

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТА АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе
_____ М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология»

Направление подготовки / специальность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность(и) (профиль(и))	Агроэкология
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

Разработчик:

Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

Гусева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общеобразовательных
дисциплин, профессор

Соловьев А.А.
(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании
методической комиссии факультета

протокол № 01 от 30.10.2021

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование целостного представления о психологических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности;
- способствование самостоятельному мышлению и предвидению последствий собственных действий;
- нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей;
- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к обязательной части

Статус дисциплины обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики История, философия

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики экономика и организация производства

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 _{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в	1-9

		зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 _{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	1-9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук	1	2		6		Лекция – диалог
2	История развития психологического знания и основные направления в психологии	2	8		12	Г	Лекция – диалог.

3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика.	2	2		6		Групповая дискуссия.
4	Основные функции психики. Основные психические процессы. Сознание и бессознательное.	1	2		6	К	Лекция – диалог
5	Психология личности	1	4		6	К	Дебаты.
6	Познавательные процессы. Внимание. Воображение, творчество.	2	2		6	Т	Лекция – диалог.
7	Мнемические процессы; психическая регуляция поведения и деятельности.	2	4		6	Р	Лекция – диалог.
...8	Общение и речь. Мышление и речь.	1	2		6	КР	Лекция – диалог.
9	Межличностные отношения; психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	2	2		12	Т	Групповая дискуссия
		14	28		66		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции						14				
Лабораторные										
Практические						28				
Итого контактной работы						42				
Самостоятельная работа						66				
Форма контроля						3				

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Основные исторические этапы психологической науки.
- Отечественная психология
- Направленность и устойчивость личности. Самооценка.
- Акцентуация черт характера.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год).

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Реферат,
- Тестирования;

- Контрольная работа (эссе);
- Коллоквиум;

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2019. - 237 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115846>
- Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2010. – 583 с.
- Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. - Иваново: ИГСХА, 2013 – 95 с.
- Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. Иваново: ИГСХА, 2012 - 111 с.
- Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов / М.А. Гусева, Л.Н. Каменчук - Иваново: ИГСХА, 2017 - 31 с.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2019. - 237 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115846>
- Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2010. – 583 с.
- Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. - Иваново: ИГСХА, 2013 – 95 с.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Коноплева Н.А. Психология делового общения: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119351>
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. М.,; Проспект, 2011. – 400 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>
3. Меньшиков П. В. Психология учебного взаимодействия. Спб.: Лань, 2021 - 256 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153919>
4. Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. Иваново: ИГСХА, 2012 - 111 с.
5. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов / М.А. Гусева, Л.Н. Каменчук - Иваново: ИГСХА, 2017 - 31 с.
6. Чекина Л.Ф. Психология развития: учебное пособие. – Спб., Лань. 2018 - 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104891>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php (Библиотека ГУМЕР - психология)
2. <http://vocabulary.ru/> (Национальная психологическая энциклопедия)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Психология: учебно-методическое пособие / Гусева М.А. - Иваново: ИГСХА, 2021.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;
- 2) ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Психология»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма.

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	К, КР, Р, Т, зачет	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы (эссе), итоговые контрольные задания по курсу
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и</p>	К, КР, Р, Т, зачет	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы (эссе), итоговые контрольные задания по курсу

	использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
--	--	--	--

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе устных опросов, проверки выполнения тестовых и контрольных заданий, выступления с рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета с оценкой по дисциплине.

3.1.1. Вопросы для контрольной работы (написание эссе) (раздел 1-5):

1. Если с психически нормальным человеком нужно обращаться компетентно и умело, то не означает ли это, что каждый член общества должен освоить некоторый минимум психологической грамотности и культуры? Ответ аргументируйте.
2. Особенностью психики человека является то, что она не дана человеку в готовом виде с момента его рождения и не развивается сама по себе. Поясните, исходя из этого условия, сущность так называемого «феномена Маугли».
3. Братья Аркадий и Борис Стругацкие, известные писатели-фантасты, писали: «Конечно, бытие определяет сознание - это, как правило. Однако, к счастью, часто случается так, что сознание опережает бытие. Иначе мы до сих пор сидели бы в пещерах». Прокомментируйте это высказывание.
4. Допустимо ли, при известных оговорках, признание появления личности, за которой не стоит реальный индивид? Козьма Прутков, созданный сотворчеством писателей Алексея Толстого и братьев Льва и Алексея Жемчужниковых; подпорудчик Киже из рассказа Юрия Тынянова - это личности? Тождественны ли личность и индивид?
5. Почему греки называли боль «сторожевым псом» организма?
6. Одно изречение гласит: «Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать». Поясните роль зрительных ощущений в ряду других.
7. Русский физиолог Иван Михайлович Сеченов отмечал, что без удержания в памяти прошлого, человек оставался бы вечно в положении новорожденного. Прокомментируйте это утверждение.
8. Народная мудрость гласит: «Память - это дорога из прошлого в будущее». Как связана память с развитием и обучением человека? Поясните.
9. Вспомните известного киногероя Штирлица и поясните его выражение, что начало и конец разговора запоминаются лучше, чем его середина. В чем суть так называемого эффекта края, какие причины его обуславливают?
10. Американский президент А. Линкольн, будучи в прошлом еще простым адвокатом, на вопрос своего коллеги, почему он читает вслух, ответил, когда я читаю вслух то смысл воспринимается двумя органами чувств: во-первых, я вижу то, что читаю, во-вторых, я слышу это, и поэтому я лучше запоминаю». О каких видах памяти идет речь?
11. Объясните следующий факт: примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше.

12. Известный советский хирург Н.М. Амосов писал: «Очень хорошо, что человек многое забывает, и его мозг снова высвобождается для новых знаний». Всегда ли забывание - положительное явление. Поясните.

13. Прокомментируйте высказывание советского психолога С. Рубинштейна: «Возникновение вопросов - первый признак начинающейся работы мысли и понимания. Только для того, кто не привык самостоятельно мыслить, не существует проблем; все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует».

14. Современные компьютеры способны осуществлять сложные вычисления, играть в шахматы, сочинять стихи и музыку, читать и переводить тексты. Что такое мышление компьютера отличается от мышления человека?

15. Что вы сможете рассказать о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности и роли слова в ней?

16. Что такое «мертвые языки»? Поясните их значение.

17. Прокомментируйте известные выражения: «Язык - музей мысли»; «Язык - враг мой»; «Заговори, и я скажу, кто ты».

18. Известный русский адвокат А.Ф. Кони отмечал, что умение говорить достигается выполнением трех требований:

- 1) нужно знать предмет, о котором говоришь, в точности и совершенстве;
- 2) знать свой родной язык и уметь пользоваться его гибкостью, богатством и своеобразными оборотами;
- 3) не нужно лгать. Слово лишается животворной силы, когда оратор сам не верит тому, что говорит и, утверждая, втайне сомневается.

19. Речь тесно связана и оказывает воздействие на все высшие психические процессы: память, эмоции, мышление. Поясните на примере одного из них эту связь и воздействие.

20. Представители разных психологических направлений по-своему объясняют связь мышления с языком и речью. Они считают, что мышление независимо от языка, другие - отождествляют речь и мышление. Процессы мышления и речи находятся в единстве, но не тождественны, ибо отражают разные психологические реальности: мышление - познавательный процесс, а речь - процесс общения и выражения мысли.

21. Выберите любую народную сказку, проанализируйте, какие способы воображения использованы при создании образов героев этой сказки.

22. Вырежьте заголовки из старых газет, перемешайте их и составьте из них любые сообщения. Проанализируйте, какие способы воображения использованы.

23. Определите, какие приемы создания образов воображения использованы изобретателями при конструировании дирижабля, танка-амфибии, аэросаней, троллейбуса.

24. Г. Рошах (известный швейцарский психиатр) создал тест «Чернильные пятна», основанный на интерпретации образов, возникающих у человека при восприятии пятен различной конфигурации и цвета. Предъявляются карточки разной формы с чернильными пятнами и предлагается ответить на вопрос: «Что такое и на что похоже?».

25. Русские поэты и писатели по типу темперамента отличались друг от друга. Баснописец И.А. Крылов - флегматик, поэт А.С. Пушкин - холерик, писатель Н.В. Гоголь - меланхолик, а поэт С.А. Есенин - сангвиник. Но все они - классики мировой литературы, великие поэты и писатели. Поясните, почему люди с разным типом темперамента добиваются больших успехов в одной и той же сфере деятельности.

3.1.2. Методические рекомендации по оцениванию контрольной работы (эссе): объем эссе должен составлять не менее 3-х страниц рукописного или печатного текста. Эссе засчитывается при наличии тезиса (ов), развернутой аргументации с использованием мировоззренческих, обществоведческих знаний, знаний прикладного характера.

Критерии оценивания (зачтения) эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Необходимо писать коротко и ясно.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Анализировать различные точки зрения.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Студент должен высказывать собственную точку зрения на проблему, сформулировать свои выводы и заключения.

3.2. Примерные темы рефератов:

1. Значение психологических знаний для специалиста сельского хозяйства.
2. Научное и житейское понимание психологических знаний
3. И.М. Сеченов - основоположник российской психологии.
4. «Экспериментальная психология» В.М. Бехтерева.
5. И.П. Павлов: жизнь, вклад в развитие зоопсихологии, психологии.
6. Сравнение психики человека и животных.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Психологический анализ привычек человека.
9. Алкоголь и психика человека.
10. Наркотики и их влияние на психику человека.
11. Тайны человеческого мозга.
12. Самосознание и самооценка.
13. Механизмы и формы психологической защиты.
14. Загадки гениальности.
15. Интеллект: наследственность плюс среда.
16. Стресс и его преодоление.
17. Личностные особенности творческого человека.
18. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
19. Темперамент. Типы и свойства.
20. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
21. Сон и его роль в жизни человека.
22. Психологические портреты политических и исторических деятелей.
23. Законы памяти. Приемы по улучшению памяти, ее тренировке.
24. Познавательный процесс.
25. Мышление. Виды и операции мышления.
26. Ощущения. Анализаторы. Виды ощущений.
27. Внимание. Виды, свойства внимания.
28. Понятие общения. Цели и средства общения.
29. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
30. Понятие коллектива. Основные черты коллектива.
31. Социально-психологический климат коллектива.
32. Конфликты в коллективе, их профилактика и пути преодоления.
33. Коллективизм, соборность, патриотизм в российском менталитете.
34. Типы руководителей и стили руководства.

35. Психология толпы.
36. Языки общения.
37. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

3.2.2. Методические указания по оформлению и оцениванию реферата:

Студенческий реферат должен включать в себя:

1. *Введение;*
2. *Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);*
3. *Заключение;*
4. *Список источников и литературы;*
5. *Приложение (если оно целесообразно).*

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы. В независимости от числа глав/параграфов в реферате каждая глава/параграф обязательно должна заканчиваться выводом, даже если он является достаточно кратким. Основные выводы делаются в **заключении** реферата. Здесь даются ответы на те вопросы, которые были сформулированы при постановке цели и задач работы. Реферат считается зачетным, если соблюдены все правила его оформления, представлены тезисы, в заключении приведены аргументированные выводы.

Критерии оценки реферата:

- 1.Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
- 2.Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать её.
- 3.Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
- 4.Присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.
- 5.Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
- 6.Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).
- 7.Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

- 8.Умение ясно выражать мысли в устной форме.
- 9.Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

3.3. Тестирование.

3.3.1. Тестовая работа 1 (раздел 1-3)

1.В дословном переводе слово «психология» означает:

- 1) учение о душе
- 2) самонаблюдение
- 3) наукознание
- 4) учение о психике

2.Основателем первого в России психологического института является:

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) Г.И. Челпанов
- 3) И.М. Сеченов
- 4) И. П. Павлов

3.В своём развитии психология прошла следующие этапы:

- 1) психология как наука о душе
- 2) психология как наука о смысле жизни
- 3) психология как наука о сознании
- 4) психология как наука о поведении

4.Укажите имя отечественного ученого, врача - автора рефлексорной теории о психической деятельности человека.

- 1) И.М. Сеченов
- 2) И.П. Павлов
- 3) А.Р. Лурия
- 4) Р. Декарт

5._____ рассматривает в качестве предмета исследования глубинные силы личности, которые противопоставлены явлениям, происходящим на «поверхности» сознания.

- 1) глубинная психология
- 2) когнитивная психология
- 3) гештальтпсихология
- 4) бихевиоризм

6.Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- 1) Аристотелем
- 2) З. Фрейдом
- 3) Г. Лейбницом
- 4) Р. Декартом

7.Основателем бихевиоризма считается ...

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Кёлер
- 3) Б. Скиннер
- 4) Э. Торндайк

8.Назовите основные методы психологии:

- 1) эксперимент
- 2) самонаблюдение
- 3) опрос
- 4) эмпирическое наблюдение

9.Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана в ...

- 1) гештальтпсихологии
- 2) гуманистической психологии
- 3) биохевиоризме
- 4) психоанализе

10. В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения концепция ...

- 1) К. Юнга
- 2) А. Адлера
- 3) К. Хорни
- 4) Э. Фромм

11. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются ...

- 1) афферентными
- 2) анализаторами
- 3) эфферентными
- 4) рецепторами

12. Целью деятельности называется ...

- 1) каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- 2) психическое явление, становящееся побуждением к действию
- 3) совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающего направленность личности и ценностные ориентации
- 4) идеальное представление будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека

13. Психика имеет несколько уровней, ...

- 1) отличающихся по степени воспроизведения изученного материала и времени его удержания в памяти
- 2) но среди них нет процессов неподконтрольных деятельности сознания
- 3) содержание которых определяется в основном бессознательными процессами
- 4) отличающихся по степени осознанности своего содержания, которые осознаются человеком с одинаковой степенью отчетливости

14. К психическим процессам относятся ...

- 1) восприятие, воображение
- 2) способности, характер
- 3) направленность, темперамент
- 4) адаптация, усталость

15. Учение о высшей нервной деятельности создал ...

- 1) А.Р. Лурия
- 2) И.М. Сеченов
- 3) С.А. Рубинштейн
- 4) П.К. Анохин

16. Установите соответствие между структурными компонентами психологии и их основными задачами, характеристиками:

- 1) история психологии
- 2) социальная психология
- 3) общая психология
- 4) сравнительная психология

А) изучает процессы происхождения человека, происхождения человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных

Б) изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в группы, а также психологическая характеристика самих групп

В) изучает исторический процесс формирования и развития психологического знания

Г) отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию индивида

3.3.2. Тестовая работа 2 (раздел 4-7)

1.Закономерностью ощущений является ...

- 1) предметность
- 2) адаптация
- 3) избирательность
- 4) объем

2.К процессам памяти не относится ...

- 1) дефрагментация
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

3.Интеллектуальные чувства выражают и отражают ...

- 1) отношение человека к фактам жизни
- 2) отношение личности к другим людям
- 3) отношение личности к процессу познания, его успешности и неспешности
- 4) отношение личности к различным факторам жизни и их отображению в искусстве

4.Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- 1) механическая
- 2) эмоциональная
- 3) логической
- 4) вербальной

5.Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- 1) дифференциальным порогом ощущений
- 2) временным порогом ощущений
- 3) пространственным порогом ощущений
- 4) латентным периодом реакции

6.Относительно устойчивая структура умственных способностей - это ...

- 1) мышление
- 2) инсайт
- 3) интеллект
- 4) одаренность

7.Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это ...

- 1) эвристика
- 2) одаренность
- 3) инсайт
- 4) интеллект

8.Эволюционное развитие психики называется ...

- 1) онтогенез
- 2) филогенез
- 3) хомогенез
- 4) антропогенез

9.Высшим видом памяти считается память:

- 1) двигательная
- 2) образная
- 3) эмоциональная
- 4) вербальная

10.Синонимом термина «креативное» является термин ...

- 1) эмпирическое
- 2) творческое
- 3) воспроизводящее
- 4) аналитическое

11.Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает _____

- 1) рефлексия
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

12.Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...

- 1) воображение
- 2) медитацией
- 3) абстрагированием
- 4) ощущением

13.Интеллектуальные чувства выражают и отражают ...

- 1) отношение личности к другим людям
- 2) отношение человека к фактам жизни
- 3) отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности
- 4) отношение личности к различным фактам жизни и их отражению в искусстве

14.Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание _____ стороны общения.

- 1) интерактивной
- 2) интегративной
- 3) перцептивной
- 4) заинтересованной

15.Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях, обозначается как ...

- 1) константность
- 2) осмысленность
- 3) целостность
- 4) апперцепция

16.Установите соответствие между понятиями, обозначающими закономерность ощущений и их определениями:

- 1) сенсibilизация
- 2) десенсibilизация
- 3) адаптация
- 4) компенсаторная сенсibilизация

А) повышение чувствительности других органов при недостатке какого-либо вида чувствительности

Б) изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя

В) повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних (психических) факторов

Г) явление, когда сильное возбуждение одних анализаторов понижает чувствительность других

3.3.4. Методические рекомендации:

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Тесты проводятся в письменной форме и выполняются в течение 25 мин. на семинарских занятиях. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий. Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

3.4. Коллоквиум.

3.4.1. Вопросы к коллоквиуму (раздел 1-9)

Акцентуации характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

Анализ – мысленная операция, позволяющая производить расчленение целого на части.

Аффект – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

Безусловный рефлекс – врожденная реакция, всегда осуществляющаяся при определенных воздействиях на организм.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, сознание.

Бихевиоризм – учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека и животных; изучается его зависимость от внешних и внутренних стимулов. Отрицает необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений. Основателем бихевиоризма считается американский учёный Дж. Уотсон.

Внимание – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте (образе) или событии, рассуждении.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Восприятие – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Вторая сигнальная система – система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, которые этими символами обозначены.

Высшая нервная деятельность – термин, введенный в науку И.П. Павловым, считавшим его равнозначным понятиям «психическая деятельность», «поведение». С этой точки зрения высшая нервная деятельность – деятельность человека и животных, обеспечивающая, благодаря формированию поведенческих адаптаций, максимально полное и быстрое приспособление организма к окружающей среде.

Вытеснение – один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности. Под воздействием вытеснения из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

Гештальтпсихология – направление психологических исследований, возникшее в Германии в начале XX в. в период открытого кризиса психологической науки. В противоположность ассоциационизму гештальтпсихология утверждала приоритет структуры, или целостности в организации психических процессов, законах и динамике их протекания.

Глубинная психология – общее название, объединяющее в себе ряд психологических теорий. Для объяснения поведения человека и оказания на него влияния используется представление о бессознательном. Особое внимание обращается на так называемые «глубинные силы» личности, включающие неосознаваемые потребности и влечения,

комплексы и отрицательные черты характера. К направлениям глубинной психологии относят учение Зигмунда Фрейда, Карла Юнга, Альфреда Адлера и их последователей.

Группа референтная – реальная или воображаемая социальная общность, выступающая для инвалида в качестве эталона социального сравнения, на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении, взглядах, самооценке и т.п.

Гуманистическая психология – отрасль психологии, в которой человек рассматривается как высшее духовное существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению. Гуманистическая психология возникла в первой половине XX в. Основателями считаются американские ученые Г. Оллпорт, А. Маслоу и К. Роджерс.

Дедукция – метод познания, последовательное движение знания от более общего к частному.

Замещение (сублимация) – защитный механизм. В психологии выделены защита путем замещения объекта и защита путем замещения потребности. Замещение – один из механизмов перевода бессознательных, неприемлемых для Я (сверх – Я) желаний в приемлемые формы. Результатом замещения являются, например, ошибочные действия, невротические симптомы остроты, определенные характеристики сновидения и др.

Запоминание – один из процессов памяти, посредством которого осуществляется ввод информации в память.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Интроверсия – обращенность сознания человека к самому себе, поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Интроспекция – метод познания психологических явлений путем самонаблюдения, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

Когнитивная психология – одно из современных направлений исследований в психологии, объясняющее поведение человека на основе знаний и изучающее процесс и динамику их формирования. Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа. Исследователи исходили из аналогии между процессами переработки информации у человека и в вычислительном устройстве. При широком подходе когнитивная психология включает все направления, критикующие бихевиоризм и психоанализ с интеллектуалистических позиций.

Конформность – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

Лидер – член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним. Член группы, за которым признается право принимать ответственное решение.

Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Локус контроля – качество, которое характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (внешний локус контроля) либо способностям и усилиям (внутренний локус контроля). Внутренний локус контроля – это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний локус контроля – их локализация вне человека, в окружающей его среде.

Меланхолик – человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов. «Меланхолический темперамент есть явно тормозимый тип нервной системы. Для

меланхолика, очевидно, каждое явление жизни становится тормозящим его агентом, раз он ни во что не верит, ни на что не надеется, во всем видит и ожидает только плохое, опасное» (И.П. Павлов).

Образование - система научных знаний, практических умений и навыков, а также

Онтогенез - процесс развития индивидуального организма от рождения до конца жизни. В психологии онтогенез означает развитие психики от рождения до конца жизни.

Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации. Память генетическая обусловлена генотипом, передается из поколения в поколение. Память долговременная рассчитана на длительное хранение (часы, десятилетие) и многократное воспроизведение информации, знаний, умений и навыков при условии ее сохранения. Память кратковременная рассчитана на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память. Память оперативная рассчитана на хранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении индивидуальной картины мира и саморегуляции своей деятельности на основе этой картины.

Психоанализ – термин психоанализ употребляется в трех основных смыслах: 1) особый подход к исследованию тех душевных процессов, которые с точки зрения З. Фрейда, не могут быть адекватно изучены с помощью других методов; предполагает ряд технических приемов, имеющих целью вскрыть бессознательный смысл ошибочных действий, скрытые мысли, сновидения и т.п.); 2) метод лечения невротических заболеваний, заключающийся в доведении до сознания пациента бессознательных содержаний; 3) теоретическое направление в психологии, развивающее особые представления о структуре душевной жизни, взаимодействии отдельных подструктур и т.п.

Рефлекс – автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя. Рефлекс безусловный - врожденная и автоматическая реакция организма на специфическое воздействие. Рефлекс условный – приобретенная реакция организма на определенный раздражитель, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной потребности.

Сангвиник – тип темперамента, проявляющийся подвижностью, стремлением к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью. «Сангвиник - горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он остановится скучным, вялым». (И.П. Павлов).

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Темперамент - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках. Учение И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы – силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов – и четыре основных типичных их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: 1) сильный, уравновешенный, подвижный; 2) сильный, уравновешенный, инертный; 3) сильный, неуравновешенный; 4) слабый. Первому типу соответствует темперамент сангвиника, второй - флегматика, третьему - холерика, четвертому - меланхолика.

Толерантность – 1) способность организма переносить неблагоприятное воздействие; 2) терпимость к чужому образу жизни, поведению, взглядам, мнениям.

Умение - способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

Условный рефлекс – предложенный И.П. Павловым термин для обозначения рефлекса, образующегося при сближении во времени любого первоначально нейтрального раздражителя с последующим действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс. В результате образования условного рефлекса раздражитель, прежде не вызывавший соответствующей реакции, начинает ее вызывать, становясь сигнальным – условным, т.е. обнаруживаемым при определенных условиях.

Флегматик – тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями. «Флегматик – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». (И.П. Павлов).

Характер (от греч. печать, чеканка) – совокупность устойчивых черт личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и обуславливающих проявление типичных для человека способов поведения в окружающей среде и отношения к происходящим событиям. Природными предпосылками характера являются задатки, темперамент, особенности типа высшей нервной деятельности индивида. Формирование и становление характера происходит в конкретных условиях жизни индивида и обусловлено его включением в систему общественных взаимоотношений.

Холерик – тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и истощаемости. Холерик, «увлекшись каким-нибудь делом, чересчур налегает на свои средства и силы и в конце концов рвется, истощается больше, чем следует, он дорабатывается до того, что ему все нелегко» (И.П. Павлов).

Чувствительность – способность организма запоминать и реагировать на воздействие среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

3.4.2. Методические материалы для оценивания коллоквиума:

Критерии оценивания			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно воспроизведено менее 50 % материала	Правильно взведено от 50 до 74 % материала	Правильно воспроизведено от 75 до 89 % материала	Правильно воспроизведено от 90 до 100 % материала

3.5. ЗАЧЕТ.

3.5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Что такое «Психология»? Отрасли психологии; методы психологии.
2. Мозг и психика. Структура психики. Функции психики.
3. Представления о психике человека в Античности. Известные ученые и их концепции.
4. Представления о психике человека в Средние века. Известные ученые и их концепции.
5. Представления о психике человека в эпоху Возрождения и Новом времени. Известные психологи и их концепции.
6. «Гуманистическая» психология, психоанализ/глубинная психология: суть концепций, представители.
7. Бихевиоризм, гештальтпсихология: суть концепций, представители.
8. Развитие психологии в России (И. Сеченов, Г. Челпанов, В. Бехтерев, И. Павлов).
9. Развитие психологии в России в XX веке (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн).

10. Физиологические основы психики человека: нервная система человека, строение головного мозга.
11. Сознание, бессознательное. Учение З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
12. Ощущение, восприятие, представление. Их виды.
13. Внимание. Приёмы по концентрации внимания.
14. Воображение. Фантазия. Грезы.
15. Память. Виды памяти, структура. Приёмы по улучшению памяти.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание. Основные мыслительные операции.
18. Личность. Структура личности.
19. Психика и деятельность. Основные виды деятельности.
20. Общение. Язык и речь. Мышление и речь. Знаковые системы.
21. Одаренность, талант, способность, задатки.
22. Темперамент: типы, свойства. Характеристика 4-х основных типов темперамента.
23. Подходы к типологии темпераментов.
24. Характер, подходы к типологизации. Акцентуации характера.
25. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
26. Лидерство. Стили руководства в коллективе.
27. Конфликт. Виды, динамика протекания, пути разрешения.
28. Мимика и жесты. Невербальные способы общения.
29. Малая группа: типология и характеристика. Психология малой группы.
30. Психология межличностных отношений.

3.5.2. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. В дословном переводе слово «психология» означает:

- 1) учение о душе
- 2) самонаблюдение
- 3) наукознание
- 4) учение о психике

2. Учение о высшей нервной деятельности создал ...

- 1) А.Р. Лурия
- 2) И.М. Сеченов
- 3) С. А. Рубинштейн
- 4) П.К. Анохин

3. Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, называется ...

- 1) психикой
- 2) психическим процессом
- 3) психическим явлением
- 4) психологией

4. Психология как наука о сознании возникла в _____ веке.

- 1) XV
- 2) XVI
- 3) XVII
- 4) XVIII

5. Назовите основоположника гуманистической психологии.

- 1) Д. Уотсон
- 2) А. Маслоу
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) Дж. Парсон

6. Термин «психология» стал общеизвестным в Европе благодаря работе _____ «Эмпирическая психология».

- 1) Х. Вольфа
- 2) Э. Геллера
- 3) А. Везалия
- 4) М.В. Ломоносова

7. Долгое время психология развивалась в рамках:

- 1) социологии
- 2) философии
- 3) науки
- 4) религии

8. В теории _____ личность образуется тремя структурными компонентами: ид (оно), эго (я), суперэго (сверх я).

- 1) Г. Айзенка
- 2) К.К. Платонова
- 3) З. Фрейда
- 4) А. Адлера

9. Иерархическую пирамиду потребностей разработал _____

- 1) К. Роджерс
- 2) А. Маслоу
- 3) Г. Олпорт
- 4) В. Кёлер

10. Дидактика - это ...

- 1) наука о специфике обучения учащихся с физическими недостатками
- 2) наука об познавательных возможностях разума
- 3) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, достигаемых результатах
- 4) наука о словесных приемах и методах обучения

11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- 1) долговременная
- 2) эмоциональная
- 3) произвольная
- 4) механическая

12. Индивидуальность - это ...

- 1) существо, воплощающее высшую степень развития жизни. Продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального
- 2) конкретный человек как представитель человеческого рода, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития
- 3) неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств
- 4) совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности

13. Установите соответствие между понятиями, обозначающими закономерность ощущений и их определениями:

- 1) нижний абсолютный порог чувствительности
 - 2) верхний абсолютный порог чувствительности
 - 3) порог различия
 - 4) дифференциальный порог чувствительности
- А) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
Б) наибольшая величина раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение
В) продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось

Г) минимальное различие двух раздражителей, которое определяет едва заметное различие ощущений.

14. Установите соответствие между зарубежными направлениями психологии и их положениями:

- 1) психоанализ
- 2) бихевиоризм
- 3) гештальтпсихология
- 4) гуманистическая психология

А) характер реакции определяется стимулом, в центре внимания находится поведение, реакция человека

Б) поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным

В) «схема», «система» - учитываются внешние поведенческие реакции организма и внутренние психические процессы

Г) человек наделен потенциалом непрерывного развития и самореализации как частью своей природы исходными, первичными данными психологии являются целостные структуры

15. Установите соответствие между типами темперамента и их основными чертами:

- 1) сангвиник
- 2) меланхолик
- 3) флегматик
- 4) холерик

А) характеризуется устойчивым настроением, внешне мало выраженной эмоциональной сферой, несколько замедленным переключением внимания

Б) отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям; как правило, интроверт, избегает новой обстановки

В) отличается повышенной эмоциональной реактивностью, резкостью в движениях; характеризуется резко сменой настроения

Г) отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью, общительностью

3.5.3. Методические материалы

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 40 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста).

Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:

«Зачтено» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

В ответе может быть один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не искавшие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«Не зачтено» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».