

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе

17 ноября 2021 г. М.С. Маннова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Логика»

Направление подготовки	21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль)	Землеустройство
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Распределение часов дисциплины по видам работы:

Контактная работа – всего	10
в т.ч. лекции	6
лабораторные	
практические	4
Самостоятельная работа	62

Виды контроля:

Зачет	1
-------	----------

Разработчик:

Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

М.А. Гусева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, доцент

А.А. Соловьев

Председатель методической комиссии факультета

А.Л.Тарасов

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 01
от 30.10.2021 года

ИВАНОВО 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины:

- развитие ясности и четкости мышления; внимательности, аккуратности, обстоятельности, убедительности в рассуждениях;
- овладение знаниями и умениями оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- повышение культуры мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, в осуществлении процедур доказательства и опровержения;
- формирование качеств цивилизованного полемиста; овладению приемами ведения деловых бесед, постановки проблем и проверки гипотез; выработке культуры общения, стратегии и тактики управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина

относится к*

вариативной части образовательной программы

Статус

дисциплины**

по выбору

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

школьный курс обществознания

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

культурология, право (гражданское), психология и педагогика

- * базовой / вариативной
- ** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает:	З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	1-8
	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	1-8
	Владеет	В-1. Технологиями организации процесса	1-8

	:	самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
ПК – 7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знает:	З-1. Специфику основных традиционных и электронных (сетевых) баз данных, обобщающих новую научную информацию, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	1-8
	Умеет:	У-1. Пользоваться библиотечными каталогами алфавитного и тематического типа, специализированными электронными библиотечными системами, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	1-8
	Владеет:	В-1. Навыками структурирования материала, конспектирования научного текста, составления плана, написания аннотации и реферата научной статьи, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	1-8

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Предмет и структура философии. Мировоззрение.							
1	Логика. Предмет формальной логики.	1			8		Лекция.
2	Основные законы логики.	1			8		Лекция-диалог.
3	Понятие как форма мышление. Основные логические операции над понятиями.	1			8	КР	Лекция-диалог.
4	Суждение как форма мышления.	1			8	КР	Лекция-диалог
5	Простые и сложные суждения.	1			8		Лекция-диалог
6	Умозаключение как форма мышления.	1			8	КР	Лекция-диалог
7	Сложные и сокращенные умозаключения. Индукция. Аналогия		2		8	К	
8	Доказательство. Теория аргументации. Гипотеза.		2		6	Д	
ВСЕГО:		6	4		62		

* Указывается форма контроля. Например: КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Д – доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ИТОГО
Лекции		6				6
Лабораторные						
Практические		4				4
Итого контактной работы		10				10
Самостоятельная работа		62				62

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

5.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. История развития логики.
2. Понятие. Виды понятий.
3. Законы логики: история их появления.
4. Высказывание, правила высказываний.
5. Дедуктивное умозаключение. Дедуктивные умозаключения на примере литературных произведений.
6. Логика общения и понимания.
7. Диалог. Культура ведения дискуссии.
8. Доказательство и опровержение.
9. Аргументация. Правила аргументации.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устные опросы на семинарских занятиях;
- Выполнение контрольных работ;
- Проведение коллоквиумов;
- Доклады на семинарских занятиях.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гусева М.А. Логика. Учебно-методическое пособие. Иваново: ИГСХА, 2016.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Артюхович, Ю. В. Основы логики: теоретический и практический курс: учебное пособие / Ю.В. Артюхович, Е.А. Кленина, А.А. Соловьев, Н.А. Гулевская; под ред. Ю.В. Артюхович. - ВолгоГТУ. - Волгоград, 2015. - 128 с//<http://elibrary.ru/item.asp?id=23400159>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Светлов В.А. Логика: учебное пособие. Москва: ООО "Издательская группа "Логос", 2012. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=20368423>
2. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 350 с.// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Интерактивная обучающая программа «Логика» (сост. В.Н. Карпович) // http://vnk.narod.ru/logic_sys/sys-index.html
2. Словарь по логике (сост. А. А. Ивин, А. Л. Никифоров) // <http://logic.slovaronline.com/>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)

1. Гусева М.А. Логика. Учебно-методическое пособие. Иваново: ИГСХА, 2016.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Логика»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОК-7	Знает:	З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	К, Д, КР, З, 1-год.	Комплект вопросов к зачету, темы докладов, задания контрольных работ, задания коллоквиума, итоговые контрольные задания
	Умеет	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.		
	Владеет	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.		
ПК – 7	Знает:	З-1. Специфику основных традиционных и электронных (сетевых) баз данных, обобщающих новую научную информацию, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	К, Д, КР, З, 1-год.	Комплект вопросов к зачету, темы докладов, задания контрольных работ, задания коллоквиума, итоговые контрольные задания
	Умеет	У-1. Пользоваться библиотечными каталогами алфавитного и тематического типа, специализированными электронными библиотечными системами, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости		
	Владеет	В-1. Навыками структурирования материала, конспектирования научного текста, составления плана, написания аннотации и реферата научной статьи, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости		

* Форма контроля: КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Д – доклад, З – зачет, Ячейка заполняется следующим образом, например: З, 4-й год.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания	
		«незачет»	«зачет»
ОК-7	Знает	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем

		самым способность к самоорганизации и самообразованию.	самым способность к самоорганизации и самообразованию.	самым способность к самоорганизации и самообразованию.
	Владеет	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК -7	Знает:	З-1. Специфику основных традиционных и электронных (сетевых) баз данных, обобщающих новую научную информацию, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	Не знает специфику основных традиционных и электронных (сетевых) баз данных, обобщающих новую научную информацию, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	Знает специфику основных традиционных и электронных (сетевых) баз данных, обобщающих новую научную информацию, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости
	Умеет	У-1. Пользоваться библиотечными каталогами алфавитного и тематического типа, специализированными электронными библиотечными системами, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	Не умеет пользоваться библиотечными каталогами алфавитного и тематического типа, специализированными электронными библиотечными системами, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	Умеет пользоваться библиотечными каталогами алфавитного и тематического типа, специализированными электронными библиотечными системами, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости
	Владеет	В-1. Навыками структурирования материала, конспектирования научного текста, составления плана, написания аннотации и реферата научной статьи, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	Не владеет навыками структурирования материала, конспектирования научного текста, составления плана, написания аннотации и реферата научной статьи, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости	Владеет навыками структурирования материала, конспектирования научного текста, составления плана, написания аннотации и реферата научной статьи, отечественного и зарубежного опыта в сфере использования земли и иной недвижимости

3. Оценочные средства

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе проверки выполнения тестовых и контрольных заданий, выступления с докладами и рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета по дисциплине.

3.1. Наименование оценочного средства

3.1.1. Темы для докладов

1. Дедуктивное умозаключение. Дедуктивные умозаключения на примере литературных произведений.
2. Логика общения и понимания.
3. Диалог. Культура ведения дискуссии.
4. Доказательство и опровержение.
5. Аргументация. Правила аргументации.

3.1.2. Методические материалы:

Подготовка докладов является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что доклад - это не реферат и не курсовая работа. При подготовке доклада обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом доклада разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст доклада надо готовить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения доклада, его желательно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

При оценивании доклада используются следующие критерии:

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;
- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

Положительная оценка доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания**. Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку**.

3.2. Задания для контрольных работ

3.2.1. Примерные задания для контрольных работ (раздел 1-3)

Какой закон логики здесь нарушен? Поясните.

Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не рассердился, а только велел снять с него шкуру.

Определите вид данных понятий по объему: Вселенная; лунный свет; автор учебника по логике; актер, снявшийся в фильме «Семнадцать мгновений весны», истина.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

1. Млекопитающее, кит, водное животное, рыба, акула.
2. Композитор, пианист, музыкант, поэт.

Нарушен ли закон исключенного третьего? Поясните.

Каждый человек имеет право на образование. Некоторые люди имеют право на образование.
Определите вид данных понятий по объему: село Ивановской области с населением более 100000 человек; село Ивановской области; созвездие; стоимость; русалка; квант.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

1. Дочь, внучка, мать, бабушка, врач, школьница.
2. Учебник, учебник по логике, книга в твердом переплете, Иванов Ю.В.

Какой закон логики здесь нарушен? Поясните.

Мы полностью ответили на все вопросы. На некоторые вопросы мы ответим потом.

Определите вид данных понятий по объему: Президент; действующий президент РФ, президент Великобритании; кентавр, книга, материя.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

1. Студент, российский студент, студент ИГСХА, студент-экономист, военнообязанный.
2. Мужчина, сын, отец, дед, брат.

Нарушен ли закон достаточного основания? Поясните.

Сидоров не может быть хулиганом, т.к. он человек с высшим образованием.

Определите вид данных понятий по объему: молекула воды, не содержащая атом кислорода; молекула воды; молекула воды на Солнце; первая женщина-космонавт России; Зевс.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

1. Млекопитающее, кит, водное животное, рыба, акула.
2. Экономист, студент-заочник, музыкант, ученый.

Какой закон логики здесь нарушен? Поясните.

Чернышевский пишет роман о направлениях деятельности демократической интеллигенции в крепости.

Определите вид данных понятий по объему: Президент; действующий президент РФ, президент Великобритании; кентавр, книга, материя.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера

1. Квадрат, куб, треугольник, плоская фигура, правильная фигура.
2. Мужчина, сын, отец, дед, брат.

Какой закон логики здесь нарушен? Поясните.

Депутаты должны заботиться о благополучии народа. Поэтому депутатам необходима зарплата в 3000 долларов.

Определите вид данных понятий по объему: студент-юрист; школьник-космонавт; староста нашей группы; мужество, океан.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера

1. Память; способность; зрительная память; хорошая память; плохая память.
2. Млекопитающее, кит, водное животное, рыба, акула.

Нарушен ли закон достаточного основания? Поясните.

Все студенты нашего вуза изучают логику. Петров изучает логику, значит, он студент нашего вуза.

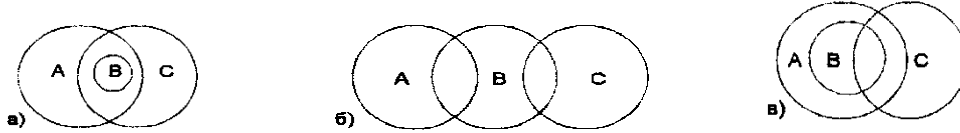
Определите вид данных понятий по объему: парламент, совесть, речь; новогоднее поздравление президента РФ; новогоднее поздравление президента России в 1980 году.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера

1. Автомобиль, автомобиль «Жигули», автомобиль белого цвета, собственность гражданина России.
2. Дерево, двухметровое растение, ель, лес, ельник, пень.

3.2.2. Примерные задания для контрольных работ (раздел 2-3)

Подберите понятия, которые находились бы в следующих отношениях:



Ограничьте и обобщите понятия: автор учебника по логике; автор «Мастера и Маргариты», студент-заочник.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в несобирательном смысле: понятие **планета**.

Ограничьте и обобщите понятия: гражданин России; студент-экономист; город-государство.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в несобирательном смысле: понятие **люди**.

Ограничьте и обобщите понятия: книга; автор романа «Война и мир»; машина.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в несобирательном смысле: **человек**.

Ограничьте и обобщите понятия: учебник; город; студент-экономист.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в несобирательном смысле: понятие **наука**.

Ограничьте и обобщите понятия: любовь, чувство, столица «текстильного края».

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в несобирательном смысле: понятие **солдат**.

Ограничьте и обобщите понятия: учебник, логика, город-государство.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в несобирательном смысле: понятие **книга**.

Ограничьте и обобщите понятия: диск, спортивный снаряд, дорога.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в несобирательном смысле: понятие **студент**.

3.2.3. Примерные задания для контрольных работ (раздел 3-6)

Дайте логическую характеристику понятия: Конституция.

Определите вид данных понятий по объему:

Речь; новогоднее поздравление президента Бурятии; новогоднее поздравление президента России в 1980 году.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в разделительном смысле: Наука.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

Дом, деревянный дом, кирпичный дом, одноэтажный дом, десятиэтажный дом, недостроенный дом.

Композитор, пианист, музыкант, поэт.

Ограничьте и обобщите понятие: учебник, любовь

Найдите субъект, предикат и связку в суждении:

Проблема добра и зла всегда была камнем преткновения этики.

Определите тип суждения (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату.

Некоторые выдающиеся математики не приняли неевклидовой геометрии.

Ни одно растение – не хищник.

Какой из основных законов мышления нарушен?

Хлестаков: - Это, верно, из Петербурга? (пускает дым).

Гибнер: - Нет... из ... Риги...

Хлестаков: - Из Риги? Да, я так и думал. (Н.В.Гоголь)

Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме.

Я – человек. Ты – не я. Значит, ты – не человек.

Дайте логическую характеристику понятия: Парламент.

Определите вид данных понятий по объему:

Студент-юрист; Школьник-космонавт; Староста нашей группы.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в разделительном смысле: Студент.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

Память; способность; зрительная память; хорошая память; плохая память.

Орудие преступления, нож, холодное оружие, пистолет.

Ограничьте и обобщите понятие: диск, ученик.

Определите тип суждения (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату.

Многие из почтенных людей несчастны.

Дельфины – друзья человека.

Какой из основных законов мышления нарушен?

В 1907 году кадетская фракция в Думе по вопросу об отношении к правительству постановила: не выражать ему ни недоверия, ни доверия. Причем, если будет резолюция доверия правительству, то голосовать против нее. А если будет резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее.

Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме.

Жизнь – борьба. Дзюдо – борьба. Значит, жизнь – дзюдо.

Дайте логическую характеристику понятия: Океан.

Определите вид данных понятий по объему:

Прокурор; Генеральный Прокурор Бурятии; Генеральный Прокурор РФ, назначенный в 1800 г.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в разделительном смысле: Гражданин РФ.

Ограничьте и обобщите понятие: закон физики, радость.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

Книга; учебное пособие; учебник; учебник по логике; книга «Гарри Поттер».

Дерево, тополь, вечнозеленое дерево, сосна, растение, фиалка.

Какой из основных законов мышления нарушен?

Вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того сосуда, в который помещена.

Вода бывает в твердом, жидком и газообразном состоянии. Имеет ли вода форму в твердом состоянии? (Вопрос учителя на уроке).

Определите тип суждения (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату.

Кораллы образуют в океане опасные для судоходства рифы.

Киты – млекопитающие.

«Благородный муж», по учению Конфуция, обладает человеколюбием

Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме.

Все педагоги воспитывают кого-нибудь. Иванов - не педагог. Значит, он никого не воспитывает.

Дайте логическую характеристику понятия: Война.

Определите вид данных понятий по объему:

Шахматный турнир, Г. Каспаров, победитель межгалактических соревнований по шахматам.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в разделительном смысле: Группа.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

Медведь; панда; бурый медведь; животное; млекопитающее; крокодил.

Мяч, детский мяч, спортивное снаряжение, баскетбольный мяч, гантели.

Ограничьте и обобщите понятие: Конституция РФ, мода.

Какой из основных законов мышления нарушен?

Из выступления по радио: «Никто не интересуется прожиточным минимумом, но все же все хотят знать, что входит в него».

Определите тип суждения (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату.

Песни бывают застольными.

Болезненные эмоции бесполезны.

Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме.

Экспрессы здесь никогда не останавливаются. Ни один поезд сегодня здесь не остановился.

Значит, все поезда, проходившие сегодня, - экспрессы.

Дайте логическую характеристику понятия: Юрист.

Определите вид данных понятий по объему:

Кодекс; Уголовный кодекс РФ; Кодекс о детях РФ.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в разделительном смысле: Книга.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

Число, 75, целое число, положительное число, четное число.

Гласная буква, буква, буква А, буква Б, знак, знак препинания

Ограничьте и обобщите понятие: телевизор, столовая.

Какой из основных законов мышления нарушен?

Я не хочу сказать, что за истекший год наша секция ничего не делала. Вместе с тем я не возьму на себя смелость говорить, что секция что-нибудь делала (Из отчета).

Определите тип суждения (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату.

Древние греки изобрели Олимпийские игры.

Студенты юридического факультета изучают правовые науки

Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме.

Во всех дореволюционных книгах есть буква і. Некоторые книги в моей библиотеке дореволюционного издания. Значит, некоторые мои книги содержат букву і.

Дайте логическую характеристику понятия: Университет.

Определите вид данных понятий по объему:

Писатель; А.П. Чехов; автор миллиона романов.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в

другом - в разделительном смысле: Праздник.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

Кошка, домашнее животное, животное семейства кошачьих, тигр, корова, дикое животное.
Квадрат, куб, геометрическая фигура, плоская геометрическая фигура, пространственная фигура.

Ограничьте и обобщите понятие: следовательно, рыба.

Какой из основных законов мышления нарушен?

Чертог вдовы Грицацуевой сиял. Во главе свадебного стола сидел марьяжный король – сын турецкоподанного. Он был элегантен и пьян. Гости шумели. Молодая была уже не молода. Ей было не меньше тридцати лет». (И.Ильф, Е.Петров)

Определите тип суждения (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату..

Кроликов в Австралии не было.

Некоторые покупаемые Александром книги не прочитаны

Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме.

Большинство учителей имеет высшее образование. Иванов - учитель. Значит, Иванов имеет высшее образование.

Дайте логическую характеристику понятия: юридическое лицо.

Определите вид данных понятий по объему:

Окружность, единичная окружность, квадратная окружность.

Приведите два предложения, в одном из которых данное понятие использовалось бы в собирательном, а в другом - в разделительном смысле: Компьютер.

Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

Юрист, прокурор, судья, благородный человек, нечестный человек.

Растение, комнатное растение, цветок, морковь, тополь

Ограничьте и обобщите понятие: Вуз, конфета.

Определите тип суждения (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму этого суждения и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату.

Только часть ископаемых остатков была обнаружена.

Любая война становится мировой в смысле воздействия на земной шар.

Какой из основных законов мышления нарушен?

- Знаешь, - говорит один мальчик другому, - я умею говорить по-немецки, по-английски и по-французски.

- Не может быть!

- Если не веришь, давай поспорим.

- Давай! Ну, говори по-французски...

- Пожалуйста: по-французски, по-французски, по-французски. Хватит или еще?

- Ничего не понимаю.

- Еще бы, я ведь говорю по-французски. Какой ты непонятливый. Мы ведь поспорили о том, что я умею

говорить «по-французски», вот я и говорю: «по-французски», и ты проиграл спор.

Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме..

Все кинозалы нуждаются в проветривании. Это помещение не является кинозалом. Это помещение не нуждается в проветривании.

3.2.4. Методические рекомендации:

Полный банк контрольных заданий находится на кафедре. Контрольные работы проводятся в письменной форме и выполняются в течение 40 мин. на семинарских занятиях. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % контрольных заданий. Контрольная работа проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился работа.

Критерии оценивания контрольных заданий			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % контрольных заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % контрольных заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % контрольных заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % контрольных заданий

3.3. Коллоквиум

3.3.1. Задания коллоквиума (раздел 7-8)

Умозаключение - форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

Состоит из посылок, заключения и вывода. *Посылки* - исходные суждения, из которых выводится новое - *заключение*. *Вывод* - переход от посылок к заключению.

В зависимости от строгости правил вывода различают необходимые и правдоподобные умозаключения. В *необходимых* умозаключениях заключение обязательно следует из посылок; в *правдоподобных* умозаключениях правила вывода обеспечивают вероятностное следование заключения из посылок.

Различают дедуктивные, индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

В *дедуктивном* переход от общего знания к частному является логически необходимым. Разновидность такого умозаключения - **простой категорический силлогизм**, заключение в котором следует из двух категорических суждений.

Простой категорический силлогизм состоит из трех категорических суждений: два из них - посылки, третье - заключение.

Крайние термины силлогизма: меньший (S) - понятие, в заключении являющееся субъектом; большой (P) - понятие, в заключении являющееся предикатом.

Каждый из крайних терминов входит не только в заключение, но и в одну из посылок. Посылка, в которую входит меньший термин, называется *меньшей посылкой*; посылка, в которую входит большой термин, называется *большой посылкой*.

Сокращенный силлогизм (энтимема) - умозаключение с пропущенной посылкой или заключением.

Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются **модусами**.

Индуктивными называются умозаключения, в которых на основании принадлежности признака отдельным предметам или частям некоторого класса делают вывод о его принадлежности классу в целом.

Индукция методом отбора - умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу основывается на знании об образце, полученном методичным отбором явлений из разных частей класса.

Индукция методом исключения - система умозаключений, в которой выводы о причинах исследуемых явлений строятся путем обнаружения подтверждающих обстоятельств и исключения обстоятельств, не удовлетворяющих свойствам причинной связи.

Проблема - объективно возникающий в ходе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема определяется *противоречием* между имеющимся знанием и непознанными сторонами объекта познания.

Новое (развивающееся) знание всегда возникает первоначально в форме гипотезы, которая объясняет уже открытые явления и предсказывает новые. Построение гипотезы дает возможность переходить от отдельных научных фактов, относящихся к явлению, к их обобщению и познанию законов развития этого знания. И лишь после длительной проверки гипотезы, подтверждения экспериментами и новыми открытиями она превратилась в научную теорию.

Гипотеза - форма мышления, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений.

Выделяют виды гипотез:

- *общая гипотеза* - это форма мышления, представляющая собой научно обоснованное предположение о причинах, свойствах или взаимосвязях *всего класса описываемых явлений*.

- *частная гипотеза* - это форма мышления, представляющая собой научно обоснованное предположение, выдвигаемое с целью объяснения свойств или причин *части, выделенных из класса объектов*.

- *единичная гипотеза* - это форма мышления, представляющая собой научно обоснованное предположение, выдвигаемое с целью объяснения свойств или причин *единичных явлений* (например, врач использует единичные гипотезы в ходе лечения конкретного больного).

Гипотеза имеет сложный, синтетический характер, представляет собой систему понятий, суждений и умозаключений.

В процессе построения и подтверждения гипотеза проходит несколько стадий:

- выделение группы феноменов, которые требуют объяснения;
- построение гипотезы, которая объяснила бы эти феномены;
- выведение из данной гипотезы всех следствий;
- сопоставление следствий с имеющимися научными данными;
- отказ от гипотезы или превращение ее в научную теорию.

К логическим операциям, используемым при создании при теории относятся: *абстрагирование* (отвлечение от несущественных сторон изучаемого объекта и выделение его существенных черт); *идеализация* (создание на основе знания о существующих объектах сходных с ними моделей); *аналогия* (умозаключение на основании сходства предметов в одних признаках о возможности сходства их и в других признаках); *формализация* (операция построения искусственного языка для представления научных знаний); *анализ* (мысленное разделение исходного объекта на составляющие части); *синтез* (объединение изученных при анализе частей).

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Основу доказательства составляют следующие положения: тезис, аргументы, демонстрация.

Тезис - суждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы - истинные суждения, используемые при доказательстве тезиса.

Демонстрация - способ логической связи между тезисом и аргументами.

Важно отметить разделение доказательства по способу обоснования тезиса на прямое и косвенное.

Прямым называется доказательство, где тезис обосновывается аргументами без использования противоречащих тезису допущений. Прямое доказательство применяется в случаях, когда обоснование строится путем подведения *единичного* события (явления) под *общее* положение (например, эмпирическое обобщение или закон науки).

Косвенным (непрямым) называется доказательство, в котором истинность тезиса обосновывается с использованием *противоречащего тезису* допущения (*антитезиса*). В косвенном доказательстве заключение об истинности выдвинутого тезиса обосновывается *опровержением* другого суждения, находящегося в определенном отношении к тезису (разделительные и апагогические доказательства).

Правила, относящиеся к тезису:

- тезис должен быть ясным и точным.

- тезис должен оставаться одним и тем же на протяжении всего процесса аргументации.

Ошибки, относящиеся к тезису:

- «полная или частичная подмена тезиса» (расширение, ослабление, подмена тезиса).
- «довод к личности». Подмена доказательства выдвинутого тезиса ссылками на персональные особенности личности, выдвинувшей тезис.

Правила по отношению к аргументам доказательств:

- аргументы должны быть истинными суждениями.
- приведенных аргументов должно быть достаточно для подтверждения тезиса.
- аргументы должны быть автономны - их истинность доказывается независимо от тезиса.

Правила демонстрации:

Тезис должен быть заключением, логически следующим из аргументов по правилам умозаключений дедукции, индукции и аналогии.

Ошибки в демонстрации:

- мнимое следование. Отсутствие связи между тезисом и аргументами.
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Здесь аргумент, истинный только с учетом определенных факторов, приводится в качестве универсального.

Парадокс - рассуждение, доказывающее как истинность, так и ложность некоторого предложения, как его утверждение, так и отрицание. Например, известен парадокс «лжец»: если, сказав «я лгу», я сказал истину, это значит, что я при этом солгал.

3.3.2. Методические материалы для оценивания коллоквиума:

Критерии оценивания			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно воспроизведено менее 50 % материала	Правильно взведено от 50 до 74 % материала	Правильно воспроизведено от 75 до 89 % материала	Правильно воспроизведено от 90 до 100 % материала

3.4. Зачет.

3.4.1. Итоговые вопросы к зачету

1. Логика: предмет, функции, виды. История развития логики.
2. Основные законы формальной логики.
3. Понятие. Содержание и объем понятия и отношения между ними.
4. Виды понятий.
5. Понятие рода и вида. Обобщение и ограничение понятий.
6. Отношения между понятиями по объёму.
7. Операции над классами (объёмами) понятий. Объединение (сложение) и пересечение (умножение) классов.
8. Операции разности и дополнения (отрицания) классов. Нулевой и универсальный классы, их свойства и отношения между ними.
9. Законы логики классов.
10. Деление понятий. Виды и правила деления.
11. Определение (дефиниция) понятий. Виды и правила определения.
12. Суждение и высказывание. Дизъюнкция и её виды, правила вывода, относящиеся к дизъюнкции. Отрицание и двойное отрицание. Правила вывода, относящиеся к отрицанию.
13. Импликация, парадоксы материальной импликации, правила вывода, относящиеся к импликации. Эквивалентность, правила вывода, относящиеся к эквивалентности.
14. Понятие необходимого и достаточного условия.
15. Деление суждений по качеству и количеству, их символические выражения.
16. Распределенность терминов (объем субъекта и предиката в суждении).
17. Отношение между суждениями по истинности (логический квадрат).

18. Умозаключение. Виды умозаключений. Понятие логического следования. Дедуктивное умозаключение.
19. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, контрапозиция). Умозаключение по логическому квадрату.
20. Категорический силлогизм, его состав, аксиома и правила силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
21. Условный и условно-категорический силлогизм.
22. Разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
23. Условно-разделительный силлогизм. Дилемма. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм.
24. Виды непрямых (косвенных) доказательств. Ошибки в доказательстве.
25. Логика общения и понимания. Текст как объект понимания.
26. Диалог. Культура ведения дискуссии.
27. Доказательство и опровержение. Аргументация. Паралогизм. Софизм. Парадокс.
28. Гипотеза как форма развития знаний. Гипотеза и теория.

3.4.2. Итоговые контрольные задания по курсу «Логика».

1. Установите объем и содержание понятия:

Остров; город; музей; автор романа «Война и мир»; театр; человек, совершивший преступление; человек, виновный в преступлении; преступник.

2. Определите вид данных понятий по объему:

Жизнь; жизнь на Марсе; жизнь М.Горького; закон физики; год принятия действующей Конституции РФ; Уголовный Кодекс РФ; снежный человек; океан; Зевс; истина; Вселенная; галактика; автор учебника по логике; фотография Аристотеля; актер, снявшийся в фильме «Семнадцать мгновений весны».

3. Дайте логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по содержанию и объему).

Вечный двигатель; недвижимость; имущество; товар; конституция; право; бесправие; правосудие; справедливость; толпа; библиотека.

4. Приведите два предложения, в одном из которых данные понятия использовались бы в собирательном, а в другом - в разделительном смысле: Студенты нашей группы, птицы, президент; человек, совершивший преступление.

5. Являются ли понятия: а) сравнимыми; б) совместимыми?

Дерево, пень; правоохранительные органы, суд; суд, судебный пристав; мыло, мыльная опера; столица, российский город; отличник, двоечник; «Санта-Барбара», российский сериал.

6. Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

а) Правоохранительные органы, суд, МВД.

б) Преступление, кража, кража со взломом, грабеж, хищение, хулиганский поступок.

в) Млекопитающее, кит, водное животное, рыба, акула.

г) Композитор, пианист, музыкант, поэт.

д) Автомобиль, автомобиль «Жигули», автомобиль белого цвета, собственность гражданина России.

7. В чем кроются логические ошибки, допущенные в следующих софизмах?

а) Все, что ты не терял, ты имеешь. Ты не терял рогов. Значит, ты рогат.

б) Эта статуя – художественное произведение. Но эта статуя принадлежит тебе. Следовательно, это твое художественное произведение.

в) Лекарство употреблять полезно. Чем больше пользы, тем лучше. Значит, чем больше употребляешь лекарства, тем лучше.

г) - Знаешь ли ты, о чем я хочу тебя спросить?

- Нет.

- Знаешь ли ты, что добродетель есть добро?

- Знаю.

- Об этом я тебя и хотел спросить. Значит, ты не знаешь того, что знаешь.

8. *Ограничьте и обобщите понятия:*

Кража; автор учебника по логике; автор «Мастера и Маргариты»; гражданин России; студент-юрист; город-государство; преступление.

9. *Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены:*

- а) Преступник - это человек, совершивший преступление.
- б) Нефть – это черное золото.
- в) Озеро – это водоем.
- г) Треугольник – это многоугольник с разными сторонами.
- д) Математик – это человек, изучающий математику.
- е) Кража – тайное хищение общественного имущества.

10. *Попробуйте дать определение понятиям:*

Преступник, самолет, совершеннолетний, правонарушение, правосудие, толерантность, мужество.

11. *Соблюдены ли правила деления в примерах, а если - нет, то какие правила нарушены?*

- а) Живые организмы делятся на империи неклеточных организмов и клеточных организмов. Транспорт бывает: воздушный, военный, морской, речной, сухопутный, автомобильный.
- б) Четырехугольники бывают равносторонними, равноугольными, квадратами, прямоугольниками и параллелограммами.
- в) Люди делятся на блондинов, брюнетов, высоких и худых.
- г) Студенты делятся на очников, заочников и неуспевающих.

12. *Определите, имеет ли место логическое (таксономическое) деление понятия на виды или членение предмета на части (мереологическое деление):*

- а) Город делится на улицы, площади, скверы.
- б) Членистоногих делят на ракообразных, паукообразных, насекомых.
- в) Тело ракообразных разделено на три отдела: голова, грудь и брюшко.
- г) Экологические факторы среды принято делить на две группы: факторы неживой природы (абиотические) и факторы живой природы (биотические).
- д) Глупость бывает двух родов – молчаливая и болтливая (Оноре де Бальзак).

13. *По данным посылкам постройте условно-категорические силлогизмы по правильным и неправильным модусам.*

- а) Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы.
- б) Знания, приносящие большую пользу, должны высоко цениться.
- в) Если бы у нас не было недостатков, то не было бы так приятно замечать их у других (Франсуа де Ларош Фуко).
- г) Неправильными являются ответы, не снижающие познавательной неопределенности.
- д) Если человек умеет сохранять душевное равновесие в любых обстоятельствах, то никакие проблемы ему не страшны.

14. *Определите тип суждений по характеру предиката:*

- а) Вселенная образовалась примерно 15-20 миллиардов лет назад.
- б) В основе позитивного отношения к людям лежит вера в их изначальное благородство.
- в) За грабеж предусматривается более строгое наказание, чем за кражу.
- г) Сады Семирамиды когда-то существовали.
- д) Многие преступления совершаются по недоразумению.

15. *Найдите субъект, предикат и связку в суждениях:*

- а) Дисциплина важна в любом деле.
- б) Увеличение выброса диоксида углерода ведет к росту приземной температуры.
- в) Общее потепление во много раз превысит адаптационные способности многих природных сообществ.
- г) Парниковый эффект может привести к быстрой гибели лесов.
- д) Не шведы победили в битве под Полтавой.

16. Установите количество и качество суждений и придайте им стандартную форму одного из четырёх типов А, Е, I, О. Определите распространенность терминов.

- а) Насекомые относятся к беспозвоночным животным.
- б) Некоторые насекомые не являются травоядными.
- в) Пауки – не насекомые.
- г) Некоторые водные личинки насекомых имеют жабры.
- д) Не все птицы летают.

17. Определите тип суждений (А, Е, I, О). Сформулируйте стандартную форму данных суждений и остальных суждений с теми же субъектом и предикатом по логическому квадрату. Считая данное суждение истинным, что вы можете сказать об истинности других суждений с теми же субъектом и предикатом.

- а) Преступников наказывают.
- б) Многие грибы являются паразитами.
- в) Съедобные грибы специально разводят.
- г) Грибы – не растения.

18. Сформулируйте отрицание данных суждений (противоречие по логическому квадрату):

- а) Некоторые океаны имеют пресную воду.
- б) Все свидетельские показания подтвердились.
- в) Не все проекты удалось реализовать.
- г) Все насекомые имеют крылья.

19. Переведите на символический язык сложные суждения:

- а) Либо Земля вращается вокруг Солнца, либо Солнце вращается вокруг Земли.
- б) Не бывает мрачных времен, бывают только мрачные люди.
- в) Нет смысла волноваться, если что-то можно сделать. Также нет смысла волноваться, если ничего нельзя сделать.
- г) Если другие тебе и повредили, во время встречи приветствуй их с улыбкой. Они со стыда потеряют решимость или же попросят извинения (Э.Х. Галшиев. Зерцало мудрости).
- д) Автомобиль подлежит конфискации, если он служил орудием преступления или был добыт преступным путем.

20. Какие законы мышления нарушены?

- а) Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не рассердился, а только велел снять с него шкуру.
- б) Мы полностью ответили на все вопросы. На некоторые вопросы мы ответим потом.
- в) Чернышевский пишет роман о направлениях деятельности демократической интеллигенции в крепости.
- г) Нельзя сказать, что данное животное позвоночное, как и нельзя сказать, что данное животное беспозвоночное.
- д) Генерал преградил своим корпусом дорогу.
- е) Депутаты должны заботиться о благополучии народа. Поэтому депутатам необходима зарплата в 3000 долларов.
- ж) Все животные равны. Особенно некоторые.
- з) Отец героя умер, когда ему было 28 лет.

3.4.5. Методические материалы по оцениванию итоговой формы контроля:

Полный банк контрольных заданий находится на кафедре. Зачет проводится в устной форме. Время на подготовку – 1 академический час. Студенты получают один теоретический вопрос и несколько контрольных заданий (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и контрольные задания.

Критерии оценивания контрольных заданий			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % контрольных заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % контрольных заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % контрольных заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % контрольных заданий

Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».