

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К.БЕЛЯЕВА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА  
проректором по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
М.С. Манновой  
17 ноября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО»**

Направление подготовки / специальность	<b>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>
Уровень образовательной программы Форма обучения	<b>Бакалавриат Очная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>3</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>108</b>

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры общеобразовательных

Е.В. Башмакова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, профессор

А. А. Соловьев

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета

протокол № 01 от 30.10.2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Целью освоения дисциплины является:

обеспечение системного политического и социального знания в его основных аспектах; привитие навыков анализа основных социальных и политических проблем, адекватное восприятие межкультурного разнообразия общества, формирование навыков противодействия политическому экстремизму во всех его проявлениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины факультативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики история, культурология

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Правоведение, психология

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Все темы
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	1—6
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	7, 8

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Предмет и методология дисциплины «Антиэкстремистское законодательство»	2	2		6	Д	Лекция-диалог
2.	Исторические корни политического экстремизма в России и в Европе.	2	1		6	К	
3.	Экстремистские идеологии в России и за рубежом на современном этапе.	2	1		6	К	Лекция-диалог
4.	Отечественное законодательство в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом в России.	2	1		6	Д	
5.	Уголовная и административная ответственность за преступления и правонарушения экстремистского характера.	2	1		6	К	Групповая дискуссия
6.	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму.	2	1		6	Р	
7.	Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Зарубежный опыт борьбы с экстремизмом.	2	1		6	К	Лекция-диалог
8.	Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе.	2	1		6	К	Групповая дискуссия
9.	Субъекты противодействия экстремизму и терроризму в России	2	1		6	Р	Групповая дискуссия
10.	Экстремистские материалы и экстремистские организации.		1		6	Д	Лекция-диалог
11.	Молодежный экстремизм.		2		7	К	
12.	Социальные меры профилактики экстремизма.		2		7	К	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>74</b>		

\* Указывается форма контроля. Например: К – коллоквиум, Р – реферат, Д- доклад.

## 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Лекции				18						
Лабораторные										
Практические				16						
Итого контактной работы				34						
Самостоятельная работа				74						
Форма контроля				3						

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Кибертерроризм как продукт глобализации
- Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки экстремизма.
- Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.
- Особенности идеологического влияния экстремистских сообществ на гражданское население.

### 5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выступление с рефератами, докладами на семинарских занятиях;
- Коллоквиумы.

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Антиэкстремистское законодательство. Учебно-методическое пособие / В.В. Комиссаров, А.А. Соловьев.- Иваново, ИГСХА, 2019.
2. Антиэкстремистское законодательство. Учебно-методическое пособие/ Е.В. Башмакова, В.В. Комиссаров, Соловьев А.А.. - Иваново, ИГСХА, 2021.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Политология: учеб. пособие для вузов. Под ред. Б.И. Кретьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. школа. 2002.
2. Балацкий Д.Ю.- Меры предупреждения молодежного экстремизма // Власть и управление на Востоке России - 2017г. №4, <https://e.lanbook.com/journal/issue/306668>
3. Ермаков Ю.А., Арчаков М.К. - Социальная ненависть: штрихи к портрету современного экстремиста // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры - 2015г. №1(135) <https://e.lanbook.com/journal/issue/292730>
4. Абдулганеев, Р.Р. Некоторые аспекты противодействия проявлениям религиозного экстремизма и терроризма в условиях реализации Федерального закона от 6 июня 2016 г. №374-ФЗ («Закона И.А. Яровой») [Электронный ресурс] // Вестник Казанского юридического института МВД России. — Электрон. дан. — 2016. — № 4. — С. 40-43. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299477>

## **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Козырев Г. И. Введение в политологию. М.: академический проект. 2004.
2. Хаустова Н.А. Идеологические и психологические аспекты изучения религиозного экстремизма // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук - 2018г. №1. <https://e.lanbook.com/journal/issue/308035>
3. Синиченко В.В. Социальные факторы и экстремистская деятельность выходцев из Средней Азии в Российской Федерации // Известия Иркутского государственного университета Серия Политология Религиоведение 2018 год №23. <https://e.lanbook.com/journal/issue/307412>
4. Кулешов, Р.В. Международное законодательство и Конституция РФ как нормативно-правовая основа для совершенствования антиэкстремистской и антитеррористической деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2015. — № 3. — С. 27-31. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296165>

## **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
2. [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru) – (Право России)

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Антиэкстремистское законодательство. Учебно-методическое пособие / В.В. Комиссаров, А.А. Соловьев.- Иваново, ИГСХА, 2019.
2. Антиэкстремистское законодательство. Учебно-методическое пособие/ Е.В. Башмакова, В.В. Комиссаров, Соловьев А.А.. - Иваново, ИГСХА, 2021.

## **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;
- 2) ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека

## **6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины**

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Антиэкстремистское законодательство»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля *	Оценочные средства
1	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Р, К., Д, З,	Вопросы к зачету, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиума
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Р, К., Д, З,	Вопросы к зачету, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиума
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Р, К., Д, З,	Вопросы к зачету, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиума

\* Форма контроля: З – зачет, К – коллоквиум, Р – реферат, Д- доклад. Период проведения - указывается семестр обучения.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### **3. Оценочные средства**

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе проверки выполнения тестовых и контрольных заданий, выступления с докладами и рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета по дисциплине.

#### **3.1. Доклады.**

##### **3.1.1. Темы для докладов:**

1. Сущность и понятие терроризма.
2. История возникновения терроризма
3. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом.
5. Преступления террористического характера.
6. Виды терроризма.
7. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.
8. Правовые формы борьбы с международным терроризмом
9. Сотрудничество участников СНГ в борьбе с терроризмом
10. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в РФ
11. Терроризм как угроза национальной и международной безопасности
12. Основные направления деятельности МВД по противодействию терроризму.
13. Организация взаимодействия МВД с руководителями органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организации по профилактике терроризма.
14. Тенденция современного терроризма в РФ.
15. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
16. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма
17. Методы финансирования террористических групп
18. Защита авиалайнеров от террористических атак
19. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации
20. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом
21. Защита ядерных объектов от террористических атак
22. Ограничение свободы СМИ и борьба с терроризмом
23. Личность террориста: психологический портрет
24. Организованная преступность и международный терроризм
25. Борьба с терроризмом в зоне безопасности ЕС
26. Социальная сущность современного правового терроризма
27. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма
28. Экстремистские молодежные организации в современной России
29. Терроризм в условиях глобализации



30. Квалификация террористического акта
31. Борьба с международным исламским терроризмом
32. Терроризм и экстремизм
33. Религиозный фанатизм как источник терроризма
34. Стратегия ООН в отношении международного терроризма
35. Системы противодействия терроризму в странах Европы 36. Системы противодействия терроризму в США
37. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
38. Правовая классификация терроризма в российском и зарубежном законодательстве
39. Современный терроризм в Европе
40. Терроризм на Ближнем Востоке
41. Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе 42. Экстремизм, как питательная среда терроризма.
43. Сущность и понятие экстремизма.
44. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
45. Экстремистская организация и экстремистские материалы.
46. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
47. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
48. Уголовно-правовая характеристика экстремизма.
49. Преступления экстремистской направленности.
50. Основные направления и субъекты противодействия экстремистской деятельности.
51. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
52. Уголовная политика РФ по противодействию экстремизму в сфере обеспечения национальной безопасности государства.
53. Объективная сторона преступлений экстремистской направленности.
54. Субъективная сторона преступлений экстремистской направленности.
55. Экстремизм: – причины и условия возникновения и развития.
56. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций.
57. Профилактика экстремистской деятельности.
58. Формы и способы террористической деятельности

### **3.1.2. Методические материалы:**

Подготовка докладов является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что доклад – это не реферат и не курсовая работа. При подготовке доклада обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом доклада разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст доклада надо готовить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения доклада, его желательно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

**При оценивании доклада используются следующие критерии:**

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;
- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

**Положительная оценка** доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания**. Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку**.

## **3.2. Реферат.**

### **3.2.1. Темы рефератов:**

1. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия экстремизму.
2. Особенности государственной политики по противодействию экстремизму в современной России.
3. Юридические и организационные аспекты профилактики экстремизма и борьбы с ним.
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.
5. Законодательное противодействие распространению экстремистских материалов в Интернете.
6. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.
7. Международный опыт противодействия экстремизму в сфере информационно-коммуникационных технологий.
8. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.
9. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки экстремизма (включая и материалы из Интернета).
10. Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз.

### **3.2.2. Методические указания по оформлению и оцениванию реферата:**

**Студенческий реферат** должен включать в себя:

1. *Введение;*
2. *Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);*
3. *Заключение;*
4. *Список источников и литературы;*
5. *Приложение (если оно целесообразно).*

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается напи-

сать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы. В независимости от числа глав/параграфов в реферате каждая глава/параграф обязательно должна заканчиваться выводом, даже если он является достаточно кратким. Основные выводы делаются в **заключении** реферата. Здесь даются ответы на те вопросы, которые были сформулированы при постановке цели и задач работы. Реферат считается зачтенным, если соблюдены все правила его оформления, представлены тезисы, в заключении приведены аргументированные выводы.

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая её.
3. Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
4. Присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.
5. Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
6. Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).
7. Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

8. Умение ясно выражать мысли в устной форме.
9. Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

### **3.3. Коллоквиум:**

#### **3.3.1. Список терминов и понятий, которыми должен владеть студент:**

**Абстинентное состояние** (синдром отмены) - резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

**Агрессия** - форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

**Адаптация социальная** - приспособление личности или социальной группы к окружающей среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

**Анархизм** - леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребно-

стей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

**Безнадзорный** — несовершеннолетний индивид, контроль над поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** — безнадзорный индивид, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Воздействие педагогическое** — влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Возрастной подход** — учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социальнопсихологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**Группа риска** - собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

**Девиация** — отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

**Деадаптация** — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

**Дискриминация** - социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

**Идеология** - система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

**Интернационализм** — идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

**Ксенофобия** — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Либерализм** - 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

**Люмпен** — деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

**Маргинальность** (от лат. *marginalis* — находящийся на краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определенный отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

**Мигрантофобия** — предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

**Наркотики** — психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

**Наркомания** — повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый «наркоманом») периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

**Нацизм (национал-социализм)** — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

**Национализм** — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

**Национальная политика** — целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

**Национальный вопрос** — совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

**Несовершеннолетний** — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Патриотизм** — любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

**Погром** - выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

**Профилактика** — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

**Психологическая коррекция (психокоррекция)** — один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной* — психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* - работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счет взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

**Расизм** — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

**Секта** — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

**Сепаратизм** — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

**Социализация** — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

**Субкультура** — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

**Суггестия** — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

**Толерантность** — социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

**Терроризм** — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

**Тоталитаризм** — система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

**Фашизм** — обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

**Шовинизм** — крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

**Экстремизм** — приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

**Эмиграция** — выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

**Этнос** — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

**Этноцентризм** — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

**3.3.2.Методические материалы для оценивания коллоквиумов:** для получения удовлетворительной оценки студент обязан уверенно воспроизвести половину предлагаемого материала, ответить на половину вопросов коллоквиума. Для получения оценки «хорошо» - 75% предлагаемого материала. Для получения оценки «отлично» - студент должен уверенно владеть всем материалом.

### 3.4. Зачет:

#### 3.4.1. Вопросы к зачету:

Понятие и признаки экстремизма

2. Политический экстремизм: понятие, основные черты, причины
3. Национальный (этнический) экстремизм: понятие, основные черты, причины
4. Структура законодательства о противодействии экстремистской деятельности
5. Международно-правовые акты о противодействии экстремизму
6. Категория экстремизма и проблема ее определения
7. Психологическая и социологическая трактовки экстремизма
8. Экстремизм и идеология.
9. Юридическая трактовка экстремизма.
10. Юридическая характеристика деяний, относимых к экстремизму.
11. Правый экстремизм, сущность, специфика, формы проявления.
12. Религиозный экстремизм в современной России
13. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму.
14. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму.
15. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму
16. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенция.
17. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности.
18. Молодежный экстремизм: понятие и особенности
19. Понятие «терроризм»: подходы к определению.
20. Причины терроризма. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма.
21. Психология террора.
22. Генезис понятий «террор» и «терроризм».
23. Роль терроризма в политических процессах XIX – начала XX веков.
24. Современный международный терроризм: виды, этапы, тенденции развития.
25. Идеологические истоки и социальная база левого терроризма.
26. Особенности религиозного терроризма.
27. Источники, становление и развитие исламского радикализма.
28. Исламистские террористические организации.
29. Причины и особенности этносепаратистского терроризма.
30. Особенности политики противодействия этносепаратистскому терроризму.
31. Революционный террор и терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Проблемы терроризма и антитеррористическая деятельность в Советском Союзе
33. Современный терроризм и экстремизм в России.
34. Современный терроризм: терроризм на Ближнем и Среднем Востоке.
35. Контртеррористическая операция РФ: задачи, этапы, итоги
36. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998 г.
37. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г.
38. Определение терроризма в уголовном праве.
39. Преступления террористического характера в УК РФ.
40. Деятельность ООН по борьбе с терроризмом.
41. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом.

42. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

43. Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом.

44. Международная борьба с терроризмом на современном этапе Роль РФ в международной антитеррористической коалиции

### **3.4.3. Методические материалы:**

Студенты получают два теоретических вопроса. Время подготовки — 45 минут. Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на вопросы.

#### **Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:**

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*