

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА

проректором по учебной и  
воспитательной работе

М.С. Маннова

17 ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки / специальность		<b>21.03.02 Землеустройство и кадастры</b>
Профиль / специализация		<b>Землеустройство</b>
Уровень образовательной программы		<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения		<b>Очная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ		<b>2</b>
Трудоемкость дисциплины, час.		<b>72</b>
<b>Распределение часов дисциплины по видам работы:</b>		<b>Виды контроля:</b>
Контактная работа – всего	36	
в т.ч. лекции	18	Зачеты <b>1</b>
Практические	18	
Самостоятельная работа	36	
Разработчик:		
Старший преподаватель, к.к.		С.З. Иткулов (подпись)
<b>СОГЛАСОВАНО:</b>		
Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин		А. А. Соловьев (подпись)
Председатель методической комиссии		А.Л.Тарасов (подпись)
Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агротехнологического факультета		Протокол № 01 от 30.10.2021 года

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой. Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, компетенций, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, и, главным образом, профессиональной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к\* вариативной части образовательной программы

Статус дисциплины\*\* по выбору

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины Русский язык и литература (школьный курс)

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины Психология и педагогика; философия

\* базовой / вариативной

\*\* обязательная / по выбору / факультативная

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает:	З-1. общие лингвистические понятия, необходимые для усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи»	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7
		З-2. основные нормы современного русского литературного языка	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7
		З-3. особенности стилистической обусловленности использования языковых средств	1.7
	Умеет:	У-1. правильно и грамотно излагать свои мысли	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6;

межличностног о и межкультурног о взаимодействия (ОК-5)		в письменной и устной форме	1.7
		У-2.обеспечивать необходимые коммуникативные качества речи: правильность, чистоту, точность, богатство (разнообразии), логичность, уместность, доступность, действенность	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7
		У-3. давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста	1.4; 1.5; 1.6;
	Владеет:	В-1.культурой речи и коммуникативной компетентностью	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7
		В-2.современными нормами русского литературного языка	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7, 1.8
Способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт использования земли и иной недвижимости (ПК-7)	Знает:	З-1. Основные законы и понятия изучения научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7
	Умеет:	У-1. Применять различные формы изучения научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1.«Нормативные аспекты устной и письменной речи»</b>							
1.1.	Язык и речь. 1.1.1. Общенациональный язык и его разновидности. 1.1.2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании языка. Виды норм..	2	2		4	УО	Проблемная лекция, семинар-беседа, кейс-семинар
1.2.	Орфоэпия Орфоэпические нормы. 1.2.1Произношение гласных звуков.	2	2		4	КР	Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар

	1.2.2 Произношение согласных звуков. 1.2.3 Произношение иноязычных слов.						
1.3	Акцентология. Акцентологические нормы. 1.3.1. Особенности русского ударения. 1.3.2. Ударение в именах существительных. 1.3.3 Ударение в именах прилагательных. 1.3.4 Ударение в глаголах. 1.3.5 Ударение в причастиях.	2	2		4	КР	Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар
1.4	Морфология. Морфологические нормы. 1.4.1. Определения рода несклоняемых существительных. 1.4.2. Выбор формы окончания <i>-а (я); -ы (и)</i> у существительных множественного числа. 1.4.3. Употребление падежных форм существительных (род.пад. множ. числа и предл. пад. ед. числа). 1.4.4. Особенности употребления имён прилагательных. 1.4.5. Склонение числительных. Особенности образования некоторых личных форм глагола.	2	4		6	КР	Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар
1.5	Лексикология. Лексические нормы. 1.1.1. Лексическая сочетаемость 1.1.2. Синонимы, антонимы, паронимы. 1.1.3. Речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов. 1.1.4. Омонимия и полисемия.	2	6		6	КР	Проблемная лекция, семинар-беседа, семинар-дискуссия кейс-семинар

	1.1.5. Фразеологические средства русского языка. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис). Иноязычная лексика.						
1.6	Синтаксис. Синтаксические нормы. 1.6.1. Согласование сказуемого с подлежащим. 1.6.2. Согласование определений. 1.6.3. Нормы управления. 1.6.4. Употребление причастных и деепричастных оборотов	4			6	КЛ	Проблемная лекция, написание реферата-обзора
1.7	Стилистика. Стилистические нормы 1.7.1. Научный стиль. 1.7.2. Официально-деловой стиль. 1.7.3. Публицистический стиль. 1.7.4. Разговорный стиль. 1.7.5. Язык художественной литературы. 1.7.6. Взаимодействие функциональных стилей.	4			6	КЛ	Проблемная лекция, написание реферата-обзора
1.8.	Итоговая контрольная работа		2			Т	Выполнение письменного задания

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

## 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции			18								18
Лабораторные											
Практические			18								18
Итого контактной работы			36								36
Самостоятельная работа			36								36

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей жаргонов. Подбор примеров диалектов и просторечий.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных орфоэпических правил и орфоэпических словарей.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей образцового русского ударения.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение сложных случаев постановки ударения.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей грамматических трудностей русского языка.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных морфологических правил: определения рода несклоняемых существительных; выбор окончания *-а (я); -ы (и)* у существительных множественного числа; употребление падежных форм существительных (род. пад. множ. числа и предл. пад. ед. числа); образование краткой формы имён прилагательных; склонение числительных; особенности образования некоторых личных форм глагола.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Подбор стихотворений и пословиц, которые строятся на употреблении синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение фразеологических словарей.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Подготовка к итоговому тестированию по всем изученным разделам дисциплины «Русский язык и культура речи».

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных синтаксических правил: согласование сказуемого с подлежащим; согласование определений; нормы управления; употребление причастных и деепричастных оборотов.
- Нормативные аспекты устной и письменной речи. Изучение основных стилистических норм: функциональные стили русского языка, виды тропов, стилистические ошибки.

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устный опрос
- Проверка рефератов

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также интернет-ресурсы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 7-е изд., испр. и доп. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2003.- 90 экз.
- 2) Русский язык для студентов-нефилологов : учеб.пособие. - 7-е изд., испр. - М. : Флинта; Наука, 2004.- 228 экз.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Лобанов, И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Лобанов. - М. : Академический Проект, 2007.- 29 экз.
- 2) Русский язык и культура речи : учебник для студ.вузов / под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.- 29 экз.

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/part-005.htm>
- 2) [http://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)
- 3) <http://www.gramota.ru>

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Иткулов С. З. Русский язык и культура речи: методические указания/ С. З. Иткулов. – Иваново: ФГБОУ ВПО Ивановская ГСХА, 2016. – 150 экз.

### **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения MicrosoftOffice.
3. Интернет браузеры

### **6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

Не планируется

### **6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

LMS Moodle

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук»), служащими для представления учебной информации
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук»), служащими для представления учебной информации
4.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК, принтер, 3 сканера) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации



**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Русский язык и культура речи»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знает:	З-1. общие лингвистические понятия, необходимые для усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи»	3, 1 сем. УО	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования
		З-2. основные нормы современного русского литературного языка	3, 1 сем. УО, КР, Т	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания
		З-3. особенности стилистической обусловленности использования языковых средств	3, 1 сем. УО, Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Темы рефератов
	Умеет:	У-1. правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме	3, 1 сем. УО, КР, Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Темы рефератов
		У-2. обеспечивать необходимые коммуникативные качества речи: правильность, чистоту, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность	3, 1 сем. УО, Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Темы рефератов
		У-3. давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста	3, 1 сем. УО, КР, Т	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования

				Контрольные задания
	Владеет:	В-1.культурой речи и коммуникативной компетентностью	3, 1 сем. УО, КР, Т, Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Тестирование
		В-2.современными нормами русского литературного языка	3, 1 сем. УО, КР, Т, Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Тестирование Темы рефератов
Способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт использования земли и иной недвижимости (ПК-7)	Знает:	З-1. Основные законы и понятия изучения научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	3, 1 сем. УО, КР, Т, Р	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания Тестирование Рефератов
		У-1. Применять различные формы изучения научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	3, 1 сем. УО, КР	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	3, 1 сем. УО, КР	Комплект вопросов к зачету Вопросы для собеседования Контрольные задания

\* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет, КР- контрольная работа. Т- тестирование, Р- реферат. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

При наличии в учебном плане зачета по дисциплине, оцениваемого по двухбалльной шкале с оценками «зачтено» или «не зачтено».

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Критерии оценивания	
			«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОК-5</b>	Знает:	З-1. общие лингвистические понятия, необходимые для усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи»	Обучающийся не может дать понятие или сформулировать правило	Обучающийся дает определение языковых понятий, формулирует правила
		З-2. основные нормы современного русского литературного языка	Обучающийся не владеет нормами современного русского литературного языка	Обучающийся демонстрирует знания фонетического, грамматического, лексического, стилистического материалов
		З-3. особенности стилистической обусловленности использования языковых средств	Обучающийся не умеет продуцировать типы речи	Обучающийся продуцирует различные типы речи
	Умеет:	У-1. правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме	Обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал	Обучающийся допускает небольшие недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		У-2. обеспечивать необходимые коммуникативные качества речи: правильность, чистоту, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность	Обучающийся не умеет строить высказывания	Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании языковых единиц
		У-3. давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста	Обучающийся не может применять полученные знания при анализе текста	Обучающийся умеет обнаруживать и устранять ошибки, но допускает определенные недочеты в формулировке правил
	Владеет:	В-1. культурой речи и коммуникативной компетентностью	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,	Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике

			искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	
		В-2.современными нормами русского литературного языка	Обучающийся при выполнении практических занятий допускает много ошибок или задание вообще не выполняет	Обучающийся применяет знания при выполнении практических заданий
<b>ПК-7</b>	Знает:	З-1. Основные законы и понятия изучения научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Обучающийся имеет фрагментарные представления о научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки	Обучающийся имеет сформированные систематические представления о научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки
		У-1. Применять различные формы изучения научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Обучающийся не обладает умением изучать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки	Обучающийся обладает сформированным умением изучать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Обучающийся плохо владеет навыками работы со специальной литературой	Обучающийся отлично владеет навыками работы со специальной литературой

### 3.Оценочные средства

Оценка качества освоения программы дисциплины «Русский язык и культура речи» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверку выполнения контрольных работ, защиту рефератов, итоговый зачет по дисциплине.

### **3.1. Комплект вопросов к зачету**

#### **3.1.1. Вопросы к зачету**

1. Культура речи и её аспекты.
2. Нормативный аспект культуры речи. Понятие «языковая норма».
3. Соотношение понятий язык и речь. Функции языка и речи.
4. Русский литературный язык. Его основные характеристики.
5. Нелитературные разновидности языка. Диалекты, просторечие, жаргон, сленг, арго.
6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
7. Акцентология. Акцентологические нормы русского языка.
8. Лексикология. Лексические нормы русского языка.
9. Омонимия. Виды омонимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов.
10. Полисемия. Речевые ошибки, связанные с многозначностью.
11. Синонимы. Понятие «синонимический ряд». Виды синонимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов.
12. Антонимы. Виды антонимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов.
13. Паронимы. Парономазия. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.
14. Фразеологические средства русского языка. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Речевые ошибки при употреблении фразеологизмов.
15. Речевая избыточность.
16. Речевая недостаточность.
17. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Анахронизм. Эвфемизм.
18. Грамматика. Грамматические нормы русского языка.
19. Грамматические нормы. Определение рода у несклоняемых существительных.
20. Грамматические нормы. Выбор –а(я); –ы(и) у существительных множественного числа.
21. Грамматические нормы. Склонение числительных. Употребление в речи собирательных числительных.
22. Грамматические нормы. Употребление деепричастных оборотов.
23. Грамматические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы управления.
24. Стилистика. Понятие «стиль». Основные функциональные стили русского языка.
25. Научный стиль.

- 26. Официально-деловой стиль.
- 27. Публицистический стиль.
- 28. Разговорно-бытовой стиль.

### 3.1.2. Методические материалы

Зачет проводится в форме собеседования. В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- а) просмотреть материал проверенных контрольных работ;
- б) выполнить выборочно отдельные упражнения из учебников для самопроверки;
- в) повторить лекционный материал.

### 3.1.3 Примерный ответ темы на зачете:

Культура речи – это владение нормами литературного языка в его устной или письменной форме, при которой осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении необходимой этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации.

Культура речи содержит 3 составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и этический.

Нормативный – основан на правильности речи, т.е. соблюдении норм литературного языка. Языковая норма – центральное понятие речевой культуры. Языковая норма имеет следующие особенности:

- 1) устойчивость и стабильность, обеспечивающие равновесие системы языка на протяжении длительного времени;
- 2) общераспространенность и общеобязательность соблюдения нормативных правил как взаимодополняющие моменты «управления» стихией речи;
- 3) литературная традиция и авторитет источников (при этом следует помнить об авторской индивидуальности, способной нарушить нормы, что является оправданным);

Коммуникативный – основан на выборе необходимых для данной цели языковых средств. Носители языка должны владеть функциональными стилями языка, а также ориентироваться на прагматические условия общения, которые существенно влияют на оптимальный для данного случая выбор и организация речевых средств.

Этический – предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Под этическими нормами общения понимается речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, вопросы, благодарности, поздравления и т. п.; обращение на «ты» и «вы»; выбор полного или сокращенного имени, формулы обращения и др.).

### 3.1.4. График контрольных мероприятий по дисциплине «Русский язык и культура речи»

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия	Баллы за контрольное мероприятие
1. Язык и речь. Соотношение понятий язык и речь. Функции языка и речи. Русский литературный язык. Нелитературные разновидности языка. Диалекты, просторечие, жаргон, сленг, аргю.	Устный опрос	4
2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Акцентология. Акцентологические нормы русского языка.	Контрольная работа	10
3. Грамматика. Грамматические нормы русского языка.	Контрольная работа	10

4. Лексикология. Лексические нормы русского языка.	Контрольная работа	15
5. Итоговое освоение дисциплины	Итоговая контрольная работа	11

### 3.1.5. Оценочные средства для итогового контроля по итогам освоения дисциплины.

Примерные вопросы для контрольных заданий:

#### Акцентологические и орфоэпические нормы

##### Задание 1

В каком ряду ударение во всех словах падает на 2 слоге?

- 1) ждала, диагноз, намерение
- 2) подкралась, доверху, каталог
- 3) документ, заняла, инструмент
- 4) углубить, языки, украдут

##### Задание 2

В каком ряду во всех словах буквенное сочетание **чн** обозначает звуки [шн]?

- 1) скворечник, точный, прочный
- 2) съёмочный, дачный, алчный
- 3) конечно, скучный, нарочно
- 4) яичница, отлично, вечный

##### Задание 3

В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

- 1) антресоль, *т*естирование, *т*ематический
- 2) э*ф*фект, пен*с*не, пат*е*тика
- 3) музей, *н*еологизм, *п*ресс-конференция
- 4) бене*ф*ис, *п*отенциальный, *р*еле

#### Грамматические нормы

(морфологические и синтаксические)

##### Задание 4

В каком ряду все слова являются несклоняемыми именами существительными?

- 1) кольраби, хобби, жюри, параллели
- 2) бигуди, алоэ, панно, либретто
- 3) бюро, галифе, интервью, горизонталь

4) инкогнито, пианино, фламинго, существо

### **Задание 5**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) самая длинная дорога
- 2) займись делом
- 3) обоих подруг
- 4) тормоза автомобиля

### **Задание 6**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения

**Доехав до конечной станции,**

- 1) там нас ждала машина
- 2) нужно пересесть на автобус
- 3) останется два километра
- 4) дальше путь лежал по реке

### **Задание 7**

Укажите предложение с грамматической ошибкой

- 1) Плетёное кресло-качалка стояло на террасе
- 2) Спортсмен понял о том, что тактику поединка нужно менять
- 3) Большинство предметов, лежащих на столе, было покрыто пылью
- 4) Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразило всех

### **Лексические нормы**

#### **Задание 8**

Соотнесите лексическую ошибку с её разновидностью:

- 1) Партнёр – это соучастник какого-либо действия, события
- 2) Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя
- 3) Вы должны туда собственноручно сходить

**а) нарушение лексической сочетаемости**

**б) слово в несвойственном ему значении**

**в) плеоназм**

#### **Задание 9**

В каком предложении вместо слова ДЕЛОВОЙ нужно употребить слово ДЕЛОВИТЫЙ?

- 1) Деловое письмо было составлено работниками фирмы грамотно и быстро



- 2) В одежде она предпочитает деловой стиль
- 3) В канцелярии с деловым видом сновали чиновники
- 4) Разговор с шефом получился серьёзным, деловым

### **Задание 10**

Определите, какие из слов могут образовать паронимические пары:

- 1) удивлённо – удивительно
- 2) подозревать – подразумевать
- 3) отвергать – опровергать
- 4) идеальный – идеалистический

### **Стилистические нормы**

### **Задание 11**

Какая конструкция не используется в реферате?

- 1) В работе показано...
- 2) В ходе эксперимента использованы...
- 3) Доводим до вашего сведения...

#### **3.1.6. Методические материалы:**

Итоговая контрольная работа проводится в форме бумажного теста. Студенту предлагается ответить на 10 вопросов 1 типа (выбрать один правильный ответ из четырех предложенных) и 1 вопрос 3 типа (установить соответствие между понятиями). Работа оценивается по 11-балльной системе – за каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл. Максимальная оценка, которую может набрать обучающийся – 11 баллов. Бланки с вопросами теста хранятся на кафедре и выдаются обучающимся только на время теста; по окончании теста бланки вместе с выполненной работой необходимо сдать преподавателю на проверку. Тест проверяется преподавателем в ручном режиме; оценка сообщается обучающемуся сразу после проверки.

#### **3.1.7. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Русский язык и культура речи»:**

1) «Акцентологические нормы русского языка». Раздел дисциплины: «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Орфоэпические нормы русского языка»;

2) «Употребление синонимов, антонимов и паронимов в речи». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Лексические нормы русского языка».

3) «Использование фразеологизмов в речи. Проблемы многословия и речевой недостаточности». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Лексические нормы русского языка».

4) «Особенности употребления грамматических форм существительных и прилагательных». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Грамматические нормы русского языка».

5) «Трудные случаи согласования и управления». Раздел дисциплины «Нормативный аспект культуры речи». Тема дисциплины: «Грамматические нормы русского языка».

#### **3.1.8. Методические материалы**

**Выполнение реферата является важной формой учебной деятельности студента и обеспечивает достижение следующих целей:**

- углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков по избранной проблеме;
- формирование и закрепление навыков аналитической работы с научной литературой;
- контроль за качеством усвоения учащимися учебной программы.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А-4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое-30мм, правое-10мм, верхнее и нижнее-20мм., а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов.

*Реферат должен иметь:*

- *титульный лист*, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;
- *оглавление (содержание)*, где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);
- *список использованной литературы*, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению.

### **Критерии оценки за реферат**

В целях повышения качества выполняемого реферата студенту полезно знать, что, оценивая работу, преподаватели руководствуются следующими критериями её оценки.

*Оценка “зачтено”* выставляется, если студент:

- представил реферат в установленный срок и оформил её в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- выполнил задания без ошибок, тема раскрыта полностью.

*Оценка “не зачтено”* выставляется, если студент:

- представил реферат не в установленный срок и оформил её с нарушениями в соответствии с изложенными требованиями;
- допустил существенные отклонения от темы или совершенно не раскрыл ее.

Сданные и оцененные рефераты хранятся у преподавателя кафедры в течение одного года.

### **3.1.9. Учебно-методическое обеспечение текущего контроля обучающихся по дисциплине / модулю**

**Темы и формы текущего контроля обучающихся**

**Тема «Грамматические нормы»**

**Виды работы:**

**а) Чтение, изучение, конспектирование указанной литературы.**

**б) Выполнение индивидуального задания:**

**1. Определите род существительных:**

*кольраби, кофе, интервью, кашне, Гоби*

**Образец выполнения:** кольраби (разновидность капусты) – ж.р.; кофе – м.р., доп. ср.р.; интервью (неодушевленное, несклоняемое) – ср.р.; кашне (неодушевленное, несклоняемое) – ср.р.; Гоби (название пустыни) – ж.р.

**2. Образуйте форму родительного падежа:**

*окошки, мандарины, осетины, таджики, свадьбы*

**Образец выполнения:** окошки – окошек; мандарины – мандаринов; осетины – осетин; таджики – таджиков; свадьбы – свадеб

**3. Исправьте и прокомментируйте ошибки:**

*1) Моя работа оказалась наихудшей из всех.*

*2) Вчера ты был менее весел.*

*3) Эта комната низкая для такой мебели*

**Образец выполнения:** *Моя работа оказалась наихудшей из всех* – ошибка в образовании степени сравнения. Исправленный вариант: *Моя работа оказалась наихудшей. Вчера ты был менее весел* – отсутствует объект сравнения. Исправленный вариант: *Вчера ты был менее весел, чем обычно (чем сегодня). Эта комната низкая для такой мебели* – при полном прилагательном в составном именном сказуемом не может быть дополнения. Исправленный вариант: *Эта комната низка для такой мебели*

**4. Просклоняйте числительное:**

*744 гектара*

**Образец выполнения:**

**И. п.** – семьсот сорок четыре гектара

**Р. п.** – семисот сорока четырех гектаров

**Д.п.** – семистам сорока четырем гектарам

**В. п.** – семьсот сорок четыре гектара

**Т. п.** – семьюстами сорока четырьмя гектарами

**П. п.** – о семистах сорока четырех гектарах

**5. Исправьте и прокомментируйте ошибки:**

*1) Больной попросил сестру налить себе воды.*

*2) Сзади его шла нагруженная вещами телега.*

**Образец выполнения:** *Больной попросил сестру налить себе воды* – местоимение «себя» можно употреблять только при наличии активного производителя действия. Исправленный вариант: *Больной попросил сестру налить ему воды. Сзади его шла нагруженная вещами телега* – у местоимений 3-го лица после наречных предлогов, управляющих родительным падежом, прибавляется начальное «Н». Исправленный вариант: *Сзади него шла нагруженная вещами телега.*

6. Образуйте от глаголов формы 1 лица единственного числа, при невозможности их образования замените их описательными выражениями:

*Бороться, бродить, запретить, затмить*

Образец выполнения: бороться – борюсь; бродить – брожу; запретить – запрещаю; затмить – не образуется (смогу затмить)

### 3.1.10. Методические материалы

В течение семестра обучающиеся выполняют 7 проверочных работ. Каждая работа имеет несколько заданий, где за каждое выполненное задание ставится оценка. Оценки за выполненные задания суммируются, после чего выставляется итоговый балл. Работа считается не зачтенной, если среднее арифметическое составляет меньше 2,5 баллов.

### 3.1.11. Перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Собеседование – Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Вопросы для собеседования по разделам/темам дисциплины:**

#### **Раздел 1 Язык и речь. Культура речи**

1. Какие формы включает в себя русский национальный язык?
2. Какое место занимает литературный язык в системе национального языка?
3. Что такое «языковая норма» и какова ее роль в функционировании литературного языка?
4. Назовите основные виды норм литературного языка.
5. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
6. Что такое «культура речи»?

#### **Раздел 2 Правильность речи.**

1. Расскажите об орфоэпии как о разделе языкознания. Что такое орфоэпические нормы?
2. Назовите основные особенности произношения гласных в современном русском языке.
3. Основные особенности произношения согласных.
4. Какие трудности могут встречаться при произнесении заимствованных слов?
5. Каковы особенности русского словесного ударения?
6. Расскажите о вариантах в акцентологии. Что означают те или иные словарные пометы?
7. Лексика как раздел языкознания.
8. Что такое лексические нормы?
9. Какие факторы необходимо учитывать при отборе лексических средств?
10. Что изучает морфология как раздел науки о языке?
11. Что такое морфологические нормы?
12. Расскажите о трудностях в употреблении рода имени существительного по плану:
  - 1) варианты формы рода имени существительного; их стилистическая оценка;
  - 2) род названий лиц по профессии;
  - 3) род несклоняемых существительных;
  - 4) род сложносокращённых существительных.
13. Расскажите о вариантах падежных окончаний имени существительного, дайте их стилистическую оценку.
14. Каковы особенности склонения некоторых имён и фамилий?

15. Расскажите о вариантных формах имени прилагательного. Какие трудности связаны с употреблением полной и краткой форм имени прилагательного? Каковы особенности образования и употребления форм сравнительной и превосходной степени имени прилагательного?
16. Расскажите о трудностях употребления имени числительного по плану:
  - 1) особенности употребления собирательных числительных;
  - 2) особенности склонения составных числительных;
  - 3) особенности употребления слов оба – обе;
  - 4) трудности в употреблении сочетаний некоторых числительных и существительных.
17. Расскажите о трудностях употребления местоимений по плану:
  - 1) искажение смысла высказывания как результат неудачного употребления местоимений;
  - 2) плеоназм как результат неоправданного дублирования личными местоимениями имён существительных
  - 3) личные местоимения в положении после предлогов;
  - 4) особенности употребления возвратных местоимений;
  - 5) ненормативные местоимения.
18. Дайте стилистическую оценку вариантных форм глагола.
19. Какие ошибки могут возникнуть в результате неудачного употребления предлогов?
20. Что изучает синтаксис?
21. Расскажите о синтаксических нормах по плану:
  - 1) порядок слов в предложении;
  - 2) варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого;
  - 3) согласование определения с определяемым словом;
  - 4) трудности управления;
  - 5) употребление деепричастного оборота.

### **Раздел 3. Стилистическая система современного русского языка**

1. Что представляет собой функциональный стиль как разновидность литературного языка?
2. На каком основании противопоставляются книжные стили разговорному? Назовите общие особенности всех книжных стилей.
3. Что такое стилевое расслоение языковых средств?
4. Что такое стилистическая окраска слов?
5. Охарактеризуйте нейтральную и стилистически окрашенную лексику.
6. Как происходит взаимодействие и взаимопроникновение стилей?
7. С какой целью элементы одного стиля используются в других стилях?
8. Раскройте основные особенности научного стиля: точность, логичность, абстрактность, объективность.
9. Какие черты на разных языковых уровнях обусловлены этими особенностями?
10. Чем отличаются речевые нормы учебной и научной сфер деятельности?
11. В чем специфика собственно-научного, научно-информационного, учебно-научного, научно-справочного, научно-популярного подстилей?
12. Назовите жанры разных подстилей научного стиля.
13. На каком основании жанры научной речи делятся на первичные и вторичные?
14. В какой сфере функционирует официально-деловой стиль?
15. Назовите жанры официально-делового стиля.
16. Назовите особенности официально-делового стиля.
17. Какие языковые черты продиктованы этими особенностями?
18. С помощью каких приёмов достигается унификация языка официальных документов?
19. Какие существуют типовые ситуации делового общения?
20. Как соотносятся типовая ситуация делового общения, тип документа и выбор языковой модели?
21. Что такое типизация и трафаретизация текстов?
22. В какой сфере функционирует публицистический стиль?
23. Какие функции выполняет публицистический стиль?
24. Назовите языковые черты, обусловленные информационной функцией стиля.
25. Назовите стилевые черты, обусловленные агитационной функцией.
26. Как в языке проявляется сочетание экспрессивности и стандарта?
27. Назовите условия реализации разговорной речи

28. Какие языковые особенности продиктованы этими условиями?  
 29. На каком основании разговорный стиль противопоставлен всем остальным стилям?  
 30. Назовите жанры, в которых реализуется разговорный стиль в устной и письменной речи.

### 3.1.12. Методические материалы

#### Качество ответа обучающихся на устные вопросы

*"отлично"*

Обучающийся обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.

*"хорошо"*

Обучающийся обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

*"удовлетворительно"*

Обучающийся обнаруживает усвоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.

*"неудовлетворительно"*

У обучающихся имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

### 3.2. Система рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

(Разработана на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ПВД-07)

Аттестация в форме зачета проводится по результатам накопительного рейтинга по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в семестре – **60**. Оценка по дисциплине, выставляемая в зачетную книжку определяется суммой баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам выполнения определенных видов работ, а также количеством баллов, полученных на зачете (от **20** до **40**)

Каждый вид работы имеет свою балльную стоимость и оценивается отдельно. Итоги по каждому компоненту учебной работы суммируются. **Пропущенные занятия** отрабатываются выполнением индивидуального задания.

Виды учебных работ	Количество баллов
Выполнение проверочных работ	5 (макс.35)
Самостоятельная работа (работа со словарями)	5 (макс.15)
Выполнение итоговой контрольной работы	До 10-11
<b>Итого в течение семестра:</b>	<b>Максимум 60 баллов</b>

Премияльные баллы (не более 10)	
Ответ на теоретический вопрос	От 1 до 3
Оформление проверочной работы	До 1

<b>Штрафные баллы (вычитаются из набранных)</b>	
Пропуск занятия без уважительной причины	0,5
Невыполнение проверочной работы	0,5
Отказ от ответа на занятии	1

**Шкала перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые эквиваленты**

<b>Оценка ECTS</b>			
Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент	Буквенное обозначение
Отлично	90,1 - 100	5	A
Очень хорошо	84,1 – 90,0	4	B
Хорошо	75,1 – 84	4	C
Удовлетворительно	68,1 – 75	3	D
Посредственно	60-68	3	E
Неудовлетворительно	Менее 60	2	F

**Студентам могут быть начислены премиальные баллы:**

- подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в вузовской конференции – 20 баллов;
- подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в конференциях в других вузах– 25 баллов.