

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе
_____ М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки / специальность	35.03.04 «Агрономия»		
Профиль / специализация	Агрономия		
Уровень образовательной программы	Бакалавриат		
Форма обучения	Заочная		
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3		
Трудоемкость дисциплины, час.	108		
Распределение часов дисциплины по видам работы:		Виды контроля:	
Аудиторная работа – всего	18		
в т.ч. лекции	10	Экзамен	1
лабораторные			
практические	8		
Самостоятельная работа	90		
Разработчик: Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин		М.А. Гусева	
		(подпись)	
СОГЛАСОВАНО:			
Председатель методической комиссии фа- культета		А.Л. Тарасов	
		(подпись)	
Заведующий кафедрой общеобразователь- ных дисциплин, профессор		А.А. Соловьев	
		(подпись)	
Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета агробизнеса и агротехнологий		Протокол № 01 от 30.10. 2021 года	

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие и разносторонние знания по истории философии и теоретическим аспектам современной философии.
- дать представление о сущности основных философских вопросов.
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*

базовой части образовательной программы

Статус дисциплины**

обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

история, политология, культурология, психология и педагогика, правоведение

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

маркетинг, менеджмент

- * базовой / вариативной
- ** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает:	З-1 Основы философских знаний	1-8
	Умеет:	У-1. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	2-8
	Владеет:	В-1. Навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	2-8
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает:	З-1. Основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, влияющие на способность эффективной работы в коллективе.	1,2,3
	Умеет:	У-1. Адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей для эффективной работы в коллективе.	1,2,3
	Владеет:	В-1. Навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.	1,2,3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Предмет и структура философии. Мировоззрение.							
1	Предмет и структура философии. Мировоззрение.	1			5	УО	Лекция-диалог
2. История философии							
2.1.	Философия Др. Индии и Др. Китая	1			5		Лекция-диалог
2.2.	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	1			5		
2.3.	Европейский рационализм XVII века. Философия французского Просвещения.	1			5		
2.4	Немецкая классическая философия.	1			5		
2.5.	Становление и развитие русской философии. Славянофилы и западники.	1			5		
2.6	Философия русского всеединства. Русский космизм.	1			5		
2.7	Марксистская философия: К. Маркс и Ф. Энгельс. Русский марксизм.	1			5	КЛ	
2.8	Позитивизм и его этапы. Экзистенциализм.	2			5		
3.Онтология							
3.1.	Онтология		1		5	УО	
4. Материя. Движение, пространство и время в истории философии и естествознании							
4.1	Материя. Движение, пространство и время в истории философии и естествознании		1		5	УО	
5. Сознание. Бессознательное							
5.1	Сознание. Бессознательное		1		5	Д	
6. Диалектика. Основные законы и категории диалектики							
6.1	Диалектика. Основные законы и категории диалектики		1		5	Д	
7. Гносеология. Основные источники познания. Истина, правда, ложь, заблуждение.							

7.1	Гносеология. Основные источники познания. Истина, правда, ложь, заблуждение.		2		5	Т	
8. Социальная философия							
8.1.	Социальная философия. Формация и цивилизация, теория стадийного развития общества.		1		5	К	Групповая дискуссия
8.2.	Взаимоотношения природы и общества.		1		5	К	Групповая дискуссия
8.3.	Общественное сознание. Идеология. Мораль.				5		
8.4.	Политическое сознание. Эстетическое сознание.				5		
ВСЕГО:		10	8		90		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по курсам

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ИТОГО
Лекции			10			10
Лабораторные						
Практические			8			8
В т.ч. интерактивные			4			4
Контроль самостоятельной работы			9			9
Итого аудиторной работы			18			18
Самостоятельная работа			90			90

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Конспект работы А. Н. Чанышева «Трактат о небытии» // Вопросы философии. № 10. М., 1990.
2. Конспект темы «Основные категории диалектики» // А. Г. Спиркин. Основы философии: Учебное пособие для вузов. М., 1988.

Темы для индивидуальных докладов/сообщений:

1. Философские основы буддизма.
2. Философские основы конфуцианства.
3. Сократ и сократовские школы. Философия киников, киренаиков и мегариков.
4. Учение Платона о государстве.
5. Неоплатонизм. Философское учение Плотина.
6. Философские идеи Н. Кузанского, С. Брандта.
7. Ф. Бэкон и его учение о познании мира.
8. Махизм. Философия Э. Маха.
9. Постпозитивизм. Теория научных революций Т. Куна.
10. Философия экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, А. Камю.
11. Теория бессознательного З. Фрейда.
12. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
13. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева

14. Глобальные проблемы современности. Пути выхода из них.
15. Религия: сущность, происхождение, функции.
16. Представление о «судьбе» в мифологии разных народов.
17. Сознание и бессознательное. Душа. По книге Р. Мууди «Жизнь после жизни: Исследование феномена продолжения жизни после смерти тела» Тверь, 1991.
18. Мораль и право: общее и различное.
19. Современная научная картина мира.
20. Понятие материи в истории философии.
21. В. И. Вернадский о ноосфере.
22. Русский марксизм. Г. В. Плеханов
23. Философия радикального западничества. П. Я. Чаадаев.
24. Волюнтаризм. Философия Ф. Ницше.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Философский аспект проблемы антропосоциогенеза
- Европейская философия XVIII века: общие тенденции исследования
- Мировые религии: философский аспект вопроса о происхождении мира
- Русская философия к. XIX - начала XX вв.: общие тенденции тем изысканий
- Современная отечественная философия: основная тематика исследований

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выступление с докладами на семинарских занятиях с показом мультимедийных презентаций;
- Устные опросы на семинарских занятиях;
- Защита рефератов с показом мультимедийных презентаций;
- Тестирования;
- Контрольные работы;
- Коллоквиумы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- 1) Философия: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Комиссаров В.В.. Иваново: ИГСХА, 2016.
- 2) Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб. пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА, 2011.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- 1) Философия: учебник для вузов/Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - М., 2009. - 688 с.
- 2) Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

- 1) Философия. Учебное пособие для студентов и аспирантов. / Гусева М.А. Иваново, 2009.
- 2) История философии Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция и Рим). Учебное пособие. / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново, 2013.
- 3) Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталева Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html>
- 4) Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 91 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1) www.philosophy.ru – Философская энциклопедия

2) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Библиотека Гумер – философия

3) <http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) Философия: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Комиссаров В.В.. Иваново: ИГСХА, 2016.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Философия»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает:	З-1 Основы философских знаний	Э,3 -й курс	Вопросы к экзамену, тестовые задания
	Умеет:	У-1. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Э,3 -й курс	Вопросы к экзамену, тестовые задания
	Владеет:	В-1. Навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Э,3 -й курс	Вопросы к экзамену, тестовые задания
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает:	З-1. Основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, влияющие на способность эффективной работы в коллективе.	Э,3 -й курс	Вопросы к экзамену, тестовые задания
	Умеет:	У-1. Адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей для эффективной работы в коллективе.	Э,3 -й курс	Вопросы к экзамену, тестовые задания
	Владеет:	В-1. Навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.	Э,3 -й курс	Вопросы к экзамену, тестовые задания

* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет. Период проведения – указывается курс обучения.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания			
		«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
ОК-1	знает З-1. Основы философских знаний	Не знает научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	Знает научные, философские, религиозные картины мира; основные философские термины, идеи и учения, направления в философии; проблематику философии, соприкасающуюся	Знает каким образом объяснить научные, философские, религиозные картины мира; основные философские термины, идеи и учения, направления в философии; проблематику философии,	Сущность и значение научных, философских, религиозных картин мира; основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии; проблематики философии, соприкасающейся со сфе-

				со сферой будущей профессиональной деятельности.	соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности.	рой будущей профессиональной деятельности.
	умеет	У-1 Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не умеет самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа.	Использовать информацию, относящуюся к философской проблематике, для участия на элементарном уровне в дискуссиях на философские темы; а также понимать философские тексты, формируя тем самым свою мировоззренческую позицию	Самостоятельно анализировать информацию, относящуюся к философской проблематике, планируя и осуществляя свою деятельность с учетом этого анализа; а также выступать в дискуссиях по философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции, формируя тем самым свою мировоззренческую позицию.	Обоснованно участвовать в дискуссиях на философские темы, свободно оперируя наиболее распространенной философской терминологией, интерпретируя философские тексты, точно и эффективно выражать свою позицию, отстаивая свою мировоззренческую позицию.
	владеет	В-1 Навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Первичными навыками работы с документальными источниками, а также ведения дискуссии и полемики на философские темы.	Навыками детального анализа документальных источников, а также навыками публичной речи и аргументированного ведения дискуссии и полемики по философской проблематике.	Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения при публичных выступлениях на основе детальной интерпретации документальных источников, при точном и эффективном использовании наиболее распространенной философской терминологии, а также навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов философии, проблем профессиональной и повседневной жизни.
ОК-6	знает	З-1. Основные социальные и культурные различия людей, влияющие на способность эффективной работы в ко-	Не знает и не перечисляет основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, влияющие на способность эффективной работы в	Перечисляет основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, влияющие на способность эффективной работы в	Формулирует содержание основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей, влияющих на способность эффектив-	Объясняет смысл особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей, влияющих на способность эффективной работы в коллективе.

	манде.	коллективе.	коллективе.	ной работы в коллективе.	
умеет	У-1. Адекватно воспринимать и анализировать социальные и культурные различия людей для эффективной работы в команде.	Не адекватно воспринимает и анализирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.	Не полно, не точно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, но не умеет их анализировать.	Адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.	Грамотно использовать знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях людей, адекватно воспринимая и анализируя их, чтобы обеспечить эффективную работу в коллективе.
владеет	В-1. Навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в команде в условиях социальных и культурных различий его членов.	Не владеет навыками коллективной деятельности с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей коллектива.	Навыками коллективной деятельности с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей коллектива.	Основными навыками предотвращения конфликтов в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями его членов.	Навыками предотвращения конфликтов и организации эффективной работы коллектива в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.

3. Оценочные средства

3.1. Наименование оценочного средства

3.1.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет, структура и специфика философии. Место философии в системе науки и культуры.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
3. Философия Древнего Мира: Индия и Китай, основные школы и сущность их идей.
4. Античная философия: периодизация, основные проблемы. Основные школы античной философии. Сократ, Платон, Аристотель.
5. Средневековая философия: общая характеристика проблем. Патристика и схоластика.
6. Философские воззрения А. Августина и Ф. Аквинского.
7. Философия Возрождения. Особенности стиля мышления и философствования (гуманизм, натурфилософия, пантеизм). Н. Кузанский и Н. Макиавелли, Т. Мор.
8. Английский эмпиризм. Т. Гоббс, Дж. Локк
9. Рационалистическая философия XVII века. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
10. Французская философия Просвещения. Философские воззрения Ф. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
11. Философская система И. Канта. Теория познания. Этика Канта.
12. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод гегелевской философии. Учение Гегеля об «абсолютном духе».
13. Философия Л. Фейербаха; особенности материалистической концепции, религиозно-ведческий аспект.
14. Возникновение и специфика русской философии. Основные этапы ее развития. Славянофилы и западники.
15. Русская философия всеединства: характеристика. Философия Вл. Соловьева, Н. Бердяева.
16. Русский космизм: основные черты. Н. Федоров, Н. Рерих. Учение Вернадского о ноосфере.

17. Возникновение и качественная специфика марксистской философии. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса. Русский марксизм.
18. Русская религиозная философия к. XIX – н. XX вв.: П. Флоренский, С. Булгаков, Л. Шестов, С. Франк.
19. Позитивизм и основные этапы его развития. Махизм. Неопозитивизм. Философия основных представителей указанных этапов.
20. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера.
21. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
22. Экзистенциализм и его основные идеи. К. Ясперс, М. Хайдеггер.
23. Философская герменевтика: исторические корни и современность. (Ф. Шлейермахер, Х. Г. Гадамер).
24. Материальное и идеальное. Этапы становления философского понятия материи.
25. Движение - способ существования материи. Основные формы движения и их взаимосвязь.
26. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии и естествознания.
27. Проблема бытия в истории философии. Монизм, дуализм и плюрализм.
28. Происхождение и сущность сознания в истории философии. Сознание и отражение. Философские проблемы антропосоциогенеза.
29. Мышление. Язык и речь. Функции языка. Знаковые системы.
30. Проблема метода в философии. Основные методы философии. Главные методы философии Нового времени: эмпиризм, рационализм, интуитивизм, позитивизм, прагматизм.
31. Учение об истине. Истина и заблуждение. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
32. Бессознательное, рефлексия. Структура индивидуального сознания.
33. Проблема познаваемости мира. Скептицизм, рационализм, эмпиризм, агностицизм.
34. Мышление и его формы. Основные законы формально-логического мышления.
35. Чувственное познание и его формы. Роль чувственного познания в науке и практике. Формы и методы научного познания.
36. Диалектика. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания.
37. Диалектика. Принцип развития, всеобщей связи, системности и принцип причинности. Категории диалектики - единичное, особенное и общее.
38. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность, их диалектика.
39. Содержание и форма, их диалектика. Часть и целое. Элемент и структура. Система.
40. Сущность и явление, их диалектика. Возможность и действительность. Виды возможностей. Невозможность.
41. Формы и методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция. Гипотеза и теория.
42. Социальная философия: круг ее проблем и функции. Социальная философия и социальные науки.
43. Природа и общество: эволюция взаимосвязей и закономерности взаимодействия. Роль географической среды и народонаселения в развитии общества.
44. Формационный подход к историческому развитию общества. Цивилизационный подход к историческому развитию общества. Их достоинства и недостатки, альтернативы.
45. Движущие силы исторического процесса. Субъекты исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории.
46. Понятие прогресса и регресса в общественном развитии. Критерии общественного прогресса. Революция и эволюция как формы исторического развития.
47. Общественное сознание и его структура, закономерности его бытия. Общественное и индивидуальное сознание.

48. Идеология и общественная психология. Идеология и наука. Политическое и правовое сознание, их роль в жизни общества.
49. Специфика морали, ее структура. Функция морали. Критерии нравственного прогресса общества. Мораль и право.
50. Эстетическое сознание. Функции искусства. Религия: сущность, формы, функции. Религиозное сознание.

3.1.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Вариант № 1.

1. Термин «философия» впервые употребил:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Пифагор

2. Рационально оформленная система взглядов на мир, на себя и на свое место в мире - это:

- а) философия
- б) культура
- в) мировоззрение

3. Согласно индийской философии, «карма» - это:

- а) идея, утверждающая, что нужно жить одним днем
- б) закон причины-следствия
- в) принцип всеобщей одухотворенности мира

4. Книга «Беседы и наставления» или «Лянь юй» составляет основы учения:

- а) Конфуция
- б) Будды (Сиддхартха Гаутама)
- в) Мо-цзы/Мэн-цзы

5. Аксиология - это философское учение о:

- а) бытии
- б) сущности
- в) ценностях

6. Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:

- а) милетской школе
- б) стоицизму
- в) пифагорейской школе

7. Назовите первую философскую школу античной Греции:

- а) стоицизм
- б) милетская школа
- в) пифагореизм

8. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- а) христианской философии
- б) философско-культурному наследию Античности
- в) арабской культуре

9. Пять логических доказательств существования Бога разработал:

- а) Аврелий Августин
- б) Василий Кесарийский
- в) Фома Аквинский

10. Т. Гоббс «естественное состояние» людей понимал как:

- а) «всепоглощающую любовь»
- б) «войну всех против всех»
- в) «жизнь согласно своему удовольствию»

11. Метод поиска истины Р. Декарта - «картезианское сомнение» - означает:

- а) сомневаться во всем, пока не найдешь нечто несомненное

б) неприятие любого сомнения

в) проверять все на практике как основном критерии истинности, несомненности

12. Первые отечественные курсы философии были построены на трудах античного философа ...

а) Сократа

б) Аристотеля

в) Демокрита

13. Принцип, лежащий в основе развития окружающего мира и общества, согласно философии В. Соловьева.

а) принцип триады

б) принцип единства и борьбы противоположностей

в) принцип всеединства

14. Отечественный философ и писатель, разработавший «этику ненасилия»:

а) И. Ильин

б) Л. Толстой

в) Ф. Достоевский

15. Понятие «воля к власти» в философию ввел:

а) А. Тойнби

б) Ф. Ницше

в) А. Шопенгауэр

16. Философ, создавший диалектико-материалистическую философию природы, - это:

а) Ф. Бэкон

б) Ф. Энгельс

в) Г. В. Ф. Гегель

17. К формам чувственного познания относятся:

а) ощущение

б) восприятие

в) суждение

18. Назовите законы диалектики:

а) закон перехода количественных изменений в качественные

б) закон причинно-следственной связи явлений

в) закон единства и борьбы противоположностей

19. Суть дуализма выражена в суждении:

а) материальное первично

б) идеальное первично

в) идеальное и материальное тождественны

20. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. анализ

2. синтез

3. индукция

4. дедукция

А) расчленение предметов на составляющие их элементы

Б) умозаключение от абстрактного к общему утверждению

В) объединение элементов в единое целое

Г) умозаключение от общего к частному

Вариант № 2.

1. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основе имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется:

а) теоретической

б) гносеологической

в) прогностической

2. В основе китайской мифологии лежит идея противостояния двух начал - ...

- а) инь-ян
- б) атмана-брахмана
- в) атома-молекулы

3. Как называется представление о Боге - творце, хранителе и властителе мира?

- а) теизм
- б) пантеизм
- в) атеизм

4. Античный философ, первым поставивший вопрос «Что есть всё?»:

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Плотин

5. Назовите основной метод философствования Сократа.

- а) майевтика
- б) схоластика
- в) догматика

6. В каком из перечисленных античных государств практически не существовало философии и философов?

- а) в Абдере
- б) в Спарте
- в) в Афинах

7. Дословный перевод слова «схоластика» означает:

- а) учение «отцов церкви»
- б) толкование текста Библии
- в) «школьная философия»

8. Философия выступала служанкой богословия:

- а) в Античности
- б) в Средние века
- в) в эпоху Просвещения

9. Учение о призраках (идолах, которые являются препятствием на пути познания мира человеком) создал:

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Бэкон
- в) Д. Дидро

10. Разработка теории «естественного права и общественного договора» принадлежит:

- а) Т. Гоббсу, Ж.-Ж. Руссо
- б) К. Марксу, Ф. Энгельсу
- в) Т. Кампанелла, Т. Мору

11. Человеческое сознание есть «чистая доска», которая заполняется благодаря жизненному опыту, - считал:

- а) З. Фрейд
- б) Т. Гоббс
- в) Дж. Локк

12. Лозунгом русского всеединства является тезис:

- а) «все существует во всем»
- б) «абсолютная самостоятельность элементов»
- в) «поглощение меньшего большим»

13. Назовите родоначальника русского космизма.

- а) В. Соловьев
- б) К. Циолковский
- в) Н. Федоров

14. Отечественный историк, этнограф, философ, разработавший теорию пассионарности:

- а) Л. Гумилев
- б) С. Булгаков
- в) В. Вернадский

15. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных объектов:

- а) время
- б) абсолютность
- в) пространство

16. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики:

- а) Х. Г. Гадамер
- б) Г. В. Ф. Гегель
- в) Л. Фейербах

17. Уровень познания, основанный на повседневном жизненном опыте человека:

- а) научный
- б) априорный
- в) обыденный

18. Назовите атрибуты материи:

- а) форма
- б) время
- в) движение

19. Самой ранней мировой религией является:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) православие

20. Установите соответствие между названиями основных разделов философии и их содержанием:

- 1) онтология
- 2) гносеология
- 3) антропология
- 4) аксиология
- А) учение о ценностях
- Б) учение о познании
- В) учение о бытии
- Г) учение о человеке

Вариант 3.

1. Какое из направлений относится к философии Древнего Востока?

- а) Конфуцианство;
- б) Прагматизм;
- в) Схоластика.

2. Кто из философов относится к классическому периоду античной философии?

- а) Лукреций Кар;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

3. К какому этапу развития философии принадлежит Жан-Жак Руссо?

- а) Философия Возрождения;
- б) Философия Просвещения;
- в) Античная Философия.

4. Бытие это:

- а) реальность, независимая от воли и сознания людей;
- б) бесконечное множество существующих объектов и систем;

в) всякое взаимодействие материальных объектов.

5. Формы материи это:

- а) вещество и энергия;
- б) вещество и физическое поле;
- в) энергия и тепло.

6. Сознание это:

- а) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом отражении действительности;
- б) свойство материи, способность воспроизводить особенности объекта или процесса;
- в) особая система знаков для кодировки и передачи информации.

7. Теория познания это:

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) онтология.

8. Ощущение это:

- а) отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств;
- б) отражение действительности в форме чувственного образа объекта;
- в) образ ранее воспринятого предмета или явления, сформированный по памяти или в воображении.

9. Сенсуализм это:

- а) направление в гносеологии, по которому главный источник достоверного знания – чувственный опыт;
- б) направление в философии, согласно которому интуиция – единственное достоверное средство познания;
- в) направление в гносеологии, согласно которому ощущения и восприятия – основа достоверного знания.

10. Общественное развитие это:

- а) нарастание количественных и качественных изменений в обществе, которые приводят к трансформации общественной жизни в целом;
- б) развитие по нисходящей линии, откат назад, к менее совершенным формам общественной жизни;
- в) поступательное развитие человечества, от менее совершенных форм организации к более высоким и совершенным.

11. Какие из перечисленных коллективов относятся к естественным:

- а) политические партии;
- б) семья;
- в) религиозные секты.

12. Сфера общественной жизни это:

- а) наука о становлении и развитии человеческих коллективов;
- б) относительно самостоятельная область человеческой деятельности;
- в) исторически сложившиеся формы взаимодействия людей.

13. Установите соответствие между религиозно-философскими учениями Древнего Востока и их содержанием:

- | | |
|--------------|---|
| а) Индуизм; | а) одна из трех мировых религий, сложившаяся в Индии в 6 в. до н.э., основателем которой считается Гаутама Шакьямуни; |
| б) Буддизм; | б) древняя религия, появившаяся в Индии приблизительно в IX—VI веках до н. э., основателем которой считается кшатрий Джина Махавира; |
| в) Джайнизм. | в) религиозно-мифологические представления в Южной и Восточной Азии, предполагающее огромное число богов, и множество направлений: ведизм, брахманизм, шиваизм, вишнуизм, кришнаизм, рамаизм, и др. |

14. Установите соответствие между направлениями Средневековой философии и их содержанием:

- | | |
|-----------------|---|
| а) Патристика; | а) философские учения влиятельных богословов; |
| б) Схоластика; | б) течение, выступавшее в защиту христианского вероучения; |
| в) Апологетика. | в) школьная философия, ясное и доступное изложение средневековой философии. |

15. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|---|
| а) идеализм; | а) философское направление, которое полагает первичным бытие или материю; |
| б) материализм; | б) философское направление, предполагающее существование только одного мыслящего субъекта, а все остальное объявляющее плодом его сознания; |
| в) солипсизм. | в) философское направление, признающее первичным дух, сознание или мышление. |

16. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| а) монизм; | а) философская позиция, согласно которой существует только одно начало или вид бытия; |
| б) плюрализм; | б) философская позиция, признающая два равноправных начала – сознание и материю; |
| в) дуализм. | в) философская позиция, предполагающая существование множество начал или видов бытия. |

17. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|--|
| а) абсолютная истина; | а) знание, отражающее объект не полностью, а в определенных пределах; |
| б) относительная истина; | б) знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто в дальнейшем; |
| в) объективная истина. | в) знание, которое соответствует объекту и возникает на стыке относительной и абсолютной истины. |

18. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| а) агностицизм; | а) направление в философии, которое отрицает возможность познания объективного мира и достижение истины; |
| б) рационализм; | б) направление в философии, согласно которому достоверное знание – результат специальных наук; |
| в) позитивизм. | в) направление в философии, согласно которому разум – единственное достоверное средство познания. |

19. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

- | | |
|--|--|
| а) первобытная общественно-экономическая формация; | а) основное средство производства и объект собственности – земля, основные производители – зависимые крестьяне, являющиеся пользователями земли; |
| б) рабовладельческая общественно-экономическая формация; | б) самая ранняя стадия развития человеческого общества, когда отсутствовала частная собственность и антагонистические общественные классы; |
| в) феодальная общественно-экономическая формация. | в) основана на рабском труде, объектом собственности наряду с вещами и животными, являются люди. |

20. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) индустриальное общество; | а) основано на индустриальном производстве, закрепляется принцип индивидуальной частной собственности, преобладают новации и изобретения; |
| б) доиндустриальное | б) основу составляет производство услуг, знания и информа- |

общество;

в) постиндустриальное общество.

ции, начинает формироваться в конце XX века в ряде стран Европы и Северной Америке;

в) отличается высокой стабильностью и устойчивостью, преобладают традиции и обычаи, присутствует простое и разделение труда и деление общества по сословному или кастовому принципам.

Вариант 4.

1. Кто из философов принадлежит к античной философии?

- а) Сократ;
- б) Конфуций;
- в) Августин Аврелий.

2. Какое из направлений относится к сократическим школам?

- а) пифагорейцы;
- б) софисты;
- в) киники.

3. К какому этапу развития философии принадлежит Иммануил Кант?

- а) философия Возрождения;
- б) немецкая классическая философия;
- в) современная философия.

4. Материя это:

- а) реальность, независимая от воли и сознания людей;
- б) бесконечное множество существующих объектов и систем;
- в) всякое взаимодействие материальных объектов.

5. Вещество это:

- а) материя, обладающая массой покоя, отличной от нуля;
- б) особая форма материи, обладающая неограниченным числом степеней свободы;
- в) количественная мера вещества, влияющая на гравитационные свойства.

6. Язык это:

- а) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом отражении действительности;
- б) свойство материи, способность воспроизводить особенности объекта или процесса;
- в) особая система знаков для кодировки и передачи информации.

7. Познание это:

- а) высшая форма отражения действительности в человеческом мозге;
- б) свойство материи, воспроизведение особенностей объекта или процесса;
- в) всякое взаимодействие материальных объектов.

8. Восприятие это:

- а) отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств;
- б) отражение действительности в форме чувственного образа объекта;
- в) образ ранее воспринятого предмета или явления, сформированный по памяти или в воображении.

9. Эмпиризм это:

- а) направление в гносеологии, по которому главный источник достоверного знания – чувственный опыт;
- б) направление в философии, согласно которому интуиция – единственное достоверное средство познания;
- в) направление в гносеологии, согласно которому ощущения и восприятия – основа достоверного знания.

10. Общественный регресс это:

- а) нарастание количественных и качественных изменений в обществе, которые приводят к трансформации общественной жизни в целом;

- б) развитие по нисходящей линии, откат назад, к менее совершенным формам общественной жизни;
- в) поступательное развитие человечества, от менее совершенных форм организации к более высоким и совершенным.

11. Какие из перечисленных коллективов относятся к искусственным:

- а) религиозные объединения;
- б) семья;
- в) нации.

12. Какие процессы происходят в социальной сфере общественной жизни?

- а) разделение общества на большие группы с неравным статусом;
- б) накопление и передача от поколения к поколению исторического и культурного опыта человечества;
- в) производство и добыча всего необходимого для существования людей.

13. Установите соответствие между религиозно-философскими учениями Древнего Востока и их содержанием:

- | | |
|-------------------|---|
| а) Конфуцианство; | а) древнейшее философское учение Китая, основателем которого считается Лао-цзы (конец 6—начало 5 вв. до н.э.); |
| б) Даосизм; | б) философское и социально-политическое учение, имеющее целью справедливое и гармоничное управление государством и взаимоотношения между людьми, основоположником которого является Кун-цзы (Конфуций); |
| в) Буддизм. | в) одна из трех мировых религий, сложившаяся в Индии в 6 в. до н.э., основателем которой считается Гаутама Шакьямуни. |

14. Установите соответствие между представителями классической немецкой философии и их онтологическими позициями:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| а) Георг Гегель; | а) Материализм; |
| б) Иоганн Фихте; | б) Объективный идеализм; |
| в) Людвиг Фейербах. | в) Субъективный идеализм. |

15. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|---|
| а) субъективный идеализм; | а) философское направление, которое предполагает существование некоего мирового сверхсознания; |
| б) объективный идеализм; | б) философское направление, предполагающее существование только одного мыслящего субъекта, а все остальное объявляющее плодом его сознания; |
| в) солипсизм. | в) философское направление, которое предполагает, что материальный мир полностью зависит от сознания людей. |

16. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) механистический материализм; | а) признает всеобщую связь предметов и явлений, развитие материи на основе внутренних противоречий; |
| б) вульгарный материализм; | б) сводил все многообразие окружающего мира к механической форме движения материи; |
| в) диалектический материализм. | в) сводил все виды движения материи к химическим и физическим процессам, отрицал активную роль сознания. . |

17. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|---|
| а) истина; | а) верное отражение объективной действительности в сознании человека; |
| б) заблуждение; | б) несоответствие знания объекту, вызванное личными качествами субъекта; |
| в) ошибка. | в) неверное, искаженное отражение действительности в силу ограниченности общественной практики. |

18. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| а) интуитивизм; | а) направление в философии, которое отрицает возможность по- |
|-----------------|--|

- а) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом отражении действительности;
- б) свойство материи, способность воспроизводить особенности объекта или процесса;
- в) особая система знаков для кодировки и передачи информации.

7. Отражение это:

- а) высшая форма отражения действительности в человеческом мозге;
- б) свойство материи, воспроизведение особенностей объекта или процесса;
- в) всякое взаимодействие материальных объектов.

8. Представление это:

- а) отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств;
- б) отражение действительности в форме чувственного образа объекта;
- в) образ ранее воспринятого предмета или явления, сформированный по памяти или в воображении.

9. Интуитивизм это:

- а) направление в гносеологии, по которому главный источник достоверного знания – чувственный опыт;
- б) направление в философии, согласно которому интуиция – единственное достоверное средство познания;
- в) направление в гносеологии, согласно которому ощущения и восприятия – основа достоверного знания.

10. Общественный прогресс это:

- а) нарастание количественных и качественных изменений в обществе, которые приводят к трансформации общественной жизни в целом;
- б) развитие по нисходящей линии, откат назад, к менее совершенным формам общественной жизни;
- в) поступательное развитие человечества, от менее совершенных форм организации к более высоким и совершенным.

11. Какие из перечисленных коллективов относятся к естественным:

- а) нации;
- б) профессиональные группы;
- в) религиозные секты.

12. Общество с точки зрения социальной философии это:

- а) наука о становлении и развитии человеческих коллективов;
- б) исторически сложившиеся формы взаимодействия людей;
- в) самостоятельная область человеческой деятельности.

13. Установите между этапами развития европейской философии и философами:

- | | |
|--|---|
| а) философия английского Просвещения; | а) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте; |
| б) философия французского Просвещения; | б) Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм; |
| в) классическая немецкая философия | в) Вольтер, П. Гольбах, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |

14. Установите соответствие направлениями Средневековой философии и их содержанием:

- | | |
|---------------------|--|
| а) Экзистенциализм; | а) направление философии, главным предметом изучения которой стали человек, его проблемы, трудности существования. Основоположник — датский философ Серен Кьеркегор (1813—1855); |
| б) Марксизм; | б) философское направление, в котором главное внимание уделяется такой категории как бессознательное, основоположник — Зигмунд Фрейд (1856—1939); |
| в) Психоанализ. | в) философское, экономическое и политическое учение, осно- |

ванное на материалистической диалектике и материалистическом понимании истории, теории прибавочной стоимости и учении о коммунизме.

15. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| а) время; | а) общая количественная мера всех форм движения материи; |
| б) пространство; | б) смена состояний, порядок следования одних явлений за другими; |
| в) энергия. | в) взаимное расположение материальных объектов. |

16. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| а) идеализм; | а) философское учение, отождествляющее бога и мир; |
| б) материализм; | б) философское направление, которое полагает первичным бытие или материю; |
| в) пантеизм. | в) философское направление, признающее первичным дух, сознание или мышление. |

17. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|---|
| а) рациональное познание; | а) мысленное конструирование понятий об объектах, которые не существуют в действительности, но имеют прообразы в реальном мире; |
| б) мышление; | б) познание, основанное на разуме, проистекающее из него и доступное его пониманию; |
| в) идеализация. | в) высшая ступень человеческого познания, функция мозга, отражение объективной действительности. |

18. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|--|
| а) рационализм; | а) философское учение, считающее основой познания волю, созерцание, озарение, воображение, инстинкт; |
| б) иррационализм; | б) направление в философии, согласно которому разум – единственное достоверное средство познания; |
| в) релятивизм. | в) философское учение, признающее относительность познания и условность истины. |

19. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

- | | |
|---------------------------|--|
| а) Общественное развитие; | а) развитие по нисходящей линии, откат назад, к менее совершенным формам общественной жизни; |
| б) Общественный прогресс; | б) нарастание количественных и качественных изменений в обществе, которые приводят к трансформации общественной жизни в целом; |
| в) Общественный регресс. | в) поступательное развитие человечества, от менее совершенных форм организации к более высоким и совершенным. |

20. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

- | | |
|--|--|
| а) общественно-экономическая формация; | а) объединяет способ производства и производственные отношения; |
| б) базис; | б) объединяет государство, политику, тип семьи, быт и т. д.; |
| в) надстройка. | в) общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, исторически обусловленный тип общества. |

3.1.2. Методические материалы

Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с Положением ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».