года 4 месяца
 - 11-19 лет
 - Около 50 лет
18. Продолжительность циклов Н.Д. Кондратьева составляет:

- 1 год;
- 3 года 4 месяца
- 11-19 лет
- Около 50 лет

3.2.2. Методические материалы.

Студенты проходят тест общим количеством 18 вопросов. За каждый правильный ответ в тестах студент получает 0,5 балла.

Порядок проведения тестов представлен в Положении ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.3. Комплект вопросов к экзамену

3.3.1. Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития экономической науки. Использование знаний экономической теории в практике землеустройства и подготовки земельных кадастров.
2. Предмет экономической теории. Методы экономического анализа. Функции экономической теории. Логика курса.
3. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей.
4. Процесс труда: факторы и результат. Экономические ресурсы и их классификация. Земельные ресурсы.
5. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления. Определение и виды воспроизводства.
6. Понятие и показатели эффективности производства. Показатели эффективности использования земель и влияние на них организации земельной территории
7. Кривая производственных возможностей. Парето - эффективность.
8. Экономические агенты, собственность и доходы. Теория прав собственности. Собственность на землю
9. Основные формы собственности. Юридическое и экономическое содержание собственности. Государственная и частная собственность на землю.
10. Система организационно-экономических отношений. Трансакционные издержки.
11. Понятие и основные типы экономических систем. Модели экономических систем. Отношения земельной собственности при разных социально-экономических системах
12. Натуральное и товарное хозяйство. Основные условия и причины товарного производства и обмена.
13. Товар и его свойства. Проблемы соизмеримости. Теории стоимости товара.
14. Физиократы о земле как одном из источников общественного богатства.
15. Трудовая теория стоимости о субстанции стоимости товара. Величина стоимости товара (согласно трудовой теории стоимости). Теория издержек производства. Теория предельной полезности. Теория равновесной рыночной цены.
16. Возникновение и сущность денег. Функции денег. Законы денежного обращения.
17. Определение и система рынков. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов на рынке. Сегментация рынков. Рынок земли и его сегментация.
18. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Факторы спроса на землю в России.
19. Рыночное предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения. Формирование предложения на рынке земли в России.
20. Рыночное равновесие.
21. Эластичность спроса и предложения. Практическая значимость этого вопроса.
22. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
23. Ценовая эластичность предложения.
24. Понятие и виды конкуренции. Конкуренция и монополия. Методы конкурентной борьбы. Конкуренция на земельном рынке.

25. Основные типы рыночных структур.
26. Оценка рыночного регулирования. Применяется ли регулирование земельного рынка в России?
27. Бухгалтерский и экономический подход в определении издержек и прибыли.
28. Классификация издержек производства в краткосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
29. Рынок труда и заработная плата.
30. Рынок капитала и процент. Является ли земля элементом капитала?
31. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
32. Установление цены на земельном рынке.
33. Домохозяйства и их роль в кругообороте товаров и доходов. Факторные доходы, расходы домохозяйств. Кривая Лоренца. Использование земли в домашних хозяйствах, организация их территории.
34. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели: Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
35. Безработица и ее формы. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
36. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Влияние инфляции на цены на земельном рынке.
37. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
38. Экономические циклы: причины и фазы. Типы экономических циклов.
39. Государственный бюджет, его структура, функции. Финансирование работ по проведению землеустройства и подготовки земельных кадастров.
40. Функции Центрального банка. Предоставление средств на проведение землеустройства и на подготовку земельных кадастров.

3.3.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения экзамена представлены в ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».