

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К.БЕЛЯЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

«Геоботаника»

| | |
|--|--|
| Направление подготовки / специальность | 21.03.02 – Землеустройство и кадастры |
| Направленность (Профиль) | Землеустройство |
| Уровень образовательной программы | Бакалавриат |
| Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 3 |
| Трудоемкость дисциплины, час. | 108 |

**Распределение часов
дисциплины по видам работы:**

| | |
|------------------------|----|
| Контактная работа – | 54 |
| всего | |
| в т.ч. лекции | 18 |
| лабораторные | - |
| практические | 36 |
| Самостоятельная работа | 54 |

Виды контроля:

| | |
|------------------|----------|
| Зачеты | 1 |
| Экзамены | - |
| Курсовые проекты | - |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – Цели и задачи дисциплины, место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Геоботаника – наука о растительности, как совокупности растительных сообществ, их составе, структуре, динамике, закономерностях отношений растений и среды в пространстве и во времени. Она изучает роль природных факторов в организации фитоценозов. Современный синоним науки – фитоценология акцентирует внимание на особенности сложения растительных сообществ. Геоботаника изучает классификацию растительных сообществ (синтаксономию), геоботаническое районирование и картографирование; индикацию факторов среды на основе растительности. Частные её разделы изучают растительность тундры (тундроведение), болота (болотоведение), леса (лесоведение), луга (луговедение), растительность степей (степеведение) и аридных территорий. Растения и растительность формируют природную среду, активно участвуют в круговороте веществ, почвообразовании, регулировании климата, состава атмосферы, гидрологического режима поверхностных и грунтовых вод; имеют почвозащитное, противозерозное, хозяйственно-экономическое, санитарно-гигиеническое и культурно-эстетическое значение. Знания по

геоботанике применяются в практике анализа растительных сообществ и при оценке экологических условий.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений об общих характеристиках растительных сообществ, причинах и закономерностях формирования взаимосвязей растений и растительных сообществ с условиями местообитания.

Задачами дисциплины является изучение:

- основных признаков фитоценозов, их вертикальной и горизонтальной структуры;
- взаимоотношений между растениями и другими компонентами биогеоценоза (доминанты, эдификаторы, ассектаторы, виоленты, пациенты, эксплеренты);
- динамики: суточной, сезонной, погодичной (флюктуаций), сукцессий фитоценозов, как непрерывного процесса развития органического мира; закономерностей эволюции растительных сообществ
- структуры фитоценозов и растительности, её континуума и дискретности; принципов классификации растительности;
- принципов и методов описания разных типов растительности;
- территориального распределения растительных сообществ, географии растительности;
- комплексного решения проблемы охраны природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| В соответствии с учебным планом дисциплина относится к | вариативной части образовательной программы |
| Статус дисциплины | по выбору |
| Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины | Школьный курс ботаники и общей и общей биологии |
| Обеспечиваемые (последующие) дисциплины | Землеустройство, эколого-хозяйственная оценка территорий, ландшафтоведение, ландшафтное проектирование, основы природопользования, экология и др. |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Шифр и наименование компетенции | Дескрипторы компетенции | | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции |
|---|-------------------------|---|---|
| ПК-11 Способностью использовать знания современных методик | Знает | 3-1. Содержание, предмет, задачи, основные понятия геоботаники. | 1 |
| | | 3.2. Взаимоотношения растений, растительных сообществ и среды. | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----|
| и технологий мониторинга земель и недвижимости | | 3-3. Признаки и структуру фитоценозов (ярусность, мозаичность, синузильность и т.д.). | 3 | |
| | | 3-4. Основные фитоценоны (ассоциации, формации и др.) и их отличительные признаки. | 5 | |
| | | 3-5. Принципы классификации фитоценозов в разных типах растительности. | 6 | |
| | | 3-6. Динамику растительных сообществ. | 7 | |
| | | 3-7. Закономерности территориального распределения растительного покрова. | 8 | |
| | | Умеет: | У-1. Выявлять сезонную и погодичную динамику растительных сообществ. | 7 |
| | | | У-2. Определять продуктивность фитоценозов. | 10 |
| | У-3. Определять экологические условия по растительному покрову. | | 3 | |
| | У-4. Описывать фитоценозы разных типов растительности. | | 6 | |
| | У-5. Определять пути восстановления нарушенной растительности. | | 11 | |
| | У-6. Использовать геоботанические методы при инвентаризации растительных ресурсов. | | 11 | |
| | У-7. Определять с помощью растений индикаторов почвенные условия: механический состав почв, их кислотность и другие признаки. | | 9 | |
| | Владеет | В-1. Методами описания разных типов растительности. | 3, 4,5 | |
| | | В-2. Методами описания динамики фитоценозов. | 7 | |
| | | В-3. Методами определения продуктивности луговых сообществ. | 9 | |
| | | В-4. Методами геоботанического картирования. | 9 | |
| | | В-5. Методами оценки кормовых угодий по растительному покрову. | 9 | |
| | | В-6. Методами фитоиндикационных исследований. | 9 | |
| | | В-7. Геоботаническими методами решения проблемы охраны природы. | 11 | |