

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе
_____ М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки / специальность **35.03.04 Агрономия**

Профиль / специализация **Агрономия**

Уровень образовательной программы **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ 3

Трудоемкость дисциплины, час. 108

**Распределение часов дисциплины
по видам работы:**

Аудиторная работа – всего 54

в т.ч. лекции 18

 лабораторные
 практические 36

Самостоятельная работа 54

Разработчик:

Доцент кафедры общеобразовательных
дисциплин

Виды контроля:

Зачет 1

М.А.Гусева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

А.Л.Тарасов

(подпись)

Заведующий кафедрой общеобразовательных
дисциплин, профессор

А.А. Соловьев

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на
заседании методической комиссии
факультета агротехнологий и агробизнеса

**Протокол № 01
от 30.10. 2021 года**

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Психология и педагогика»:

- повышение общей педагогической и психологической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности;
- способствование самостоятельному мышлению и предвидению последствий собственных действий;
- нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*

вариативной части образовательной программы

Статус дисциплины**

обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

история, философия

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

правоведение

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает:	З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	1-9
	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	1-9
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	1-9

ПК-11 Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	Знает:	3-1. Типы власти	1-9
		3-2. Типы лидеров	1-9
	Умеет:	У-1. Определить вид власти	1-9
		У-2. Определить тип лидера	1-9
	Владеет:	В-1. Процессами групповой динамики и принципами формирования команды	1-9
		В-2. Аудитом человеческих ресурсов и диагностирует организационную культуру	1-9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Раздел I. Психология.							
1.	Предмет и история развития психологии.	2	4		6	УО	
2.	Естественные основы психологии.	2	4		6	УО	Лекция – диалог.
3.	Психология личности.	2	4		6	Т, Р	Групповая дискуссия.
4.	Психология познавательных процессов.	2	4		6	КР	Лекция – диалог.
5.	Общение. Межличностные отношения в коллективе.	2	4		6	УО	Дебаты.
Раздел II. Педагогика.							
6.	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2	4		6	УО	
7.	Дидактика: Понятия, основные функции. Принципы и методы обучения.	2	4		6	К	Групповая дискуссия.
8.	Педагогика как теория воспитания.	2	4		6	КР	Лекция – диалог.
9.	Семейная педагогика.	2	4		6	УО	Дебаты.

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции		18									18
Лабораторные											
Практические		36									36
В т.ч. интерактивные		14									14
Контроль самостоятельной работы		36									36
Итого аудиторной работы		54									54
Самостоятельная работа		54									54

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы индивидуальных заданий:

1. Знания о психике ученых Древней Греции и Рима (Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален).
2. Основные исторические этапы становления психологии эпохи средних веков, Возрождения, Нового времени (Р.Декарт, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Д. Локк).
3. Основные направления в психологии XIX-начала XX вв.: интроспекция (Вундт), бихевиоризм (Д. Уотсон), гештальтпсихология (Т. Вертгеймер, К. Левин), глубинная (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Основные направления в психологии XX в.: когнитивная (У. Найсер, Г. Келли), гуманистическая (Г. Оллпорт, К. Роджерс, А. Маслоу).
5. Идеи «рефлекторности психики» И.М. Сеченова.
6. Психорефлектология В.М. Бехтерева.
7. Физиологическая школа И.П. Павлова
8. «Экспериментальная психология» Г.И. Челпанова.
9. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
10. Теории П. Блонского.
11. Л.Выгодский и его школа.
12. Школа С. Рубинштейна.
13. «Концепция установки» Д.Н. Узнадзе.
14. «Теория отношений» В. Мясищева.
15. «Человекознание» Б. Ананьева.
16. Чарлз Дарвин и его влияние на психологию.
17. Зоопсихология.
18. Эдвард Ли Торндайк: законы научения.
19. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
20. В.М. Бехтерев, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий о коллективе.
21. Межличностные конфликты.
22. Коллективизм, соборность, патриотизм в российском менталитете.
23. Я.А. Каменский и его «Великая дидактика».
24. Российская система образования от Петра I до XX в.
25. К.Д. Ушинский.
26. Становление педагогики в советской России : П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция Ц.А. Сухомлинского.
28. Педагоги-новаторы 70-80-х гг. XX в.: В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили.
29. Понятие о дидактике как теории обучения.

30. Структура воспитательного процесса.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Основные исторические этапы психологической науки.
2. Отечественная психология
3. Направленность и устойчивость личности. Самооценка.
4. Акцентуация черт характера.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (26 декабря 2012 года).

5.2. Контроль самостоятельной работы

- Выступление с докладами на семинарских занятиях;
- Устные опросы на семинарских занятиях;
- Защита рефератов с показом мультимедийных презентаций;
- Тестирования;
- Контрольные работы;
- Коллоквиумы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2016.
2. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов / Л.Н. Каменчук – Иваново: ИГСХА, 2007.
3. Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. Иваново: ИГСХА, 2011.
4. Психология и педагогика. Психодиагностические тесты (для самостоятельной работы): Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2012.
5. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М.: КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2013.
2. Психология и педагогика. Ч. 2. История педагогики: Учеб. пособие / М.А Гусева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2015.
3. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов / Л.Н. Каменчук – Иваново: ИГСХА, 2007.
2. Психология и педагогика (сборник тестов): учеб. пособие / Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2012.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (Библиотека ГУМЕР – педагогика)
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php (Библиотека ГУМЕР – психология)
3. <http://www.psi.webzone.ru> (Психологический словарь)
4. <http://vocabulary.ru/> (Национальная психологическая энциклопедия)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2016.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Психология и педагогика»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает:	З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
ПК-11 Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность	Знает:	З-1. Типы власти	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
		З-2. Типы лидеров	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
	Умеет:	У-1. Определить тип власти	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
		У-2. Определить тип лидера	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
	Владеет:	В-1. Процессами групповой динамики и принципами формирования команды	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания
		В-2. Аудитом человеческих ресурсов и диагностирует организационную культуру	З, 2-й сем.	Вопросы к зачету, тестовые задания

* Форма контроля: З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
ОК-7	Знает: З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает даже частично содержание процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совер-	Полное содержание и все особенности процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессио-

			шенствования.	нального и личностного развития.
	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	Не умеет отбирать необходимую для усвоения информацию, структурированную для выполнения профессиональной деятельности, а также давать при этом аргументированное обоснование ее соответствия целям самоорганизации и самообразования.	Строить процесс самоорганизации и самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет даже отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, а также приемами обоснования адекватности отобранной для усвоения информации целям самоорганизации и самообразования.	Технологиями организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ПК-11	Знает:	З-1. Типы власти	Не знает и не может перечислить основные типы власти	Перечисляет типы власти
		З-2. Типы лидеров	Не знает и не может перечислить основные типы лидерства	Перечисляет типы лидеров
	Умеет:	У-1. Определить вид власти	Не умеет определять властные способности персонала	Выявлять властные способности персонала
		У-2. Определить тип лидера	Не умеет определять роль личности поведения в организации	Определять роль личности поведения в организации
	Владеет:	В-1. Процессами групповой динамики и принципами формирования команды	Не владеет навыками оценивания результатов, процесса деятельности, способов и характера действий участников	Навыками оценивания результатов, процесса деятельности, способов и характера действий участников
В-2. Аудитом человеческих ресурсов и диагностирует организационную культуру		Не владеет навыками проведения мини-исследования с использованием методов психологического наблюдения и диагностики с интерпретацией полученных результатов в области человеческих ресурсов	Навыками проведения мини-исследования с использованием методов психологического наблюдения и диагностики с интерпретацией полученных результатов в области человеческих ресурсов	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Наименование оценочного средства

3.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Что такое «Психология»? Структура, функции, методы психологии.
2. Мозг и психика. Структура психики. Функции психики.
3. Представления о психике человека в Античности. Известные ученые и их концепции.
4. Представления о психике человека в Средние века. Известные ученые и их концепции.
5. Представления о психике человека в эпоху Возрождения и Новом времени. Известные психологи и их концепции.
6. «Гуманистическая» психология, психоанализ/глубинная психология: суть концепций, представители.
7. Бихевиоризм, гештальтпсихология: суть концепций, представители.
8. Развитие психологии в России (И. Сеченов, Г. Челпанов, В.Бехтерев, И. Павлов).

9. Развитие психологии в России в XX веке (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн).
10. Физиологические основы психики человека: нервная система человека, строение головного мозга. Функции долей коры головного мозга человека.
11. Сознание, бессознательное. Учение З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
12. Ощущение, восприятие, представление. Их виды.
13. Внимание. Приёмы по концентрации внимания.
14. Воображение. Фантазия. Грезы.
15. Память. Виды памяти, структура. Приёмы по улучшению памяти.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание. Основные мыслительные операции.
18. Личность. Структура личности.
19. Психика и деятельность. Основные виды деятельности.
20. Общение. Язык и речь. Мышление и речь. Знаковые системы.
21. Одаренность, талант, способность, задатки.
22. Темперамент: типы, свойства. Характеристика 4-х основных типов темперамента.
23. Характер, подходы к типологизации. Акцентуации характера.
24. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
25. Лидерство. Стили руководства в коллективе.
26. Конфликт. Виды, динамика протекания, пути разрешения.
27. Мимика и жесты.
28. Психология малой группы.
29. Психология межличностных отношений.
30. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
31. Профессиональная деятельность и личность педагога.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Педагогика как наука, ее объект, роль в развитии общества.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс.
36. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
37. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
38. Российская система образования.
39. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
40. Цели, задачи и закономерности обучения.
41. Принципы обучения.
42. Формы организации обучения.
43. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
44. Сущность воспитания, его задачи и содержание.
45. Закономерности и принципы воспитания.
46. Нравственное (этическое) воспитание.
47. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
48. Управление и принципы управления педагогическими системами.
49. Государственный характер управления системой образования.
50. Функции и культура руководителя.
51. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, планирование и контроль.
52. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
53. Высшая школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX в. (до 1917 г.).
54. Развитие высшей школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
55. Высшая школа и педагогика в России в конце XX в.
56. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

57. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
58. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
59. Технология конструирования педагогического процесса.

3.1.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Вариант № 1

1. В дословном переводе слово «психология» означает:

- 1) учение о душе
- 2) самонаблюдение
- 3) наукознание
- 4) учение о психике

2. В своём развитии психология прошла следующие этапы:

- 1) психология как наука о душе
- 2) психология как наука о смысле жизни
- 3) психология как наука о сознании
- 4) психология как наука о поведении

3. Семья, имеющая 5 и более детей, называется ...

- 1) многодетной
- 2) среднедетной
- 3) малодетной
- 4) полигамной

4. Назовите основное требование к профессиональному педагогу:

- 1) наличие высшего педагогического образования
- 2) умение работать с детьми
- 3) наличие педагогических способностей
- 4) наличие коммуникативной способности

5. Учение о высшей нервной деятельности создал ...

- 1) А.Р. Лурия
- 2) И.М. Сеченов
- 3) И.П. Павлов
- 4) П.К. Анохин

6. Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, называется ...

- 1) психикой
- 2) психическим процессом
- 3) психическим явлением
- 4) психологией

7. В дословном переводе с греческого языка «педагогика» означает:

- 1) любовь к детям
- 2) детовожделение
- 3) умение вести беседу
- 4) деторождение

8. Психология как наука о сознании возникла в _____ веке.

- 1) XV
- 2) XVI
- 3) XVII
- 4) XVIII

9. Назовите основоположника гуманистической психологии.

- 1) Д. Уотсон
- 2) А. Маслоу
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) Дж. Парсон

- 10. Термин «психология» стал общеизвестным в Европе благодаря работе _____ «Эмпирическая психология».**
- 1) Х. Вольфа
 - 2) Э. Геллера
 - 3) А. Везалия
 - 4) М.В. Ломоносова
- 11. Идея непрерывности образования (учить на протяжении всей жизни) принадлежит ...**
- 1) А. Я. Коменскому
 - 2) Аристотелю
 - 3) Г. Песталоцци
 - 4) Ж.-Ж. Руссо
- 12. Долгое время психология развивалась в рамках:**
- 1) социологии
 - 2) философии
 - 3) науки
 - 4) религии
- 13. В теории _____ личность образуется тремя структурными компонентами: ид (оно), эго (я), суперэго (сверх я).**
- 1) Г. Айзенка
 - 2) К.К. Платонова
 - 3) З. Фрейда
 - 4) А. Адлера
- 14. Синонимом термина «креативное» является термин ...**
- 1) эмпирическое
 - 2) творческое
 - 3) воспроизводящее
 - 4) аналитическое
- 15. Семья, в которой все обязанности равномерно распределяются между супругами, называется:**
- 1) полигамной
 - 2) эндогамной
 - 3) эгалитарной
 - 4) полиандрией
- 16. Иерархическую пирамиду потребностей разработал _____**
- 1) К. Роджерс
 - 2) А. Маслоу
 - 3) Г. Олпорт
 - 4) В. Кёлер
- 17. Дидактика - это ...**
- 1) наука о специфике обучения учащихся с физическими недостатками
 - 2) наука об познавательных возможностях разума
 - 3) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, достигаемых результатах
 - 4) наука о словесных приемах и методах обучения
- 18. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:**
- 1) долговременная
 - 2) эмоциональная
 - 3) произвольная
 - 4) механическая
- 19. Индивидуальность - это ...**

- 1) существо, воплощающее высшую степень развития жизни. Продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального
- 2) конкретный человек как представитель человеческого рода, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития
- 3) неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств
- 4) совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности

20. Установите соответствие между структурными компонентами психологии и их основными задачами, характеристиками:

- 1) история психологии
 - 2) социальная психология
 - 3) общая психология
 - 4) сравнительная психология
- А) изучает процессы происхождения человека, происхождения человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных
- Б) изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в группы, а также психологическую характеристику самих групп
- В) изучает исторический процесс формирования и развития психологического знания
- Г) отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию индивида

Вариант № 2

1. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- 1) Аристотелем
- 2) З. Фрейдом
- 3) Г. Лейбницем
- 4) Р. Декартом

2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа ...

- 1) научности
- 2) преемственности
- 3) доступности
- 4) трудоголичности

3. Учение о высшей нервной деятельности создал ...

- 5) А.Р. Лурия
- 6) И.М. Сеченов
- 7) И.П. Павлов
- 8) П.К. Анохин

4. Теорию условных рефлексов создал ...

- 1) И.П. Павлов
- 2) И. М. Сеченов
- 3) П. Помпонацци
- 4) Гиппократ

5. Семья, включающая родителей и троих детей, называется ...

- 1) нуклеарной
- 2) неполной
- 3) малодетной
- 4) стандартной

6. Э. Кречмер предложил типологию ...

- 1) темпераментов
- 2) интеллекта
- 3) деятельности
- 4) эмоций

7. Основатель бихевиоризма ...

- 1) Д. Уотсон
- 2) Л.С. Выготский
- 3) В. Штерн
- 4) И.М. Сеченов

8. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется ...

- 1) социогенезом
- 2) адаптацией
- 3) социализацией
- 4) образованием

9. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это ...

- 1) эвристика
- 2) здравый смысл
- 3) инсайт
- 4) интеллект

10. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память - ...

- 1) наглядно-образная
- 2) эмоциональная
- 3) словесно-логическая
- 4) феноменальная

11. В теории _____ личность образуется тремя структурными компонентами: ид (оно), эго (я), супер-эго (сверх я).

- 1) Г. Айзенка
- 2) К.К. Платонова
- 3) З.Фрейда
- 4) А.Адлера

12. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темпераментов связано с _____ теорий темперамента.

- 1) гуморальной
- 2) конституциональной
- 3) нейродинамической
- 4) физиологической

13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина ...

- 1) интроверсия
- 2) интроспекция
- 3) интроекция
- 4) интроскопия

14. Яну Амос Коменскому принадлежит идея:

- 1) использования метода проектов в обучении
- 2) классно-урочной системы обучения
- 3) использования игры в обучении
- 4) всеобщности профессионального образования

15. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- 1) гуморальным
- 2) конституциональным
- 3) нейродинамическим
- 4) поведенческим

16. Представления об экстраверсии-интроверсии были разработаны:

- 1) А. Адлером
- 2) К. Юнгом

- 3) З. Фрейдом
- 4) К. Роджерсом

17. Назовите древнегреческого врача - автора учения о четырех жидкостях в организме, которые определяют тип темперамента человека.

- 1) Гиппократ
- 2) Парацельс
- 3) Демокрит
- 4) Аристотель

18. Как назывался древнерусский свод правил поведения в общественной жизни и в быту, который определял основы семейного воспитания на Руси?

- 1) «Притчи Соломона»
- 2) «Устав»
- 3) «Домострой»
- 4) «Поучение» Владимира Мономаха

19. Реакция - это возникающий в ответ на какое-либо воздействие ...

- 1) стимул
- 2) анализ
- 3) мотив
- 4) процесс

20. Установите соответствие между видами памяти и их определениями:

- 1) оперативная память
- 2) сенсорная память
- 3) кратковременная память
- 4) долговременная память

А) сохранение наглядных образов в виде четкого, полного отпечатка чувственных воздействий объекта на очень краткий промежуток времени

Б) запоминание на длительный срок информации, имеющей большую значимость

В) избирательное сохранение и актуализация информации, необходимой только для достижения цели данной деятельности

Г) непосредственное запечатление совокупности объектов при однократном восприятии ситуации, фиксация объектов, попавших в поле восприятия

Вариант № 3

1. Укажите имя отечественного ученого, врача - автора рефлексорной теории о психической деятельности человека.

- 1) И.М. Сеченов
- 2) И.П. Павлов
- 3) А.Р. Лурия
- 4) Р. Декарт

2. В структуру педагогики входят:

- 1) возрастная педагогика
- 2) общая педагогика
- 3) сравнительная педагогика
- 4) анатомия

3. Автором трактата «О душе» является:

- 1) Платон
- 2) Демокрит
- 3) Аристотель
- 4) Эпикур

4. Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает:

- 1) понятие о сознании
- 2) учение о душе
- 3) интроспекция

4) учение о психике

5. Назовите основоположника теории психоанализа.

- 1) З. Фрейд
- 2) Д. Уотсон
- 3) Р. Вудворт
- 4) Д. Б. Эльконин

6. В дословном переводе с греческого языка «педагогика» означает:

- 1) любовь к детям
- 2) детовождение
- 3) умение вести беседу
- 4) рождение

7. К процессам памяти не относится ...

- 1) дефрагментация
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

8. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...

- 1) воображение
- 2) медитацией
- 3) абстрагированием
- 4) ощущением

9. Иерархическую пирамиду потребностей разработал _____

- 5) К. Роджерс
- 6) А. Маслоу
- 7) Г. Олпорт
- 8) В. Кёлер

10. Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал и переживал, называется ...

- 1) мышлением
- 2) запоминанием
- 3) представлением
- 4) памятью

11. Укажите государство античного мира, где цель воспитания ребенка виделась в его физическом развитии, формировании воина, защитника.

- 1) Македония
- 2) Спарта
- 3) Древний Египет
- 4) Афины

12. По мнению И.П. Павлова, сангвиническому типу темперамента соответствует _____ тип высшей нервной деятельности.

- 1) сильный, неуравновешенный, подвижный
- 2) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- 3) сильный, уравновешенный, малоподвижный
- 4) сильный, уравновешенный, подвижный

13. Ученый-педагог, научно обосновавший необходимость классно-урочной системы обучения, - это ...

- 1) древнегреческий философ Аристотель
- 2) чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский
- 3) швейцарский ученый Генрих Песталоцци
- 4) отечественный педагог К.Д. Ушинский

14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина ...

- 5) интроверсия
- 6) интроспекция
- 7) интроекция
- 8) интроскопия

15. Теория детского воспитательного коллектива как формы педагогического процесса была сформулирована ...

- 1) К.Д.Ушинским
- 2) А.С.Макаренко
- 3) Я.А.Коменским
- 4) Ж.-Ж.Руссо

16.Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется ...

- 1) рационализацией
- 2) идентификацией
- 3) сублимацией
- 4) вытеснением

17.Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

- 1) И.П. Павлов
- 2) Э. Кречмер
- 3) Дж. Гилфорд
- 4) Л. Гёрстон

18.Представления об экстраверсии-интроверсии были разработаны:

- 1) А. Адлером
- 2) К. Юнгом
- 3) З. Фрейдом
- 4) К. Роджерсом

19.Речь говорящего называется экспрессивной. Речевая деятельность воспринимающего называется _____ речью.

- 1) опосредованной
- 2) импрессивной
- 3) вербальной
- 4) внутренней

20.Установите соответствие между понятиями, обозначающими закономерность ощущений и их определениями:

- 1) нижний абсолютный порог чувствительности
 - 2) верхний абсолютный порог чувствительности
 - 3) порог различия
 - 4) дифференциальный порог чувствительности
- А) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
Б) наибольшая величина раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение
В) продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось
Г) минимальное различие двух раздражителей, которое определяет едва заметное различие ощущений

3.1.3. Методические материалы

Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с Положением ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».