

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета  
№ 8 от « 07» 06 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Органическое земледелие»**

Направление подготовки / специальность	<b>35.03.04 Агрономия</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Технология производства продукции растениеводства, Луговые ландшафты и газоны, Экономика и менеджмент в агро- номии</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>3</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>108</b>

Разработчик:

Доцент кафедры агрохимии, химии и экологии

Н.А. Батяхина

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрохимии, химии и экологии

Уткин А.А.

(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Цель освоения дисциплины является формирование у студентов системного мировоззрения, практических умений и навыков, по научным основам и методам органического с/х производства, основанного на преимущественном применении органических удобрений, биологического азота и интегрированной системы защиты растений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к

части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины

по выбору

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики

Современные тенденции развития земледелия; адаптивно-ландшафтные системы земледелия, современные тенденции развития агрохимии.

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики

Инновационные технологии в агрономии; адаптивное растениеводство; управление продуктивностью и качеством продукции растениеводства

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	1-7 (очное) 1-4 (заочное)
ПК-3 Способен разработать систему севооборотов	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	1-7 (очное) 1-4 (заочное)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Базовые понятия и параметры органического с/х . Сравнительная эффективность традиционного и ОСХ.	1	4		4	УО	Собеседование
2	Современные направления и тенденции в области альтернативного земледелия - нулевая технология - адаптивно-ландшафтное земледелие - экологическое земледелие Этапы развития ОСХ и определяющие его факторы	1	4		6	ВПП	Собеседование
3	Перспективы развития ОСХ в России - история развития ОСХ в России и его перспективы - современное состояние ОСХ в стране - господдержка ОСХ в России	2	4		4	Р	Собеседование
4	ОСХ – вызов генной инженерии и генетически модифицированным продуктам питания - направление биотехнологий в аграрном секторе - российское с/х и его экологическое развитие - кодекс Алиментариус и его стратегия	2	2		6	УО, Р	Собеседование
5	Защита растений в ОСХ - стратегия защиты растений в органическом земледелии - биометод – основа профилактики заболеваний	2	4		6	Р	Собеседование
6	Обработка почвы в органическом земледелии - бесплужная обработка - мульчирование	2	4		4		
7	Севооборот – системное мероприятие в ОСХ. Характеристика разных групп культур в севообороте. Специфика питания растений в органическом земледелии. Вермикомпостирование как основа органического земледелия	2	4		4		Собеседование
Итого		12	26		34		

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.



## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Темы, выносимые на самостоятельную проработку:**

1. Система удобрений в органическом земледелии
2. Составление севооборотов в органическом земледелии
3. Роль органических удобрений при возделывании с/х культур

**Темы индивидуальных заданий:**

1. Основные принципы органического земледелия

### **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- индивидуальная проверка выполнения домашних заданий;
- устный опрос (УО)

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- курс лекций
- табличный материал курса
- дополнительную литературу

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Баздырев Г.И., Захарченко А.В. Земледелие (учебник под редакцией. Баздырева.Г.И.) М., 608 с; НИЦ Инфа –М 2013. – 50 шт
2. Агрохимия (учебник) Б.А.Ягодин и др. .,2002 Количество экземпляров-90
3. Курдюмов Н.И. Полный курс органического земледелия. Безопасный урожай М; АСТ, 2016, 456 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116279>
4. Семёнов А.М. и др. Органическое земледелие и здоровье почвенной экосистемы

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кидин В.В. – Система удобрений. М.изд. РГАУ-МСХА,2012 Количество экземпляров-21
2. Мёрзлая Г.Е. и др. Эффективность органического земледелия Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140967>
3. Титова, В. И. Агрэкология : учебное пособие / В. И. Титова. — Нижний Новгород : НГСХА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9909992-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140967>

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://www.mcx.ru/>- Министерство сельского хозяйства РФ.
2. <https://soz.bio/> Союз органического земледелия в России

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Батяхина Н.А. Органическое сельское хозяйство и перспективы его развития в России. Иваново, 2022 – 15 экземпляров

### **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

Электронно-библиотечная система «Лань»;

### **6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины**

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Органическое земледелие»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Э 7-й семестр	Комплект вопросов к экзамену/темы рефератов/комплект вопросов к устному опросу
ПК-3 Способен разработать систему севооборотов	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Э 7-й семестр	Комплект вопросов к экзамену/темы рефератов/комплект вопросов к устному опросу

**1.2. Заочная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Э 7-й семестр	Комплект вопросов к экзамену/темы рефератов/комплект вопросов к устному опросу

ПК-3 Способен разработать систему севооборотов	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Э 7-й семестр	Комплект вопросов к экзамену/темы рефератов/комплект вопросов к устному опросу
--	--	------------------	--

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, Э – экзамен.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий



сти компетенций				
-----------------	--	--	--	--

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### 3. Оценочные средства

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Темы рефератов

1. Почва как природно-историческое тело и основное средство сельскохозяйственного производства.
2. Плодородие почвы и его повышение в ОСХ.
3. Понятие «Устойчивое сельское хозяйство».
4. Органическое земледелие – разновидность альтернативного земледелия.
5. Принципы адаптивно-ландшафтного земледелия.
6. Охрана почв и рациональное использование земельных ресурсов.
7. Государственное регулирование рынка органической продукции.
8. Биологические особенности способов, норм и сроков посева в органическом земледелии.
9. Научные основы химизации земледелия в ОСХ.
10. Органические и минеральные удобрения, особенности использования их в ОСХ.
11. Защита растений в органическом земледелии.

#### Методические материалы

Оценка реферата проводится на практических – семинарских занятиях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота раскрытия темы реферата;
- 2) оформление реферата;
- 3) наличие ссылок на используемые источники и объем используемой литературы;
- 4) соответствие списка литературы теме реферата.

#### 3.2. Комплект вопросов к устному опросу

1. Назовите три сегмента функционирующие в мировом с/х.
2. Дайте определение традиционного с/х, что для него характерно?
3. Дайте определение ОСХ, его влияние на потребителей аграрной продукции
4. Дайте характеристику «нулевой технологии» в земледелии.
5. Назовите особенности биоземледелия и адаптивно-ландшафтного земледелия.
6. В чём состоит господдержка ОСХ в России
7. Назовите направление биотехнологий в аграрном секторе.
8. Развитие технологий трансгенных культур в России.
9. Дайте определение Кодекса Алиментариус и его стратегии.
10. Биометод – основа профилактики заболеваний растений.
11. Цель защиты растений в органическом земледелии. Биологический контроль засоренности.
12. Бесплужная обработка почвы – эффективный агроландшафтный приём.
13. Мульчирование – основной принцип органического земледелия.
14. Принципы чередования культур в севообороте в органическом земледелии.
15. Назовите причины отказа органического земледелия от синтетических азотных удобрений.
16. Вермикомпостирование - основа экологического земледелия.

### 3.3. Комплект экзаменационных вопросов

#### Вопросы:

1. Агрофитоценотические и агроклиматические аспекты адаптации (формы взаимоотношений между растениями). Методы оптимизации агрофитоценозов, задачи и перспективы агроклиматической адаптации земледелия.

2. Что включает в себя органическая часть почвы, что такое гумус почвы, источники поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии. Использование побочной продукции растениеводства как источника поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии.

3. Основы использования органических удобрений. Баланс гумуса в почве, баланс азота в почве в биологическом земледелии. Баланс гумуса в севообороте, основные приемы изменения содержания гумуса в севооборотах в биологическом земледелии.

4. Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приёмы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии.

5. Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии.

6. Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приёмы способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии. Противозерозийные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозионных процессов в биологическом земледелии. Основные противозерозийные приёмы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии.

7. Причины переуплотнения почвы, отрицательные последствия переуплотнения почвы в биологическом земледелии. Приёмы преодоления отрицательных последствий переуплотнения почв в биологическом земледелии. Механическая деградация почв, приемы изменения влияния тяжелой техники на почву в биологическом земледелии.

8. Чувствительность растений к повышенному содержанию подвижных форм алюминия и марганца. Солеустойчивость, солонцеустойчивость растений, отношение растений к карбонатности почв в биологическом земледелии.

9. Чувствительность культур к загрязнению почв тяжелыми металлами, реакция растений на загрязнение воздуха, влияние растений и экологических условий на растения в биологическом земледелии.

10. Реакция растений на загрязнение воздуха, вещества загрязнители воздуха причиняющие наиболее ощутимый вред растениям, механизм проникновения вредных веществ в биологическом земледелии. Отрицательные последствия загрязнения воздуха вредными веществами, какие условия рельефа и как влияют на растения, влияние почвообразующих пород на растения в биологическом земледелии.

11. Факторы влияющие на податливость почвы дефляции, районы проявления дефляции, методы оценки устойчивости почвы против дефляции в биологическом земледелии. Антропогенные факторы эрозии, какие почвы являются эрозионно-опасными, а какие эродированными, оценка эрозионной опасности земель в биологическом земледелии.

12. Оценка биологической активности почвы, окультуренность почвы. Способы оценки биологической активности почвы (в том числе по наличию в ней живых микроорганизмов и флоры).

13. Дайте понятие – сорного растения. Приведите примеры сорных растений из различных групп по вредности в культурных и естественных фитоценозах. Вред причиняемый сорными растениями с.-х. культурам, в чем он выражается.

14. Что называется гербакритическими периодами культур, гербакритические периоды основных с.-х. культур. Перечислите пороги вредности сорняков и дайте им характеристику.

15. Экология сорных растений. Биологические особенности сорных растений. Приспосабливаемость сорных растений к гербицидам, в чем она проявляется.

16. В чем заключается сущность альтернативных методов борьбы с сорняками (перечислите методы). Фитоценологические меры борьбы с сорняками (сущность метода, примеры). Мульчирование поверхности почвы (суть метода).

17. Роль многолетних трав в борьбе с сорняками. Влияние сидеральных культур и мульчирования почвы в борьбе с сорняками.

18. Биологический метод борьбы с сорной растительностью, его особенности, распространение и перспективы использования. Направления в использовании биологических средств борьбы с сорняками, примеры применения биологических средств борьбы с сорняками. Альтернативная сущность предупредительных мероприятий борьбы с сорняками.

19. Использование научно-обоснованных севооборотов в борьбе с сорняками и их биологическая сущность.

20. Экологическая безопасность применения гербицидов, каковы последствия применения гербицидов. Методы повышения экологической безопасности применения гербицидов, роль гербицидов в биологическом земледелии.

21. Меры безопасности при работе с гербицидами. Основные направления в изыскании новых гербицидов. Показатель экотоксикологической нагрузки, его значение и формула для расчета. Классификация опрыскивания по объему рабочего раствора и показатели, влияющие на его выбор.

22. Аллелопатия в борьбе с сорной растительностью. Степень влияния аллелопатии на видовой состав (в том числе с распределением по срокам жизни), численность и вредность сорняков в искусственных агрофитоценозах.

23. В чем отличие между традиционными и биологизированными севооборотами, перечислите основные принципы составления биологизированных севооборотов, достоинства и недостатки в севооборотах основных полевых культур.

24. Составьте несколько схем полевых биологизированных севооборотов для различных районов Ростовской области и дайте им характеристику по степени влияния на биологическую активность почвы.

25. Биологизированные севообороты и их зональные особенности. Роль многолетних трав в биологизированных севооборотах.

26. В чем альтернативная направленность обработки почвы, сущность и направления минимализации обработки почвы, приём минимализации обработки почвы под основные культуры полевого севооборота в условиях Ростовской области.

27. Безотвальная и нулевая обработки почвы – их сущность, влияние на биологические компоненты почв, ее активность, степень распространения на территории Ростовской области и перспективы дальнейшего распространения.

28. Биологизация производств продукции растениеводства – как путь сохранения и повышения естественного плодородия почвы и рычаг увеличения рентабельности производства.

29. Политика России о области биологизации земледелия и производства продукции растениеводства.

30. Виды биологизированных систем земледелия, распространенные в мире.

### 3.4 Тестовые задания по дисциплине «Органическое земледелие»

1. В мировом с/х и продовольственном рынке функционируют следующие сегменты:

- ❖ Коллективная безопасность
- ❖ Индустриальная отраслевая система
- ❖ Органическое с/х
- ❖ Производство трансгенных с/х культур

2. В общем объёме товарных ресурсов внутреннего продовольственного рынка удельный вес зерна и молока составляет:
  - ❖ 95% и 85%
  - ❖ 95% и менее 90%
  - ❖ 70% и 85%
3. Органическое с/х исключает использование:
  - ❖ хим. удобрений и пестицидов
  - ❖ широкозахватных комбинированных агрегатов
  - ❖ регуляторов роста
  - ❖ кормовых добавок для скота
4. Нетрадиционные виды земледелия принято называть:
  - ❖ экстенсивными
  - ❖ химическими
  - ❖ альтернативными
5. Нулевая технология предусматривает:
  - ❖ полное отсутствие удобрений
  - ❖ полная заделка мульчирующего материала
  - ❖ посев семян в почву, которая не подвергалась обработке
6. Борьба с сорняками в нулевой технологии основана:
  - ❖ на отказе от системных гербицидов
  - ❖ на севообороте, гербицидах, создание мильчи
  - ❖ на использовании регуляторов роста
  - ❖ на двухкратном бороновании почвы
7. Главный принцип адаптивно-ландшафтного земледелия:
  - ❖ сохранить соотношение: лес, луг, поле
  - ❖ не нарушать природные ландшафты
  - ❖ использовать только органические удобрения
8. Экологическое с/х это:
  - ❖ Ведение с/х на приводораздельном фонде земель
  - ❖ Производство с внедрением биометода
  - ❖ Отрасль, производящая только зерно и картофель на семена
9. Синонимы понятия «органическое земледелие»:
  - ❖ природное
  - ❖ лесотехническое
  - ❖ адаптивное
  - ❖ биологическое
10. Основные принципы международной федерации движений за ОСХ:
  - ❖ принцип здоровья
  - ❖ принцип невмешательства
  - ❖ принцип заботы и справедливости
  - ❖ экологический принцип
11. Для развития ОСХ в России может быть полезен опыт:
  - ❖ Швейцарии
  - ❖ Англии
  - ❖ Австрии
  - ❖ США
12. Первый русский учёный-агроном, заложивший основы ОСХ:
  - ❖ Вильямс В.Р.
  - ❖ Болотов А.В.
  - ❖ Овсинский И.Е.
  - ❖ Мальцев Т.С.
13. Первый русский ученый-агроном, показавший ненужность плуга:

- ❖ Менделеев Д.И.
- ❖ Овсинский И.Е.
- ❖ Прянишников Д.Н.

14. Конкурентные преимущества России для производства органической продукции:

- ❖ невысокая интенсивность с/х производства
- ❖ наличие мелиоративно неустроенной пашни
- ❖ запрет на выращивание генно-модифицированных растений
- ❖ крайне ограниченное внесение удобрений

15. Трудности «роста» при переходе к ОСХ в России:

- ❖ создание сертифицирующих органов
- ❖ поиск инвестиций
- ❖ отсутствие системных агрохимикатов
- ❖ обучение фермеров

16. Аграрная биотехнология базируется на:

- ❖ молекулярной биологии
- ❖ почвоведении
- ❖ физиологии и цитологии

17. Раздел «клеточная инженерия» присутствует:

- ❖ в селекции с/х растений
- ❖ в животноводстве
- ❖ в почвоведении

18. В мировом с/х есть следующие новые сегменты:

- ❖ производство экологически чистой продукции
- ❖ возделывание бобовых трав на торфяниках
- ❖ выращивание ГМП на базе наукоёмких технологий

19. «Кодекс Алиментариус» это:

- ❖ орган, контролирующий международные правила торговли
- ❖ совокупность международных правил и норм в области пищевых продуктов
- ❖ орган, запрещающий ввоз и вывоз продуктов питания

20. Назовите методы хранения навоза:

- ❖ холодный
- ❖ обогреваемый
- ❖ горячий
- ❖ ферментация с производством биогаза

21. При необходимости быстрого разложения удобрения заделывают:

- ❖ поверхностно
- ❖ на 30-40 см
- ❖ неглубоко

22. Для замедления процесса разложения удобрений:

- ❖ их задисковывают
- ❖ заделывают глубже
- ❖ вносят малыми дозами

23. Подкормку культур, требовательных к N и K проводят:

- ❖ качественной навозной массой
- ❖ компостом с птичьим пометом
- ❖ навозной жижей

24. В органическом земледелии используют промежуточные культуры:

- ❖ подсевные
- ❖ пожнивные

- ❖ зеленные
  - ❖ поукосные
25. Питание в рамках ОЗ основано:
- ❖ на круговороте питательных веществ между почвой, растениями и микроорганизмами
  - ❖ на использовании системных фунгицидов в комплексе с ОУ
  - ❖ на обоснованной системе обработки почвы
26. В рамках ОЗ не применяют:
- ❖ зелёные удобрения
  - ❖ навозную жижу
  - ❖ минеральные нитратные удобрения
27. Источник минерального фосфора в ОЗ:
- ❖ гранулированный суперфосфат
  - ❖ молотые фосфаты
  - ❖ томасшлак
  - ❖ суперфос
28. Источник минерального калия в ОЗ:
- ❖ хлористый калий
  - ❖ сильвинит, галит (природные)
  - ❖ сульфат калия
29. Вермикомпост это:
- ❖ компост из соломы и птичьего помета
  - ❖ компост из торфа и навозной массы
  - ❖ органическое удобрение, содержащие до 30% гумуса
30. Основной принцип систем вермикомпостирования:
- ❖ постоянный подогрев перерабатываемого субстрата
  - ❖ добавление органических отходов регулярно тонким слоем на поверхность
  - ❖ смешивание органической массы с минеральными удобрениями
31. Методы вермикомпостирования:
- ❖ система вермибуртов
  - ❖ ящичные системы вермикомпостирования
  - ❖ перемещающиеся органические бурты
  - ❖ домашние контейнерные системы
32. Количество растительных остатков, остающихся после вспашки:
- ❖ 20%
  - ❖ менее 10%
  - ❖ 30%
  - ❖ менее 30%
33. Глубина вспашки при традиционной обработке дерново-подзолистых почв:
- ❖ 18-20 см
  - ❖ 20-25 см
  - ❖ 20-22 см
  - ❖ 18-22 см
34. Глубина вспашки серой лесной почвы при традиционной технологии:
- ❖ 25-27 см
  - ❖ до 26-28 см
  - ❖ 30-32 см
35. Последствия работы по традиционной технологии:
- ❖ наличие плужной подошвы
  - ❖ большой сток, эрозия
  - ❖ повышенная кислотность почвы
  - ❖ низкая пористость, нестабильная структура почвы

36. Основное условие успешного возделывания с/х культур в ОЗ:
- ❖ рациональное применение минеральных азотных удобрений
  - ❖ структурная, биологически активная почва
  - ❖ повышенная влажность почвы в начале вегетации культур
37. Давление колёс на почву регулируют:
- ❖ не используют тяжёлые буксирные средства
  - ❖ все с/х машины и трактор должны иметь аналогичную колею
  - ❖ применяют узкие шины у машин и орудий
38. Глубина оборачивания определяется:
- ❖ глубиной посева или посадки
  - ❖ кислотностью почвы
  - ❖ уничтожением сорняков
39. Недостатки вспашки:
- ❖ большие энергетические и трудовые затраты
  - ❖ улучшение аэрации
  - ❖ повышенное разложение гумуса
  - ❖ медленное развитие корней растений
40. Преимущества вспашки:
- ❖ заделка растительных остатков и удобрений
  - ❖ более медленное просыхание почвы весной
  - ❖ уничтожение многолетних сорняков
  - ❖ улучшение аэрации
41. Обработка почвы без оборота пласта:
- ❖ увеличивает процесс гумификации
  - ❖ снижает кислотность почвы
  - ❖ ускоряет восстановительные процессы
42. Основное достоинство почвозащитной обработки почвы:
- ❖ быстрота проведения технологических операций
  - ❖ высокая производительность плоскорезов и дисковых орудий
  - ❖ можно проводить на склонах  $8^{\circ}$
43. Материалы для мульчирования почвы:
- ❖ навоз и компосты (перепревшие)
  - ❖ солома сено
  - ❖ листья, опилки
  - ❖ навозная жижа
44. Почва под мульчирующим слоем:
- ❖ летом сохраняет влагу
  - ❖ создаёт лучшие условия для сапробиоты
  - ❖ требует частых поливов
45. При мульчировании учитывают:
- ❖ гранулометрический состав почвы
  - ❖ биологическую активность почвы
  - ❖ кислотность почвы
46. С помощью севооборота в ОЗ можно:
- ❖ сохранить прямолинейность полей
  - ❖ стабилизировать процессы гумификации
  - ❖ подавить болезни и вредителей
  - ❖ повысить биоразнообразие
47. Принципы чередования культур:
- ❖ чередовать культуры улучшающие и ухудшающие структуру почвы
  - ❖ чередовать культуры со слабой и развитой корневой системой
  - ❖ при выборе сортов учитывать их скороспелость и устойчивость к полеганию

48. Сорты сгруппированы по урожайности в следующие группы:
- ❖ улучшающую
  - ❖ ухудшающую
  - ❖ нейтральную
49. Высокую конкурентоспособность к сорнякам имеют:
- ❖ озимые рожь и пшеница
  - ❖ ячмень
  - ❖ яровая пшеница
50. Ограничивающий фактор включения зерновых культур в севооборот:
- ❖ недостаточная кустистость
  - ❖ болезни основания стебля (гнили)
  - ❖ значительная полегаемость посевов
51. Включение корнеплодов в севооборот после клевера:
- ❖ не требует внесения навоза
  - ❖ ухудшает структуру почвы
  - ❖ повышает антифитопатогенный потенциал севооборота
52. При поэтапном переходе к ОЗ поле бобовых культур в севообороте:
- ❖ бывает первым
  - ❖ бывает последним
  - ❖ оставляют на семена
53. Цель защиты растений в ОЗ:
- ❖ ликвидация патогенов
  - ❖ борьба с патогенами
  - ❖ устранение причин появления вредных организмов
54. Методы защиты растений в ОЗ:
- ❖ косвенные
  - ❖ прямые
  - ❖ аналитические
  - ❖ физические
55. Преимущество подкормок органическими удобрениями в защитных мероприятиях:
- ❖ повышается биологическая активность почвы
  - ❖ снижается кислотность почвы
  - ❖ формируется оптимальная структура почвы
  - ❖ сбалансированное питание растений
56. Элементы технологического процесса, влияющие на уровень иммунитета растений:
- ❖ выбор сорта
  - ❖ выбор регулятора роста
  - ❖ соблюдение фитосанитарных правил
  - ❖ глубина посева и посадок
57. В рамках органического земледелия применяют:
- ❖ триходермин
  - ❖ пентафаг-С
  - ❖ торнадо
  - ❖ планриз
58. Борьба с засоренностью в ОЗ направлена:
- ❖ на 100% уничтожение сорняков
  - ❖ удержание их количества на уровне, не наносящем экономического ущерба
  - ❖ на использование системных гербицидов
59. Перед началом перехода на ОЗ:
- ❖ изучают засорение местности сорняками
  - ❖ проводят известкование высокими дозами извести



- ❖ предлагают мероприятия по регулированию засоренности
60. Выделяют следующие виды засорения:
- ❖ потенциальное
  - ❖ физическое
  - ❖ актуальное
  - ❖ критическое
61. Два направления биоконтроля сорняков:
- ❖ расширение природных популяций их естественных врагов
  - ❖ внедрение глубокой зяблевой обработки почвы
  - ❖ использование биогербицидов
62. Биогербициды это:
- ❖ микробные соединения
  - ❖ более дешёвые комплексные гербициды
  - ❖ фитопатогенные микроорганизмы
63. Насекомых-гербифагов используют против:
- ❖ бодяка полевого
  - ❖ яблоневой плодовой жорки
  - ❖ осота полевого
  - ❖ одуванчика лекарственного
64. Основные принципы растениеводства в органическом земледелии:
- ❖ борьба с сорняками систематический процесс
  - ❖ ежегодная отвальная обработка почвы
  - ❖ включение многолетних трав в севообороты
  - ❖ целенаправленное применение азотных удобрений
65. Лучшие предшественники для пшеницы в органическом земледелии:
- ❖ подсолнечник на силос
  - ❖ зернобобовые на зерно
  - ❖ многолетние травы на силос
  - ❖ картофель
66. В органическом земледелии питание пшеницы обеспечивают питательные вещества:
- ❖ из разлагающихся остатков
  - ❖ из органических удобрений
  - ❖ из азотных минеральных удобрений
67. В питании пшеницы навозную жижу применяют:
- ❖ в фазу кущения для укрепления растений
  - ❖ при формировании колоса
  - ❖ перед уборкой пшеницы
68. После проведения довсходового боронования:
- ❖ уничтожаются все всходы сорняков
  - ❖ снижается кислотность почвы
  - ❖ обеспечивается аэрация почвы
  - ❖ поддерживается минерализация в почве
69. Благодаря требовательности к предшественникам озимую рожь выращивают:
- ❖ после картофеля
  - ❖ после зерновых
  - ❖ после выработки торфяников
  - ❖ на сильно переувлажнённых землях

70. Отношение озимой ржи к предпосевной обработке почвы:

- ❖ требовательна очень
- ❖ не требовательна
- ❖ обработка ведется в последних числах срока

71. Против снежной плесени на озимой ржи нужны:

- ❖ не ранний и неглубокий сев
- ❖ тщательная заделка пожнивных остатков
- ❖ системные фунгициды

72. Конкурентоспособность ячменя по отношению к сорнякам:

- ❖ самая низкая
- ❖ высокая
- ❖ средняя

73. Отношение ячменя к заболоченности почвы:

- ❖ переносит заболачивание почвы
- ❖ не переносит заболачивание
- ❖ переносит затопление до 10 дней

74. Время проведения боронования в посевах ячменя:

- ❖ перед всходами
- ❖ фаза колошения
- ❖ в начале кущения

75. Наиболее частые болезни, встречающиеся на ячмене:

- ❖ мучнистая роса
- ❖ желтая карликовость
- ❖ бурая ржавчина
- ❖ гельминтоспориоз

76. Требования овса к окружающей среде

- ❖ плохо переносит кислые почвы
- ❖ сильно страдает от недостатка влаги
- ❖ требователен к содержанию К и Mg в почве
- ❖ высокая потребность в тепле

77. Роль овса в севообороте:

- ❖ ярко выраженный фитосанитарный эффект
- ❖ достойный предшественник
- ❖ подавляет сорняки, не влияя на подсевную культуру
- ❖ снижает кислотность почвы

78. Лучшее кущение и формирование колосков овса обеспечивают:

- ❖ низкие температуры
- ❖ короткие дни
- ❖ пониженная норма высева
- ❖ зимняя влага

79. Овес имеет высокую способность:

- ❖ добывать из почвы питательные вещества
- ❖ снижать кислотность почвы
- ❖ увеличивать содержание Mg в почве

80.Боронование посевов овса проводят:

- ❖ сразу после посева
- ❖ довсходовое боронование
- ❖ боронование по всходам

81.В севообороте кукурузу размещают после

- ❖ после бобовых культур
- ❖ после корнеплодов
- ❖ после зерновых на з/м

82.Излишнее рыхление почвы при предпосевной обработке:

- ❖ повышает склонность к эрозии
- ❖ снижает коэффициент структурности
- ❖ приводит к появлению почвенной корки
- ❖ снижает количество калия в почве

83.Перед севом кукурузы можно применять:

- ❖ минеральные азотные удобрения
- ❖ жидкий навоз
- ❖ стойловый навоз(30 т/га)

84.Уход за растениями кукурузы в вегетацию:

- ❖ слепое боронование перед всходами
- ❖ боронование по всходам на тяжёлых почвах
- ❖ боронование поперёк склона

85.Для возделывания гречихи нужны:

- ❖ нейтральные почвы
- ❖ кислые почвы
- ❖ каштановые почвы
- ❖ тяжёлые почвы

86.Отношение гречихи к предшественникам:

- ❖ не требовательна к ним
- ❖ лучше промежуточные культуры(зернобобовые, силосные, кукуруза)
- ❖ лён и конопля

87.Меры борьбы с сорняками гречихи:

- ❖ поздний срок посева
- ❖ подготовка почвы за 2-3 недели до сева
- ❖ широкорядный посев

88.Корневая система у гречихи:

- ❖ стержневая
- ❖ не слишком развита
- ❖ поверхностная

89. Подавлению сорняков в посевах гречихи способствуют:

- ❖ узкорядный посев(12,5см)
- ❖ завышенная норма высева
- ❖ ранние посева культуры

90.Борьба с болезнями и вредителями на гречихе:

- ❖ правильный севооборот
- ❖ использование системных фунгицидов
- ❖ хорошая агротехника

91. В севооборот горох включают:

- ❖ после ухудшающих почву культур
- ❖ после кукурузы
- ❖ перед размещением культур, требующих много питательных веществ

92. В период предпосевной обработки почвы важно:

- ❖ оптимальная влажность
- ❖ структура почвы
- ❖ кислотность почвы
- ❖ аэрация почвы

93. В вегетацию гороха проводят:

- ❖ довсходовое боронование
- ❖ боронование по всходам
- ❖ боронование при высоте всходов 5 см

94. Наиболее распространённые болезни гороха:

- ❖ антракноз
- ❖ ржавчина листьев
- ❖ аскохитоз
- ❖ фузариоз

95. При размещении картофеля в севообороте учитывают:

- ❖ уклон участка
- ❖ наличие камней в почве
- ❖ степень разложения торфа
- ❖ кислотность почвы (рН-5,5-6,5)

96. Качество предшественника картофеля можно улучшить:

- ❖ выращиванием промежуточной культуры
- ❖ внесением азотных минеральных удобрений
- ❖ внесением микроэлементов (В, Со)

97. Подготовка картофеля к посадке:

- ❖ проращивание за 6 недель до посадки
- ❖ протравливание клубней системными химикатами
- ❖ яровизация клубней

98. Начало весенней обработки зависит:

- ❖ от вида почвы
- ❖ от погодных условий
- ❖ от засорённости почвы камнями

99. Размер междурядий в рамках органического возделывания картофеля:

- ❖ 60-70 см
- ❖ 75 см
- ❖ 60-79 см

100. На посадках картофеля применяют:

- ❖ довсходовое боронование

- ❖ боронование при высоте растений 5-10см
- ❖ боронование до высоты 20-25см
- ❖ боронование с одновременным внесением минерального азота

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*