

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе
М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профильный иностранный язык»

Направление подготовки / специальность	35.03.04 Агрономия		
Профиль / специализация	Агрономия		
Уровень образовательной программы	Бакалавриат		
Форма обучения	Очная		
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	4		
Трудоемкость дисциплины, час.	144		
Распределение часов дисциплины по видам работы:		Виды контроля:	
Аудиторная работа – всего	54	Зачет	1
в т.ч. лекции			
лабораторные			
практические	54		
Самостоятельная работа	90		

Разработчик:

Доцент кафедры общеобразовательных
дисциплин

Л.В.Корнилова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин

А.А. Соловьев
(подпись)

Председатель методической комиссии
факультета

А.Л.Тарасов
(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании
методической комиссии факультета
агротехнологий и агробизнеса

**Протокол № 01
от 30.10. 2021 года**

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения профильному иностранному языку в неязыковом вузе является формирование у студентов заключительных навыков практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Обучение иностранному языку предусматривает решение общедидактических задач, включающих:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование научного мировоззрения, повышение общей и речевой культуры, раскрытие творческих способностей, а также воспитание потребности к самообразованию и самосовершенствованию;
- формирование стремления у студентов к изучению научно-технической информации, развитие когнитивных и исследовательских умений, изучение отечественного и зарубежного опыта производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина

относится к базовой части образовательной программы

Статус дисциплины обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины школьный курс иностранного языка

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины профильный иностранный язык

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-5 «Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знает:	З-1. основные грамматические структуры, общекультурную и профессиональную лексику.	№1, №2, №3, №4
		З-2. основы аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном	№2

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Умеет:	языке.		
		У-1. применять терминологическую базу на иностранном языке.	№1, №2, №3, №4	
		У-2. анализировать тексты на иностранном языке по специальности.	№2, №4	
	Владеет:	У-3. строить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке.	№1, №2, №3, №4	
		В-1. практическим опытом применения иностранного языка в речевом общении.	№1, №2, №3, №4	
		В-2. навыками аннотирования и реферирования.	№1, №2	
ОК-7 «Способностью к самоорганизации и самообразованию».	Знает:	В-3. практическим опытом переводов профессиональных текстов.	№2	
		З-1. основы речевых, языковых социокультурных явлений иностранного языка.	№1, №2, №3, №4	
	Умеет:	З-2. способы обращения с языковым материалом, являющиеся фундаментом самостоятельной, познавательной деятельности.	№1, №2, №3, №4	
		У-1. умеет самоорганизовать познавательную деятельность по иностранному языку.	№1, №2, №3, №4	
	Владеет:	У-2. умеет работать со справочной литературой и использовать возможности современных технологий.	№1, №2, №3, №4	
		В-1. обладает навыками постоянного пополнения языковых знаний.	№1, №2, №3, №4	
	ПК -1 «Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования».	Знает:	З -1. основные лексические и грамматические явления иностранного языка, представляющего нейтральный научный стиль, основную терминологическую базу по специальности.	№1, №2, №3, №4
			З -2. основы аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.	№2
		Умеет:	У -1. грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет).	№1, №2, №3, №4
У -1. производить поиск, анализ и обобщение информации на иностранном языке по тематике исследования.			№1, №2, №3, №4	
Владеет:		В -1 иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.	№1, №2, №3, №4	
		В-2. навыками аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.	№1, №2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Перевод оригинальных специальных статей		20		40	УО	Дискуссия.
2.	Аннотирование и реферирование оригинальных специальных статей		14		20	Р	Работа в малых группах.
3.	Подготовка устных презентаций		10		15	ВПР	Конференция.
4.	Подготовка сообщений, выступлений и докладов		10		15	Д	Работа в малых группах.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции											
Лабораторные											
Практические			54								54
В т.ч. интерактивные			12								12
Контроль самостоятельной работы											
Итого аудиторной работы			54								54
Самостоятельная работа			90								90

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых специальностей является особой формой самообразования. Она носит многофункциональный характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного бакалавра, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры. Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемой на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя.

В содержание самостоятельной работы по иностранному языку входят:

1. Работа над произношением. Упражнения, направленные на отработку произносительных навыков и интонации, можно разделить на группы:

- 1) тренировочные упражнения для артикуляционного аппарата;
- 2) чтение гласных;
- 3) чтение согласных;
- 4) сочетания гласных;
- 5) сочетания согласных букв;
- 6) сочетания гласных и согласных букв;
- 7) ударение в английских словах и предложениях и т. д.

2. Работа над грамматическим материалом. Работа над грамматическим материалом включает умение работать с конспектом, графическими моделями грамматических структур (опорами), таблицами по всем временным формам глагола в действительном и страдательном залогах, употребление грамматических явлений в диалогической и монологической речи.

3. Работа над лексикой. Работая над лексикой, студент должен уметь различать интернациональные, сложные слова. Знание правил словообразования облегчит ему работу со словарем при чтении и переводе текста, а в некоторых случаях позволит обходиться и без него. Целесообразно научить вести студента тематический словарь незнакомых слов и выражений с отдельным разделом для слов по специальности и фразовых глаголов. Слова, занесенные в словарь, не должны уходить в пассив, их нужно использовать в составлении разговорных тем, диалогов, монологов, в пересказах.

4. Работа над устной речью. В работе над устной речью перед студентами возникают две трудности: 1) выбор предмета высказывания, т. е. о чем говорить и в какой последовательности; 2) выбор средств высказывания, т. е. какие слова и выражения использовать. Поэтому научиться строить высказывание на языке невозможно без систематического и целенаправленного выполнения специальных упражнений.

Можно рекомендовать следующие виды работ: составление всех типов вопросов и использование их в диалогах, пересказ текста от разных лиц, преобразование диалогов, рассказ по теме и т. д.

Пересказывая текст, работая над диалогом, можно пользоваться разными видами опор (список ключевых слов и выражений, опорный конспект, вопросы в виде плана, графические модели грамматических структур и т. д.), которые помогут точнее сформулировать высказывание.

5. Самостоятельная работа с текстом играет исключительно большое значение для изучения иностранного языка, так как всесторонне расширяет языковой диапазон, закрепляет знания лексики и грамматики, усвоенных во время занятий, обогащает словарный запас слов, способствует овладению живой, разговорной речью.

Основной проблемой при работе с текстом является понимание прочитанного. Понимание текста складывается из осмысления единичных фактов, установления между ними связи и на этой основе объединения их в смысловое целое.

В работе над текстом выделяют три этапа:

- 1) дотекстовый (просмотровое чтение);
- 2) непосредственно чтение текста;
- 3) послетекстовый.

Просмотровое чтение проводится с целью выяснения темы и основного содержания текста. Прежде чем приступить к детальному осмыслению текста следует выписать и перевести все незнакомые слова. Убедившись, что текст переведен и понят полностью, можно приступать к самопроверке, т. е. к выполнению ряда лексических, грамматических и т. д. упражнений. Большое значение имеет неоднократное чтение текста вслух для отработки и закрепления произносительных навыков. Дальнейшая работа над текстом на занятии с преподавателем предполагает различные задания на развитие коммуникативных умений.

Самостоятельная работа студентов в процессе работы над текстом по специальности.

Управление самостоятельной деятельностью учащегося включает в себя создание последовательной системы обучения действиям и контроль за правильностью действия. Под руководством преподавателя студент учится читать любой незнакомый текст, выделять главную информацию, то есть овладевать навыками ознакомительного и изучающего чтения.

Самостоятельному внеаудиторному чтению студентов предшествует аналогичная работа над текстом в аудитории под руководством преподавателя. Первый текст, который выбирается для этой цели, является не слишком трудным, связан со специальностью студента и содержит новую информацию. Работа над текстом включает в себя: снятие языковых трудностей; первичное осмысление текста; аналитическое чтение; вторичное осмысление текста.

Все незнакомые слова и выражения преподаватель записывает на доске. Затем они читаются вслух – хором и индивидуально. Помимо снятия лексических трудностей, постепенно идёт процесс накопления терминологии по специальности, которая будет встречаться в последующих текстах. Здесь снимаются также и грамматические трудности, даётся разъяснение некоторых грамматических структур, то есть вырабатываются навыки распознавания грамматических конструкций.

Далее студенты получают задания на первичное ознакомительное чтение текста, где происходит формирование умения прогнозировать основное содержание читаемого текста по заголовку. Работу над текстом следует завершить заданиями, направленными на формирование у студентов умения кратко высказывать своё отношение к прочитанному:

1. Прочтите текст и выделите в нём те предложения, в которых показано отношение автора к данной проблеме.
2. Выберите подходящий к представленным ответам вопрос.
3. Кратко передайте основное содержание всего текста, расположив следующие предложения в логической последовательности.
4. Перечислите новую информацию в тексте.
5. Составьте план текста.

По завершении этих этапов студенты получают другой текст с выписанными на полях незнакомыми словами. Перед ними ставится задача прочесть текст за определённое время и либо ответить на ряд вопросов по его содержанию, либо кратко передать содержание на русском языке. Можно предложить несколько небольших текстов и дать задание определить, в каком из них содержится нужная информация. При этом студенты учатся читать и извлекать информацию из литературы по своей специальности.

Преподаватель контролирует умения осмысливать, делить целое на части, сокращать текст, аргументировать. Особое внимание уделяется типичным языковым и речевым ошибкам, упор делается не столько на понимание текста, сколько на умение владеть данным материалом в речевой деятельности. При отборе материала учитывается принцип доступности и посильности, отдаётся предпочтение несложным в языковом отношении текстам, не исключая, однако, наличие определённых трудностей, активизирующих самостоятельную деятельность студентов.

Таким образом, преподаватель руководит самостоятельной деятельностью студента, добиваясь формирования навыков и умений, необходимых для чтения литературы по специальности.

– Темы индивидуальных заданий:

- Культура, традиции и обычаи стран изучаемого языка. Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Германия, Австрия, Франция, Бельгия.
- Сельское хозяйство за рубежом.
- Профессиональные темы.

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Грамматические темы.

1. Словообразование.
2. Существительное. Притяжательный падеж существительных.
3. Местоимения.
4. Предлоги и союзы.
5. Согласование времен. Косвенная речь.
6. Герундий. Герундиальные обороты.
7. Бессоюзные и союзные предложения.

– Другое:

- Внеаудиторное чтение.

5.2. Контроль самостоятельной работы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Лексико-грамматические упражнения.

Текущий контроль осуществляется через проверку домашних заданий на каждом занятии.

Проверяется усвоение лексико-грамматического материала по темам.

Промежуточный контроль предполагает выполнение студентами лексико-грамматических тестов 1 раз в семестр.

Контроль чтения.

Различные виды чтения контролируются при устном собеседовании по прочитанному тексту.

Реферирование предполагает следующие формы контроля:

- Собеседование по реферату.
- Контроль этапов реферирования.
- Рецензирование реферата.
- Защита реферата

Однако, конечное оценивание результатов СРС с их вербальным обозначением в документах (зачетные ведомости, зачетные книжки, дипломы) «Иностранный язык» выражается в традиционной системе оценок: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Кроме того оценивание сегодня разработано и организовано также с учетом системы рейтингового контроля (см.: Оценочные средства в разделе Фонд оценочных средств – Приложение № 1).

Оценка

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента в вузах:

оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой,

рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Чтение учебных текстов по специальности.

Темы: «Земля – основа с/х продукции», «Земледелие», «Растениеводство», «Кормопроизводство», «Экология землепользования».

- выполнение лексических и грамматических упражнений для понимания и адекватного перевода текстов;

- работа с текстами (изучающее чтение): написание заголовков к абзацам текста, составление плана содержания, пересказ текста по вопросам, перевод текста или отдельных абзацев, составление аннотации, написание реферата к нескольким однотипным текстам.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Английский язык: Учебное пособие для студентов вузов: Учебник для вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина – 3-е изд., стер.- Спб.: Издательство «Лань», 2008. - 352 с.

Количество экземпляров: 46

2. Английский язык: Учебное пособие для студентов вузов: Учебник для вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина – 3-е изд., стер.- Спб.: Издательство «Лань», 2006.- 352 с.

Количество экземпляров: 93

3. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич – 5-е изд., перераб. и дополненное, репринтное. - СПб.: ООО «Квадро», ООО «ИПК «КОСТА», 2012. – 320 с. **Количество экземпляров: 11**

4. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич – 5-е изд., перераб. и дополненное, репринтное. - СПб.: ООО «Квадро», ООО «ИПК «КОСТА», 2014.–320 с. **Количество экземпляров: 10**

5. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Е.Е. Михелевич, Ф.В. Корольков, Г.Я. Аксенова – 4-е издание, переработанное. – М.: Catallaxy, 1996. - 300 с.

Количество экземпляров: 130

6. Французский язык. Практический курс: Учебник для вузов / С.А. Никитина. – М.: Дрофа, 2005. – 287 с. **Количество экземпляров: 20**

7. А.Р. Белоусова Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов

[Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2010. — 351 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=588 — Загл. с экрана.

8. Деловая коммуникация на английском языке: Учебно-методич. комплекс. I. Деловой английский язык с использованием кейсов (конкретных ситуаций). В 2 ч. Ч. 1 / [О.В.

Десятова и др.]; под ред. О.В. Десятовой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД

России, каф. англ. яз. № 5. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 151 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807180.html>

9. Немецкий язык: Учебник. / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский - М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во "Омега-Л", 2007. - 288 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054028.html>

10. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 413 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>

11. Французско-русский словообразовательный словарь-минимум: Учеб. пособие / И.А. Цыбова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. французского языка № 1. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 123 с. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807722.html>

12. Французский язык: базовый курс: Учебник. - М.: Прометей, 2013. - 406 с. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Английский язык. Мир вокруг нас. Экология. Природа. Животный мир: Учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Юзефович. - М.: АСТ; Восток – Запад, 2007.- 205 с.

Количество экземпляров: 23

2. Англо-русские и русско-английские словари, имеющиеся в библиотеке.

3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь / Изд-во «Русский язык» — М.: Рус.яз., 2000

Количество экземпляров: 4

4. Landwirtschaft. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля. / Е.Н. Миллер. – Ульяновск: Язык и литература, 2000. - 480 с. **Количество экземпляров: 91**

5. Тематический русско-немецкий-немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов. Учебное пособие. / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург-Москва-Краснодар. 2013.

Количество экземпляров: 10

6. Немецко-русские и русско-немецкие словари, имеющиеся в библиотеке.

7. Французский язык: Учебник для сельскохозяйственных вузов / И.Т. Собаршов, И.Э. Фосс М.: Высш. шк., 1987. - 267 с. **Количество экземпляров: 12**

8. Учебник французского языка: Учебник для с/х вузов / З.Д. Ветрова. - М.: Высш.шк., 1977. - 316 с. **Количество экземпляров: 16**

9. Практический курс французского языка в 2-х частях, часть 1.: Учебник для студентов неязыковых вузов / В.А. Веселова, Г.А. Балжи. – М.: Дрофа, 2007.- 447 с.

Количество экземпляров: 3

10. Практический курс французского языка в 2-х частях, часть 2.: Учебник для студентов неязыковых вузов / В.А. Веселова, Г.А. Балжи. – М.: Дрофа, 2007. - 447 с.

Количество экземпляров: 3

11. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения: Учебник для студентов вузов / М.Л. Папко, Е.Л. Спасская, Н.М.Базилина, М.: Дрофа, 2006 – 397 с.

Количество экземпляров: 3

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1) www.englishclub.net – Сайт для изучения иностранных языков (для самостоятельной работы).

2) www.english-to-go.com – для самостоятельной работы

3) <http://learnenglish.britishcouncil.org> – сайт Британского совета. Обучающие видео и подкасты. Для самостоятельной работы и дополнительных заданий.

4) http://www.bbc.com/russian/learning_english - информационный сайт для самостоятельной работы.

5) <http://situationalenglish.blogspot.ru/> - сайт для самостоятельной работы

- 6) <http://www.agriculturejournals.cz/web> - перечень журналов по сельскому хозяйству на английском языке в открытом доступе.
- 7) <http://www.uni-kassel.de> - перечень журналов и статей по сельскому хозяйству на немецком языке.
- 8) <http://deseite.ru/category/nemezki-jazyk-v-selskom-hozjajstve> - информационный сайт для самостоятельной работы.
- 9) <http://www.de-portal.com> - информационный сайт для самостоятельной работы.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по английскому языку для студ. 1 курса агротехнологического ф-та/ Л.Э. Тинкчян. - Иваново: ИГСХА, 2007. – 68 с.
2. Методические указания и контрольные задания по английскому языку для студентов 1-2 курсов заочного ф-та по специальности «Агрономия»/А.И. Колесникова. - Иваново: ИГСХА, 2009. - 48 с.
3. Методические указания для студентов 1-2 курсов «Тексты для чтения по английскому языку» / А.И. Колесникова. - Иваново: ИГСХА, 2013. - 94 с.
4. Методические указания по развитию навыков разговорной речи на английском языке «Speak English» / Н.В. Камышанская - Иваново: ИГСХА, 2011. – 66 с.
5. Методические указания и контрольные задания по немецкому языку для студентов 1-2 курсов заочного ф-та по специальности «Агрономия» / Л.А. Кабанова, Г.В.Карманова, О.П. Алексеева. - Иваново: ИГСХА, 2009. - 80 с.
6. Уроки немецкого языка: Разговорные темы по общеупотребительной тематике: Учеб. пособие по развитию навыков монологической и диалогической речи для студ. 1 и 2 курсов дневного отделения сельскохозяйственных специальностей / сост. Г.В. Карманова, Л.А. Кабанова. - Иваново: ИГСХА, 2009. - 182 с.
7. Методические указания и контрольные задания по немецкому языку для студентов 1-2 курсов заочного ф-та по специальности «Землеустройство» /Г.В. Карманова, Л.А. Кабанова - Иваново: ИГСХА, 2007. - 65 с.
8. Разговорные темы по немецкому языку. Методическое пособие по развитию навыков монологической и диалогической речи для студентов 1-2 курсов сельскохозяйственных специальностей / Л.А. Кабанова, В.И. Турута. - Иваново, 2006. - 55 с.
9. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие для студентов 1-2 курсов. / Г.В. Карманова. - Иваново: ИЭК, 2006. - 159 с.
10. Немецкоязычные страны: Федеративные Республика Германия: Учебное пособие по страноведению для студентов 1-2 этапов обучения. – Иваново: ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева», 2014. – 192с.
11. Разговорные темы на французском языке: Методические разработки по развитию навыков монологической и диалогической речи / Лапшина Е.Г. Иваново: ИГСХА, 2008 - 51с.
12. Обучение навыкам устной речи на французском языке: Методические указания / Т.С. Рычагова. - Иваново: ИГСХА, 2014. – 44 с.
13. Методические разработки и контрольные задания по французскому языку/ Лапшина Е.Г. - Иваново: ИГСХА, 2005. – 46 с.
14. Практическая грамматика французского языка / Т.С. Рычагова. – Иваново: ГСХА, 2016.
- 15). Краткий справочник по грамматике английского языка с тренировочными упражнениями: Методические указания для студентов 1 курса агротехнологического факультета / А.И. Колесникова, Л.Э. Тинкчян. - Иваново: ИГСХА, 2016.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Словари, работающие в режиме on-line
www.m-w.com
www.oed.com
<http://www.multitrans.ru> (Бесплатный онлайн переводчик)

<http://www.multilex.ru> (Бесплатный онлайн переводчик)

www.lingvo-online.ru (ABBYY Lingvo - немецко-русский и русско-немецкий бесплатные онлайн-словари. К некоторым словам есть аудио - произношение этих слов можно послушать онлайн.)

<http://www.LTran.ru> (Бесплатный онлайн переводчик с 64 языков и обратно)

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. (сборник электронных толковых словарей).

www.wiktionary.org (Wiktionary - бесплатный онлайн-словарь немецкого языка с фонетической транскрипцией. Этот онлайн-словарь немецкого языка содержит много примеров, выражений, а также перевод слов на различные языки. Есть спряжение слов. К некоторым немецким словам есть картинки.)

www.primavista.ru/dictionary

www.yourdictionary.com

2). Энциклопедии, работающие в режиме on-line

1. <http://www.britannica.com>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office
2. Операционная система типа Windows
3. Интернет –браузер

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.
- 2) Интернет–ресурсы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Профильный иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОК-5	Знает:	З-1. основные грамматические структуры, общекультурную и профессиональную лексику.	3, 3-й сем.	Контрольные работы, тесты.
		З-2. основы аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.	3, 3-й сем.	Аннотация.
	Умеет:	У-1. применять терминологическую базу на иностранном языке.	3, 3-й сем.	Тестирование.
		У-2. анализировать тексты на иностранном языке по специальности.	3, 3-й сем.	Индивидуальные задания.
		У-3. строить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке.	3, 3-й сем.	Задание для ролевой игры.
	Владеет:	В-1. практическим опытом применения иностранного языка в речевом общении.	3, 3-й сем.	Собеседование.
		В-2. навыками аннотирования и реферирования.	3, 3-й сем.	Реферат.
		В-3. практическим опытом переводов профессиональных текстов.	3, 3-й сем.	Собеседование.
	ОК-7	Знает:	З-1. основы речевых, языковых социокультурных явлений иностранного языка.	3, 3-й сем.
З-2. способы обращения с языковым материалом, являющиеся фундаментом самостоятельной, познавательной деятельности.			3, 3-й сем.	Разноуровневые задания.
Умеет:		У-1. умеет самоорганизовать познавательную деятельность по иностранному языку.	3, 3-й сем.	Устное сообщение.
		У-2. умеет работать со справочной литературой и использовать возможности современных технологий.	3, 3-й сем.	Индивидуальные задания.
Владеет:		В-1. обладает навыками постоянного пополнения языковых знаний.	3, 3-й сем.	Собеседование.
ПК - 1		Знает:	З -1. основные лексические и грамматические явления иностранного языка, представляющего нейтральный научный стиль, основную терминологическую базу по специальности.	3, 3-й сем.
	З -2. основы аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.		3, 3-й сем.	Реферат.
	Умеет:	У -1. грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет).	3, 3-й сем.	Тестирование.
		У -1. производить поиск, анализ и оценку	3, 3-й сем.	Индивидуальные

		информации на иностранном языке по тематике исследования.		задания.
	Владеет:	В -1 иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.	3, 3-й сем.	Собеседование.
		В-2.навыками аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.	3, 3-й сем.	Реферат.

* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания			
		«не зачтено»	«зачтено»		
ОК-5	Знает:	З -1. основные грамматические структуры, общекультурную и профессиональную лексику.	Студент допускает грубые ошибки на грам. Структуры и не владеет общекультурной и профессиональной лексикой.	Студент демонстрирует основные знания грамматического и лексического материала.	
		З-2.основы аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.	Студент не знает основ аннотирования и реферирования проф. текстов.	Студент знает основы аннотирования и реферирования проф. текстов.	
	Умеет:	У-1. применять терминологическую базу на иностранном языке.	Студент допускает грубые ошибки при применении терминологической базы.	Студент применяет полученные знания в области терминологии.	
		У-2. анализировать тексты на иностранном языке по специальности.	Студент не может анализировать тексты на иностранном языке.	Студент демонстрирует приемы анализа текста.	
		У-3. строить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке.	Студент не умеет строить монологические и диалогические высказывания на иностранном языке.	Студент строит монологические и диалогические высказывания на иностранном языке.	
	Владеет:	В-1. практическим опытом применения иностранного языка в речевом общении.	Студент не умеет строить диалог на иностранном языке.	Студент строит диалог на иностранном языке.	
		В-2. навыками аннотирования и реферирования.	Студент допускает грубые ошибки при аннотировании и реферирования текста.	Студент владеет навыками аннотирования и реферирования иностранного текста по специальности.	
		В-3. практическим опытом переводов профессиональных текстов.	Студент допускает грубые ошибки в переводе профессиональных текстов.	Студент владеет практическим опытом переводов профессиональных текстов.	
	ОК-7	Знает:	З-1. основы речевых, языковых социокультурных явлений иностранного языка.	студент не владеет основами речевых, языковых, социокультурных явлений иностранного языка.	Студент демонстрирует знания основных речевых, языковых и социокультурных явлений иностранного

				языка.
		З-2. способы обращения с языковым материалом, являющиеся фундаментом самостоятельной, познавательной деятельности.	Студент не может самостоятельно выбрать и применить нужный языковой материал.	Студент самостоятельно применяет нужный языковой материал.
	Умеет:	У-1. Умеет самоорганизовать познавательную деятельность по иностранному языку.	Студент не умеет самоорганизовать познавательную деятельность по иностранному языку.	Студент демонстрирует результаты самостоятельной познавательной деятельности по иностранному языку.
		У-2. Умеет работать со справочной литературой и использовать возможности современных технологий.	Студент не умеет работать со справочной литературой и использовать возможности современных технологий.	Студент умеет со справочной литературой и использовать возможности современных технологий.
	Владеет:	В-1. Обладает навыками постоянного пополнения языковых знаний.	Студент не владеет навыками постоянного пополнения языковых знаний.	Студент владеет навыками постоянного пополнения языковых знаний.
ПК - 1	Знает:	З -1. основные лексические и грамматические явления иностранного языка, представляющего нейтральный научный стиль, основную терминологическую базу по специальности.	Студент допускает грубые ошибки на грам. Структуры и не владеет общекультурной и профессиональной лексикой.	Студент демонстрирует основные знания грамматического и лексического материала.
		З -2. основы аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.	Студент не знает основ аннотирования и реферирования проф. текстов.	Студент знает основы аннотирования и реферирования проф. текстов.
	Умеет:	У -1. грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет).	Студент не умеет работать со справочной литературой и использовать возможности современных технологий.	Студент умеет со справочной литературой и использовать возможности современных технологий.
		У -1. производить поиск, анализ и обобщение информации на иностранном языке по тематике исследования.	Студент не может самостоятельно выбрать, произвести анализ и обобщить нужный языковой материал.	Студент самостоятельно производит поиск, анализ и обобщение информации на иностранном языке по тематике исследования.
	Владеет:	В -1 иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.	Студент не может самостоятельно получить информацию профессионального содержания из зарубежных источников.	Студент демонстрирует уверенные навыки получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.
		В-2. навыками аннотирования и реферирования профессиональных текстов на иностранном языке.	Студент допускает грубые ошибки при аннотировании и реферирования текста.	Студент владеет навыками аннотирования и реферирования иностранного текста по специальности.

3. Оценочные средства

Система рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык, французский язык).

(Разработана на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ПВД-07)

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по результатам накопительного рейтинга по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – **100**. Оценка по дисциплине, выставляемая в зачетную книжку определяется суммой баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам выполнения определенных видов работ.

Каждый вид работы имеет свою балльную стоимость и оценивается отдельно. Итоги по каждому компоненту учебной работы суммируются. **Пропущенные занятия** обрабатываются выполнением индивидуального задания.

Каждая контрольная точка считается выполненной, если студент набрал **не менее 50%** от максимального количества баллов. Если меньше, то контроль необходимо повторить, итоговая оценка при пересдаче не может превышать 50% от максимального количества баллов.

Распределение рейтинговых баллов по семестрам.

1 семестр

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (4)	от 2,5 до 5 (макс.20)
Словарные диктанты (6)	До 2 (макс.12)
Устная тема (2)	До 5 (макс.10)
собеседование по контрольным вопросам и грамматике (1)	До 10
Тест (4)	До 2,5 (Макс.10)
Индивидуальные или групповые творческие задания	До 10
Разноуровневые задания	До 10
Итого в течение семестра:	Максимум 100 баллов

II семестр.

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (4)	от 2,5 до 5 (макс.20)
Словарные диктанты (6)	До 2 (макс.12)
Устная тема (2)	До 5 (макс.10)
собеседование по контрольным вопросам и грамматике (1)	До 10
Тест (4)	До 2,5 (Макс.10)
Индивидуальные или групповые творческие задания	До 10
Разноуровневые задания	До 10
Итого в течение семестра:	Максимум 100 баллов

III семестр.

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (1)	до 5
Словарные диктанты (6)	До 2 (макс.12)
Устная тема (2)	До 5 (макс.10)
Собеседование	До 5
Аннотация	До 5
Эссе	До 5
Зачетные задания	До 40
Итого в течение семестра:	Максимум 100 баллов

Премияльные баллы (не более 10)	
Ответ на теоретический вопрос	От 1 до 3
Ведение терминологического словаря	От 0,5 до 1

Штрафные баллы (вычитаются из набранных)	
Пропуск занятия без уважительной причины	0,5
Невыполнение домашнего задания	0,5
Отказ от ответа на занятии	1
Отказ от ответа по устной теме	1

Шкала перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые эквиваленты

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка (по 4-х балльной шкале)	Зачет	Оценка (ECTS)	Градация
0 – 59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	Неудовлетворительно
60 – 64	Удовлетворительно	Зачтено	E	Посредственно
65 – 69			D	Удовлетворительно
70 – 74			C	
75 – 84			B	
85 – 89	Хорошо	Зачтено	A	Очень хорошо
90 – 100	Отлично		A	Отлично

3.1. Наименование оценочного средства. Контрольная работа.

3.1.1. Темы.

Грамматические темы.

- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Видо-временные формы глагола.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Неличные формы глагола.
- Причастные и инфинитивные обороты.
- Виды придаточных предложений.

3.1.2. Методические материалы

Контрольная работа - средство проверки умений и навыков владения грамматическими структурами, используемых при переводе иноязычных текстов.

Контрольная работа проводится после завершения изучения темы или раздела.

Принципы составления контрольных работ:

- Контрольные работы разные по сложности и трудности;
- Контрольные работы могут включать в себя задания повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы.

Контрольная работа проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя в запланированное время. Задания для контрольных работ разрабатываются в нескольких вариантах. Студент обеспечивается комплектом заданий и справочной литературой. Продолжительность выполнения работы определяется преподавателем, исходя из сложности заданий.

3.2. Наименование оценочного средства. Тест

3.2.1. Темы.

Сельское хозяйство за рубежом.

Страны изучаемого языка.

Грамматические тесты по пройденным темам.

3.2.2. Методические материалы

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Разделение тестов по уровням сложности:

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых студенты в отличие от теста-подстановки не содержатся никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию и т.д.

В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задания, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задания на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задания формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение студентов ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3.3. Наименование оценочного средства. Собеседование.

3.3.1. Темы.

Я – студент. Распорядок дня: учеба и досуг.

Наша академия.

Страны изучаемого языка.

Моя будущая профессия.

Моя страна.

Мой родной город.

3.3.2. Методические материалы.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3.4. Наименование оценочного средства. Индивидуальные задания.

3.4.1. Профессионально-ориентированные тексты.

3.4.2. Методические материалы.

Индивидуальные задания - средство контроля, позволяющее при необходимости выявить уровень знаний каждого студента.

Задания разрабатываются на основе профессионально-ориентированных текстов индивидуально для каждого студента и представляют разноплановые виды работ.

Например, озаглавливание отдельных абзацев текста, упорядочение частей текста, постановка вопросов к отдельным предложениям.

Комплекты индивидуальных заданий выдаются как для аудиторной работы, так и для самостоятельной работы студентов.

Для аудиторной работы индивидуальные задания даются на ограниченное время с учетом индивидуальных особенностей студентов. По истечении времени студент сдает выполненное задание и в его присутствии преподаватель проверяет, анализирует работу.

3.5. Наименование оценочного средства. Ролевая игра.

3.5.1. Темы.

Ситуации профессионального общения.

3.5.2. Методические материалы.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Направлена на развитие коммуникативной компетенции.

Преподавателем обозначаются: тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.

Структуру ролевой игры можно представить следующим образом:

1) Подготовка игры

Руководитель игры (преподаватель):

- объясняет ситуацию (устройство на работу)
- распределяет роли (начальник отдела кадров, менеджер по персоналу, соискатели)
- дает задания по подготовке необходимых для игры исходных данных (необходимые документы)

Он может вводить всю установочную информацию устно, что потребует от студентов аудирования, либо письменно, что заставит их применять сформированные навыки чтения.

Преподаватель может самостоятельно распределять роли с учетом психологических особенностей студентов и их языковой подготовки или предложить студентам распределить роли самим. В зависимости от числа студентов в группе количество ролей может варьироваться. При этом следует стремиться к тому, чтобы «соискателей» было больше, чем «работодателей».

Участники игры:

- проводят самостоятельную подготовку к поведению игры (составляют письмо работодателям, составляют резюме, продумывают возможные вопросы к работодателю и т. д.)

Она может проходить как в аудитории, так и вне ее. При необходимости на этом этапе преподаватель проводит консультации. В ситуации устройства на работу большинство

студентов могут не принимать вымышленной легенды, а использовать собственные данные. Это позволяет подготовить документы на всех этапах устройства на работу или учебу: перечень изученных предметов с оценками, письмо работодателям, резюме.

2) Цель игры

Цель этой игры, с одной стороны, дать возможность студентам применить сформированные навыки и умения говорения, слушания, письма и чтения, с другой – предоставить письменно дополнительную информацию экстралингвистического характера, которая поможет им справиться с подобными задачами в жизни. (Советы по выбору одежды для собеседования, как вести себя во время собеседования, приводятся возможные вопросы работодателей, возможные вопросы соискателей к работодателям и т. д.) Студентам также предоставляется возможность принять участие в интервью. Этим определяется построение игры.

3) Регламент игры

Данная ролевая игра рассчитана на 4 аудиторных часа.

4) Условия игры

В газете Moscow Times несколько дней назад появилось объявление о вакансии секретаря/бухгалтера в солидной британской компании. Одна группа студентов являются «соискателями», в то время как вторая группа студентов исполняет роль «работодателей». «Соискатели» должны написать письмо работодателям и составить резюме. Затем их вызывают на собеседование (по одному человеку). В итоге самый удачливый «соискатель» будет приглашен в комнату собеседования, и ему предложат работу.

5) Сценарий игры

- дано объявление
- подробное описание ролей

Начальник отдела кадров: Перед началом собеседования просматривает письма и резюме соискателей. Обдумывает вопросы к соискателю. Объясняет, в чем заключается работа, и что должен будет делать соискатель, если его возьмут на эту вакансию. Анализирует результаты собеседования, выбирает лучшего соискателя и объявляет свое решение остальным.

Менеджер по персоналу: Перед началом собеседования просматривает письма и резюме соискателей. Обдумывает вопросы к соискателю. Объясняет, в чем заключается работа, и что должен будет делать соискатель, если его возьмут на эту вакансию. Он должен выставлять оценки соискателям (максимальная оценка 10) по следующим критериям: внешность, общее впечатление, речь, ответы на вопросы. Дает возможность соискателю задать вопросы. Анализирует результаты собеседования, обсуждает с коллегами, выбирает лучшего соискателя и объявляет свое решение остальным соискателям.

Соискатели: Должны использовать личные данные. Написать письмо работодателю. Быть готовыми ответить на вопросы и задать свои собственные вопросы, касающиеся данной вакансии (обязанности, зарплата, коллеги, карьерный рост и т. д.). Не забудьте поздравить победителя.

- объявление и поздравление победителя

В группах с более высокой языковой подготовкой преподаватель не участвует в игре и оказывает помощь играющим только в случае необходимости. В группах со слабой подготовкой преподаватель может осуществлять полное или частичное ведение игры, избрав роль председателя жюри или не предусмотренную сценарием роль ведущего передачи. При этом преподаватель фиксирует ошибки, допускаемые студентами, и исправляет те из них, которые препятствуют пониманию.

б) Документы

- образец объявления о вакансии
- образец письма работодателю
- образец CV (жизнеописание)
- образец резюме
- оценочная ведомость (находится у менеджера по персоналу, который в течение всего собеседования выставляет оценки)

· сертификат участника (выдается всем участникам в день завершения игры)

· сертификат победителя

7) Итоги игры

Разбор игры, осуществляемый преподавателем совместно со студентами. После этого преподаватель может организовать работу по исправлению типичных ошибок.

3.6. Наименование оценочного средства. Презентация.

3.6.1. Темы профессионального профиля.

3.6.2. Методические материалы.

Презентация—это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений.	Нет ответов на вопросы.	
Итоговая оценка					

3.7. Наименование оценочного средства. Реферат.

3.6.1. Темы по проблемам исследований.

3.6.2. Методические материалы.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- 1). Изучить теоретическую литературу по предмету исследования
- 2). В развёрнутом виде представить историю и теорию вопроса
- 3). Осветить основные положения темы реферата
- 4). Указать разные точки зрения на предмет исследования
- 5). Обозначить своё видение проблемы изучения
- 6). Сделать выводы по теме исследования
- 7). Обозначить перспективу изучения проблемы
- 8). Указать литературу по теме исследования
- 9). Приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

Дескрипторы для основной идеи

(поэлементное оценивание) реферата

Оценка 5 – основная идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.