

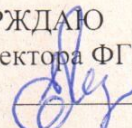
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»

(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)

Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ  
Врио ректора ФГБОУ ВО Ивановская  
ГСХА,  Е.Е.Матиновская  
«28» сентября 2022 г.



**ОТЧЕТ**

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПЕРВОГО КУРСА В 2022 ГОДУ

Иваново 2022 г.

## Оглавление

Введение.....	3
<b>1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2022 (по результатам внутренних испытаний).....</b>	<b>5</b>
1.1. История.....	5
1.2. Физика .....	6
1.3. Химия.....	7
1.4. Биология.....	8
1.5. Математика.....	10
1.6. Иностранный язык.....	11
<b>2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2021 года.....</b>	<b>13</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>13</b>
<b>Рекомендации .....</b>	<b>14</b>
Приложение №1 .....	15
<b>Фотоотчет по диагностическому тестированию.....</b>	<b>15</b>

### Введение

В целях определения качества подготовки студентов, поступивших в ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА в 2022 году на основе результатов ЕГЭ (по внутренним испытаниям), и выполнения плана-графика ежегодных мероприятий по внутренней оценке качества образования с «12» сентября по «23» сентября 2022 года в академии прошло ежегодное диагностическое тестирование студентов первого курса очной формы обучения программ бакалавриата и специалитета по учебным предметам школьного курса «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Биология».

Входное тестирование первокурсников проводилось на образовательной платформе «Лань» (<https://t.lanbook.com/> сервис само тестирования) и через систему электронного и дистанционного обучения Moodle.

**Цель тестирования** - диагностика реального уровня образовательной подготовки студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования и готовности к продолжению обучения в академии.

Результаты диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в академии позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, а также разработать ряд организационных и управленческих мер по развитию и саморазвитию студентов в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения.

Диагностическое тестирование проводили кафедры: агрохимии, химии и экологии, агрономии и землеустройства, заразных болезней имени академика РАСХН Ю.Ф.Петрова, технического сервиса и механики.

В тестировании приняли участие студенты-первокурсники 8 направлений обучения: «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Агрономия», «Агроинженерия», «Зоотехния», «Продукты питания животного происхождения», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Экономика».

Количество первокурсников, находящихся в процессе обучения на момент проведения диагностического тестирования составило 238 человек. Приняло участие в тестировании- 167 человек, что составило **70,1** % обучающихся.



## Диагностическое тестирование первокурсников 2022 год

Показатели участия студентов первого курса в диагностическом тестировании отражены на рис.1 и рис.2 отчета.

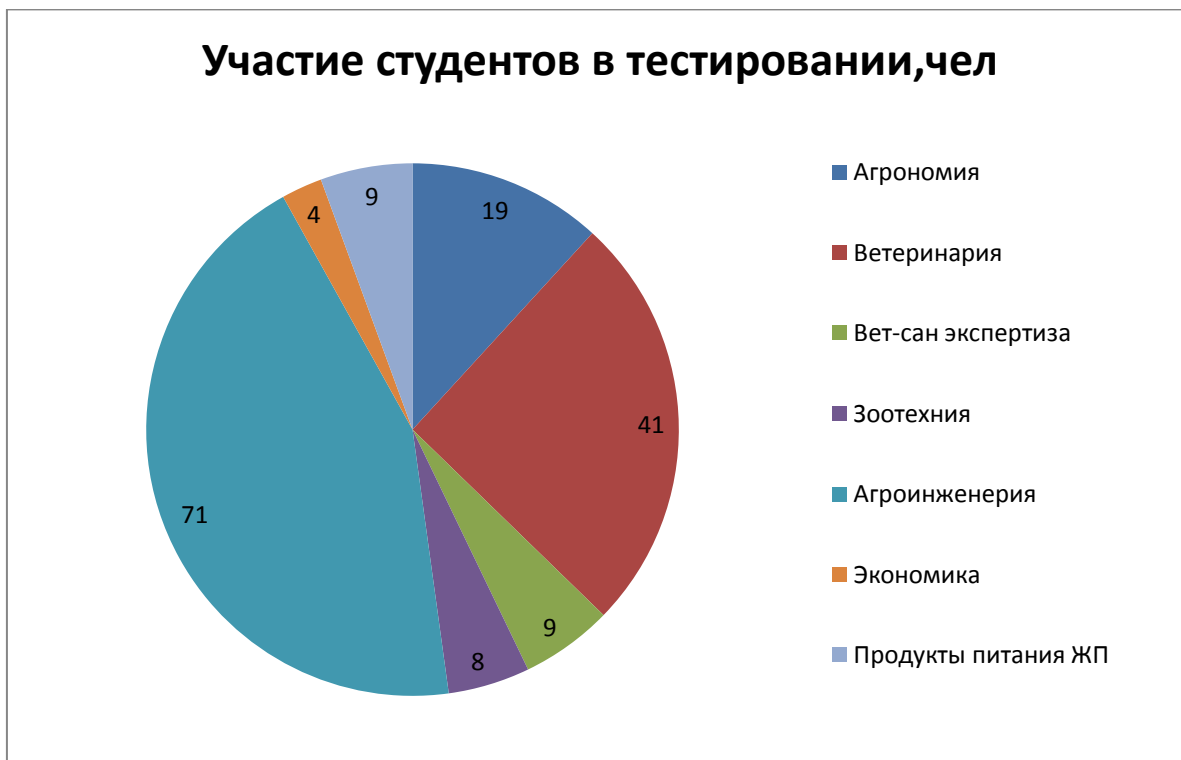


Рис.1. Показатели участия студентов в тестировании по направлениям обучения

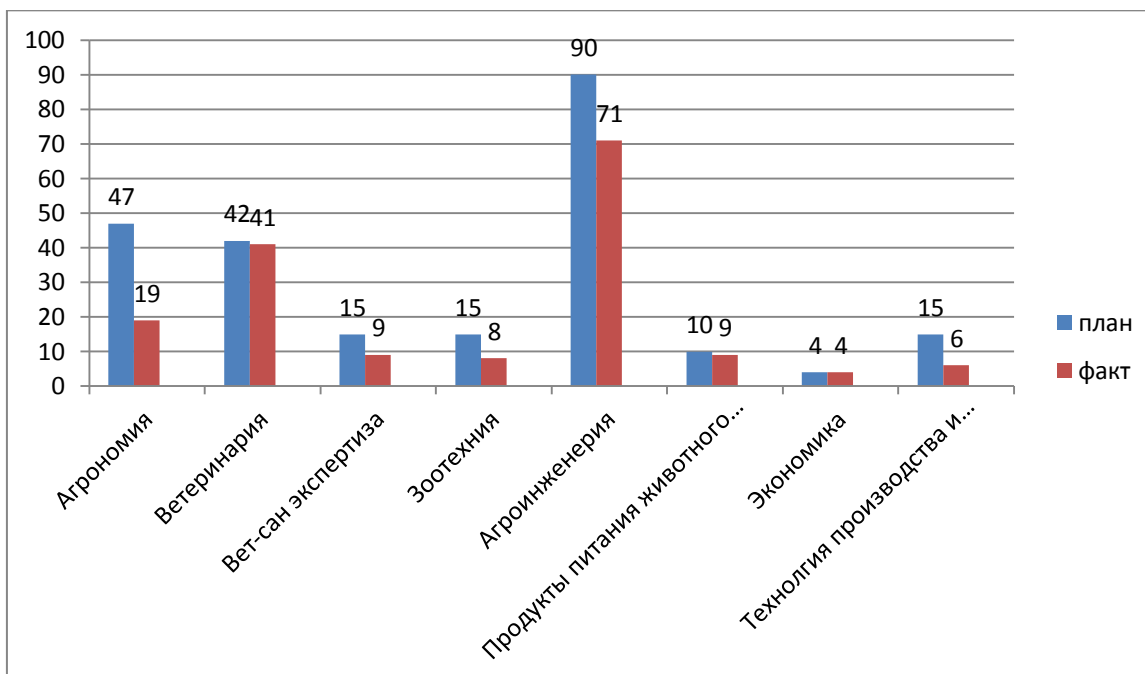


Рис. 2. Плановая и фактическая явка участников на тестирование

## 1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2022 (по результатам внутренних испытаний)

### 1.1. История

В тестировании по истории приняли участие студенты первого курса всех направлений обучения.

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-5 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «История».

#### Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## Диагностическое тестирование первокурсников 2022 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл ( по 5 бальной системе)
1.	Агронимия	47	20	42%	2,55
2.	Агроинженерия	90	63	70%	1 группа-4,45 2 группа-4,47 3 группа-4,8
3.	Ветеринария	42	25	61%	3,56
4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	15	7	46%	4,1
5.	Зоотехния	15	5	33%	2,25
6.	Продукты питания животного происхождения	10	5	50%	4,6
7.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	10	67%	2,6
8.	Экономика	4	4	100%	4,5

**Рис.3. Структура результатов тестирования по дисциплине « История» по направлениям подготовки**

### 1.2. Физика

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Физика».

#### Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> . Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> . Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии

## Диагностическое тестирование первокурсников 2022 год

информационно-коммуникационных технологий	
---	--

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл ( по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	47	15	32%	2,8
2.	Агроинженерия	90	71	79%	1 группа-3,4 2 группа-3,4 3 группа-3,3
3.	Продукты питания животного происхождения	10	7	70%	3,1
4.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	6	40%	2,3

**Рис.4. Структура результатов по дисциплине « Физика» по всем направлениям подготовки**

### 1.3. Химия

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Химия ».

#### Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
<p style="text-align: center;">ОПК - 1</p> <p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной</p>

## Диагностическое тестирование первокурсников 2022 год

	продукции. ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
--	---

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл ( по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	47	16	34%	4,1
2.	Агроинженерия	90	69	77%	1 группа-3,2 2 группа-3,0 3 группа-3,2
3.	Ветеринария	42	36	85,7%	3,6
4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	14	7	50%	3,85
5.	Зоотехния	15	4	27%	4,0
6.	Продукты питания животного происхождения	10	4	40%	2,3

**Рис.5. Структура результатов по дисциплине « Химия» по направлениям подготовки**

### 1.4. Биология

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-2 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Биология».

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	ИД-1.ОПК-2 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД-2.ОПК-2 Уметь: использовать экологические факторы окружающей



## Диагностическое тестирование первокурсников 2022 год

экономических факторов	<p>среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД-3.ОПК-2 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>
------------------------	---

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	47	33	69%	2,8
2.	Ветеринария	42	41	97,6%	2,63
3.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	14	7	50%	3,2
4.	Зоотехния	15	4	27%	3,0
5.	Продукты питания животного происхождения	10	5	50%	3,2
6.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	10	67%	2,9

**Рис.6. Структура результатов по дисциплине «Биология» по направлениям подготовки**

## 1.5. Математика

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Математика».

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл ( по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	47	13	27,6%	2,8
2.	Агроинженерия	90	69	77%	1 группа-4,0 2 группа-3,0 3 группа-3,3
3.	Зоотехния	15	2	13%	3,0
4.	Продукты питания животного происхождения	10	9	90%	4,1
5.	Технология производства и переработки с/х продукции	15	6	40%	2,8
6.	Экономика	4	4	100%	5,0

Рис.7. Структура результатов по дисциплине «Математика» по всем направлениям подготовки

### 1.6. Иностранный язык

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-4 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Иностранный язык».

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения
<p>УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)»</p>	<p><b>ИД-1. УК-4. Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах):</b>                      - имеет знания иностранного (ых) языка (ов) до международного уровня А2 и понимает значимость устной и письменной коммуникации;                      - знает и совершенствует виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой;                      - знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой;                      - знает правила и приемы ведения деловой устной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации.</p>
	<p><b>ИД-2. УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, а также умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:</b>                      - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи;                      - адаптирует свою речь к содержанию и форме высказывания;                      - правильно и уважительно использует в ситуации невербальные средства: язык жестов.</p>
	<p><b>ИД-3. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах):</b>                      - знает и учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;                      - умеет устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества,                      - идентифицирует социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка</p>

## Диагностическое тестирование первокурсников 2022 год

	(ОВ).
	<p><b>ИД-4. УК-4. Демонстрирует интегративные умения по использованию коммуникативного общения для академического сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы понимать высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя к собеседникам уважение;</li> <li>- владеет навыками ведения дискуссии и полемики (не задевая чувств и достоинства собеседников), а также владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- владеет различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.).</li> </ul>
	<p><b>ИД-5. УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).</b></p>
	<p><b>ИД-6. УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</b></p>

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл ( по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	47	19	40%	2,1
2.	Агроинженерия	90	71	79%	1 группа-2,4 2 группа-2,0 3 группа-2,1
3.	Ветеринария	42	33	79%	3,3
4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	15	9	60%	3,2
5.	Зоотехния	15	8	53%	3,1
6.	Продукты питания животного происхождения	10	7	70%	3,0
7.	Технология производства и переработки продукции с/х	15	6	40%	2,1
8.	Экономика	4	4	100%	2,3

**Рис.8. Структура результатов по дисциплине « Иностранный язык» по всем направлениям подготовки**

## Диагностическое тестирование первокурсников 2022 год

### 2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2021 года.

В целях мониторинга динамики подготовленности студентов первого курса к продолжению обучения в академии ниже представлена сравнительная таблица результатов по итогам тестирования всех первокурсников, независимо от уровня образования, в сравнении с результатами 2018-2021 года.

Год тестирования	Дисциплины, средний балл тестирования					
	История	Иностранный язык	Химия	Физика	Биология	Математика
2018	4,1	4,1	3,8	3,5	-	-
2019	3,38	3,02	3,07	2,9	2,6	3,9
2020	3,5	2,01	3,1	2,6	3,0	2,4
2021	4,2	-	3,6	2,9	3,5	3,2
2022	4,73	2,56	3,4	2,7	2,42	3,5

Положительная динамика наблюдается только по дисциплине «История», стабильно средние показатели по дисциплинам «Химия» и «Математика». Ухудшились показатели по дисциплинам «Иностранный язык», «Физика», «Биология».

### Заключение

По результатам тестирований представлена диаграмма, где отображены основные показатели успеваемости по 5 базовым предметам школьных курсов по всем студентам первого курса, принявшим участие в диагностическом тестировании без деления по направлениям обучения.



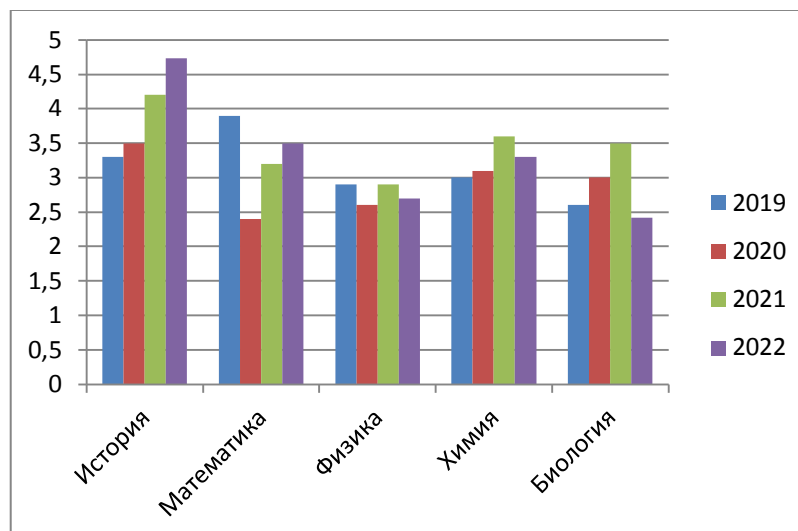


Рис.8 . Основные показатели диагностического тестирования по дисциплинам школьного курса за период с 2019 по 2022 годы.

### Рекомендации

#### 1. Деканам факультетов, заведующим кафедрами, кураторам:

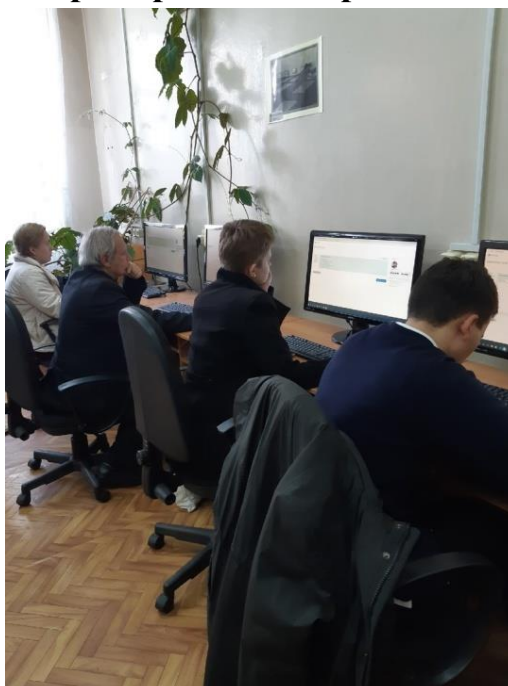
1.1. Проанализировать и обсудить результаты тестирования с курируемыми учебными подразделениями.

1.2. При организации занятий обратить внимание ППС кафедр на низкие показатели тестирования по отдельным направлениям подготовки, скорректировать методику преподавания в группах с преобладающим числом иностранных студентов (направления подготовки: «**Продукты питания животного происхождения**», «**Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**», «**Зоотехния**» ).

**Фотоотчет по диагностическому тестированию.**



**1.1. « Иностранный язык» - направление подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**



**1.2. « Биология»- направление подготовки «Зоотехния»**

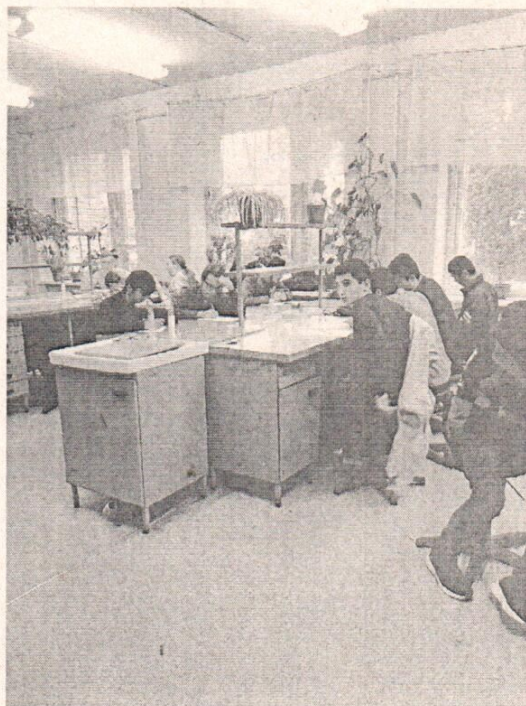


**1.3. « Химия»- направление подготовки «Ветеринария»**




**1.4. « Иностранный язык» - направление подготовки «Продукты питания животного происхождения»**





**1.5. «Химия» - направление подготовки «Агрономия»**

Отчет составлен: Гл. специалист по качеству образования УМУ  Н.В. Евсева  
27.09.2022 г.